

ТЕЛЕМТАЕВ М.М.

КОМПЛЕТИКА

или

**ФИЛОСОФИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ЦЕЛОСТНЫХ РЕШЕНИЙ**

Москва 2012

Марат Телемтаев

**Комплетика или философия,
теория и практика
целостных решений**

«Автор»

2010

Телемтаев М. М.

Комплетика или философия, теория и практика целостных решений / М. М. Телемтаев — «Автор», 2010

Целостность решений, проектов, программ, политик – ключевой фактор успешности современного профессионала, фирмы, социальных институтов, государства, нации, мирового хозяйства. Комплетика – наука, в которой объединена философия, теория и практика формирования и реализации целостных решений. Знание комплетики позволяет каждому профессионалу конструировать целостные теории и практики для разнообразных направлений своей деятельности. Доказательно изложены целостный метод (философия целого и целостного) и инструменты его реализации – целостный complete-подход (методология теории целостной деятельности), метод системной complete-технологии (методология практики целостной деятельности). Главная задача автора комплетики – помочь как начинающему, так и опытному специалисту сформировать собственный вариант целостного мышления для реализации в теории, в проекте и на практике. За консультациями можно обратиться к автору по адресу m.telemtaev@gmail.com и на сайт systemtechnology.ru

Содержание

Введение	6
Глава 1. Философия целого и целостного	18
1.1. Целое, целостность	18
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Марат Телемтаев

Комплетика или философия, теория и практика целостных решений

Рецензенты: д.э.н., профессор Гридчина А.В. (Московский государственный открытый университет)

кафедра «Экономическая теория» УРАО (зав. кафедрой к.э.н., профессор Малиновский Л.Ф.)

Права автора защищены законодательством РФ и международными соглашениями. Копирование, тиражирование, а также размещение в компьютерных сетях, в том числе и в Интернете, книги или ее части запрещено без письменного разрешения автора.

Введение

(основные задачи работы; закон выживания, сохранения и развития; роль целого, целостности; от мировоззрения к результату; о необходимости complete-целого; вложенность видов мировоззрения; деятельность, как реализация мировоззрения; об унификации методов представления информации; о взаимопроникновении методов наук и практик; о целостности мышления и практики профессионала; предпосылки к созданию целостного метода; о содержании комплетики)

• **Основные задачи работы.** Все философии и теории можно рассмотреть как целостные и целые с позиций комплетики и построить в каждой из них соответствующее целостное и цельное ядро философского направления и теории. Это только усилит специфическую направленность каждой такой философии и теории и поможет создать аналогичное целостное и цельное ядро для каждого частного раздела философии и теории. Наличие ядра целостного знания, построенного на основе комплетики, поможет, в свою очередь, создать соответствующие методологии целостных теорий и методологии целостных практик философий и теорий.

Созданная мной комплетика как наука (научное направление) обозначает собой новый, революционный подход к философии, теории и практике деятельности.

Что может дать Комплетика? Комплетика помогает сформировать свою структуру целостного мышления и практики учащемуся и опытному специалисту. При этом полнее активизируются знания, умения и навыки, появляется возможность их полного использования. Благодаря комплетике можно создать действенные коллективы, направленные на целостное разрешение проблем, достижение целей, решение задач. Естественно, что это содействует эффективному достижению целей деятельности путем формирования, принятия и реализации целостных решений, проектов, программ, политик, правил и законов. Заметим, что сказанное относится к деятельности любого формата – от деятельности человека до деятельности мирового хозяйства.

У данной монографии три основные задачи, направленные на формирование структуры целостного мышления и практики. Во-первых, она позволяет сформировать целостное мировоззрение. Во-вторых, пользуясь данной книгой, можно постичь общую методологию целостной теории и применить ее для построения теорий, необходимых в конкретной деятельности, собрав в единое целое все известные теоретические представления и достроив недостающие звенья. В-третьих, изучение книги поможет создать целостную методологию и методики конкретной практики.

Другими словами, для конкретной деятельности в науке и производстве нет готовых философий, теорий, практических методик, за исключением методик проведения практических занятий в учебном заведении.

Этот пробел автор восполнил созданием комплетики, позволяющей создать целостную совокупность «мировоззрение – теория – практика» для деятельности любого направления и формата.

Основными инструментами построения и реализации цельности и целостности деятельности являются системы, технологии и модели. Комплетика объединяет возможности систем, технологий и моделей на основе созданного впервые целостного метода.

• **Закон выживания, сохранения и развития.**

Определим, что:

- среда (мир) – источник потенциалов выживания, сохранения и развития своих частей;
- часть среды, минисреда (предмет, явление мира) – область в среде, отграниченная в пространстве и во времени от остальной среды и направленная на собственное выжива-

ние, сохранение и развитие; микросреда – часть минисреды; все части среды – минисреды, за исключением элементов среды; элемент среды – микросреда, не являющаяся минисредой;

– каждая среда (мир) – минисреда другой среды (другого мира, макромира).

В качестве общего правила – основания для построения целостного метода здесь принят **общий Закон выживания, сохранения и развития** среды (мира), сформулированный в виде:

универсальным для среды (мира) правилом деятельности является направленность деятельности (бытия, функционирования) среды, ее частей (предметов и явлений мира), совокупностей ее частей на собственное выживание, сохранение и развитие.

Метод выживания, сохранения и развития части среды (минисреды) – потребление потенциала среды, переработка его в качестве ресурса для выживания, сохранения и развития и возврат в среду продукта переработки потенциала среды.

Метод выживания, сохранения и развития среды – преобразование потенциала среды ее частями (минисредами), а также использование переработанного минисредами потенциала данной среды и потенциала тех сред, в отношении которых данная среда является минисредой.

В связи с ограниченностью потенциала среды существенными компонентами деятельности (бытия, функционирования) части среды (минисреды) являются:

– повышение собственной способности к выживанию, сохранению и развитию в среде;

– конкуренция за использование потенциала среды в качестве ресурса собственного выживания, сохранения и развития;

– конкурентное влияние на способности к выживанию, сохранению и развитию других частей среды.

• **Роль целого, целостности** в осуществлении общего Закона выживания, сохранения и развития среды (мира), части среды.

Прежде всего, необходимо было дифференцировать представления о целом, целостности и интегрировать их в представлении о целостном целом, необходимо основываясь на общем Законе выживания, сохранения и развития.

Следующая задача – построить целостный метод (complete-метод) его дескриптивную и нормативную части, позволяющий формировать целостное общее и профессиональное мировоззрение.

Далее необходимо было преобразование положений целостного метода в структуры, позволяющие получать доказательно целостное теоретико-прикладное решение конкретной проблемы, а также и доказательно целостное практическое решение проблемы.

В результате такая основа, как целостный метод – complete-метод, дает возможность сформировать целостное общее и профессиональное мировоззрение перейти от целостного мировоззрения к целостной теории (целостный complete-подход) и целостной практике (метод системной complete-технологии).

Большинство полученных результатов может быть применено и к тем предметам и явлениям мира, которые не рассматриваются как целые, целостные.

Целое направлено на решение проблем собственного выживания, сохранения, развития и в связи с этим руководствуется кодом, методом, программой собственного выживания, сохранения, развития.

Системы и технологии направлены на решение проблем, достижение целей и решение задач выживания, сохранения, развития создателей систем и технологий. Тем не менее «реальная жизнь», в силу приобретаемых ими «изнутри», от своих составляющих, кодов целого, разрушает их или приводит к моделям целого.

• **От мировоззрения к результату.** Целостная совокупность «мировоззрение – идея – теория – методология – проектирование – осуществление» необходима всегда для того, чтобы современная деятельность была успешной, а также для того, чтобы получать и реали-

зовывать опережающие решения. С помощью целостного метода можно решить *в целостном комплексе* 5 основных вопросов работы: «Как взаимно согласовать мировоззрение, замыслы, намерения?», «Как намерение превратить в цельную идею?», «Как создать теорию и методологию цельного осуществления идеи?», «Как создать проект целостной реализации замысла, идеи, теории?» и «Как осуществить целостную деятельность по получению выгоды от проекта?». Выгода, в соответствии с комплексом «мировоззрение, замыслы, намерения», может быть духовной, нравственной, материальной, финансовой, иной.

Возможно, Вы пренебрегаете четкостью формулирования идеи, или считаете, что методология и теория – дела бесполезные и надо быть «ближе к практике». Или Вами владеет убеждение, что Вы можете все реализовать и без проекта. Возможно также, Вы считаете, что осуществить свое намерение Вы сможете без четкой идеи, теории и проекта. В этих случаях лучше не браться за дело. Вас ждет *неудача* или, в лучшем случае, кратковременный успех, основанный на Ваших прошлых методологических и теоретических знаниях. Почему временный?

Потому что Ваши имеющиеся знания не приведены в целостное и целое знание, напр., в целостную и целую систему (*complete-систему*, полную систему), предназначенную для реализации *именно этого* Вашего намерения. Потому что никто не приводит все необходимые Вам методологии и теории в систему, тем более – в целостную систему, для реализации *именно этой* Вашей идеи. Ваша идея имеет особенности, в связи с которыми надо из разных методологий и теорий взять все необходимое. И это необходимое надо дополнить до достаточного объема и привести в целостную систему реализации Вашего намерения, что можно осуществить на основе данного целостного метода.

Пример: идея реформирования России, ее перехода к капиталистической России без необходимой теории капиталистической России и соответствующей методологии формирования и реализации политик, программ, проектов целостного развития. И вместо фазы ускорения развития мы угодили в фазу выживания. Теперь происходит, по сути, переход в фазу сохранения и только затем начнется переход в фазу развития.

Для реализации каждой Вашей идеи нужно соответствующее **complete-целое «философия – методология – теория – проектирование – осуществление»**. Как построить **complete-целое** – Вы сможете найти ответ в данной книге.

• **О необходимости complete-целого**. В пользу необходимости complete-целого говорят и следующие обстоятельства.

Любые конкретные профессиональные знания имеют ограниченный срок эффективного применения на практике. Чтобы продлить период применения профессиональных знаний, необходимо изучать и применять опыт других подобных практик. Для этого нужна методология практики, позволяющая создавать новые методики практики.

Необходимо также и более глубокое изучение соответствующих теорий.

Но и теории имеют ограниченный срок эффективного применения. Поэтому нужно создание новых теорий для данной области практической деятельности. Следовательно, необходима методология теории.

Далее, для построения и развития методологий, которые тоже не вечны, необходимы философские знания, позволяющие сформировать мировоззрение, определенные дескриптивные и нормативные разделы знания.

Другими словами, все уровни знания, которыми руководствуется человек, постоянно нуждаются в обновлении. При этом необходимо *опережающее* развитие теории по отношению к практике, методологии теории по отношению к теории, философии и мировоззрения по отношению к методологии.

В то же время необходимы *цельность и целостность* развития всего комплекса «философия – методология – теория – проектирование – осуществление». Необходимо также, чтобы каждый профессионал имел возможность формирования собственного цельного и целостного

комплекса «философия – методология – теория – проектирование – осуществление». Такие возможности дают результаты созданного автором научного направления «системная технология – целостный подход».

Некоторые отрасли современного знания, (пример – холизм), представляют собой тончайший слой знания. Кажущееся развитие такой отрасли происходит путем дальнейшего перемалывания и измельчения компонент этого тончайшего слоя и увеличения, в результате, «площади покрытия» получаемой пылью различных других областей знания.

Возникают иллюзии глубины исследования и возможностей применения полученных пылинок для решения проблем других отраслей знания. Непродуктивность таких теорий для теории и практики очевидна.

В современных условиях необходима толща знания в виде комплекса «философия – методология – теория – проектирование – осуществление». Только тогда возможно продуктивное использование знания, в частности, – коммерциализация научного знания.

• **Вложенность видов мировоззрения.** Философия – это система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру¹.

Каждый человек формирует свою философию, как основу своих взглядов на мир в общем и на свое отношение к миру. Философию человека можно рассматривать как источник совокупности его мировоззрений.

В эту совокупность мировоззрений входит, укрупнено – общее мировоззрение, совокупность взглядов на мир в общем и на свое отношение к миру в общем. Это уровень *бытия* человека в общем мире, который он осуществляет преимущественно виртуально, «умозрительно» – душой, разумом, сознанием, умом.

Затем, это природное мировоззрение – совокупность взглядов на Природу – Землю, Космос, и на свое отношение к миру Природы.

Затем, это социальное мировоззрение – совокупность взглядов на человеческое общество и на свое отношение к социальному миру. Это уровень теоретической и практической социальной деятельности.

Затем, это производственное мировоззрение – совокупность взглядов на мир производства и на свое отношение к миру производства знаний, товаров, услуг.

И, далее, это потребительское мировоззрение – совокупность взглядов на мир потребления и на свое отношение к миру потребления знаний, товаров, услуг.

Все эти виды мировоззрения человека вложены один в другой в соответствии с правилом вложенности complete-философии. В каждом мировоззрении имеются представления о каждом другом мировоззрении; данные представления влияют на формирование и осуществление этих других мировоззрений. Так, общее мировоззрение включает в себя общие представления о социальном, производственном и потребительском мировоззрениях; эти общие представления влияют на формирование этих мировоззрений и общего мировоззрения.

• **Деятельность, как реализация мировоззрения.** *Деятельность* – «специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. В отличие от действий животного, деятельность человека предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который сопротивляется воздействию на него человека и должен получить новую форму и свойства, превратиться из материала в продукт деятельности. Всякая деятельность включает в себя цель,

¹ Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. – 608 с.

средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.²».

Осознанность деятельности будем представлять, как влияние на деятельность человека его философии и мировоззрения, а также влияние деятельности на формирование его философии и мировоззрения. Именно поэтому «... философия неизбежна для любого человека.»³.

Будем рассматривать деятельность (функционирование, бытие) человека как **формирование и реализацию его философии и мировоззрения в теории и практике**.

В деятельности, согласно комплетике:

- человек производит деятельность, используя часть окружающего мира, как ресурс для производства продукта деятельности. В этой части деятельности человек – производственный (производящий) объект деятельности;

- человек координирует деятельность по преобразованию ресурса деятельности в результат (продукт) деятельности. В этой части деятельности человек – координирующий субъект деятельности.

Ресурс деятельности состоит из следующих компонент:

- часть окружающего мира, как ресурс для производства продукта деятельности. Данный вид ресурса превращается в результат деятельности, последовательно преобразуемый человеком от исходного состояния до конечного состояния в виде результата деятельности (продукта);

- философия и мировоззрение человека, его знания, умения и навыки в части методологии теории и методологии практики преобразования части окружающего мира в результат деятельности. Эту часть ресурса далее мы определяем с помощью понятия методологизма деятельности.

В соответствии с представлениями комплетики деятельность может быть описана триадой «объект – субъект – результат» деятельности, где:

- объект это человек, как производственный (производящий) объект деятельности;
- субъект это человек, координирующий производство и преобразуемый результат деятельности;

- результат деятельности это совокупность поэтапно получаемых промежуточных результатов преобразования исходного ресурса в конечный результат. Конечным результатом может быть знание, товар, услуга, решение, проект, программа, политика, теория, методология, методика и т.п. Промежуточными результатами могут быть замысел, идея, проект и т.п.

Детально эта модель деятельности раскрывается комплетикой с помощью Принципа целостности, общего Принципа деятельности, Законов и Принципов целостности и целостного развития деятельности.

Мир в представлении человека состоит, по сути, из *вложенных друг в друга сред* (миров, сфер). В этих мирах он осуществляет свою деятельность.

Во-первых, это деятельность-*бытие*, когда речь идет о наиболее общей среде деятельности.

Во-вторых, это собственно *деятельность* разного формата (вложенные одна в другую деятельности) в мирах, вложенных в его представлении в эту наиболее общую среду деятельности.

В-третьих, это деятельность-*функционирование* (осуществление функций, действий, операций, движений и т.д.) в определенных средах производства и потребления знаний, товаров, услуг.

² Большая советская энциклопедия, третье издание. Изд. «Советская энциклопедия», 1969 – 1978 г.г.

³ Алексеев П.В. Социальная философия. М.: Проспект, 2004. – 256с.

В своей деятельности, как уже отмечено, человек формирует и реализует свое мировоззрение. На самом общем (высшем, как часто говорят) уровне бытия деятельность человека определяется, преимущественно, его душой, в меньшей степени – его разумом и умом. На уровнях собственно деятельности человека преимущественное влияние оказывает его разум, в меньшей степени – его душа и ум. На уровне функционирования человека преимущественное влияние оказывает его ум, в меньшей степени – его душа и разум. Для описания сочетания влияний души, разума и ума результативно применение предложенной автором ДНИФ-модели человека.

Философия человека подвержена изменениям в процессе своего выживания, сохранения и развития. Ее можно рассматривать как целое – complete-философию. Открытый автором целостный метод (complete-метод) и доказательный подход к его реализации дает возможность формировать цельные мировоззренческие знания и применять их в практической деятельности при формировании теории, методологии, проекта деятельности и при ее осуществлении.

Это может быть практика формирования мировоззрения, души, разума и ума и других составляющих ДНИФ-человека. Это может быть также и практика теоретического и прикладного исследования, практика формирования или осуществления политики, проекта или программы, другими словами, любая практика производства различных видов знаний, товаров, услуг.

Конечно, комплетика автора не дает исчерпывающие ответы по всем проблемам деятельности человека. Ее назначение – ответы на вопросы о целом, целостности и о возможностях применения представлений о целом, целостности в деятельности – бытии, собственно деятельности и функционировании человека.

• **Об унификации методов представления информации**. Для современных наук и практик человеческой деятельности характерна тенденция *унификации* методов представления информации об объектах исследования и социальной практики. Так, в каждой отрасли науки используется представление объектов исследования и социальной практики в виде систем. Практически в каждой отрасли науки и практики деятельность рассматривается, как технология. Общепризнанным является представление объектов исследования с помощью моделирования.

Но при этом в разных сферах исследования используются различные определения систем. Определения технологий разных видов деятельности, напр., управления, образования, машиностроения, также существенно отличаются друг от друга. Во многих случаях модели, построенные с применением методов разных отраслей знания, трудно согласуются друг с другом в смысле получения целостного представления об объектах исследования и социальной практики.

Результаты, получаемые применением систем, технологий и моделей в разных отраслях науки, практически невозможно объединить для получения целостного представления об объектах исследования и социальной практики.

Несомненна необходимость **целостного обобщения** систем, технологий и моделей, с учетом разнообразия систем, технологий и моделей, с целью построения общей целостной основы их применения в разных исследованиях и социальных практиках. Таковую возможность дает **комплетика**.

• **О взаимопроникновении методов наук и практик**. Для современной человеческой деятельности характерно также и **взаимопроникновение** методов наук и практик.

Широкое распространение, к примеру, получила идея реинжинеринга бизнес-процессов⁴, – отход от базовых принципов построения предприятий и превращение процесса созда-

⁴ Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации: Манифест революции в бизнесе /Пер. с англ. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – 332 с.

ния бизнеса в инженерную деятельность. Но напрямую превратить процесс создания бизнеса в инженерную деятельность оказалось невозможным, о чем говорят и сведения об опыте и методиках инженеринга. Реинженеринг остался «манифестом».

Для успешного превращения процесса проектирования и реализации бизнеса в инженерную деятельность нужно построение обобщающего целостного знания, видение общего и особенного в бизнес-процессах и в инженерной деятельности. Тогда инженеринг должен будет обеспечивать целостное превращение процесса создания бизнеса в инженерную деятельность, и как результат, – создание целостных бизнесов⁵.

В общем случае для взаимопроникновения методов наук и практик необходимо **целостное видение общего и особенного** в методах различных наук и практик, а также в различных системах, технологиях, моделях.

Такое целостное видение дает открытый автором целостный метод, как целостная основа взаимопроникновения наук и практик. Пример – взаимопроникновение методов систем, технологий, моделей на основе целостного метода и создание направления «Системная технология – целостный подход».

• **О целостности мышления и практики профессионала**. В современной конкурентной среде профессионалам нередко приходится менять работу, т.е. изменять сферу приложения своих знаний, умений и навыков. Каждый профессионал регулярно получает новые задания, новые проекты для их разработки и реализации. Каждый профессионал знает, что от него ждут всесторонней проработки поставленной задачи и стремится к **целостному** видению проблемы, чего от него, по сути, и добиваются лица, согласовывающие и утверждающие задание на проект или работу.

Поэтому многие специалисты и студенты стремятся приобрести две специальности, напр., «Прикладная математика» и «Менеджмент организации». По сути, такие специалисты стремятся целостно воспринимать прошлые, нынешние и будущие работы и проекты, и соответствующим образом сформировать свой целостный профессиональный комплекс знаний, умений и навыков. Но для тех, кто пытается последовательно «по одной» освоить все необходимые профессии, полезен афоризм К. Пруtkова «Никто не обнимет необъятного»⁶. Эти попытки так же непродуктивны, как попытки познать лес, изучая каждое дерево по отдельности. На самом деле необходимо познать лес, как целое, как целостный организм. Умение эффективно работать «на разных работах» означает умение применять целостные представления о предмете деятельности, а также целостное умение использовать методы различных наук и практик. Это значит, что любому профессионалу необходим метод, позволяющий приводить в целостный комплекс применяемые знания, умения и навыки – целостный метод.

Целостность мышления и практики деятельности – **ключевые** факторы успешности современного профессионала, фирмы, социальных институтов, государства, нации, этноса, страны.

• **Предпосылки к созданию целостного метода**. Формирование систем, технологий, моделей, целого, целостности, продуктивности деятельности рассматривалось и рассматривается во многих теоретических и прикладных направлениях и теориях:

- труды Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;
- тектология А.А. Богданова⁷;
- кибернетика, системный подход, системный анализ; теории систем, технологий, моделирования; технологический подход, технологическое прогнозирование; прикладные модели процессов и структур, систем и технологий;

⁵ Телемтаев М.М. Целостный инженеринг. М.: ИД «ЭКО», 2005. – 408 с.

⁶ Прутков Козьма. Сочинения. М., «Худож. лит.». 1976, 381 с.

⁷ Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (тектология). В 2-х т. – М.: Экономика, 1989, т.1– 304 с., т.2 – 351 с.

- культурно-исторический подход Л.С. Выготского; субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
- имеющиеся целостные подходы в философии, педагогике, психологии, биологии, социологии, культурологии;
- теория происхождения жизни А.И. Опарина; труды А.И. Берга; математические модели Н.Н. Моисеева и В.И. Чернецкого; концепция ноосферы Э. Леруа и В.И. Вернадского;
- продуктивное мышление и гештальтпсихология М. Вертгеймера; мир-системный анализ И. Валлерстайна, системная социология Н. Лумана;
- холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм;
- китайские стратагемы, искусство войны Сунь Цзы, книга перемен И-Цзин; различные законы целостного общественного устройства;
- триада Гегеля, как общность, связывающая различные триады в науке и верованиях.

Принцип целостности был выдвинут в качестве основного принципа восприятия создателями гештальтпсихологии М. Вертгеймером, В. Келером и другими, исходившими из того, что все процессы в природе изначально целостны⁸.

Основную проблему гештальтпсихологии М. Вертгеймер сформулировал так: «... существуют связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, существующих якобы в виде отдельных кусков, связанных потом вместе, а, напротив, то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого. Гештальттеория есть это, не больше и не меньше»⁹.

В.Н. Садовский отмечает, что философско-методологическая характеристика целостного подхода практически в тех же самых выражениях повторяется в наши дни, а целостный подход в гештальтпсихологии был провозглашен как *новая парадигма научного исследования в целом*. Л. Бергаланфи отмечал, что гештальтпсихология оказалась реальным историческим *предшественником общей теории систем*¹⁰.

Известна *восьмая аксиома Евклида*¹¹ «Целое больше части», являющаяся, по сути, аксиомой холизма и современного целостного и системного подходов.

Акад. А.И. Опарину принадлежит утверждение: «Естественному отбору, определившему собой всю предбиологическую, а затем и биологическую стадию эволюции, подвергались не те или иные способные к репликации полинуклеотиды и даже не возникавшие под их влиянием белки – ферменты, а целостные фазово-обособленные системы (пробионты), а затем и первичные живые существа... Не части определили собой организацию целого, а целое в своем развитии создало «целесообразность» строения частей»¹². По представлениям комплетики влияние целого на свои части имеет место в силу проявления кода целого.

Понятие целостности в различных сферах современной деятельности выражает представление об *интегрированности* частей объектов исследования. Понятие целостности почти всегда употребляется и как *синоним* понятия "целое".

Целостность понимается и как *неделимость*, напр., государственная целостность, целостность страны, компонентами которой являются территориальная и политическая целостности, наличие устойчивых взаимосвязей между гражданами и государством.

⁸ Зинченко В.П. Вступительная статья к Вертгеймер М. Продуктивное мышление: пер с англ. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.

⁹ Wertheimer M. Drei Abhandlungen zur Gestalttheorie. – "Philosophische Akademie", 1925, S. 7. Цит. по: Зинченко В.П. Вступительная статья к Вертгеймер М. Продуктивное мышление: пер с англ. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.

¹⁰ Садовский В.Н. Гештальтпсихология, Л.С. Выготский и Ж. Пиаже. (к истории системного подхода в психологии.) в кн. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. М., 1981, с. 141. Цит. по: Зинченко В.П. Вступительная статья к Вертгеймер М. Продуктивное мышление: пер с англ. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.

¹¹ Цит-ся по: Ефимов Н.В. Высшая геометрия. 5-е издание. М.: «Наука». 1971 г. – 576 с. с илл.

¹² Опарин А.И. О сущности жизни. Вопросы философии, 1979, № 4.

Целостность *базы данных*, например, ассоциируется с полнотой и непротиворечивостью информации, необходимой для функционирования информационных и управляющих систем.

Привлекательность используемого комплетикой термина «системная технология» видна из различных описаний новейших программных средств. Так, при описании на сайте <http://mskd.ru/> программы ArchiCAD описана новейшая технология ArchiCAD – System Technology для проектирования составных систем. Суть этой технологии заключается в том, что проектируемая конструкция представляется в виде иерархической структуры, а изменения любой части стены здания производятся во взаимосвязи со всем проектом в целом.

В школьных учебниках также используется понятие целостности. Так, понятие «смесь» было сформулировано в XVII в. английским ученым Робертом Бойлем в виде: «Смесь – целостная система, состоящая из разнородных компонентов»¹³.

В современной алгебре используется понятие *области целостности*.

Функциональный подход, функционализм, структурно-функциональный подход использует понятие функции в двух аспектах: как *роль* какого-либо элемента некоторой целостности по отношению к другому или к целостности (системе) в целом; как *зависимость* изменений одного элемента *целостности* (системы) от изменений другого элемента.

Структурно-функциональный анализ направлен на выявление *функционального назначения* каждого элемента *целостности*.

В соответствии с холизмом (от греч. holos – целый, весь) Я. Смэтса, миром управляет творческий процесс создания новых целостностей ("Holism and evolution", 1926). Идеи холизма развивали также Дж. С. Холдейн («Философские основы биологии», 1931) и А. Майер-Абия («Идеи и идеалы биологического познания», 1934)¹⁴.

Я. Смэтс исходит из положения «Метафизики» Аристотеля «целое больше, чем сумма его частей», о несводимости, по сути, целого к сумме частей. В соответствии с холизмом мир это результат творческой эволюции, направляемой «фактором целостности».

Холистический процесс, по Я. Смэтсу, отменяет закон сохранения материи, «фактор целостности» абсолютизируется как нематериальный и непознаваемый, принимается как первичное, ни из чего не выводимое начало. Мир – это единое целое, а отдельные явления и объекты это только часть целого; это положение холизма соответствует утверждению Гиппократов: «человек – микрокосм в макрокосме».

Холизм относят также и к типу "несистемных" теорий, наряду с элементаризмом, эклектизмом, редукционизмом¹⁵, что, кстати, само по себе не является ни достоинством, ни недостатком теории.

С положениями холизма тесно связано часто используемое в настоящее время понятие *синергии*. Холистический подход в применении к биологическим объектам – основа *витализма*.

В психологии целостность восприятия позволяет воспринимать всякий объект как устойчивое системное целое. Известны основные составляющие целостного подхода в психологии:¹⁶ 1) нахождение ответа на вопрос – является ли данное целое (система) "суммативным", "организованным" или "органическим"; 2) выделение "целостных" единиц анализа, которые несут в себе основные свойства этого целого; 3) выделение целостнообразующих факторов, т. е. оснований целого на данном этапе его развития; 4) законы развития целого.

¹³ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцова А.А. Органическая химия. 10 кл. – М.: Просвещение, 2002.

¹⁴ Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд.-М.: Политиздат, 1981. – 445 с.

¹⁵ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА-М, 1998.

¹⁶ Соколова Е.Е. Целостный подход (в психологии). Общая психология. Словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.

В соответствии с Принципом целостности *бухгалтерского учета* данные представляют собой единую систему, отвечающую задачам управления активами предприятия, его обязательствам и хозяйственным операциям¹⁷.

Надо отметить, что понятия целостности и целого во многих случаях трактуются как *тождественные*. В то же время необходимо их раздельное определение и описание взаимодействия целого и целостного.

Необходимо было создать *отсутствовавшие ранее* теоретико-философскую основу в виде целостного метода, а также методологические подходы к созданию, на основе целостного метода, целостной продуктивной деятельности с совокупным использованием возможностей систем, технологий, моделей.

Непосредственными предшественниками комплетики явились холизм, тектология А.А. Богданова, продуктивное мышление по М. Вертгеймеру, деятельностный подход, целостный подход, теории систем, технологий, моделирования, кибернетика. «Фактору целостности» Я. Смэтса в комплетике сопоставлен код целого. Положение холизма «целое больше, чем сумма его частей» в комплетике изучено и показано, что в целом есть «суммы частей больше целого» и «суммы частей меньше целого».

Комплетика позволяет конструировать целостные теории и практики для разнообразных направлений человеческой деятельности. Дает возможность целостно решать проблемы любого формата – от политик и проектов глобального, национального и регионального развития, экономико-финансовых задач систем управления разного уровня до проблем создания компьютерных систем и технических устройств.

Положения комплетики обобщены для получения условий функционирования совокупностей частей среды (минисфер), не являющихся целыми и целостными или являющихся минисферами, которым присущи частные, неполные типы целостности и цельности.

• О содержании комплетики.

Предмет комплетики – объекты деятельности, а также процессы, структуры и результаты объектов деятельности, как целостные, целые, независимо от их природы и формата.

Цель комплетики – формирование и развитие объектов деятельности, их структур и процессов функционирования, как целостных и целых, направленных на получение целостных результатов.

Комплетика включает в себя:

- целостный метод – философию целостности деятельности;
- целостный complete-подход – методологию специально-научных теорий;
- метод системной complete-технологии (complete-технологии) – методологию практики деятельности.

Решение задач достижения поставленной цели производится с использованием составляющих общего метода системной complete-технологии – целостного метода, позволяющего сформировать мировоззрение, целостного подхода, позволяющего создать методологию и методики теории, метода системной complete-технологии, позволяющей создать методологию и методики практик, и их разделов.

Целостный метод содержит совокупность определений целого и целостности, сценариев формирования целого, универсальной среды целого, постулаты сложности целого, постулаты кода и ядра целого, постулаты развития целого, постулаты баланса факторов и безопасности деятельности, а также постулаты модели целого и постулаты триады технологии познающего.

Содержит нормативный и дескриптивный разделы, общую структуру применения при решении теоретических и практических задач целостности.

¹⁷ Словарь по экономике и финансам. Глоссарий.ру

Целостный подход использует общие положения целостного метода, его нормативного и дескриптивного разделов для формирования специально-научных теорий. Содержит общий Закон выживания, сохранения и развития, Принцип целостности (аксиомы и теорема целостности), постулат необходимости целостности мышления и практики специалиста.

Содержит также Закон целостности, включающий в себя правила: модели триады, модели целого триады, взаимодействия внутренней и внешней сред, регулирования границ, регулирования проницаемости, жизненного цикла, «разумного эгоизма», трех триад.

Содержит Закон целостного развития, в который входят Законы целостной индустриализации, механизации, технологизации, Закон неубывающего разнообразия, правила единства поколений, внутреннего потенциала, гармонии развития, внешнего потенциала.

Включает в себя 14 Принципов развития целого.

В качестве основ методик реализации компонент Принципов и Закона целостности и развития целого для формирования специально-научных теорий содержит частные подходы восприятия и воздействия, а также совокупность моделей целого и Принцип целостности моделирования.

Для единства применения указанных Законов, правил, принципов и моделей предложена структура целостного complete-подхода.

Метод системной complete-технологии включает в себя типовую модель этапа построения практической complete-технологии и три основные задачи построения целостности, ключевую процедуру метода, общую конструкцию метода системной complete-технологии, его блоки и модули.

Включает в себя также процедуры конструирования прикладного метода complete-технологии для решения практических задач целостности решений, проектов, программ, политик, идей, замыслов, систем, технологий.

Практические внедрения – в сфере бизнеса и государственной службы, в производстве, образовании, информатике, управлении, экономике, экспертизе, экологии, в инженерной, социальной и нормативно-правовой сферах.

Изучение комплетики поможет учащемуся и опытному специалисту сформировать собственный вариант целостного мышления и практики.

Каждый человек (социальная группа, социальный институт, другие объединения людей) реализует присущее ему «свое» мировоззрение путем формирования теорий (научных и ненаучных) и практик деятельности. Мировоззрение человека (социальной группы, социального института, других объединения людей) формируется под влиянием философий, верований, обычаев, традиций, особенностей профессиональной среды.

Наилучшие результаты для выживания, сохранения и развития человека (социальной группы, социального института, других объединения людей) появляются при условии цельности совокупности «мировоззрение, методология теории, методология практики» и цельности каждой ее составляющей.

Инновационное качество – целостность мышления и практики специалиста, способствует:

- умению интегрировать полученные знания для решения профессиональных проблем и дифференцировать их для решения локальных задач;
- ускорению освоения новых практик деятельности;
- повышению профессиональной и социальной мобильности специалиста в рыночных условиях.

Глава 2 написана совместно с Г.М. Шигановой, Н.Н. Нураховым, А.М. Телемтаевым.

Данная монография выражает исключительно точку зрения автора и его соавторов и может не совпадать с другими представлениями о целом, целостности, о системах и техно-

логиях деятельности, о моделировании, не является заключением эксперта о возможностях авторской комплетики в сравнении с возможностями других наук.

Выражаю признательность моим учителям – профессору ЛПИ им. М.И. Калинина, д.т.н. Сучилину А.М., благодаря которому я начал изучать дискретную математику и теорию графов¹⁸, профессору, д.т.н., заслуженному деятелю науки РФ Чернецкому В.И., профессору ЛВВИКА им. А.Ф. Можайского и, впоследствии, заведующему кафедрой прикладной математики и кибернетики ПГУ им. О.В. Куусинена, открывшему для меня мир больших систем и математического моделирования¹⁹, без чего невозможно было бы создание комплетики.

Пожелания и замечания можно присылать на электронный адрес: m.telemtaev@gmail.ru.

¹⁸ Сучилин А.М. Применение направленных графов к задачам электротехники. Л., «Энергия», 1971. – 104 с.

¹⁹ Большие системы и управление (под ред. В.И. Чернецкого). Изд. ЛВВИКА им. А.Ф. Можайского, Л., 1969. – 206 с. Чернецкий В.И.: Математическое моделирование стохастических систем. – Петрозаводск: ПГУ, 1994. – 488 с.; Математическое моделирование динамических систем. – Петрозаводск: ПГУ, 1996. – 432 с.

Глава 1. Философия целого и целостного

1.1. Целое, целостность

(научно-философское определение комплетики; содержание направления «комплетика»; методологизм деятельности; среда, части и потенциалы среды; ограниченность потенциала среды; отношение вложенности; целое, целостность; антицелостность; мера целостности; типы целостности; complete-целое, баланс факторов целостностей; три основных сценария формирования целого)

• **Научно-философское определение комплетики**²⁰. Комплетика рассматривает объекты деятельности, как целостные, целые, независимо от их природы и формата.

Объекты деятельности, рассматриваемые комплетикой, осуществляют свою деятельность в среде деятельности, являются ее частями.

Очевидно, что объекты деятельности имеют, в свою очередь, части, такие, в том числе, как структуры и процессы. Вполне очевидно также, что объекты деятельности в процессе деятельности производят результаты. Кроме этого, объекты деятельности являются предметом внимания субъектов деятельности.

В связи с этим можно детализировать описание предмета комплетики, включив в него процессы, структуры, результаты объектов деятельности, субъекты деятельности.

Тогда получим следующие определения.

Комплетика – научное направление, содержащее философию и методологии теории и практики целостной продуктивной деятельности. Конечный результат применения – целостная продуктивная деятельность в форме complete-технологии.

Научно-философское определение направления: развитие целостной картины продуктивной деятельности и соответствующих ей методологий науки и практики целостной продуктивной деятельности.

Общий тезис: от картины научного и прикладного знания требуется, чтобы это знание приводило к целостной и продуктивной деятельности.

Объект комплетики – среда деятельности, части среды деятельности.

Предмет комплетики – объекты, субъекты и результаты деятельности, их процессы и структуры, как целостные, целые, независимо от их природы и формата.

Примеры предмета комплетики:

– человек, социальные группы, объединения людей по производственным и другим основаниям;

– объекты, субъекты и результаты деятельности в искусственных средах и сферах деятельности, созданных человеком;

– объекты, субъекты и результаты деятельности в естественных средах и сферах деятельности, возникшие независимо от человека, на деятельность которых он влияет.

Цель – формирование и развитие субъектов и объектов деятельности, их структур, процессов и результатов функционирования, как целостных и целых.

Метод – объединение, для достижения поставленной цели, возможностей теорий и практик систем, технологий и моделирования на основе представлений о целом, целостности.

²⁰ Телемтаев М.М.: Целостный метод системной complete-технологии и системная экология. – Алматы: МЭА «Интер-ЭколА», 1996. – 102 с.; Системная технология (системная философия деятельности). – Алматы: ИД «СТ-Инфосервис», 1999. – 367 с.

- **Содержание направления «Комплетика».** Наилучшие известные совокупности способов и средств развития деятельности человека или деятельности под его влиянием – ***технологии***

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.