

А.П. Тусичишный, Н.В. Халикова

**ОБУЧЕНИЕ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОМУ
РАССУЖДЕНИЮ**

Учебно-методическое пособие

•ФЛИНТА•

А. П. Тусичишный

**Обучение литературоведческому
рассуждению. Учебно-
методическое пособие**

«ФЛИНТА»

2013

Тусичишный А. П.

Обучение литературоведческому рассуждению. Учебно-методическое пособие / А. П. Тусичишный — «ФЛИНТА», 2013

Пособие предусматривает изучение конкретных приемов интерпретации (истолкования) художественного текста. Работа адресована учителям-словесникам, абитуриентам, школьникам. 2-е издание, стереотипное.

© Тусичишный А. П., 2013

© ФЛИНТА, 2013

Содержание

Предисловие	6
Конец ознакомительного фрагмента.	7

А.П. Тусичишный, Н.В. Халикова
Обучение литературоведческому
рассуждению
Учебно-методическое пособие
2-е издание, стереотипное

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент *Киселева Ирина Александровна*; кандидат филологических наук, доцент *Леонов Иван Сергеевич*.

Научный редактор:

доктор филологических наук, профессор *Якушева Галина Викторовна*.

Предисловие

Основная цель пособия – сформировать у обучающихся речевые навыки в построении оригинального текста на литературоведческую тему, используя элементарные знания по основам теории литературы.

В основе пособия лежат два определенных методических принципа: макро – и микроконтекстов. Первый из них ориентирован на воспроизведение текстов, взятых из работ выдающихся ученых XX века. Таким образом, в сжатые сроки обучения происходит пополнение речевого запаса, развитие стилистических навыков и приемов мышления. Второй – принцип микроконтекста – основан на работе с понятием в широком смысле слова: с термином, концептом. В этом случае изучаемое понятие применяется как орудие анализа конкретных произведений, обогащаясь в сознании обучаемого новыми смыслами. Вопросно-ответная система создания текста сочинения стала основным практическим приемом обучения. Согласно мнению Ж. Делёза, «смысл выражается как проблема, которой соответствуют предложения, указывающие на специфические ответы, последние же, в свою очередь, означают отдельные случаи общего решения и манифестируют субъективные акты вынесения решения <...> у вопросительной формы уже то преимущество, что она указывает путь к тому, что мы ищем: к подлинной проблеме <...>» (Делёз Ж. Логика смысла. М.; Екатеринбург, 1998. С. 168).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.