ИСТОКИ

Л. Н. ПАВЛОВА
Э. Г. ПИЛЮГИНА
Е. Б. ВОЛОСОВА

РАННЕЕ ДЕТСТВО: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1 - 3 года

Истоки

Любовь Павлова

Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

2000

Павлова Л. Н.

Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие / Л. Н. Павлова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000 — (Истоки)

В книге освещаются основные вопросы развития детей раннего возраста, даны психические возможности и педагогические условия познавательного развития, подробно раскрываются вопросы ознакомления с окружающим, развития речи, эмоционального и сенсорного развития детей первого, второго и третьего годов жизни.Книга адресована, воспитателям, родителям, студентам и преподавателям педагогических вузов и колледжей.

© Павлова Л. Н., 2000
© МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000

Содержание

Предисловие 5
Младенчество первый год жизни 6
Первые шаги познания 6
Ознакомление с окружающим 6
Конец ознакомительного фрагмента. 12

Любовь Николаевна Павлова, Елена Борисовна Волосова, Эмма Григорьевна Пилюгина Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие

Предисловие

Книга «Раннее детство: познавательное развитие» является методическим пособием, разработанным к комплексной программе развития ребенка-дошкольника «Истоки», однако она будет полезна всем, кто занимается с детьми первого, второго и третьего года жизни. В пособии последовательно раскрываются программные требования, условия и содержание воспитательно-образовательной работы, методы и приемы умственного воспитания детей, их познавательного развития.

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. В основу книги положены исследования последних лет в области речевого и сенсорного развития, а также эмоционального воспитания и социализации детей младенческого и раннего возраста.

В пособии рассказывается не об отдельных сторонах педагогического процесса, а о формировании личности ребенка в целом. В возрасте 2–3 лет раскрывается индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, креативность (творчество) и т. д.

Решающими в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, т. е. общение, обучающие воздействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они должны учитывать и общие закономерности развития детей этого возраста, и индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет определить и «зону ближайшего развития».

Все сказанное выше и обусловило структуру книги. Она состоит из двух разделов. Первый – «Младенчество. Первые шаги познания» – освещает ознакомление с окружающим, эмоциональное воспитание и сенсорное развитие детей от периода новорожденности до года. Второй раздел – «Раннее детство. Познание мира продолжается» – затрагивает аналогичные проблемы, но по отношению к детям второго и третьего года жизни.

Главными задачами педагогического процесса мы считаем амплификацию (обогащение) развития, реализацию принципов гуманизации и демократизации, т. е. переход к **педагогике нового качества**, ориентированной не на усредненную личность, а на уникальную индивидуальность каждого ребенка.

Младенчество первый год жизни

Первые шаги познания

Человеческое дитя – самое беспомощное из всех новорожденных в нашем мире. Но одновременно в нем заложена великая сила разума, чувств, которые, восполняя физическую беспомощность, выводят человека на высшую ступень эволюции. Именно первый год жизни особенно важен для становления ребенка. В этот период центральная нервная система делает феноменальный рывок – к семи месяцам масса мозга удваивается, а к полутора годам утраивается. Ничего подобного в дальнейшем уже не повторится.

Еще один важнейший момент, который следует учитывать: именно в процессе общения со взрослыми ребенок «присваивает» их социальный опыт, характер взаимодействий с окружающей средой, т. е. социализируется. Для этого родители, педагоги должны создавать соответствующие условия: организовывать окружающую среду, знакомить с предметами и явлениями, формировать познавательную активность, руководить поведением, чувствами, эмоциями, развивать сенсорные способности малыша, поддерживать проявления самостоятельности, правильно выбирая методы воспитания и учитывая своеобразие этого периода детства, которое называется **младенчеством**.

Ознакомление с окружающим

Познавательная деятельность детей, прежде всего младенческого возраста, качественно отличается от познавательной деятельности взрослого.

Во-первых, она не выделяется как особая, специфическая деятельность, а проявляется во всем многообразии действенного освоения окружающего, переплетаясь с другими ведущими линиями развития ребенка. Это определяется развитием восприятия, формированием основных движений, совершенствованием действий руки, овладением речью, приобретением первых социальных навыков и т. д. Именно поэтому задача развития познавательной активности малыша не менее значима, чем укрепление его здоровья и создание необходимых условий для полноценного физического и эмоционально-психического развития.

Во-вторых, взрослый человек способен определить круг собственных интересов и, стремясь познать суть явления, выделить в нем главное и второстепенное, вскрыть причины, следствия, закономерности. Ребенок первого года жизни не способен к такой сложной деятельности, но начало уже положено: он проявляет интерес ко всему окружающему.

Внимание младенца привлекает, как правило, все движущееся, яркое, издающее звуки. Он пытается познать мир, который предстает перед его глазами. Но наибольший интерес ребенок проявляет не к предметам, а ко взрослому человеку, который берет его на руки, переносит с места на место, разговаривает с ним, улыбается ему, показывает игрушки, совершает различные действия с разными предметами. Установлено, что лицо человека, его речь являются для ребенка наиболее значимыми по сравнению со всеми другими «сигналами» из окружающего мира, т. е. уже на первом месяце жизни ребенок выделяет из всей многообразной действительности человека, особым образом реагируя на его эмоциональные проявления, речевое общение, действия.

Первые проявления познавательной активности ребенка связаны с **ориентировочными реакциями,** на основе которых возникают сначала отклик на воздействие извне, а несколько позднее своеобразная манипулятивная деятельность с предметами. При этом активность ребенка поддерживается таким свойством ориентировочных реакций, как способность возникать при появлении каждого нового объекта. Не случайно ориентировочные реакции иначе называются «реакциями на новизну». Именно этой функцией мозга и объясняется неиссякаемый интерес ребенка к окружающему его миру, который для него так велик и многообразен, что в первые месяцы жизнь ребенка представляет собой цепь бесчисленных, сменяющих друг друга ориентировочных реакций.

Первые знания об окружающем мире у детей складываются в процессе освоения близлежащего пространства (кроватка, манеж, комната, детская площадка и т. п.), поэтому так важна организация предметной среды. Ориентировочные реакции возникают у ребенка уже на первом месяце жизни и являются объективным условием его полноценного развития. Взрослые замечают, как день за днем меняется выражение глаз младенца, с каким упорством и настойчивостью тянется он ко всему, что привлекает его внимание, хотя и не может выразить свое желание. И не только потому, что не умеет говорить, но и потому, что пока не осознает его (желание).

Проследим **особенности ориентировочного поведения ребенка на протяжении первого года жизни**.

Нервная система и органы чувств новорожденного ребенка обеспечивают не только восприятие зрительных, слуховых, тактильных, температурных раздражителей, но и элементарный анализ их качества и силы. Это и помогает младенцу выделять все новое и новое в окружающем, а со временем и более дифференцированно анализировать его.

Можно сказать, что первое «знание» возникает у младенца на девятый день рождения, когда образуется, как свидетельствуют ученые, первый условный рефлекс. На основе пищевой и ориентировочной реакций формируется относительно сложное ориентировочное поведение: стоит ребенка положить в позу, характерную для кормления («положение под грудью»), и он открывает рот. Так он ведет себя и видя бутылочку с едой для него. А в течение первого месяца

жизни ребенок начинает отличать, например, бутылочку с водой от бутылочки с молочной смесью, т. е. реагировать на цвет.

К концу первого месяца младенец начинает узнавать маму, пытается отвечать на ее улыбку, а в конце третьего месяца реагирует на появление матери всем своим существом (**комплекс оживления**), выражая ей свою любовь и желание общаться. (Кстати, такое отношение может сформироваться у младенца к любому человеку, который ухаживает за ним и любит его.)

Очень важна эмоциональная реакция взрослого на потребность ребенка познавать окружающий мир. Если он потерял из виду погремушку, которую рассматривал, не оставляйте это без внимания: встряхните или перекатите цветные шарики, и ребенок вновь обратит на игрушку свой взгляд. (Так ребенок реагирует не только на игрушки, но и на предметы быта, картинки и т. д.)

Малыш, еще не умеющий переворачиваться на живот, уже способен в часы бодрствования занять себя: он рассматривает свои руки, «прислушивается» к себе, реагирует на смену положения тела в пространстве (его пеленают, укладывают, переворачивают на бок или живот), на прикосновение своих ладоней к телу, движения пальчиков.

У ребенка 2,5–3 месяцев уже можно наблюдать элементарную познавательную деятельность. Покажите ему какой-либо яркий предмет, не привлекая к нему внимание. Малыш заулыбается, потянет к нему руки, попытается захватить его. Вначале безуспешно, но он будет делать это снова и снова.

В освоении близлежащего пространства особое значение имеет кожная чувствительность. Ребенок еще не умеет удерживать в руке предметы, но, прикасаясь к ним, ощущает своеобразие их поверхности. В первые месяцы жизни ребенок не способен к сознательному обследованию предмета: он вступает в контакт с предметом, случайно прикасаясь к нему рукой, но уже к 3–4 месяцам может захватывать его руками.

Хватание – первое доступное младенцу действие познавательного характера, связанное с освоением предметного мира и пространства. На протяжении первого года жизни действия руки постоянно усложняются, играя первостепенную роль в познании свойств предметов.

Когда ребенок начинает самостоятельно садиться, то видимый мир предметов предстает перед ним по-новому. Теперь ему удобнее рассматривать все, что его окружает. Ребенок всматривается в действия и движения взрослых, в перемещения предметов в пространстве. Увеличение сферы обозрения способствует активизации познавательной деятельности, побуждая к действенному освоению мира.

Лежа на боку, спине, животе; сидя, стоя, ребенок по-разному видит окружающий его мир. Он обнаруживает многоликость предметов: пирамидка, матрешка выглядят иначе, если на них смотреть сверху, а не сбоку.

Множество новых предметов предстает перед младенцем, когда он начинает ходить. Хотя он еще неуверенно держится на ногах, его трудно удержать на месте – так сильно желание познакомиться с окружающим миром. Поэтому, изменяя и расставляя по-новому предметы, взрослые побуждают ребенка делать первые самостоятельные шаги. С каждым днем мир все шире открывает перед ним свои горизонты. Постепенно младенец овладевает разными действиями с предметами: кладет один предмет на другой, снимает кольца со стержня пирамидки и вновь надевает их и т. д.

У ребенка первого года жизни интерес к предмету обусловлен прежде всего возможностями практических действий с ним: он получает удовольствие и от самого действия (открывать, закрывать, снимать и т. д.), и от различных изменений предмета, которые возникают благодаря его действиям, что и поддерживает активность ребенка и способствует возникновению более устойчивого интереса к предмету и его свойствам.

В действиях ребенка проявляются первые познавательные реакции на предмет и его свойства. Трудно понять, играет ребенок или исследует предмет, когда он рассматривает его, переворачивает, ударяет им, берет в рот и т. д. Так он поступает и с любой игрушкой, поэтому его деятельность можно назвать ознакомительной игрой, а действия являются исследовательскими по содержанию. Ребенка может довольно долго занимать предмет в том случае, если в нем обнаруживаются все новые и новые свойства. Тогда возникает цепь следующих друг за другом ориентировочных и познавательных реакций, которые продлевают интерес к предмету. В этом и заключается своеобразие ранней познавательной деятельности.

Сравните поведение ребенка 6 и 12 месяцев, и вы увидите, что годовалый ребенок способен играть в течение более долгого времени, более избирательно реагировать на окружающее, чем шестимесячный: он 5–10 минут занимается одной игрушкой; у него появляется любимая игрушка, которой он отдает предпочтение.

Исследуя предмет, ребенок часто бросает его на пол, стучит им, лижет его, кусает. Стремление «познать» предмет ртом возникает у него очень часто, поэтому в «игрушечном хозяйстве» не должно быть опасных предметов: колючих, мелких, окрашенных вредными красителями и т. п. Кроме того, набор игрушек должен соответствовать возрасту, а познавательная деятельность при обследовании их свойств должна организовываться, направляться и контролироваться взрослыми. Это необходимо еще и потому, что у младенца нет чувства страха перед неведомым.

Общение со взрослым – необходимое условие познавательного развития ребенка, его умственного воспитания. Чтобы помочь ребенку расти любознательным, взрослый должен прежде всего позаботиться об организации его бодрствования и самостоятельной деятельности. Время бодрствования необходимо использовать рационально: разговаривать с малышом, показывать игрушки и приемы действия с ними.

Игры-занятия, проводимые взрослым, должны способствовать своевременному и гармоничному развитию ребенка (физическому, умственному, нравственному, эстетическому и т. д.). Они формируют у детей умения, которые не могут возникнуть в процессе самостоятельной деятельности, т. е. на занятиях обучают тому, что ребенок самостоятельно освоить не может.

Взрослому необходимо заботиться о **воспитании устойчивости действий** ребенка в ходе предметно-игровых ситуаций. У младенца еще не развито произвольное внимание, и он быстро отвлекается с одного предмета на другой. (Вместе с тем следует знать, что годовалый ребенок способен сосредоточиваться на предмете в течение 8–10 минут, и это является показателем нормального нервно-психического развития.)

Какие же педагогические условия способствуют развитию устойчивости действий с предметами?

Прежде всего это отсутствие любых отвлекающих факторов в момент, когда малыш занят своими «исследованиями», а такими факторами могут стать новые предметы, резкие звуки (громкий разговор, шум).

Иногда взрослый считает возможным в любой момент прервать деятельность ребенка, не понимая, что это один из источников познания мира: ему важнее накормить его, уложить спать, погулять с ним и т. д. Несомненно, обеспечение жизненных потребностей ребенка необходимо, но не менее важно и его душевное состояние для его психофизического благополучия. Именно поэтому следует бережно относиться к деятельности ребенка.

Если он способен сам себя занять, рассматривая предметы, манипулируя ими, пытаясь познать их свойства, и может обойтись без помощи взрослых, не следует вмешиваться в его «дела». Таким «невмешательством» взрослый будет способствовать развитию активности и самостоятельности ребенка.

Другое дело, если ребенок не знает, как действовать с новой игрушкой. Тогда надо включиться и показать приемы обращения с предметом. Но и в этом случае следует попытаться активизировать поисковые действия самого малыша. Не надо сразу открывать все «секреты».

Желательно предъявить игрушку таким образом, чтобы ребенок получил возможность самостоятельно делать «открытия»: пусть он сам обнаруживает скрытые свойства игрушки и варианты игры с ней. Проблемность ситуаций формирует такие черты характера, как целеустремленность и упорство в достижении цели.

Взрослый должен быть внимательным ко всем проблемам, которые возникают у младенца при действиях с предметами. И если ему долго не удается получить положительный результат, если он нервничает и в конце концов отбрасывает игрушку, то взрослый обязан «разрядить» ситуацию, т. е. включиться в активные игровые действия и помочь прийти к финалу с победой. При этом необходимо похвалить малыша, а затем предложить самостоятельно повторить то, что у него сначала не получалось.

Взрослые должны знать: видимый результат деятельности усиливает интерес ребенка к предмету и желание овладеть способами действий с ним. Следовательно, проблемные ситуации очень полезны: они способствуют формированию целенаправленности и активности в познавательной деятельности.

Но ребенку доставляет удовольствие не только результат, но и сам процесс, т. е. путь к его достижению. Ситуации «поиска» привлекают малыша. Важно, чтобы они заканчивались успешно и сопровождались радостными эмоциями: это поддержит стремление и далее продолжать обследование предмета или игрушки.

Следует знать: прежде чем начать играть какой-либо новой игрушкой, ребенок «обследует» ее – это ориентировочно-исследовательская деятельность, предшествующая игровой. Иначе говоря, прежде, чем приступить к игре, ребенок выясняет, чтос этой новой игрушкой можно делать, исходя из тех свойств, которые ему удается в ней обнаружить. **Ориентировочно-исследовательский этап деятельности** заключается в обнаружении, исследовании, констатации игровых свойств объекта. Эти действия переходят затем во второй этап – **игровые действия с игрушкой.**

В условиях семейного воспитания у ребенка возникает гораздо больше возможностей для ознакомления с окружающим, чем в условиях общественного воспитания. Находясь на руках у одного из взрослых, он наблюдает за всем происходящим вокруг. Как правило, ребенка привлекают предметы яркие, блестящие, цветные, контрастирующие с общим фоном комнаты (например, утюг или чайник, дуршлаг или бидончик, настольная лампа или бра и т. п.). Мало того, эти и другие предметы в руках взрослых меняют свое положение в пространстве и предстают перед ребенком по-разному. Это поддерживает его ориентировочную и познавательную деятельность, вызывая интерес к самым обыкновенным вещам. Например, бабушка взяла утюг, и он «поехал» по ткани вперед – назад, вправо – влево. Или: висящий на стене хрустальный «фонтанчик» (бра) озарился всеми цветами радуги. Ребенок 3–4 месяцев с интересом рассматривает рисунок обоев (не это ли заставляет его позднее с удовольствием рисовать на обоях, несмотря на запреты?!). В ванной комнате он разглядывает флакончики, баночки, тюбики, щеточки. Его привлекает зеркало, и он с интересом вглядывается в его поверхность и в свое собственное отражение, не осознавая, что видит самого себя. В этой ситуации полезно поменять положение ребенка перед зеркалом. Например, если он сидит на плече у папы, переместить его на другое плечо, поднять его руку, помахать ею, приговаривая: «Где дед? Вот дед! А где Вася? Вот Вася», – и показать его ручкой на деда, а затем на него самого.

Чем раньше приступают к ознакомлению младенца с предметами ближайшего окружения, тем богаче будет его чувственный опыт. Однако необходимо выделить ряд предметов, которые не следует давать ребенку: это дорогие вазы, статуэтки, золотые украшения и бижутерия, комнатные растения, чайные и столовые сервизы, хрустальные бокалы и т. п. Их ребе-

нок может рассматривать только на расстоянии. И это должно стать правилом для всех членов семьи.

Когда ребенок начинает самостоятельно садиться, он на руках у взрослого принимает более удобную позу – «лицом к нему». С этого момента они становятся партнерами в ознакомлении с окружающим. Малыш не только смотрит на то, что показывает взрослый, но и вслушивается в название, эмоционально обогащается, чувствуя отношение взрослого к тому, на что обращено их внимание. Например, рассматривая статуэтку, взрослый поясняет: «Это девочка. На ней платье, платок. Что делает девочка? Она кормит курицу и цыплят. Цып-цып-цып! Вот цыплятки… Где девочка? Где цыплятки? Девочка… Цыплятки…». Рассматривание длится 1–1,5 минуты. Взрослый говорит лаконично, четко называя предметы. Речь его несколько замедлена, с паузами.

В 7–8 месяцев ребенка привлекают картины, книги с яркими крупными иллюстрациями. Он с интересом их рассматривает, иногда пытается «изучить» материал, из которого они сделаны, т. е. смять или разорвать картинку. Взрослый должен предвидеть это и не допустить этого, строго сказав: «Нельзя!» – и на какое-то время забрав книгу или картинку у ребенка. Затем вместе с ребенком еще раз рассмотреть их, комментируя то, что они видят.

Особый интерес у детей вызывают предметы декоративно-прикладного искусства: изделия из дерева (ложки, матрешки, различные игрушки – «клюющие курочки», «медведь-дровосек» и т. п.), из ткани (рушники, фартуки, платки с вышивкой). Расписные платки (в том числе павлопосадские шали) можно использовать для игры в прятки и для ряжения. Вначале стоит привлечь внимание к рисунку («Цветочки! Где цветочки?»), погладить его рукой ребенка, накинуть на себя платок, спросить: «Где мама?» Сняв платок, воскликнуть: «Вот мама!» «А где Вася?». «Прятки» помогают ребенку узнать свое имя (запомнит он его несколько позже – примерно к одному году). Помогает этому и ряжение: нарядив в платок ребенка, поднесите его к зеркалу и спросите: «Где мама? А где Оля в платочке?»

Можно вместе с ребенком рассмотреть жостовский поднос, называя то, что на нем изображено, отмечая цвет. Главное, произвести впечатление на ребенка, обогатить его эмоциональный мир.

Для этого полезны и дымковские, и гжельские игрушки. Их аккуратно подносят к ребенку и рассматривают вместе с ним с пояснениями: «Это лошадка! А это петушок! Ку-ка-ре-ку!»

Как правило детей привлекает телевизор, но находиться им перед экраном телевизора не рекомендуется. С расстояния 4–5 м можно посмотреть мультфильм длительностью не более 5–8 минут, сдержанно комментируя происходящее («Девочка поет», «Зайчик скачет» и т. п.).

В Новый год 6–7-месячный ребенок обязательно заинтересуется елкой, украшенной игрушками и расцвеченной огоньками. Взяв его на руки, взрослый подносит ребенка к елке и дает возможность ее рассмотреть: «Это елка, елочка!» Затем он приводит в движение какую-нибудь игрушку: «Это шар. Красный шар. Это шишка. Это волчок» и т. п. Затем можно задать вопросы: «Где шар? Где шишка?» На вопрос «где» ребенок реагирует, взглядом ища названный предмет и показывая его рукой.

В 11–12 месяцев ребенок делает первые самостоятельные шаги. Помните: его нельзя оставлять без присмотра. Интерес к окружающему может привести малыша к травмам: ведь он не знает еще своих возможностей, не подозревает некоторых коварных свойств вещей. Он может тянуться к горячему чайнику, острым и бьющимся предметам. Вот почему в дошкольных учреждениях детей в возрасте 8–12 месяцев помещают в специально оборудованные для них пространства (отгороженные части комнаты).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.