



СТЫЧЕВА О.А.

МЕТОДИКА ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебно-методическое пособие для студентов
специальности 5В011800 – Русский язык и литература

Ольга Стычева

**Методика школьного
курса русского языка**

«МЦНИП»

2013

Стычева О. А.

Методика школьного курса русского языка / О. А. Стычева —
«МЦНИП», 2013

В пособии предлагается материал, призванный способствовать усвоению студентами специальности 5В011800 знаний и формирования практических навыков по методике преподавания русского языка. В содержании и структуре пособия нашли отражение основные требования к организации обучения на основе кредитной технологии. Приоритетными направлениями являются: учет перспектив освоения предмета, связь теории с практикой, научность материала, последовательность изложения, ориентир на сознательность в работе по формированию профессиональных знаний.

© Стычева О. А., 2013

© МЦНИП, 2013

Содержание

Предисловие	6
Тема 1. Методика русского языка как наука	8
Задания для СРС	11
Тема 2. Общие вопросы преподавания русского языка в школе	12
Конец ознакомительного фрагмента.	15

Ольга Стычева

Методика школьного курса русского языка

© Стычева О.А., 2013

© МЦНИП, 2013

Все права защищены. Никакая часть электронной версии этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, для частного и публичного использования без письменного разрешения владельца авторских прав.

Предисловие

Методика русского языка – одна из профилирующих дисциплин, призванная помочь будущим учителям-словесникам овладеть системой знаний о путях и условиях обучения русскому языку как школьному предмету, развить у них необходимый круг профессиональных умений.

Цель дисциплины: формирование теоретико-методических знаний студентов и профессиональных навыков их применения в условиях современной школы.

В *задачи* курса входит: вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку; сформировать у студентов профессионально-методические умения в организации учебного процесса по русскому языку; стимулировать научно-методический поиск студентов, прививать творческое отношение к учительскому труду; совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с учебно-методической литературой.

Требования дисциплины.

Студент должен *знать*: основные направления современного реформирования учебного предмета «Русский язык»; методологию дисциплины (психолого-дидактические основы преподавания русского языка, историческое наследие методики, методы педагогических исследований); особенности методики как науки, ее предмет, задачи, связи с другими науками; роль, место и значение русского языка как учебного предмета в школе; содержание и структуру школьного курса русского языка; методы и приемы обучения русскому языку на современном этапе; современные средства обучения, их универсальность и эффективность применения; виды планирования, типологию уроков, их структуру; подходы к контролю за процессом усвоения знаний на уроках русского языка, его формы, а также нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по различным видам деятельности; специфику освоения разделов науки о языке (фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики, орфографии, пунктуации, развития речи).

Пререквизиты дисциплины: «Введение в языкознание», «Современный литературный русский язык», «Педагогика», «Общая и возрастная психология», «Философия».

Постреквизиты: Педагогическая практика, элективные курсы лингводидактической направленности.

Интеграция теоретического материала призвана способствовать выявлению связей между дисциплинами психолого-педагогического цикла и конкретной методической отраслью знаний, необходимых для организации профессиональных действий учителя на уроках русского языка.

Студент должен *уметь*: работать с научной методической литературой; составлять все виды планов (календарных, календарно-тематических, поурочных); конструировать уроки русского языка разных типов; осуществлять выбор наиболее эффективных методов обучения в зависимости от характера языкового материала, контингента учащихся и др. условий; использовать необходимые средства обучения, обосновывать эффективность их применения на данном уроке; владеть методикой объяснения нового материала, методами его закрепления, повторения, контроля; осуществлять проверку и оценку устных ответов учеников и их письменных работ согласно утвержденным нормам; анализировать посещенные уроки, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки.

Предлагаемый учебник призван помочь студентам в реализации поставленных задач. Он содержит материал, соответствующий положениям Государственного общеобязательного стандарта специальности 5В011800 «Русский язык и литература» и требованиям Типовой программы, разработанной на базе Казахского национального педагогического университета им.

Абая (автор-составитель д.п.н., профессор Г. А. Кажигалиева, г. Алматы) и рекомендованной Республиканским учебно-методическим Советом высшего и послевузовского образования МОН РК.

В отборе материала нашло отражение современное видение проблем языковой подготовки учащихся различных типов школ. Поскольку конечный результат обучения в школе связан с понятием *коммуникации*, предполагается работа, направленная на:

- усвоение грамматической теории (*языковая компетенция*);
- овладение навыками слушания, чтения, говорения и письма (*речевая компетенция*);
- формирование знаний и навыков функционирования языка с учетом мотивов, ситуации общения и характеристики адресата (*коммуникативная компетенция*).

Решению перечисленных задач должна быть подчинена вся система аудиторных и внеаудиторных занятий студентов указанной специальности. Помимо теоретических сведений, каждая программная тема снабжена в учебнике вопросами и заданиями, работа над которыми поможет студентам выявить существенное в содержании курса частной методики, систематизировать и обобщить тот лингводидактический материал, который будет востребован в самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема 1. Методика русского языка как наука

Предмет и задачи курса методики. Среди обязательных учебных предметов, осваиваемых студентами специальности «Русский язык и литература» в вузе, особое место занимает дисциплина, призванная дать ответ на самые актуальные вопросы дидактической направленности: *чему учить? кого учить? как учить?* Эта дисциплина носит название «Методика преподавания русского языка» и характеризуется как частная дидактика, представляющая собой специальную отрасль научных знаний.

Методика преподавания русского языка (МПРЯ) – это наука, которая определяет цели, содержание, объем и структуру учебного предмета «Русский язык»; изучает и описывает наиболее рациональные методы и приемы его преподавания, исследует условия и пути усвоения учащимися точно очерченного круга лингвистических знаний, овладения конкретными практическими умениями и навыками.

Цель данного предмета – рационализировать процесс современного обучения в различных типах школ, вооружить учителя арсеналом методов и приемов, сформировать навык использования тех из них, которые будут наиболее эффективны в каждом конкретном случае. Рациональность отобранных приемов определяется их соответствием характеру и содержанию излагаемого материала, возрастными особенностями класса, индивидуальными характеристиками обучающихся и обучаемых. МПРЯ вооружает учителя умением выбирать нужный метод в соответствии с указанными условиями и определять траекторию познавательной деятельности учащихся.

Задачи учебной дисциплины сводятся к следующему:

- помочь построить теоретически обоснованную систему обучения предмету «Русский язык»;
- показать специфику проведения аспектных уроков на основе учета тематики и содержания разделов лингвистики;
- представить основные закономерности в работе по развитию речи;
- определить оптимальные способы взаимосвязи обучаемых и обучающихся при организации различных видов работы;
- предложить конкретные рекомендации, направленные на организацию работы по совершенствованию всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Методологическая основа МПРЯ. Методология науки – это учение о принципах ее построения, развития, формах и способах научного познания в ней. Методологической основой данной науки являются разработанные философами, педагогами, психологами положения о теории познания, о личностном и системном подходе к процессу освоения учебного материала, о роли деятельности в становлении всесторонне развитой личности. Названные положения нашли специфическое выражение в методике и ее основополагающем обеспечении способами и средствами обучения.

Способы формирования диалектического мировоззрения учащихся, исследование потенциала учебного предмета для реализации воспитательных задач, пути использования социальных возможностей языка, разработка понятийной системы науки, ее внутри– и внешнепредметных связей – вот тот круг проблем, решение которых составляет методологическую основу данной отрасли знаний. Рассмотрение вопросов о соотношении теоретического и практического, рационального и эмоционального, фундаментального и прикладного, культурологического и социального обеспечивает теоретическую базу МПРЯ.

Средством выражения и существования мышления является язык. Обучение языку развивает мышление. Для методики преподавания русского языка важны следующие исходные положения философии: язык – средство человеческого общения; язык неразрывно связан

с сознанием и мышлением. Речь выполняет социальную функцию, и учителю-словеснику необходимо добиваться, чтобы она воспринималась каждым учеником как важное средство познания, оформления и выражения мысли. Точному и грамотному использованию речи способствует усвоение теории лингвистики: ее понятий, правил, норм. Отсюда необходимость конкретизации функций языка и речи: язык – средство общения в потенциальном плане; речь – средство общения в реальных условиях.

Связь методики с другими науками. Диалектико-материалистический подход к решению общих и частных проблем обучения языку обеспечивает подлинную научность указанной дисциплины, что свидетельствует о связи МПРЯ с философией. Философия познания рассматривает обучение в развитии, во взаимосвязи с другими процессами и явлениями, в единстве с практикой. В диалектическом процессе познания ведущая роль принадлежит человеческому сознанию, мышлению как высшей форме познавательной деятельности человека. Для процесса познания характерны следующие этапы: *восприятие* информации, ее *осмысление*, *запоминание*, практическое *применение*. При изучении каждой темы, составившей курс русского языка в школе, учитель организует названные этапы познания в полном соответствии с рекомендациями гносеологии.

Теоретические положения методики формируются и разрабатываются на основе данных психологии. Психология рассматривает закономерности обучения языку, особенности психики человека, работу органов чувств. Она дает представление об особенностях человеческой памяти, о возрастных и индивидуальных характеристиках обучаемых. Психология изучает также особенности усвоения второго языка, те связи, которые устанавливаются в сознании обучаемого. Влияние родного языка при изучении русского языка как неродного может быть двояким: способствующим его усвоению (транспозиционным); тормозящим овладение им (интерферентным).

Явления интерференции и транспозиции следует учитывать при планировании работы над усвоением неродного языка. Вопросы обучения языку на основе образного, логического, критического и ассоциативного мышления также исследуются на основе данных, взятых из психологии.

Методика преподавания русского языка тесно связана с педагогикой – наукой, изучающей закономерности процесса обучения и воспитания. МПРЯ – частная дидактика, т. к. она занимается вопросами обучения одному из предметов, опираясь на положения, характеризующиеся как *общедидактические принципы: научность, единство обучения и воспитания, связь теории с практикой, доступность, сознательность, активность, последовательность и преемственность, использование средств обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, организация внутрипредметных и межпредметных связей.*

Методика освоения любого предмета опирается на соответствующую науку, поэтому МПРЯ тесно связана с лингвистикой: лингвистика изучает закономерности языка, а методика – закономерности его усвоения. Для развития МПРЯ лингвистика предоставляет в ее распоряжение строго научные данные о языке; новое в лингвистике находит отражение в методике.

Актуальные проблемы современной методической науки. В настоящее время большого внимания заслуживает работа, направленная на пересмотр учебных планов различных типов школ в аспекте интеграции лингвистических дисциплин для би- и полилингвальной подготовки выпускников. В лицеях и гимназиях лингвистическая подготовка учащихся осуществляется на базе филологических кафедр, объединяющих учителей-словесников. Приобретает особую актуальность вопрос о создании программ по русскому языку. Помимо типовой, разрабатываются и внедряются вариативные авторские программы, дающие возможность учителям ярче отразить свое видение перспектив освоения предмета. Существенное значение имеет также разработка альтернативных учебников, позволяющих учителю определить ту методическую систему и то содержательное обеспечение, которые он считает наиболее рациональными.

Изменение содержания и структуры предмета предполагает инновационные подходы к разработке методических траекторий. Предстоит осуществить выбор таких технологий обучения, которые призваны повысить у школьников интерес к изучению языка и сформировать определенный круг общепредметных речевых навыков, дающих представление о функциональной значимости изучаемого предмета.

Методы научного исследования. МПРЯ, как и всякая наука, имеет свои методы исследования. Методы исследования – это действия, цель которых – разработка научных проблем обучения. В МПРЯ наиболее востребованными считаются следующие из них:

1. Изучение и анализ методической литературы.
2. Наблюдение за учебным процессом и его анализ.
3. Изучение и обобщение опыта работы учителей-словесников.
4. Проведение анкетирования, опросов, бесед.
5. Экспериментальное обучение.

Для качественного усвоения методической теории необходимо знать ее историю, те основные этапы, которые способствовали эффективной организации процесса обучения русскому языку. Здесь следует указать на значение «Грамматики словенского языка» М. Смотрицкого, «Руководство учителям 1 и 2 разряда народных училищ» Т. Янковича де Мириево, «Букварь» К. Истомина, «Российскую грамматику» М. Ломоносова. Особого внимания заслуживает труд Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»: опубликованный в 1844 г., он ознаменовал собой рождение методической науки.

Во второй половине XIX – начале XX века наблюдается бурное развитие методики. И. И. Срезневский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Д. Алферов, В. И. Водовозов, С. Я. Стоюнин, Л. И. Поливанов, В. П. Шереметьевский, Н. Ф. Бунаков, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов внесли весомый вклад в развитие МПРЯ. В советский период в области лингводидактических изысканий работали А. М. Пешковский, П. О. Афанасьев, М. А. Рыбникова, Е. И. Истрина, В. А. Добромислов, М. В. Ушаков и др. В настоящее время большой популярностью пользуются труды А. И. Власенкова, Е. Н. Быстровой, А. В. Текучева, М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, Е. И. Никитиной, М. М. Разумовской, М. В. Панова и др.

Вопросами преподавания русского языка в школах с русским и нерусским языком обучения в Республике Казахстан занимаются методисты, чьи научные исследования оказывают существенное влияние на качество работы учителей-словесников. Достаточно назвать такие известные в стране имена: Г. Ф. Гуревич, Х. А. Бекмухамедова Р. Д. Есенжолова, В. К. Павленко, С. С. Масгутова, Н. Н. Шманова, А. Ф. Нармухамедова, М. Р. Кондубаева, Э. Д. Сулейменова, Г. А. Кажигалиева и др.

На страницах республиканского методического журнала «Русская словесность в школе» авторы (преподаватели вузов, методисты, учителя) рассказывают о новых технологиях и интерактивных методиках, применяемых в обучении русскому языку.

Задания для СРС

1. Приступить к созданию методического словаря профессиональной направленности, в котором дать определение понятиям: *дидактика, методика, лингводидактика, методы исследования, общедидактические, частнодидактические (общеметодические), частнометодические принципы*.
2. Выделить в образцах поурочных планов (см. приложение) фрагменты, характерные для этапов познания (восприятие, осмысление, запоминание, применение).
3. Подготовить сообщение, посвященное общедидактическим принципам, используя сведения, полученные на занятиях по педагогике, и примеры лингвистической направленности.
4. Составить на материале параграфа опорную таблицу «Связь методики русского языка с предметами базового и профилирующего циклов».
5. Написать реферат об одном из выдающихся методистов XIX – XX столетия.

Тема 2. Общие вопросы преподавания русского языка в школе

Русский язык как учебный предмет в школах Республики Казахстан. Специфика учебного предмета «Русский язык» в классах, где русский язык изучается как родной, заключается в том, что он одновременно является предметом обучения и средством освоения всех остальных предметов. Названный предмет изучается в школах с русским языком обучения с первого по девятый класс. Цели обучения русскому языку сформулированы в программе следующим образом:

- подготовить выпускника, грамотного в широком смысле слова;
- вооружить его навыками пользования устной и письменной речью в различных условиях коммуникации в такой мере, в какой это необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников содержательно, последовательно и грамотно излагать свои и чужие мысли в устной и письменной форме;
- вооружить школьников знаниями из области грамматики, словообразования, фонетики, лексики, фразеологии и стилистики;
- дать прочные орфографические и пунктуационные навыки;
- обеспечить развитие логического мышления учащихся.

Должное внимание уделяется изучению предмета в школах с казахским языком обучения. Здесь основной ориентир сделан на овладение учащимися речевой компетенцией, для чего в качестве элементов обучения представлены виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. В соответствии с требованиями времени, усилен ориентир на интеграцию знаний по дисциплинам лингвистического цикла, призванный способствовать решению задач би- и полилингвальной подготовки учащихся.

Предложенная Д. Т. Турсуновым концентрическая система изучения языка в школах с казахским языком обучения позволяет конкретизировать цели каждого этапа (начальная школа: *научить ребенка читать и писать по-русски*, среднее школьное звено: *способствовать усвоению грамматической теории*, старшие классы: *всемерно развивать и совершенствовать речь школьников*).

Примечательно, что учебный предмет «Русский язык» создает идеальные условия для реализации *обучающих, познавательных и воспитательных задач*. Обучающие задачи дисциплины могут быть сформулированы следующим образом:

- закрепить полученные ранее и сформировать новые навыки и умение по всем видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению, письму);
- помочь усвоить теоретический материал по программным разделам;
- способствовать развитию речи учащихся, организуя работу по следующим направлениям:
 - овладение нормами русского литературного языка;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
 - формирование навыков и умений связного изложения мыслей.

Образовательные задачи направлены на то, чтобы вооружить учащихся системой знаний о русском языке; о его значении в жизни народа, о богатстве его лексического состава, о его звуковом и грамматическом строе; обучить школьников самостоятельному пополнению лингвистических знаний и совершенствованию их применения в практике речевой коммуникации.

Воспитательные задачи ориентируют на формирование основ материалистических представлений о языке, его значении и развитии; организацию на уроках русского языка идейно-политического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Образовательные и воспитательные задачи реализуются с учетом следующих направлений:

- общелингвистического (введение знаний о языке, усвоение понятий *национальный язык, государственный язык, межнациональный язык*);
- собственно-лингвистического (в ходе проведения лексической работы);
- экстралингвистического (средствами дидактического материала).

Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык».

Структура изучения предмета представлена в учебном плане, который составляется в строгом соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта и определяет объем времени, отводимого на изучение русского языка в каждом классе. Содержание обучения определяется в программе. Программа – это государственный документ, отражающий объем материала для освоения, время, отводимое на изучение каждого раздела, последовательность расположения материала. Объяснительная записка к программе адресована учителю и призвана помочь ему определить стратегию педагогических действий. В программе содержится тематика разделов с указанием на характер понятийного материала, перечень орфографических и пунктуационных правил для усвоения; определены и конкретизированы по разделам приобретаемые учащимися умения и навыки, имеющие непосредственный выход в работу по развитию речи; указаны основные направления этой работы. Успешная реализация задач обучения, как видим, тесно связана с содержанием, под которым понимается система *знаний, умений, навыков*, определенная как обязательная.

Современная цель обучения русскому языку – формирование коммуникативной компетенции, представленной языковым, речевым, социокультурным и учебно-познавательным компонентами. Интеграция названных компонентов имеет четкую практическую направленность. Планируемый результат – достижение выпускниками функциональной грамотности в овладении русским языком. С учетом потребностей, способностей и возможностей школьников можно наметить разные уровни обученности: общеобразовательный (базовый) и повышенный (профильный). Выбор уровня – за учеником, что обусловлено перспективами индивидуального свойства.

Меняется и содержание обучения. До недавнего времени в нем выделялись такие направления: а) языковое (усвоение единиц языка – от звука и буквы до связного текста); б) речевое (отбор лексического материала на основе тематического принципа); в) коммуникативное (использование языковых единиц для решения задач общения в устной и письменной форме). Личностно-ориентированный подход в усвоении русского языка на современном этапе связан с еще одним направлением – мотивационным, при котором большую роль играет создание благоприятной обучающей и воспитывающей среды, опора на чувства и эмоции, учет ориентационного аспекта усвоения языка. Отобранное содержание должно отвечать интересам и потребностям школьников, приобщать их к страноведению, способствовать формированию целостной картины мира.

Основные принципы обучения русскому языку:

- природосообразность обучения;
- создание субъектной позиции школьников в усвоении языка;
- обеспечение для каждого школьника собственной траектории обучения;
- деятельностный подход к преподаванию, отбор инновационных методов и приемов, влияющих на активность обучаемых;
- учет социокультурных возможностей предмета, включение обучаемых в диалог культур;

– продуктивное обучение.

На вооружение берутся такие технологии обучения, при которых происходит развитие интереса, увеличивается уровень самостоятельности в достижении учебных целей; должное внимание уделяется функциональной грамотности в использовании материала. Увеличивается объем знаний, умений и навыков, что позитивно влияет на духовную сферу ученика, повышая его готовность к самореализации. Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в системе школьного обучения. Использование компьютера на уроках русского языка повышает познавательную активность учащихся, создает дополнительные возможности для организации самостоятельной индивидуальной работы, расширяет кругозор и способствует формированию навыков правильной организации учебной деятельности.

От дискуссии о важности учебного предмета учителя переходят к поиску способов, призванных повысить его значимость. Привить интерес к предмету и сформировать у учащихся желание усвоить его в совершенстве можно при соблюдении следующих условий:

- безукоризненное владение языком самим учителем;
- умение грамотно строить процесс общения с обучаемыми;
- стремление к использованию на уроках эффективных методов и приемов работы.

Перечисленные условия соотносятся с характеристикой *профессиональной компетенции, профессиональных умений, профессионального мастерства* учителей. Для овладения ими необходимо усвоить чрезвычайную специфичность употребления понятий *личность, индивидуум, субъект, объект* применительно к характеристике обучаемого. Так, говоря об индивидуальных особенностях ребенка, мы имеем в виду характер его памяти (зрительная или слуховая), речемыслительные способности, особенности восприятия им учебного материала, темп формирования умений и навыков. Если же речь идет о субъектных свойствах, мы обращаемся к оценке уровня его подготовленности к познавательной деятельности: умение слушать, умение читать с определенной скоростью, умение выполнять устные и письменные упражнения разной степени сложности. Личностные качества характеризуют отношение ребенка к учебе, к предмету, к учителю, а также его умение работать самостоятельно и в коллективе. Дифференцированный подход к обучаемым – важная отличительная черта современного образовательного поля.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.