

УЧЕБНИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Людмила ЕВДОКИМОВА

Большие заботы маленького школьника



рама

Учебники для родителей

Людмила Евдокимова

**Большие заботы
маленького школьника**

«Рама Паблишинг»

2012

Евдокимова Л. М.

Большие заботы маленького школьника / Л. М. Евдокимова — «Рама Пабблишинг», 2012 — (Учебники для родителей)

Перед вами практичная, информативная книга о самых типичных и распространенных проблемах младшего школьного возраста, о том, как с ними справиться и как не «перетащить» в среднее звено, а также об основных проблемах младших подростков, связанных со школой. Автор книги – кандидат педагогических наук, учитель высшей категории Людмила Михайловна Евдокимова – считает, что все, что происходит в младшем школьном возрасте, определяет дальнейшее отношение ребенка к учебе, к усвоению знаний, к самому себе как способному или неспособному быть успешным учеником, а также к проживанию подросткового возраста в целом. Издание адресовано родителям, учителям начальных классов, детским психологам, воспитателям.

© Евдокимова Л. М., 2012

© Рама Пабблишинг, 2012

Содержание

Введение	6
Глава 1	8
Успеваемость и отметки	8
Что следует знать о самых маленьких учениках	8
Какая у ребенка успеваемость, если не ставят отметки	8
Что означают отметки	10
Современные требования к оцениванию	12
Характеристика цифровой отметки и словесной оценки	14
Типичные ошибки при оценивании	15
Альтернативные системы оценивания	16
Школьные оценки и родители	17
Конец ознакомительного фрагмента.	18

Людмила Евдокимова
Большие заботы маленького школьника

© ООО «Рама Паблшинг», 2012

* * *

Введение

Маленькие школьники и их заботы

Родители практически не испытывают особых проблем с детьми, пока ребенок ходит в детский сад или воспитывается дома. Но как только ребенок переступает порог школы, начинается беспокойная для детей и родителей жизнь. Почему же так происходит? В чем причины появления проблем почти с первых же дней поступления ребенка в школу?

Дело в том, что избежать появления проблем в школе почти невозможно, и объясняется это рядом объективных причин. Во-первых, вхождение в школьную жизнь связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые свойства личности, особенности ребенка. Вообще все главные возрастные кризисы приходятся именно на период школьного образования. Во-вторых, этот период связан с переходом ребенка в новую социальную среду. В-третьих, качество приобретенных ребенком учебных навыков в дошкольном детстве оказывает влияние на дальнейшее развитие учебной компетентности и на успешность его последующего образования.

Однако у каждого отдельного ребенка проблемы выражаются по-разному: у кого-то они вообще не имеют видимых проявлений, у кого-то накладываются друг на друга, образуя целый «клубок». Доминирующими причинами возникновения проблем являются не столько возрастные, сколько индивидуальные особенности каждого ребенка: психофизиологические, интеллектуальные, социальные, эмоционально-волевые и т. д. Одной из причин возникновения проблем, связанных с обучением, может стать отсутствие или нарушение основных слагаемых школьной успешности:

1. Высокий уровень развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), скоростного мышления и сообразительности. Дети, обладающие этими качествами, действуют по схеме «захотел – осознал – сделал», у них сформированы понятия «надо», «можно», «нельзя». Эти качества дают возможность ученику быстро ориентироваться в ситуации, находить ответы на вопросы, даже если в момент их постановки ребенок занимался посторонними делами.

2. Произвольное (целенаправленное) внимание (продуктивное занятие одним делом в течение 10–15 минут с сохранением высокой работоспособности). Как правило, сформированная произвольность внимания обеспечивает развитие ответственности и самоконтроля, позволяющие тщательно выполнять школьные задания.

3. Высокая работоспособность и низкая утомляемость.

4. Развитая память (преимущественно долговременная; зрительная, слуховая, эмоциональная).

5. Познавательный интерес и активная мыслительная деятельность (любопытство – любознательность – познавательная активность). Показателями их наличия являются: интерес к учебной задаче и процессу ее решения; стремление проявлять самостоятельность в процессе поиска решения задачи; умение выбирать рациональные способы действий при решении задач; стремление задавать вопросы по содержанию осваиваемой темы; умение замечать ошибки у себя и у сверстников и исправлять их; желание выдвигать новую познавательную задачу; стремление изобрести оригинальные способы решения задачи; способность относительно долго проявлять интерес к задаче, сохраняя высокую работоспособность.

6. Умение слушать и выполнять задания: выслушивать до конца, не перебивая и не начиная выполнять задание недослушав; стараться как можно точнее выполнить инструкции взрослого; задавать вопросы по ходу выполнения задания; признавать авторитет взрослого, быть

положительно настроенным на взаимодействие с ним; воспринимать замечания и исправлять недочеты в работе.

7. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности.

8. Личностно-мотивационное отношение к школе и учению – желание учиться.

Невольно напрашивается вывод, что далеко не все дети, идущие в школу, в полной мере обладают всеми этими качествами. И что же тогда? Проблемы неизбежны, а значит, не стоит беспокоиться? Ответить на этот вопрос довольно легко, исходя из самого понятия. Проблема – это положение, причинность, условие, вопрос, объект, который создает затруднение, побуждает к действию. Соответственно, если проблему не решить, усугубившись, она может привести к очень нежелательным последствиям, в то время как каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным и счастливым во всех сферах жизни. А это, в свою очередь, требует от родителей не только материальных затрат, но и немалого психологического труда, терпения, жизненного опыта и знаний. И, как правило, родительские усилия не остаются безрезультатными.

Школьные проблемы, даже самые сложные на первый взгляд, поддаются решению (если не связаны с психофизиологическими отклонениями в состоянии здоровья ребенка). Главное – не сдаваться и не стоять на месте, а постоянно искать путем проб, ошибок и побед подход к своему ребенку.

Глава 1

Успеваемость в начальных классах

Успеваемость и отметки

Что следует знать о самых маленьких учениках

Поступление ребенка в школу – это важный, сложный переломный период. Полностью меняется уклад жизни, место в социальной системе, возрастает психоэмоциональная, интеллектуальная и физическая нагрузка. На смену играм приходят ежедневные учебные занятия, требующие от ребенка напряженного умственного труда, активизации всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения – на фоне ограничения подвижности. Игровой вид деятельности сменяется учебным. Маленький ученик попадает в совершенно новый незнакомый коллектив детей (таких же маленьких и несмышленных ребят) и взрослых (строгих и непонятных учителей). Ему нужно научиться правильно общаться со сверстниками и педагогами, соблюдать школьную дисциплину, выполнять новые учебные и трудовые обязанности.

К сожалению, далеко не все дети готовы к такой нагрузке. Именно это является одной из главных причин, порождающей комплекс проблем, связанных со слабой успеваемостью ребенка в начальной школе.

Школа предъявляет особые требования к первокласснику. Психологи сформулировали определенные характеристики, обозначив их как «психолого-педагогический статус первоклассника». Вы сможете увидеть их в таблице (см. приложение). Эти данные могут стать для вас главным показателем успеваемости ребенка в первом классе.

Какая у ребенка успеваемость, если не ставят отметки

А теперь нужно четко разобраться, в чем заключается успеваемость ребенка в первом классе. Как известно, в первых классах образование безотметочное (внимание: не должно быть никаких эквивалентов отметкам: солнышек, улыбающихся и грустных личиков, цветочков, звездочек и т. д.), и родителям бывает трудно отследить, успевает ли их ребенок в школе, соответствуют ли его знания нормам данного возраста. Поэтому каждый родитель должен знать те критерии и показатели, которые являются «навигаторами» и контрольными точками, помогающими отследить успеваемость ребенка.

Умения и навыки первоклассника (к концу первого года обучения)

1. Читать со скоростью около 35 слов в минуту, осознанно, понимая прочитанное.
2. Уметь писать печатными и письменными буквами, придерживаясь требований каллиграфии, диктанты в пределах 40 слов; списывать текст без ошибок.
3. Рисовать, чертить по определенным правилам.
4. Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, выделять главную мысль, фрагмент (часть) текста.
5. Уметь подробно и сжато пересказывать небольшие тексты, монологически высказываться.

6. Знать наизусть не менее 10 стихотворных произведений.

7. Знать нумерацию и выполнять элементарные математические счетно-расчетные действия в пределах 20 (в системе развивающего образования – в пределах 100), правильно записывая цифры, знаки и действия.

8. Решать простые задачи на сложение и вычитание; сравнивать числа; находить неизвестные числа при сложении и вычитании.

9. Иметь первоначальные представления о временных и пространственных рамках окружающего мира: единицы времени, дни недели, месяцы, времена года, признаки смены времен года, предметы живой и неживой природы, растения и животные, основы жизнедеятельности человека и т. д.

Теперь, зная основные требования, предъявляемые к первокласснику, и критерии успеваемости, необходимо разобраться в тех проблемах, которые могут возникнуть. В этом вам могут пригодиться несколько советов.

1. Если вы считаете, что все необходимые требования ваш ребенок выполняет и обладает вышеперечисленными качествами, но учительница в школе все равно жалуется на ваше чадо по любому поводу, скорее всего, это просто личная неприязнь учителя. Вам просто необходимо пообщаться с классным руководителем вашего ребенка, и в случае, если действительно имеет место личная неприязнь, а переговоры с учителем положительных результатов не дали, возможно, лучший выход – перевести ребенка в другой класс или другую школу. Почему так кардинально? Потому что учитель начальных классов не имеет права делить учеников на «любимчиков» и «нелюбимчиков». Если же этот факт имеет место, значит, учитель не годится на роль второй мамы.

2. Если ваш ребенок владеет учебными навыками, все знает, все умеет, у него хорошо складываются отношения со сверстниками и учителем, но при этом он не хочет идти в школу или не выражает особого рвения к данному процессу, – это проблема низкой мотивации на учение. Одна из частых причин – завышенная самооценка, когда ребенок захвален: такой он умный, грамотный – зачем ему дальше учиться, если он и так все знает? Подобная установка нуждается в коррекции, так как в дальнейшем может привести к серьезным межличностным конфликтам между ребенком и другими учениками, учителем, родителями.

В качестве иллюстрации, когда низкая учебная мотивация сыграла нежелательную роль в самом начале образования, приведу один случай из моей практики. Готовила я к поступлению в первый класс Андрюшу, внука моей учительницы по музыке. Подготовка к школе шла успешно, без особых проблем, ребенок развитый, умный, грамотный, открытый. И вот наступил день, когда Андрюша с бабушкой пошли на вступительный экзамен в одну из элитных школ города... Но в эту школу Андрея почему-то не приняли. Бабушка сначала затаила обиду на меня («плохо подготовила»), но потом решила узнать результаты тестирования в школе. Оказалось, что Андрей выдержал экзамен по всем показателям на отлично, но на вопрос «Хочешь ли ты учиться в школе?» он ответил: «Нет, я и так все знаю».

В данной ситуации необходимо срочно повышать учебную мотивацию. Скорее всего, она придет в норму сама собой, если самооценка ребенка будет не завышенной, а адекватной. Убедите его, что все знать на свете невозможно, но нужно к этому стремиться. И чем больше человек учится, тем больше у него возможности узнать новое, интересное, нужное. Поясните это на примере двух окружностей. Чем меньше область знаний (малая окружность), то есть чем меньше знает человек, тем ниже притязание на получение знаний. Чем больше область знаний (большая окружность), тем выше уровень притязаний на получение знаний.

3. Если ребенок с удовольствием ходит в школу, старается учиться и выполнять все требования учителя, но у него не получается: буквы «не слушаются» и пишутся криво, числа складываются и вычитаются неправильно, ответы на вопросы даются невпопад, – значит, налицо

проблемы в мыслительной и интеллектуальной деятельности ребенка. Необходимо формировать у малыша не столько учебные умения и навыки (чтение, письмо, счет), сколько метапредметные – такие, которые развивают память, мышление, речь, воображение и моторику. Как можно больше общайтесь с ребенком, ходите в музеи, на выставки, в театры с последующим обсуждением увиденного, решайте логические задачки, считайте деньги, лепите, рисуйте, выпиливайте, клейте. А главное, не требуйте от него единственно правильных решений и результатов немедленно. Такие дети, как правило, имеют «накопительную» систему результативности, то есть, чтобы получить от них хороший результат, необходим достаточно длительный промежуток времени и немалые усилия, пока нужный теоретический и практический материал в голове накопится, уляжется, осознается и, наконец, появится на свет.

4. Если, по мнению вашего ребенка, с ним все в порядке, он все делает как надо, а учительница постоянно жалуется на плохое поведение, прежде всего, надо разобраться, в чем это плохое поведение заключается.

- Если ребенок носится на переменках «как угорелый», прыгает, сбивая все на своем пути, – это нормальный, здоровый ребенок (повышенная двигательная активность в этом возрасте является нормой). Надо потихоньку попытаться его убедить, что бегать все-таки лучше во дворе или на стадионе, чтобы не причинить кому-нибудь вреда. Эта проблема решится сама собой к 3 – 4-му классу, когда двигательная активность сменится коммуникативной.

- Если ребенок плохо ведет себя на уроках: вертится, отвлекается, разговаривает с соседями по парте и т. д., это проблема куда более серьезная. В этом случае наблюдаются отклонения в познавательной сфере (см. п. 1 таблицы, приложение): недостаточное развитие произвольного внимания, самоконтроля, работоспособности, воли. Здесь необходимы специальные упражнения, разработанные психологами (материал обширно представлен в печатных и электронных изданиях), по развитию вышеперечисленных психических процессов. Возможно, потребуется помощь квалифицированного психолога. Пообщайтесь с учителем, чтобы объединить усилия в этой области. Учитель со своей стороны может подобрать такие задания для ребенка, которые будут ему интересны и сильны для него.

- Если плохое поведение связано с плохими взаимоотношениями и со сверстниками, и с учителями – это, скорее всего, недостатки системы семейного воспитания. Необходимо воспитывать в детях уважение к старшим, к профессии учителя, к другим людям, независимо от социального статуса, национальности и иных различий – все то, что обозначают словом «толерантность» (терпимость, уважение к людям). Иногда плохие взаимоотношения с учителями путают с прямолинейностью детей, которые, в силу своей непосредственности, говорят то, что думают. Так, ребенок может сказать учительнице: «Эта прическа вам не идет» – не потому, что хочет обидеть ее или доставить ей неприятность, а потому, что ему больше нравится старая прическа. Дети подкладывают в сумку педагогу морскую свинку не для того, чтобы напугать, а чтобы посмотреть на реакцию: любит учитель животных или нет. Поэтому *при получении вашим ребенком замечаний о плохом поведении всегда сначала выясните точно, в чем оно заключается!*

Что означают отметки

– Ну, здравствуй, рассказывай, как учишься? – начинает разговор с третьеклассником Пашей друг его папы.

– Учусь в основном хорошо, хотя бывают и тройки, и двойки, – бойко отвечает Паша.

– Дневник папа смотрит?

– Смотрит, и, как назло, когда там плохие оценки. А за них он ругается, да еще наказывает: запрещает играть в компьютер и гулять.

Кому не знакома такая ситуация? Кто из нас не плакал тайком или навзрыд от первой полученной двойки или тройки, не вырывал страницы из тетрадей и дневников, не стирал до дыр плохие отметки? Практически каждый ребенок (а в примере это Паша Табаков, сын актера Олега Павловича Табакова) оказывался в такой ситуации хотя бы раз.

Система, критерии, нормы оценивания знаний, умений и навыков, взаимосвязь школьных отметок и успеваемости всегда волновали и родителей, и детей, и педагогов. Необходимо начать с того, что оценка существует в трехмерном пространстве: это пространство учителя (педагога), пространство ученика (ребенка) и пространство родителей. Причем участниками учебного процесса одна и та же оценка воспринимается по-разному.

У каждой традиционной отметки есть свой социальный портрет:

- *Торжествующая пятерка.* Переживание чувства гордости и удовлетворения родителями; особое положение ученика в классном коллективе, переживание им чувства гордости (а иногда – превосходства над одноклассниками). Расширение прав в семье и школе, укрепление доверия и свободное пользование им.

- *Обнадеживающая четверка.* Результатом достигнутой четверки бывают довольные лица родителей, их похвалы и награды. Повышение престижа среди одноклассников. Однако если четверка следует за пятеркой, то реакция взрослых противоположна: воздержание от похвалы, сужение прав, лишение удовольствий, приостановление выполнения обещаний. Переживание школьником чувства ущемленного престижа среди сверстников и членов семьи.

- *Огорчительная или равнодушная тройка.* Если тройка неожиданна – родители взволнованы, их отношение к отметке явно негативное. Если тройка – обычное дело, реакция родителей – равнодушие. Родители избегают говорить о школьных неудачах ребенка с окружающими. Обещаний и наград за учение не дают. Сам ребенок на равнодушие отвечает тем же. Картина меняется, если ученик перешагнул через барьер «отстающих» и вышел в «средние». Тогда радость родителей перемежается с опасением, как бы двойки не вернулись обратно.

- *Угнетающая двойка.* Возмущение родителей, напряженность и скандалы в семье, конфликты с учителями. Полное лишение прав, установление жесткого наблюдения и усиление требований. Угнетенное положение ученика в классе. Сужение сферы общения с одноклассниками. Насмешки товарищей, осуждение. Ответные дерзость и озлобление. Конфликты в семье, борьба за восстановление отобранных прав. Нарастание чувства разочарования.

- *Уничтожающая единица.* Применяется в исключительных случаях, когда незнание и дерзость ученика провоцируют раздражение педагога. Единица скорее выражает крайне натянутые отношения между ними, нежели объективную оценку уровня знаний учащегося.

В отличие от взрослых, которые с помощью отметки оценивают результаты обучения, то есть знания, умения и навыки, полученные в школе, ребенок отождествляет оценку, поставленную учителем, с самим собой, со своими личностными качествами и характеристиками.

Имея постоянно повышенные оценки, похвалы и награды, ребенок полностью уверен, что он самый умный, хороший и лучше всех остальных. А дети, не успевающие в школе, могут начать чувствовать себя неполноценными по сравнению со сверстниками, и это чувство может остаться у них на всю жизнь, особенно обостряясь в ситуациях оценивания. У школьника, постоянно получающего низкие отметки, формируется соответствующее мнение о самом себе («Я плохой, глупый, бездарный, потому что меня таким считает учитель, а значит, и все окружающие»), так как авторитет учителя на данном этапе является доминирующим.

Самоуважение ребенка в этом возрасте в значительной степени связано с уверенностью в своей школьной успеваемости. Дети, которые хорошо учатся в школе, имеют более высокую самооценку, чем неуспевающие ученики. Если же ребенок принадлежит к социальной среде, где образованию не придается большого значения, его самоуважение может быть вообще не связано с достижениями в учебе.

Что же вкладывается в традиционное, классическое педагогическое понимание оценки? За что учителя в школе ставят ту или иную оценку? Каждый родитель, отдав ребенка в школу, в первую очередь интересуется критериями и нормами современных школьных отметок.

На данный момент учителя вынуждены соблюдать те критерии и нормы выставления оценок, которые рекомендованы Министерством образования Российской Федерации, но осуществляя при этом необходимый индивидуальный и дифференцированный подход к учету успеваемости. Именно этот нормативный аспект оценивания мы сейчас и рассмотрим.

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения учеником предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебные задачи и др.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старательности.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные – словесными суждениями.

Современные требования к оцениванию

Прежде всего при оценивании уровня знаний ребенка необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любое оценивание должно определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Не менее важно требование объективности оценки. Объективность проявляется, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Это особенно важно потому, что нередко педагог делит детей на отличников, хорошистов, троечников и, невзирая на конкретный результат работы, ставит отметку в соответствии с этим делением: отличнику оценка завышается, а троечнику – занижается.

Как школьник воспримет ту или иную учительскую оценку, зависит от степени сформированности его самооценки. Сформированная самооценка имеет особое значение в развитии учебной мотивации ребенка и его отношения к учению. В этом случае ребенок способен самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность, добиться результатов и проанализировать их (что получилось, а что – нет), выполнить корректировку своей деятельности (как сделать, чтобы в следующий раз работа была выполнена еще лучше) и определить перспективы в познании (а что еще я хочу узнать, научиться делать). А это, пожалуй, главный ключ к успеху в любой сфере деятельности.

Раньше у Толи, ученика 3-го класса, было все в порядке. Мама не работала и очень много времени уделяла ему. А когда вышла на работу, сын сразу же стал получать двойки. А все потому, что два года, которые могли бы принести Толе огромную пользу, потрачены впустую и даже во вред мальчику. Его не научили самостоятельно работать, не воспитали

в нем чувства ответственности за свое дело – приучили только подчиняться. Как исправить положение? Можно прибегнуть к помощи группы продленного дня, где мальчику помогут опытные педагоги, или нанять репетитора. Можно какое-то время позаниматься с товарищем-одноклассником, попросив его о помощи. Или давать Толе точное, небольшое по объему самостоятельное задание: например, сделать самому только один предмет, но очень тщательно. Остальное доделать вместе вечером. Постепенно объем заданий можно увеличивать и в конце ограничиться лишь проверкой выполненного.

Отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его эгоцентричность. Только он имеет право оценивать, хвалить, исправлять ошибки, жалеть или усиливать наказание. Ученик не принимает участия в этой деятельности. Более того, его участие часто наказывается: «не подсказывай» – если ребенок нашел ошибку у соседа; «много исправлений» – если он нашел ошибку у себя. Такой подход формирует у школьника убеждение в том, что оценка – это проявление отношения учителя не к его деятельности, а к нему самому.

Необходимо помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьника умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить допущенные ошибки. Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Рассмотрим такую проблемную ситуацию, с которой очень часто сталкиваются ученики и их родители при проверке контрольных (или иных) работ. Учитель проводит диктант, перед сдачей тетрадей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. В соответствии с инструкцией (за исправления) учитель снижает оценку на балл. Справедлива ли в данном случае отметка учителя? Ученик сам нашел ошибки в своей работе, что означает наличие у него навыка самоконтроля. Естественно, в данном случае требуется не наказание, а поощрение. Но найдется учитель, который скажет: «Ученик должен сразу писать без ошибок». Такому учителю можно возразить: процесс перехода умения в навык (а именно этого требует педагог) достаточно трудный и неровный, поэтому тот факт, что ученик еще не может сразу применить правило написания, скорее, его беда, а не вина. И пока у школьника не сформирован тот или иной навык, он должен иметь право на исправление ошибки, на совместный с педагогом анализ причин своих неудач. Кроме того, непедагогична эта ситуация еще и потому, что у ребенка формируется негативное отношение к действию самоконтроля, безразличное отношение к оцениванию («Зачем искать у себя ошибки, если учитель все равно снизит отметку?»). Противоречивость данной ситуации отрицательно сказывается на всем образовательном процессе, так как создается дискомфорт в отношениях между обучающим и обучаемым, между одноклассниками, между детьми и их родителями.

Взрослым следует помнить, что оценка воспитывает личность, формируя те ее качества, которые необходимы для поддержания положительного отношения к учению. И важная роль принадлежит такому личностному образованию, как самоконтроль, который включает: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (или неправильность) выбранного способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работе, анализ их причин и определение путей исправления.

Таким образом, оценочная система обучения регулирует отношения школьника и учебной среды. В идеале ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, но и стремится к проверке своих знаний, к осознанию того, чего он достиг в обучении, а что ему еще предстоит преодолеть.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение («отлично», «хорошо», «молодец», «старайся работать внимательнее», «сегодня ты работал значительно лучше, чем вчера», «постарайся завтра быть более усидчивым и внимательным» и т. д.), которые воспринимаются ребенком лично.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

Цифровой отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится 4-балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» – единица. Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется, и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо».

- Оценка «отлично» – «5». Критерии: уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения; свободное применение полученных знаний на практике; способность выделять главные положения в изученном материале, отсутствие затруднений при ответах на видоизмененные вопросы.

- Оценка «хорошо» – «4». Критерии: уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; умение применять теоретические знания на практике.

- Оценка «удовлетворительно» – «3». Критерии: достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; затруднения при самостоятельном воспроизведении материала и при ответах на видоизмененные вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно» – «2». Критерии: уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Эти общие критерии оценки знаний конкретизируются в частных методиках. По каждому предмету даются рекомендации, как оценивать устные ответы учащихся, письменные, практические и другие виды работ.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная и в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки. Например, «5, 3»: за правильность выполнения учебной задачи – «5», а за общее впечатление от работы – «3». В журнал выставляется только оценка за правильность, то есть «5». Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

– работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация прежде всего успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок. Например: «Сегодня ты не просто получил пятерку, а был молодцом, потому что очень старался», «Постарайся завтра работать внимательнее, быть более усидчивым и точным, чтобы повысить свою отметку», «Сегодня ты работал значительно хуже, чем это можешь делать, поэтому постарайся использовать свои силы в полной мере, и это сразу повысит твои отметки» и т. д.

Нельзя не признать, что оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на его существенные недостатки: пренебрежение оценочными суждениями учителя, «процентоманию», субъективность выставляемых отметок. Некоторые педагоги допускают формальное «накопление» отметок, ориентировку на «среднюю» отметку, выведенную путем вычисления среднего арифметического. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она должна выставляться с учетом *фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода*. При этом ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость. Например, школьник получил за диктант по русскому языку «2», так как допустил грубые ошибки при применении пройденных правил орфографии. Но в последующей работе он усвоил эти правила и при написании нового диктанта их не нарушил. Такое положение означает, что первая двойка недействительна, исправлена и *не учитывается* при выведении итоговой отметки.

Типичные ошибки при оценивании

1. Неоправданная строгость в оценке – тенденция выставлять оценку ниже заслуженной.
2. Необоснованная мягкость – тенденция оценивать более позитивно, выставлять оценку выше заслуженной.
3. Центристская тенденция – тенденция выставлять средние оценки, расположенные в центре шкалы оценок.
4. «Эффект ореола» – оценивание на одинаковом уровне достижений учащихся в различных сферах учебной деятельности.
5. «Эффект недавности» – влияние недавних событий на оценивание деятельности.
6. «Эффект контраста» – влияние на оценку ученика тех, кто прошел перед ним.

Наряду с ошибками, к сожалению, встречается *неадекватное использование педагогической оценки*:

- контроль поведения учащихся – обеспечение дисциплины, когда оценка выставляется не за знания, а за поведение;
- наказание учащихся;

- поддержание внеучебной мотивации (соревновательной, престижной), когда более «престижному» учащемуся выставаются более высокие оценки;
- разделение учащихся, обособление некоторых из них, так называемое деление на «сильных» и «слабых»;
- формирование послушания, подчинения, которое достигается путем выставления оценок («не будешь слушаться – будут одни двойки»);
- формирование зависимости от внешних оценок (стремления «зазубрить» только для того, чтобы получить пятерку и похвалу учителя, а не для того, чтобы узнать что-то новое, порадоваться новому знанию).

Если вы столкнулись с данными ошибками и неадекватностью в использовании оценок, вам необходимо обсудить этот момент с учителем и при необходимости обратить его внимание на установленные Государственным образовательным стандартом критерии и нормы выставления отметок, перечисленные выше (с. 24–25).

Педагогическая оценка направлена:

- на контроль качества образования;
- психологическую поддержку учащихся, поощрение, создание ситуации успеха;
- мотивацию к успешной учебной деятельности;
- объединение учеников в совместной деятельности (взаимооценка, совместное оценивание, совместная выработка критериев оценки);
- развитие критического мышления;
- формирование навыков самооценки.

Альтернативные системы оценивания

Современная 5-балльная система оценивания знаний подвергается в последние годы все большей критике, идет активный поиск других систем оценивания и постоянные прения о нужности оценок вообще.

В настоящее время в некоторых школах, наряду с традиционной 5-балльной системой оценивания, введены и иные формы:

- *Количественная 10-, 100-балльная система.* Равнозначна 5-балльной, но шкала не от 1 до 5, а от 0 до 10 или до 100. Для выставления отметок в аттестат результат переводится в 5-балльную шкалу. Например: «10» – это «5»; «9» – это «4+» и т. д.; или: от 100 до 80 – это «5»; от 60 до 40 – это «3» и т. д.

- *Рейтинговая оценка* – суммарная количественная отметка по результатам в разных формах учебной деятельности (устный ответ, письменная контрольная работа, реферат и др.). Так, например, учебный материал делится на блоки, модули или точки. Ученик по мере изучения темы (модуля, блока, точки) в форме устного ответа, контрольной работы, теста и т. д. получает отметку за каждый из них. Потом эти количественные баллы (также может быть использована и 5-балльная, и 10-балльная, и 100-балльная система) складываются, и по суммарному баллу выстраивается рейтинг успеваемости обучающихся в классе.

- *Портфолио* – система накопления достижений учащегося на протяжении всего обучения. Раньше эта форма оценки в начальной школе тоже использовалась, но называлась просто «накопительная папка ребенка», в которую вкладывались все значимые работы за период обучения в начальной школе: характеристика, контрольные работы, тесты, рисунки, поделки, грамоты и т. д.

- *Индивидуально-кумулятивный индекс* – качественно-количественная характеристика процесса и результата, достигнутого учащимися. Это самая сложная система оценивания, она похожа на рейтинговую оценку, но качество усвоения учебного материала оценивается не в баллах, а в процентах, то есть на сколько процентов ребенок усвоил пройденный материал.

Ребенку дается постоянная возможность повысить свой процент по модулю. Затем выводится средний процент – индекс по точкам или модулям. Этот индекс и переводится в отметку.

Школьные оценки и родители

Каждая семья по-своему относится к школьным оценкам ребенка. В одной семье и двойки и пятерки воспринимаются довольно равнодушно. В другой – по поводу каждой неудовлетворительной отметки поднимается шум: слезы матери, гнев отца, грозные выводы и предсказания. В третьей к двойке относятся как к традиции. «У меня были двойки в твоём возрасте, значит, и у тебя двойка – это нормально», – приходится иногда слышать от умудренного опытом отца или деда.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.