Наталия Александровна Богачкина

Социальная педагогика. Шпаргалка

Наталия Богачкина

Социальная педагогика. Шпаргалка

«Научная книга»

2009

Богачкина Н. А.

Социальная педагогика. Шпаргалка / Н. А. Богачкина — «Научная книга», 2009

Социальная педагогика. Шпаргалка

© Богачкина Н. А., 2009
© Научная книга, 2009

Содержание

Педагогика как наука 6
История развития педагогики как науки 7
Основные педагогические понятия 8
Предмет социальной педагогики 9
Основные понятия социальной педагогики 10
Функции социальной педагогики 11
Дискуссии о социальной педагогике в 1920-е гг. 12
Социальная педагогика как часть социальной философии 13
Вопросы педагогики в истории социальной философии 14
Конец ознакомительного фрагмента. 15

Наталия Александровна Богачкина
Социальная педагогика. Шпаргалка

Все права защищены. Никакая часть электронной версии этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, для частного и публичного использования без письменного разрешения владельца авторских прав.

* * *

Педагогика как наука

Развитие педагогики определяется развитием общества. Первоначально она формируется в рамках философии, но в XVI–XVII вв. становится самостоятельной наукой, суть которой заключается в передаче опыта от одного поколения другому в процессе обучения и воспитания как детей, так и взрослых.

В. Е. Гурман называет **предметом педагогики** сознательно организованный процесс воспитания, происходящий в семье, обществе и государстве в соответствующих природных, социальных, экономических, духовных и нравственных условиях.

Наука педагогика изучает педагогический процесс, методы, методики и приемы педагогической деятельности, способы передачи знаний, навыков, накопленных старшим поколением, подрастающему поколению.

Педагогика имеет как теоретические, так и практические **функции**. **Теоретические функции** дают обоснование процессу обучения и воспитания, рекомендации по профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию. **Практической функцией** является разработка конкретных методов обучения и воспитания.

Рассмотрим подробнее **систему педагогических наук**, представленную ***Ю. В. Васильковой*** и ***Т. В. Васильковой***.

Теоретическая система педагогических наук есть **общая педагогика**. В рамках общей педагогики осуществляются педагогические исследования, разрабатываются методы и функции, определяется место педагогики в ряду других наук.

Частью общей педагогики является **дидактика** (теория обучения), задачей которой является изучение процесса обучения как средства воспитания и развития, его влияния на личностное становление ребенка. Еще одна задача, стоящая перед дидактикой, – разработка целей, содержания, принципов, методов и средств обучения. Она имеет тесную связь с конкретными методиками.

Другой частью общей педагогики является **теория воспитания**, которая занимается процессом развития личности, ее убеждений, исследует организацию межличностного общения, различные стороны воспитательного процесса (трудового, учебного, спортивного, художественного и т. д.).

Следующая часть общей педагогики – **школоведение**. Изучает проблемы управления народным образованием, организацию учебно-воспитательного процесса в отдельных школах и педагогических коллективах.

История педагогики изучает возникновение и развитие обучения и воспитания в ходе становления человеческого общества, исследует развитие различных педагогических теорий и концепций, методов обучения и воспитания в различные исторические периоды и у разных народов.

Дошкольная педагогика исследует процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

История развития педагогики как науки

Наука педагогика имеет древнюю историю развития. До наших дней дошли «Книга пророчества», рассказывающая о жреческих школах народа майя, японский трактат о воспитании девочки, философские взгляды Конфуция на проблемы семейного воспитания.

В Древней Индии господствовал буддизм, в основе которого лежали страдания личности и освобождение от этих страданий. Идеалом человеческих качеств являлась доброта, а в основе воспитания лежало понимание психологии личности как свободного, независимого человека. В качестве учебников использовались словари по различным знаниям, а читать и писать учились по букварю, который содержал свод законов.

Древнекитайский философ ***Конфуций (551–479 до н. э.)*** полагал, что идеальный человек должен соотносить свое поведение со следующим принципом: чего не желаешь себе – не делай другим. Им были разработаны принципы семейного воспитания: почитай родителей, не бросай их, будь почтителен, не выражай досады на них.

Софисты периода расцвета Афин за отдельную плату обучали молодежь логике и философии, риторике, умению убеждать и вести политические дискуссии. Они полагали, что главное – это познание, впервые поставили вопрос о важности воспитания.

Сократ считал, что безнравственное поведение является результатом незнания, поэтому знание есть высшая добродетель.

До наших дней дошли идеи ***Платона*** о необходимости воспитания детей в государственных учреждениях, о том, что государство должно регулировать деторождение. От Платона берет начало программа обучения в школе, состоящая из семи свободных искусств (грамматики, риторики, диалектики, арифметики, геометрии, астрономии, музыки).

Аристотель выдвигал основной целью воспитания развитие заложенных природой способностей человека.

В основе воспитания, по ***Демокриту***, лежит труд, а само воспитание должно исходить из природных особенностей человека.

В Средние века содержание педагогики определялось догматами богословия. До наших дней дошли различные «Слова» и «Поручения», которые характеризовали процессы воспитания и обучения в Древней Руси.

Оформление педагогики как науки связано с именем ***Я. А. Коменского***. В своей «**Великой дидактике**» он сформулировал основные принципы, формы и методы обучения, не потерявшие актуальности и в наши дни.

Большой вклад в становление педагогики как науки внесли французские и английские мыслители: ***Т. Мор, Д. Локк, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье***.

В России во времена ***Петра I*** была создана светская школа, профессиональная школа, развернута сеть закрытых сословных учебных заведений.

Основные педагогические понятия

Рассмотрим основные понятия педагогической науки.

Ведущим понятием является понятие «образование». ***В. И. Журавлев*** и ***В. В. Краевский*** полагают, что этот термин вводит объект педагогики в общий социальный контекст и открывает возможность его истолкования в конкретных понятиях.

Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Педагогическая энциклопедия дает следующее определение образования – это в буквальном смысле формирование образа мыслей, действий человека в обществе. Это процесс усвоения знаний, умений и навыков. Основной путь получения образования – обучение в различных учебных заведениях.

В. И. Андреев определяет образование как индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, на определенных этапах своего развития переходящую в самообразование, т. е. образование – это введение человека в мир культуры на различных этапах его жизни, овладение культурой различных видов деятельности и общения.

В таком подходе ***В. И. Андреев*** высказывает солидарность с определением почти забытого русского педагога ***С. И. Гессена (1887–1950)***, который рассматривал образование как культуру личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экономики, полагая, что это основа развития личности. ***Ю. В. Василькова*** и ***Т. А. Василькова*** в качестве основных понятий педагогики предлагают рассматривать воспитание, обучение, систему образования, содержание образования, педагогический процесс. В их курсе лекций даются следующие определения указанным понятиям.

Воспитание – это процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития ее физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни.

Обучение – двусторонний процесс учения и преподавания, процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности.

Система образования – это общее и специальное образование. Общее – это начальное и среднее образование, которое дает знания, умения и навыки, необходимые человеку.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

Педагогический процесс – воспитание личности в единстве обучения и воспитания. Представляет противоречия и закономерности каждого из элементов.

Предмет социальной педагогики

Понятия «социальная педагогика» в России не существовало вплоть до 1980-х гг. Педагогическая энциклопедия (1968 г.) утверждает, что социальная педагогика – это одно из направлений буржуазной педагогики. Полагали, что образование и воспитание охватывают все общественные слои и поэтому вся педагогика социальна. В силу этого считалось неоправданным создание социальной педагогики как отдельной отрасли педагогической науки. Тем не менее проблемами социальной педагогики в России занимались ученые еще до 1917 г.

В настоящее время проблемы, решаемые социальной педагогикой, очень обострены. По мнению ***А. В. Мудрика,*** идет активная социализация личности в области семейного, гражданского, религиозного и правового воспитания, что и является социальным воспитанием.

«Социальная педагогика – это отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных», – писал А. В. Мудрик.

В. Д. Семенов считает, что социальная педагогика, или педагогика среды, является научной дисциплиной, которая «интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания».

В качестве **отраслей социальной педагогики** выступает ряд отраслей общей педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, воспитание в закрытых учреждениях, детских и юношеских организациях, педагогика среды, педагогика клубной работы, военная педагогика, производственная педагогика, педагогика социальной работы, педагогика временных объединений [Мудрик А. В., 1997].

А. В. Мудрик отмечает тесную междисциплинарную связь социальной педагогики с социологией образования, социологией воспитания, педагогической, социальной психологией, психологией управления. В связи с кризисным состоянием нашего общества социальная педагогика становится одной из ведущих отраслей знаний. Современную социальную педагогику отличают ее гуманистическая направленность, единство требований и уважения к детям, т. е. сотрудничество, содружество, сотворчество воспитателя и ребенка [***Василькова Ю. В., Василькова Т. А.***, 2001].

Задача гуманного социального воспитания состоит в том, чтобы помочь личности проявить себя, при этом не оказывая давления, показать уникальность и неповторимость каждого человека, научить быть ответственным за свою жизнь, понимать поступки других людей, поддержать оступившегося.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что социальная педагогика является самостоятельным разделом педагогики, имеющим свои особые методы социальной воспитательной и образовательной деятельности.

Основные понятия социальной педагогики

Социальную среду можно рассматривать в двух аспектах. Согласно первому это общество, государство, т. е. вся широкая социальная действительность. С другой стороны, это то ближайшее окружение ребенка, которое и определяет процесс его формирования и развития.

Социальное воспитание – понятие многогранное. ***Ю. В. Василькова*** и ***Т. А. Василькова*** определяют его как заботу общества о поколении будущего, поддержку человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятие правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений.

Указанные выше авторы определяют **социальную работу** как профессиональную деятельность по оказанию помощи человеку, группе, с тем чтобы улучшить их социальное положение. В основе социальной работы лежат такие нравственные ценности, как **альтруизм, благотворение, благотворительность, взаимопомощь, милосердие** .

С. Батрим выделяет **принципы социальной работы**: принятие, неосуждающее отношение, индивидуальный подход, осознание своих чувств и контролируемое эмоциональное включение, конфиденциальность, самоопределение. Центральным принципом является принцип уважения к личности.

Современное российское общество характеризуется многими негативными тенденциями, поэтому социализация ребенка часто принимает обостренный характер.

Исследования психологов показывают, что школьников отличает постоянная тревожность, вызванная школьными перегрузками, несправедливостью учителей и сверстников, неустроенностью в семье, криминальной обстановкой ближайшего окружения (наркомания, токсикомания). Все это вызывает необходимость создания государством системы экономических, организационных и правовых мер, которые должны помочь гражданам, прежде всего детям, преодолевать трудные жизненные ситуации. Такая система мер называется **социальной защитой**.

«**Социально-педагогическая деятельность** – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе», – считают Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.

Государство также должно оказывать своим гражданам **социальную поддержку**, которая может выражаться в виде материальной, пенсионной, кредитной, протезно-ортопедической помощи и оказываться в форме денежных пособий, кредитов, возможности обучения и переобучения, предоставления полезной информации и т. п.

Функции социальной педагогики

Рассмотрим функции социальной педагогики, как их рассматривают ***Ю. В. Василькова*** и ***Т. А. Василькова***.

Социальные функции:

1) исследование ребенка (подростка), его состояния, отношений в семье, школе, с группой сверстников на улице, состояния в стадии конфликта;

2) своевременное оказание квалифицированной помощи ребенку (подростку), попавшему в беду, нахождение вариантов выхода из создавшейся кризисной ситуации, поддержка в трудное время;

3) анализ состояния социального воспитания в различных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении ребенка и прямо воздействуют на него;

4) анализ, обобщение, распространение и пропаганда накопленного позитивного опыта;

5) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, к умению самостоятельно организовывать свою жизнь и поступки.

Социальный педагог должен координировать объединение различных специалистов, организаций, которые занимаются решением проблем ребенка (подростка), относящихся к его кризисному состоянию, к защите его прав.

Перечисленные выше частные функции можно свести к трем основным: воспитательной; социально-правовой; социально-реабилитационной.

Воспитательная функция заключается в процессе социализации ребенка (подростка), его активного взаимодействия с окружающей средой и осуществления успешной адаптации в ходе обучения и воспитания.

Социально-правовая функция предполагает осуществление государством правовой защиты детей, заботу о них.

Социально-реабилитационная функция означает проведение образовательно-воспитательной работы с детьми-инвалидами, психически или физически неполноценными людьми.

Исходя из социальных задач можно выделить **прикладные задачи** социальной педагогики:

1) формировать умение самостоятельно решать собственные проблемы, постановки жизненной цели и нахождения смысла жизни, научить общению с окружающими людьми;

2) развивать познавательные способности, любознательность, желание изучить уникальность и неповторимость человека, его физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе;

3) прививать чувство собственного достоинства, самостоятельности и уверенности в себе;

4) развивать коммуникативные способности ребенка (подростка).

Социальному педагогу необходимо исходить из возрастных особенностей воспитуемых.

Рассмотренные прикладные задачи можно резюмировать следующим образом: необходимо воспитывать нравственные качества, умения взаимодействовать с окружающими людьми, научить развивать собственную индивидуальность, организовывать свою жизнь.

Дискуссии о социальной педагогике в 1920-е гг.

После Октябрьского переворота 1917 г. в стране стала создаваться новая система образования. Суть воспитательно-образовательного процесса сводилась к формированию социалистической личности. По словам ***В. И. Ленина,*** учительство становится «главной армией социалистического просвещения».

Проблемы содержания образования, выработка принципов и функций, формирование образовательной системы – вот основные вопросы, которые стали предметом жарких дискуссий в 1920-е гг.

Один из основных дискуссионных вопросов – проблема отношения школы и социальной среды, организованного и стихийного воспитания, которое было бы нацелено на получение положительного результата.

Ученые ***М. В. Крупенина*** и ***В. Н. Шульгин*** выступали против только обучающей школы. Они полагали, что необходимо объединить воспитательные функции школы и социальной среды, так как «…без контакта с окружающей школу средой разрешить задачи воспитания школа не в состоянии».

В. Н. Шульгин (1894–1965) развивал идеи педагогики социального воспитания. Он активно пропагандировал необходимость внедрения школы в среду, таким образом влияя на нее и изменяя ее. Педагог выделял в педагогике три основные **задачи**:

1) изучение ближайшей окружающей ребенка среды;

2) обучение и воспитание человека, способного эту среду изменять, главным образом посредством трудовой деятельности;

3) школа – это центр преобразования окружающей среды, т. е. она должна способствовать ликвидации неграмотности населения, помощи родителям в воспитании детей и т. п.

В. Н. Шульгин предложил использовать **метод проектов**, включающий политический, производственный, культурный и бытовой проекты.

Например, производственный проект предполагал проведение электричества в школу, разведение сои и иное; культурный – организацию чтения газет в общежитии рабочих. Рассматривая проекты В. Н. Шульгина, следует отметить, что они часто приводили к снижению образовательного уровня детей.

М. В. Крупенина (1882–1950) считала, что школа должна стать источником новых форм учебно-воспитательного процесса, где главным является труд. В 1919 г. она организовала в Тучкове под Москвой детский дом для беспризорных ребят, на основе деятельности которого ею были сделаны теоретические разработки социального воспитания.

Согласно М. В. Крупениной воспитание – это не только влияние среды одного человека на другого, но и стихийное влияние среды на личность. Ее стремление сблизить теорию и практику воспитательного процесса было оценено как идеология «антиленинской теории отмирания школы», что привело к ее аресту и ссылке.

Социальная педагогика как часть социальной философии

Социальная философия – это наука о проблемах общества и человека, проблемах отношений человека и общества. Человек в обществе и социальной среде, социальная защита, социальная справедливость – это основные понятия социальной философии ***(Василькова Ю. В., Василькова Т. А.)***.

Социальная философия выполняет функцию теоретического обоснования общественных процессов. Главной проблемой социальной философии является проблема взаимоотношений человека и общества, формы их взаимозависимостей, развития личности в коллективе.

Для социальной педагогики личность выступает объектом воспитания. Процесс личностного становления осуществляется в ходе социализации.

Социализация происходит в течение всей жизни человека. На нее оказывают влияние все социальные институты общества и нормы общественного поведения человека.

В свою очередь человек также влияет на общество. Для социальной философии и педагогики важным является изучение процесса формирования личности, особенностей взаимодействия личности и семьи, личности и государства, личности и этноса.

Современная социальная философия, учитывая изменения, происходящие в обществе, по-новому осмысливает значение современной семьи, место молодежи в социуме, проблемы школы и образования, национальные, экономические отношения и т. д. При этом выявляются значительные несоответствия между социальными, экономическими, культурными и образовательными проблемами.

В этих ситуациях между социальной философией и педагогикой прослеживается тесная связь. Выявляя проблемы взаимоотношений между человеком и обществом, социальная философия решает их посредством социальной педагогики. Например, рассматривая глобальную философскую проблему – человек и природа, социальная педагогика решает задачу оказания помощи больным детям, которые страдают от экологических нарушений.

Социальная философия по отношению к социальной педагогике является **методологией**, призванной помочь социальному педагогу и социальному работнику в ориентации в сложных социальных проблемах современного общества [***Павленок П. О.***, 1996].

Социальная философия рассматривает различные проблемы различных слоев общества; социальная педагогика регулирует положение человека в обществе с учетом новых экономических условий. Основная цель современной социальной педагогики – это оказание своевременной помощи ребенку, попавшему в кризисную ситуацию.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что и социальная философия, и социальная педагогика не могут существовать вне связи с другими науками – психологией, физиологией, анатомией, медициной, экономикой, логикой.

Вопросы педагогики в истории социальной философии

Социальные проблемы общества для многих философских течений выступают как центральные. Рассмотрим лишь некоторые из них.

Вопросы построения справедливого общества для всех ставились в работах социалистов-утопистов. Родоначальником этого направления являлся английский писатель – гуманист и государственный деятель ***Томас Мор (1478–1535)***. Его основополагающее произведение «Золотая книга, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии» вышла в 1516 г. Он полагал, что критериями достижения справедливого общества выступают счастье человека, его всестороннее развитие и свободная деятельность.

Другие ранние социалисты-утописты ***Джерард Уинстенли (1609–1652)*** в книге «Закон свободы» и ***Томмазо Кампанелла (1568–1639)*** в «Городе солнца» также рассматривают построение «общества равных», где отсутствует частная собственность, а люди трудятся коллективно и не испытывают нужды.

Теодор Дезами (1803–1850) говорил о зависимости талантов и способностей от среды воспитания. ***Анри де Сен-Симон (1760–1825)*** выдвигал идею гармоничного слияния в человеке личных и общественных интересов, рассматривая труд как источник всех добродетелей. Социально справедливое общество способно удовлетворить потребности человека в знаниях, искусстве, ремеслах.

Шарль Фурье (1772–1837) в своей социальной философии говорил о сильной личности, способной создать справедливое общество. Он предлагал переустроить общество через общины, которые называл фаланстерами. Однако после неудачи построения фаланстера для взрослых Фурье приходит к выводу, что общество возможно изменить лишь путем создания детских фаланстеров.

Значимыми являются работы ***Роберта Оуэна (1771–1858)***. Он рассматривал зависимость человека от окружающей среды, при этом всю ответственность за неблаговидные поступки человека возлагал на среду. Он полагал, что правильное воспитание способствует формированию рациональных характеров, и именно таким образом можно изменить мир к лучшему.

В. Г. Белинский (1811–1848) полагал, что только в социально справедливом обществе возможно воспитание достойного гражданина. ***Н. П. Огарев (1813–1877)***

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.