



КОНСТЕКСТЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 10-11-х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



М.И. РОЖКОВ

10-11
классы

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДДАНИНА: **УРОКИ СОЦИАЛЬНОСТИ**

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

Конспекты уроков

Михаил Рожков

**Конспекты уроков для
учителя 10–11 классов
общеобразовательных
учреждений. Воспитание
гражданина: уроки социальности**

«ВЛАДОС»

2011

УДК 373.5.017.4(072)
ББК 74.266.6

Рожков М. И.

Конспекты уроков для учителя 10–11 классов
общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина:
уроки социальности / М. И. Рожков — «ВЛАДОС»,
2011 — (Конспекты уроков)

ISBN 978-5-691-01721-6

В пособии дан материал для классных часов в форме уроков, проведение которых возможно и в школе, и в учреждениях дополнительного образования, приводится технология проведения «уроков социальности». Уроки позволяют сформировать у учащихся понимание таких важнейших нравственных категорий, как любовь, добро, справедливость, социальная ответственность; с этой целью в содержание уроков входит осмысление известных литературных произведений. Пособие адресовано классным руководителям, воспитателям и педагогам, организующим внеклассную работу с учащимися 10–11 классов общеобразовательных учреждений.

УДК 373.5.017.4(072)
ББК 74.266.6

ISBN 978-5-691-01721-6

© Рожков М. И., 2011
© ВЛАДОС, 2011

Содержание

Введение	6
Тема 1	8
Гражданское воспитание: сущность, содержание и принципы	8
Конец ознакомительного фрагмента.	11

Конспекты уроков для учителя 10– 11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности

© Рожков М.И., 2011

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011

© Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011

* * *

Введение

Прозвенел звонок с уроков. Наступает момент свободы. Скоро ученики выбегут из школы, а дальше начинается самое интересное в школьной жизни – дорога домой. В это время случается выяснение отношений, происходят дискуссии на самые разные темы. Но бывает и так, что вместе со звонком, означающим окончание занятий, в класс входит классный руководитель и предлагает провести еще один урок, посвященный важной жизненной теме.

В жизни человек получает разнообразные уроки. Прежде всего это уроки в школе по различным предметам: математике, литературе, истории и др. Сама жизнь также дает человеку уроки и очень важно, чтобы кто-то помог ребенку разобраться в сложных перипетиях жизненного пути, в его отношениях с окружающим миром.

Ученики учатся жизни у учителей, а учителя узнают много нового от учеников и о них самих. Общество всегда было заинтересовано в том, чтобы воспитывать молодых людей, твердо верящих в свой нравственный идеал.

Изменение принципов организации социальной жизни в России обострило проблему воспитания личности, способной к самоопределению и конструированию своего жизненного пути в потоке социальных трансформаций. Меняется характер отношений между государством и личностью, меняется положение гражданина России, который получил реальные демократические свободы, возможность проявить себя в экономической, политической сферах, реализовать себя как личность. В то же время значительно возросла его ответственность за собственную судьбу и условия жизни.

В адресованном классному руководителю пособию мы предлагаем обсудить со школьниками пять важнейших тем, которые должны помочь им разобраться в жизненных проблемах:

Что значит быть гражданином?

Какую роль в жизни человека играет семья?

Как надо относиться к своей школе, учителям, товарищам?

Как следует строить отношения с людьми, которые не похожи на тебя?

Зависит ли наше будущее от сегодняшнего дня и что нужно сделать сегодня, чтобы завтрашний день стал лучше?

Ответы на эти вопросы помогут школьникам приобрести новый социальный опыт, сформируют у них готовность к решению важнейших жизненных проблем. Поэтому названы эти уроки **уроками социальности**. Как правило, они проводятся во внеучебное время. Так в Ярославской области 5 лет подряд все школы начинают свой учебный год именно с этих уроков.

Социальность – это качество, отражающее уровень социализации человека, показатель его адекватной интеграции в систему социальных отношений.

Очень важно в школе сформировать у детей чувства гражданской ответственности и гражданского долга. Несомненно, что только тогда в нашей стране сформируется общество, когда большинство граждан будет понимать, что от каждого зависят благополучие и процветание всей страны.

Сегодняшние школьники должны гордиться историческим прошлым своего региона, города и поселения. Именно в период обучения в школе учащиеся должны не просто узнавать много нового о своей малой родине, о ее прошлом и настоящем, но и понимать, что и они ответственны за ее будущее. Осознание такой ответственности и реализация ее в конкретных делах и определяют гражданскую позицию молодых людей. Наличие этой позиции, направленность на ее реализацию, осмысленность поступков являются важнейшими условиями воспитания гражданина России в школе.

Сегодня одной из важнейших проблем является укрепление семьи. За это ратуют различные социальные институты, в том числе религиозные и другие общественные организации;

они же ведут поиск средств активного влияния на этот процесс. Школе необходимо взаимодействовать с этими организациями и создавать единое нравственное поле, в котором нормы семейной жизни становятся ценностными ориентирами для каждого ученика.

Любая школа имеет свои традиции, свою историю, свой авторитет в обществе. Есть маленькие и большие школы, школы-гиганты. Но какая бы ни была школа, она выполняет важную общественную миссию гаранта прогресса общества в целом и не только нашей страны. Каждая школа должна стать гарантом мирового прогресса. Следовательно, надо сделать так, чтобы наше образовательное пространство стало частью мирового.

От кого зависит успешность работы школы? От директора, его заместителей, учителей, учеников? От всех. Только тогда достигается успех обучения, когда в школе создается сообщество людей, заинтересованных в том, чтобы она стала родным процветающим домом. Такое школьное сообщество базируется на принципах сотрудничества, взаимного уважения и любви к своей школе.

Когда у молодого человека зарождаются патриотические чувства? Только тогда, когда его любовь к Родине имеет конкретный объект, близкий и понятный. Таким объектом должна стать школа.

Школа должна восприниматься учащимися как что-то необходимое в жизни, как сообщество, в котором тебя понимают и помогают жить. Необходимо сделать так, чтобы каждый школьник понял это.

В современном мире весьма важно сформировать у школьника толерантность к проявлениям иной культуры, иных стереотипов поведения, умение понимать и прощать.

Не менее важно научить школьников осмысливать свою жизнь, сформировать у них рефлексивную позицию. При этом осмысление жизни должно сопровождаться заботой о будущем и пониманием того, что от сегодняшнего дня зависит наше завтра.

Мы, педагоги, должны понимать, что от степени сформированности социального опыта у наших воспитанников зависит успешность их жизни в будущем. Надеемся, что данное методическое пособие будет способствовать более эффективному формированию такого опыта.

Работа в классе предполагает активное включение учащихся в обсуждение социальных проблем, предоставление им возможности самим активно участвовать в изложении материала.

На уроках важно реализовать принцип наглядности. Так, предлагаемые в пособии высказывания, афоризмы, важные для обсуждения вопросы можно изобразить на плакатах или представить в виде компьютерных презентаций. Учащимся будет легче осознать смысл этих выражений. Некоторые высказывания можно предложить ученикам прочитать вслух. Желательно (на усмотрение педагога) использовать музыкальные и видеоматериалы, отрывки из кинофильмов.

В пособии использованы различные литературные источники. Темы 4 и 5 разработаны при участии М.А. Ковальчук. При изложении раздела «Гражданское воспитание: сущность, содержание и принципы» использованы материалы совместного исследования автора с Т.Н. Осиповой, а раздела «Сотрудничество педагогов и учащихся» – с Т.М. Трегубовой.

Автор пособия благодарен всем, кто помогал в его создании. Особую благодарность хочется выразить С.Ю. Родоновой – декану филологического факультета ЯГПУ.

От автора

Тема 1

Гражданин России

*Не может сын глядеть спокойно
На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К отчизне холоден душой...*

Н.А. Некрасов

Гражданское воспитание: сущность, содержание и принципы

Содержание понятия *гражданин* (социальное, юридическое, политическое, нравственное) существенно изменяется от одной исторической эпохи к другой. В научной литературе это понятие рассматривается в трех аспектах. *Первый* разрабатывается в юридических исследованиях, регламентирующих роль гражданина в государстве перечнем особых функций. К их числу относятся: «подданный государства», «участие гражданина в политической и правовой жизни общества», «несение обязанностей, предусмотренных конституцией, законами», «знание прав и свобод» и т. д. . .

Второй аспект раскрывается в философских работах. Понятие «гражданин» определяется через комплекс нравственных качеств. Гражданин (греч. *polities*, лат. *civis*, англ. *citizen*) – лицо, обладающее способностью иметь гражданские права и нести обязанности, своими действиями (самостоятельно) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Следовательно, гражданин – это лицо, имеющее полную субъективную самостоятельность, имеющее право как быть партнером государства и общества, так и находиться к ним в определенной оппозиции.

Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы.

Третий аспект рассматривается в отечественной педагогической литературе. К числу основных, нравственных свойств гражданина относят гражданскую ответственность и гражданский долг.

Гражданская ответственность — сознательный акт, в котором личность действует как существо, способное оказать активное воздействие на окружающую действительность. Она проявляется в способности гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать правильные с точки зрения общественных правил и норм морали решения и отвечать перед обществом за последствия своих поступков. Гражданская ответственность выступает в качестве механизма, регулирующего исполнение гражданином своих прав и обязанностей, закрепленных в законах государства. Это связующее звено между обязанностями и гражданским долгом, так как именно ответственность выражает степень понимания гражданином своего долга перед обществом.

Гражданский долг — совокупность юридических и нравственных обязанностей личности перед государством. В понятии гражданского долга отражены не единичные поступки и действия, а общественное поведение личности в целом. При этом возможно выделение двух компонентов:

объективный включает требования общества к личности, выраженные в виде моральных норм, зафиксированных в менталитете общества;

субъективный подразумевает осознание человеком общественных требований и их выполнение.

Производным от понятия «гражданский» является такая характеристика личности, как гражданственность. Идея гражданственности связывается с природой гражданства и определяется им.

Под *гражданством* в науке государственного права понимается полная и правовая принадлежность лица к конкретному государству. Гражданство проявляется как взаимоотношение между государством и лицом, находящимся под его властью. Гражданственность определяется как интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. При определении гражданственности рассматривается в основном ее нравственный признак.

Правила, нормы поведения, регулирующие отношения между людьми, между человеком и обществом, в котором выражаются взаимные обязанности людей друг к другу, личности к обществу, представляют собой моральные отношения. Хотя понятие «гражданственность» многоаспектно, важной составной частью ее является *гражданская культура*, которая предполагает наличие демократических идеалов, готовность к достижению частных и социально-значимых интересов в соответствии с правовыми и моральными нормами гражданского общества.

Формирование гражданственности несомненно является основой развития гражданского общества.

Гражданское общество представляет собой:

во-первых, человеческую общность на определенной стадии развития, которая включает добровольно сформировавшиеся негосударственные структуры в различных сферах жизнедеятельности общества;

во-вторых, совокупность негосударственных отношений;

в-третьих, сферу самопроявления свободных индивидов, огражденную законами от произвольной регламентированности их деятельности со стороны органов государственной власти.

Важный признак гражданского общества – это наличие различных общественных организаций, участвующих в диалоге с органами государственной власти и между собой. Гражданское общество должно строиться на свободном доступе к информации, способности к ее переработке и умении работать с информацией. Информация как вид знания необходима современному человеку не только для того, чтобы создавать материальные и культурные блага, но и для того, чтобы сформировать у человека определенную гражданскую позицию. Без развитого самостоятельного мышления, без умения анализировать информацию не может быть сформирована личность в гражданском обществе. Поэтому образование и воспитание для современного человека имеют своей целью не только обучить традиционным схемам в мышлении и практике, но и научить выбирать необходимую информацию, осмысливать ее и в соответствии со своими потребностями принимать самостоятельные решения.

Современное общество выдвигает новые, более высокие требования к своим гражданам. Естественно, что человек не рождается с представлениями о роли гражданина в государстве и взаимоотношениях государства и общества. Эти представления необходимо формировать, что является одной из главных и трудных проблем воспитания.

Под **гражданским воспитанием** мы понимаем создание условий для целенаправленного развития личности как ответственного гражданина своей страны. Результатом гражданского воспитания является гражданская воспитанность.

Гражданская воспитанность личности — сложное явление, интегрально соединяющее индивидуально значимые и социально значимые качества, характеризующие личность как субъекта общественных отношений при выполнении им социальных ролей. Гражданская вос-

питанность проявляется при пересечении государственных, личных и общественных интересов.

В педагогической литературе выделяют три компонента гражданского воспитания: мотивационно-ценностный, когнитивный и практический. Каждый из структурных компонентов содержит в себе интегративные качества.

Мотивационно-ценностный компонент включает:

мотивационную сферу как соотношение мотивов, которые побуждают к гражданской деятельности, придавая ей личностный смысл и включая характер мотивов гражданской активности в освоении ценностных аспектов;

ценностные ориентации и отношение к ним, т. е. осознание личностной и общечеловеческой значимости различных гражданских знаний, что проявляется в признании их как личностно значимых (это в свою очередь проявляется в реализации и регуляции практической гражданской деятельности).

Мотивационно-ценностный компонент характеризует направленность отношений к государству, в котором живет человек, к гражданскому обществу и самому себе, гражданским правам и обязанностям.

Мотивационно-ценностный компонент связан с когнитивным, так как ценностное отношение к знанию развивается благодаря реализации его возможностей. Но если человек не будет обладать знаниями о возможностях познания, или если он будет представлять его себе в искаженном виде, то и отношение к нему не сможет быть ценностным.

Когнитивный компонент

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.