

В.С. МИГАЛЬ

**УПРАВЛЕНИЕ
ОДАРЕННОСТЬЮ**

**4
ТОМ**

Валириан Мигаль

Управление одаренностью. Том 4

«ИТРК»

2014

Мигаль В. С.

Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль — «ИТРК»,
2014

В монографии рассмотрены качества одаренноведения, а именно требования к нему. Учение об управлении одаренностью предполагает движение от макротeorии к практике. Изложение начинается с рассмотрения идей русских мыслителей об историческом предназначении русского народа. Схематично приведены требования к качеству одаренноведения. Рассмотрена архитекtonика учения как Большой научный проект. Теория – превыше всего. Из нее вытекает идеология общества. Исследуется национальная модель страны как генетическая объективная необходимость процветания России. Главное в ней – интеллектуальный ресурс нации. Это – практико-ориентированная модель.

© Мигаль В. С., 2014

© ИТРК, 2014

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 7 |
| Отдел 1 | 10 |
| Глава 1. Требования к одаренноведению | 10 |
| 1.1. Учение об управлении одаренностью | 10 |
| 1. Движение от макротeorии к практике | 10 |
| 2. Русские мыслители об историческом предназначении русского народа | 10 |
| 3. Учение об управлении одаренностью | 11 |
| 4. Требования к качеству одаренноведения | 13 |
| 5. Российская Академия наук о человеке | 14 |
| 6. Архитектоника учения об управлении одаренностью | 14 |
| 7. Большой научный проект | 16 |
| 8. Революция в умах | 17 |
| 1.2. Теория | 17 |
| 1. Большой проект будущего | 17 |
| 2. Теория – превыше всего | 18 |
| 3. Идеология | 19 |
| 4. Программность | 19 |
| 1.3. Национальная модель | 19 |
| 1. Национальная модель | 19 |
| 2. Генетическая объективная необходимость процветания России | 20 |
| 3. Русь сохранится | 21 |
| 4. Интеллектуальный ресурс нации | 22 |
| 5. Научная практика | 22 |
| 1.4. Архитектоника | 23 |
| 1. Архитектоника | 23 |
| 2. Функции одаренноведения | 23 |
| 3. Симбиоз наук | 24 |
| 4. Комплексность | 24 |
| 5. Системность | 24 |
| 6. Целеполагание | 25 |
| 7. Историчность | 26 |
| 8. Логичность | 26 |
| 1.5. Развитие | 26 |
| 1. Принципиальная новизна | 26 |
| 2. Развитие | 27 |
| 3. Монизм | 27 |
| 4. Идеальность | 27 |
| 5. Истинность | 27 |
| 1.6. Глобальность | 28 |
| 1.7. Характеристика одаренноведения | 29 |
| 1. Полнота характеристики одаренноведения | 29 |
| 2. Одаренноведение – саморазвивающаяся система | 30 |
| 3. Горизонты одаренноведения | 32 |

| | |
|--|----|
| 4. Поле исследований в одаренноведении | 32 |
| 5. Монизм теории одаренноведения | 33 |
| 6. Высшее достижение мысли? | 33 |
| 7. Русские – одаренная нация | 34 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 35 |

Валириан Сергеевич Мигаль
Управление одаренностью. Том 4

© В. С. Мигаль, 2014

© Издательство ИТРК, 2014

Введение

В монографии рассмотрены качества одаренноведения, а именно требования к нему. Учение об управлении одаренностью предполагает движение от макротeorии к практике. Изложение начинается с рассмотрения идей русских мыслителей об историческом предназначении русского народа. Схематично приведены требования к качеству одаренноведения. Рассмотрена архитекtonика учения как Большой научный проект. Теория – превыше всего. Из нее вытекает идеология общества. Исследуется национальная модель страны как генетическая объективная необходимость процветания России. Главное в ней – интеллектуальный ресурс нации. Это – практико-ориентированная модель.

Обозначена гармония архитектуроники. Приведены функции одаренноведения. Одаренноведение характеризуется такими чертами как симбиоз наук, его комплексность, системность изложения, целеполагание, историчность, логичность.

Отмечается принципиальная новизна учения, его последующее развитие, монизм теории и ее истинность. Глобальность проблем развития одаренности, их интернациональный характер отражают новые общемировые тенденции как проект будущего мироустройства.

Рассматриваются направления интеллектуального прорыва. Отмечается огромная жизненная сила, сосредоточенная в русском народе. Благоговейное отношение к России идет от славянофилов. Еще раз подчеркивается идеократическая природа России. Национальная идея выражает духовность и интеллект народа, его одаренность. Мировоззренческие представления у него зиждутся на высоком интеллектуальном развитии.

Учение об управлении одаренностью представляет русский альтернативный вариант. Это курс на интеллектуальный прорыв. Он может быть представлен в Большом Проекте Будущего, а в нем предложена экономическая теория воспитания одаренности. Учение об управлении одаренностью может стать государственной идеологией России.

В характеристике одаренноведения подчеркивается его русификация, диалектика. Оно раскрывает коридор исследований. Представлено в относительной полноте, одновременно как саморазвивающаяся система с русским монизмом теории.

Учение об управлении одаренностью содержит концептуальную схему, уровни исследований, архитектуронику.

Система развития одаренности характеризуется практической значимостью.

Рассматривается макроэкономическая теория и архитектуроника экономики одаренных личностей. Выдвигается постулат: построение экономики одаренных личностей – неизбежность, представлена логика ее развертывания. В ней валовый внутренний продукт является носителем средств развития одаренности. Шестой технологический уклад – основная составляющая экономики.

Народнохозяйственный комплекс воспитания одаренности предстает как человекосозидающая воспроизводственная структура с гармонизацией воспроизводства. В ней производство подчинено формированию одаренных личностей. Это – целевая структура со своими средствами достижения цели.

Гармонизация воспроизводства содержит критерии, схемы гармонизации, закономерности, которыми сопровождается движение продукта, предпосылки и условия гармонизации экономики, взаимные влияния параметров воспроизводства. Гармонизации подчинены взаимосвязи сфер, соотношение подразделений.

Пропорции экономики указывают на ее комплексность. Намечено движение к пропорциям экономики одаренных личностей. В их числе человекосозидающие, трудовые, материально-вещественные и стоимостные пропорции. Возможно достижение народнохозяйственного оптимума. А именно, оптимального соотношения производства и потребления, про-

изводства средств и предметов труда. Им подчинены структурные преобразования в экономике.

Воспроизводство одаренности рассматривается с позиций ее потенциала – человеческого потенциала, духовности России, интеллекта народа и научной нации. Предложено ускорение развития человеческого потенциала и воспроизводства интеллекта.

Теория о фазах развития общества основана на теории о спиралях. Представляет восходящее развитие, движение к новому качеству. Отмечаются объективность теории спиралей, а также ускорение эволюционных процессов. Исследуются трехфазное развитие формации, ее вторая и третья фазы, законы как ядро экономической науки.

Концепция формации включает в свой состав требования к ней, концептуальный аппарат, национальную модель, архитектонику и ее основные функции.

Российская формация соединяет в себе способ производства, производительные силы, духовность Ассоциации, а также структуру Российской Ассоциации одаренных. В ее характеристике рассматриваются ее созревание, периоды и фазы становления и в целом история российского общества.

Российская Ассоциация одаренных – самобытная русская формация, в ней прошлое – исток ее будущего. Это духовная формация, означающая генетическую предопределенность национальной идеи, православный строй жизни. Она – преемник тысячелетней России, ее объективная необходимость. И одновременно это будущая форма государственного устройства с диалектикой прямой и представительной демократии, с самоуправлением народа. Олицетворяет русский народный строй.

Выделены фонды развития одаренности.

Воспроизводство фондов гармонического развития людей предполагает системы их воспроизводства, материальную систему существования со своими целевыми функциями. В ней мера развития человека – критерий общественного прогресса. К элементам системы причислены области формирования гармоничных людей, подчеркивается возрастающая роль государства в их развитии.

Выделен закон воспроизводства гармоничных людей, определяющий величину необходимого продукта. Характеристика фонда развития работника включает его составные части, расширение его социальных границ в направлении формирования творческих способностей и качеств гармоничных личностей.

Российская Народная Ассоциация выражает национальные особенности российского государственного устройства. Предстает как вторая фаза развития Ассоциации одаренных, как русский народный строй, как форма государства.

Ее предназначением выступает формирование гармоничной личности со своей системой – экономикой гармоничных личностей. Экономическая политика государства должна служить интеллектуальному развитию и духовному обогащению личности.

Управление одаренностью характеризуется природой и структурой отношений, функциями управления. Обосновывается лозунг: «Талантов – к управлению одаренностью». Обозначены требования к организациям будущего, состав и эффективность органов управления, движение к идеальной структуре управления и идеальному территориальному устройству.

Управление одаренностью рассмотрено со стороны структуры, отношений и функций. Выдвигается тезис: талантов – к управлению одаренностью и государством. Рассматривается Федеральная программа «Одаренная нация».

Говорится о необходимости разработки новой политической экономии и, в частности, экономической теории воспитания одаренности. Обрисованы сущность, черты и логика развертывания экономики одаренной нации. Названы этапы ее становления. Появляется гипотетическая возможность перескочить этапы экономического развития.

Утверждается тезис о неизбежности построения экономики одаренных личностей. Дана ее характеристика. Представлены на рассмотрение народнохозяйственная структура и средства достижения цели, а также сроки преобразований экономики.

Рассмотрены формы реализации учения. В их составе концепция об управлении одаренностью. Обозначены требования к качеству прогнозирования. Рассматриваются стратегия и программы развития одаренности.

Эффективность воспитания одаренности исследуется в разрезе двух составляющих: социальной эффективности воспитания и социальной статистики и, с другой стороны, назначения хозяйственного механизма и его экономической эффективности, которая понимается как эффективность средств формирования одаренности.

В части методологии управления одаренностью обозначены идея, концепция, прогноз и стратегия, планирование развития человеческих ресурсов.

Приращение способностей в творческом труде возможно посредством его управлением и организацией. Осуществляется в трудовых коллективах. Отсюда расширение их социальных функций.

Изложено в сокращенном варианте.

Отдел 1

Учение об управлении одаренностью

Глава 1. Требования к одаренноведению

1.1. Учение об управлении одаренностью

1. Движение от макротeorии к практике

Диалектическая спираль познания: идеи (истоки), учения, теории, концепции, прогнозы, стратегии, программы, планы.

Исторический счет одаренноведческим идеям охватывает временные интервалы более 150 лет. Учения живут в общественной жизни более 100 лет. Фундаментальные теории разрабатываются на срок до 100 лет. Концепции охватывают временной интервал в 60–80 лет, в нашем понимании до 2080–2090 годов (реализация 6-го технологического уклада). Концепция развития конкретизируется в долгосрочных прогнозах. Геоstrategия вытекает из концепции развития страны. Геополитика вытекает из геостратегии.

Вспомним Л. Н. Толстого: правду знает не тот, кто глядит себе под ноги, а тот, кто знает по солнцу, куда ему идти. Прогнозы рассчитываются на 30 лет, максимум 50 лет. Осуществляют моделирование реальных процессов и состояний для будущего времени. Стратегии разрабатываются на 20 лет. Программы конкретизируются на 10 лет. Долгосрочные планы намечаются на 5 лет.

2. Русские мыслители об историческом предназначении русского народа

Герцен А. И. с 1830 года начал проповедовать романтический социализм в литературе. В центр социально-экономической жизни ставил синергетический эффект идеи. Преподнесен тезис о сильной Российской империи. Крестьянская община – социалистическое общество.

Чаадаев П. Я. 1836 год. Мы не Запад и не Восток. Историческое предназначение России в «Апологии сумасшедшего». Будущее России – славное, ответит на вопросы человечества – совестный суд для человечества. Призывал собрать о человеке – все.

Славянофилы указывали на особый путь России. Ей присущи дух, общинность, соборность. Ей предписан уникальный путь. Она превосходит Запад, она лучше. Хомяков Алексей, 1854 г., «Русь». Ты избрана, Россия. Провозглашение русской исключительности означало проповедь любви к России.

1830–1840 гг. П. Я. Чаадаев, Н. В. Гоголь писали о рывке России в будущее. Россия возглавит все человечество.

А. Хомяков, братья Аксаковы, Ю. Самарин, Огарев, Бакунин проповедовали особенности России, а не ее недостатки; это особый тип цивилизации, ей присущ свой путь развития; в ней сосредоточена высшая форма духовности, все спасутся соборностью, общинностью; русским присущи жертвенная любовь, внутренние потенции, человеческое измерение.

Гоголь Н. В. 1842 г. «Мертвые души». Исключительность российской нации, в будущем ее мистическое возрождение. Мы будем лучше (наше Евангелие). Птица-тройка – символ страны. Русь, дай ответ! – Он в будущем идеальном обществе.

Н. Муравьев, Уваров – история принадлежит народу. Народ порождает власть. Чернышевский Н. Г. «Что делать».

Достоевский Ф. М. Движение человека от зла к добру. «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы». Анализ русской души – ее идеальное воплощение. Широкая душа русских. «Пушкинская речь», июнь 1880 год. Русские понимают другие народы лучше, чем они сами понимают себя. Всемирная отзывчивость.

Тютчев Федор – о Руси, Толстой Л. Н., Горький А. М. Идеологические конструкции славянофильства – светят вперед!

Историк Ключевский, А. С. Пушкин: русские – этническая нация. Чайковский П. И.: Язык – основа культуры, главный ресурс нации.

Духовные старцы утверждали: Нам никто не поручал – мы свободны в выборе пути, нам присущ собственный почин.

Ленин В. И.: революция в отсталой стране для выхода ее на пути прогресса и обновления.

Мы (потомки) должны гордиться тем, что русский народ в науке и искусстве – самый талантливый в мире, выражает предельный максимализм русской идеи. Народ на подсознательном уровне интуитивно чувствует требования времени и общества в целом. Фантастически верит в будущую идею, способен самоорганизоваться и творить. В нашем одаренном народе заложены неограниченные возможности (А. Анучкин-Тимофеев, Москва).

Наша мысль направлена в бесконечность. Пока мечтам не писаны законы. Великие умы обсуждают идеи (индийская пословица). В России пока не выработана национальная идея как государственная стратегия развития. Авторы утверждают: идеи – это ценностный базис управления одаренностью, канонические установки, определяющие теорию развития одаренности.

Мировые идеи и их теоретические разработки направлены на поиски формулы человеческой цивилизации. Главная идея цивилизации – гении спасут мир. Главные идеалы цивилизации предполагают, что все подчинено сверхзадаче.

Единая наука о человеке включает пять составных частей:

Единую науку о человеке;

теорию развития одаренности;

теорию экономики одаренных личностей;

формационную теорию;

учение об управлении одаренностью;

учение о мироведении.

Жизнь – это претворение идей о гармоничном развитии человека, обуславливающая идейное единство народа. Все сделать для того, чтобы человек начал осознавать себя носителем и исполнителем высокой идеи и для него она стала своей целью. Чтобы все это вылилось в коллективный поток собственного творчества и творения себя.

Русский ум – приверженец антропокосмизму; в нем человек рассматривается как часть космоса, особое космическое миропонимание русского народа, а Вселенная воспринимается им как живой организм, в котором присутствует гармония между человеком, обществом и природой.

3. Учение об управлении одаренностью

Учение об управлении одаренностью в XXI веке – ведущее. За термином «управление одаренностью» стоят геополитическая, экономическая, культурологическая и биосферная концепции, учение о развитии одаренности.

Название учения отражает сложную структурную целостность, вытекает из законов рождения новых учений.

Зарождение учения об одаренности русского народа явилось результатом роста национального самосознания, размышлений об особом призвании России и специфике русского народа (Одоевский, славянофилы и последующие русские мыслители), об уникальных особенностях его характера в геополитической практике. В русском понимании история одаренного ведения насчитывает более 150 лет.

Одаренноведение направлено в развитие идей К. Маркса и В. И. Ленина. Заложено в марксизме, вытекает из марксизма, есть его развитие, отражает объективную направленность исторического процесса.

История учения об одаренности содержит три этапа: предысторию (исследование отдельных проблем), настоящее (попытки синтеза), будущее (создание целостного одаренноведения).

Учение об управлении одаренностью – вершина всех теорий; спиралевидное развитие учения. Пределы действия одаренноведения – XXI, XXII века; архетип будущей России.

Из учения вытекает макроэкономический прогноз развития одаренности; проект третьего «тысячелетия» (мегапроект): контуры, архитектоника, базовые основы, политическая система; основатели учения о воспроизводстве одаренности (авторы); многообразные проявления учения (тысячи проявлений).

Полномасштабное учение об управлении развитием одаренности – в 5 томах. Фундаментальная наука вершит историю.

Национальные идеи не изобретаются, а рождаются самим народом в трудах, борениях и победах (Г. А. Зюганов).

Далекое будущее неведомо никому. Мы не знаем, что нам предстоит узнать, но мы знаем – что это неведомое возможно и его решения. Думать о последствиях (которые можно знать) вероятного события. Успешность человеческих начинаний прямо пропорциональна предсказуемости их последствий.

Новое социальное учение о развитии одаренности, сходное по многим параметрам с учением К. Маркса (в целом марксизма), отображает поступательно-эволюционное развитие человечества, направление этого движения. Как гуманизм К. Маркса, так и откровения Ф. М. Достоевского лежат в едином русле человеколюбия, социальной справедливости и альтруизма. Ф. М. Достоевский, воистину, является гениальным провидцем относительно судеб России и мира. Он предугадал то, что было предопределено всем ходом русской истории, что стало неотвратимой судьбой России, определяющим моментом в судьбе русского народа.

Будущий проект «Русские – одаренная нация» станет тем общим делом, о котором мечтал Ф. М. Достоевский, общим делом десятков миллионов русских людей. Каждый русский мечтает о своей самобытности, о строительстве своего общего Дома под названием «Русские – одаренная нация». Формула одаренной России являет собой цельную, глубинную, предельно обоснованную сущность одаренноведения.

«Энциклопедия» будущей русской жизни, как продолжение русской «святой литературы», вбирает в себя весь реализм русской жизни. Не освобожденная от конкретики общественного бытия, предстает во всей своей красоте и жизненности. Эстетичная конструкция. РФ может стать мировым центром фундаментальной науки по развитию человека до одаренности. XXI век – век нейронаук (наук о мозге).

Создать для будущего общества научные, образовательные и культурные основы жизнедеятельности. Учение об управлении одаренностью – начало будущих открытий, предтеча новых теорий. В России может осуществиться рождение нового эпицентра прогресса, интеллектуального оазиса мирового интеллекта – кормильца гениев – прорицателей исторических перемен. Все это может сделать интеллектуальный потенциал страны.

Создание высшей формации, великой культуры, вершины мирового жизнеустройства – эти априорные истины должны пропитать все поры общества. Идеиное влияние учения об

управлении одаренностью на людей будет нарастать. В России начинается эпоха новых идей, качественного обновления общества. Это будет новая эра в истории человечества.

Одаренный человек – символ нации, символ века и столетия.

Учение об управлении одаренностью возникает на основе романтики славянофилов и марксизма-ленинизма. Содержит гармонию во всем: обществе, государстве, жизни народа.

Учение развивается и разветвляется на много направлений. И все же, возможно собрать в учение об управлении одаренностью все лучшие достижения национального и международного интеллекта. Это может быть концепция будущего развития страны, олицетворяющая рывок в будущее.

Спасение человечества – в генетической революции в направлении массовой искусственной гениальности. Будущая революция – генная революция по возвращению искусственных гениев. Назревает необходимость создания мирового центра по проблемам возвращения искусственных гениев.

Основной метод исследований – метод эволюции человечества. Метод главнее теории (он сам теория).

Частные методы: метод усиления интеллекта, метод развития гениальности.

Исторические периоды развития человечества определять по развитию интеллекта людей.

Уровни познания и сроки осуществления приведены ниже.

Предвидение – 100–400 лет.

Учение более 100 лет (100–300 лет).

Полная реализация 200–300 лет.

Теория функционирует в течение 100 лет.

Концепция возможна на 70 лет.

Прогнозы разрабатываются на 30–40 лет.

Стратегии реализуются в течении 20 лет.

Программы конкретизируются на 10 лет.

Эпохи охватывают более 100 лет.

Масштабы и формации.

Мир, глобализация, геополитика, выживание человечества.

Страна.

Формация.

Государство.

Идеология.

Политика.

Экономика, ресурсы, планирование.

Производительные силы (человек, технологии).

Регионы.

Отрасли.

4. Требования к качеству одаренноведения

Требования к качеству одаренноведения можно схематически сгруппировать в ряды параметров. Приведем их условно. Эти черты концепции, как спирали знаний, отражают спиралевидное развитие одаренноведения: концептуальная схема, идеология, национальная модель одаренноведения, архитектоника, функции, симбиоз наук, комплексность, целостность, системность, целеполагание, прогнозность, принципиальная новизна, развитие, идеальность, истинность, программность, практическая значимость, историчность, логичность, глобальность, незавершенность, самоорганизация, функциональные связи, связи управления,

структурирование, вариативность, вероятность, макроуровень, микроуровень, уровень конкретизации, опосредствование, сотворчество.

5. Российская Академия наук о человеке

Появятся новые типы научных учреждений по проблемно-ориентированным наукам.

Структура программы Академии наук о человеке должна отражать исследование жизнедеятельности одаренного человека во всех возрастных этапах, во всех областях и сферах его развития и формирования его личности, на всех стадиях гармонизируемого общественного воспроизводства.

Понятно, что ее создать можно только совместными усилиями представителей всех наук о нем. Для этого Академия наук о человеке должна использовать следующие организационные формы:

- поставить задачу создания Единой науки о человеке,
- создать под нее исследовательскую структуру,
- а также необходимое методическое и организационное обеспечение создания Единой науки.

Практическая составляющая будущей деятельности Академии наук о человеке – образование ее под реализацию задачи формирования одаренного человека как идеала реального гуманизма. Это ведь не извращенная «лысенковская идея» (В. П. Зинченко). Из концепции формирования одаренного человека – произрастание Академии наук о человеке и разработка общеакадемической программы.

Функции Академии: не столько прививать культуру размышления о человеке, не только нести в себе гуманитарные, культурные, просветительские функции, а реализовывать конкретные научно-практические цели (жестко определенные и средства их достижения). Это вовсе не означает «упрощение проблематики» изучения человека ради зримых «практических следствий». Академия наук о человеке должна быть научно-практической организацией.

6. Архитектоника учения об управлении одаренностью

Учение об управлении одаренностью содержит 7 мегатеорий, 14 больших теорий (блоков теорий), 75 малых теорий, 224 проблемы малых теорий и 1400 подпроблем малых теорий. При углублении исследований число подпроблем может вырасти.

Структурная лестница теорий позволяет оптимизировать вертикальные связи внутри учения об управлении одаренностью.



Разобрать все взаимосвязи всех составляющих, элементов, структуру одаренной личности, характер русского человека (ученого).

Сконструировать концепцию развития одаренных личностей, в которой качественно и количественно были бы выражены все параметры развития одаренной личности.

Концепция экономики одаренных личностей есть практическое воплощение черт и качеств одаренных личностей. Черты Одар. Личн. ↔ характеристики Эк. Одар. Личн. (взаимозависимость). Гармоничный тип одаренной личности – исходный пункт гармонизации экономики.

Основные условия гармонизации экономики:

подробнейшая структура 6-го технологического уклада,

подробнейшая структура черт Одар. Личн.

Вертикаль, уровни:

I – Черты одаренной личности. Численность одаренных личностей.

II – «Экономика одаренных личностей». Характеристика экономики одаренных личностей.

III – Воспроизводство одаренности.

A. Фазы воспроизводства одаренности (производство, потребление, свободное время).

B. Сферы, подразделения, блоки отраслей воспроизводства одаренности.

I уровень «Одаренная нация».

Группы качеств одаренной личности:

биологические (мозг, память, мышление),

духовно-познавательные (мотивация, духовность),

научно-деятельностные (деятельность, творчество, научное творчество),

талантливость (талантливость, гениальность).

7. Большой научный проект

Большой научный проект «Управление одаренностью» вмещается в определенный формат. Ему название – международный научный мегапроект и будущее России. Он представляет часть Большой науки – Единой науки о человеке.

Управление одаренностью – надкультурное, надклассовое, наднациональное учение. Стадийное, отражает беспристрастную истину.

Учение предстает как совокупность основных теоретических положений об управлении одаренностью, как система основных воззрений авторов. Должно опираться на все достижения человеческого интеллекта в области как естественных наук, так и общественных. Несет в себе определенное содержание, объем, глубину, идеологию, характеризуется стройностью.

С его позиций разрабатываются теории и ключевые категории, обладает доказательностью, содержит идеальные модели. Это новая научная парадигма, как система идей, из которых вырастает фундаментальная общенаучная теория, или даже мировоззрение. Базовые положения учения: фундаментальные отделы, экономическая картина страны и мира, системная парадигма (системное мышление) как синтез многих концепций.

Обладает мегаструктурой, функциями, временем истории, пространством, раскрывает эффекты, зависимости, рекомендации. Его логика: учение – экономическая теория – экономическая политика – хозяйственная практика. Объединяет концепции: мега-, макро-, мезо-, микро- и наноэкономики.

Учение об управлении одаренностью соответствует высоким критериям научного манифеста, через какое-то время станет явью, отражает достоверность научного направления, обоснованность рекомендаций, программность, предсказательность (отчасти фантастичность), этническую укорененность, оптимистичность, объективность, максимализм, футуризм.

Из классического марксизма вырастает учение об управлении одаренностью. Учение порождает новые направления научных исследований, это новая парадигма будущего, характеризуется внутренней структурой (описанием) и внешней (природа, ресурсы). Новая модель развития общества и экономики, новая идеология и стратегия: цели преобразований – реформы по развитию одаренных личностей (на основе генетического тестирования будущей деятельности и жизни) – народная поддержка реформ.

Иерархия приоритетов диктует необходимую иерархию средств достижения цели: человеческий (одаренная личность) – социальный (система формирования одаренных личностей) – научно-технологический (внедрение достижений 6-го технологического уклада) – производственный (воспитание личности в трудовом коллективе) прорывы. Из интеллектуального кризиса – в интеллектуальный прорыв.

Учение несет в себе человеческое измерение внешней и внутренней политики. Опережает практику на 60–65 лет. Обосновано законами рождения новых теорий, обладает убедительностью, обоснованностью и эволюционной необходимостью.

Превратить учение об управлении одаренностью в науку номер один. Выразить мысли, к которым человечество шло тысячелетия. Не пытаться объяснить необъяснимое, а ограничиться синтетическими комментариями.

Превратить учение об управлении одаренностью в государственную идеологию России. С какой точностью предвидится будущее России? Русское произведение о будущей русской нации: прогресс государства есть прогресс разума, когда общество развивается по законам созидания.

Выразить всю фундаментальность учения не по силам авторам.

8. Революция в умах

М. В. Ломоносов в стихотворении «Утреннее размышление о Божием величии»:

...О коль пресветлая лампада
Тобою, Боже, возжена
Для наших повседневных дел,
Что ты творить нам повелел!..

Революционный сдвиг в умах предполагает стратегию смены парадигмы экономического развития. Последняя включит в себя всеобщую теорию как единую теоретическую платформу, соразмерность теории в себе (как она устроена), целостность (вбирает все концепции).

Марксистские схемы не устаревают. Становление в России общества одаренных личностей исторически предопределено. Это взгляд на мир с вершины социальной пирамиды одаренности и исторической смены законов общественного развития.

Человек – центр экономической теории и системы. Законы формирования одаренных личностей есть основные законы системы. Человек должен строить себя (самодетерминация). Человек скорого будущего – одаренная личность.

Либеральная модель экономики порочна в основе.

1.2. Теория

1. Большой проект будущего

Советские политэкономы не смогли создать целостной научной теории социализма. Предметом их исследований являлись цитаты из работ классиков марксизма-ленинизма (д. э. н. Ф. Н. Клоцвог).

От вопросов устав и устав от советов, авторы предприняли попытку разработать блок теорий о развитии одаренности (в разрезе лучших мировых форматов).

...Трудно не петь мне на этой земле.
Наполнен мечтами сполна я...

Любая наука, любое производство нас интересуют только в комплексе со стратегией развития одаренных личностей. Предложить значимую цель для объединения общества, объединив русскую и социалистическую идеи в Большой Проект Будущего, создания эффективной модели общества; осуществить возрождение экономики и гармоничное развитие каждого

человека (Г. А. Зюганов). Победит теория, которую примет большинство народа, наиболее близкие народу идеи и лозунги. Это экономическая теория воспитания одаренных личностей.

2. Теория – превыше всего

Г. А. Зюганов призывает мыслить масштабами, десятилетиями. Главное направление деятельности строится вокруг какой-либо крупной идеи или системы идей, призывающих к переходу к новому устройству общества. Эти идеи выражают нужды и чаяния граждан нашей страны, востребованы ими.

Теория – превыше всего; ее истинность проверяется практикой; она дает перспективу, связывает с будущим. Под идею люди объединяются и готовы действовать. Борьба идей – борьба бескомпромиссная.

Стратегические задачи перехода к новому обществу включают программу прогресса науки и духовности, раскрытия творческих способностей людей в работе, в домашних условиях и в целом в жизни (Г. А. Зюганов).

Согласно воззрениям Г. А. Зюганова: Российская формация XXI века – это новое учение и новый общественный строй, новая модель производства и потребления с приоритетом качественных параметров духовного потребления, новых (человекосозидающих) параметров экономического роста, социального и духовного развития. Это русская альтернатива с новой формой многовекового союза народов. Ее сможет осуществить талантливый и высокообразованный российский народ. Это не комплекс мер, это новое учение.

По мнению авторов, к числу идей, вдохновляющих российских граждан, относятся материальное благосостояние, развитие одаренности в каждом человеке, свободомыслие и творчество, социальная справедливость, самоуправление трудовых коллективов и прямая демократия. Реформы должны представлять собой сплав идей технократизма с национальной одаренностью, с любовью к человеку, к его знаниям, обеспечивать самоуправление народа и прямую демократию.

Авторы предлагают выстроить идейный теоретический «хребет нации» в единую политическую линию. Проблемы, решение которых предстоит найти: развитие одаренности русской нации, одаренноведение Российской формации XXI века – направлены в развитие идей К. Маркса и В. И. Ленина. Творческое развитие марксистского наследия – магистральный путь для России. Россия в XXI веке должна претворить в жизнь идеи марксизма о развитии человека до одаренности. Главным в марксизме является построение человеческого общества и развитие в нем одаренных личностей. Развитие марксистских идей и концепций должно стать основополагающей деятельностью российских обществоведов. Выдвижение марксистской идеи о развитии одаренности соответствует истории и культуре народа, его самосознанию, есть естественное и логическое продолжение истории русской ассоциации.

Великая формация рождается на основе нового учения (выживание, спасение русского народа). Отвечает вызовам времени (Г. А. Зюганов). Предсказывает новые научные направления. Это наука будущего. Предложение новых идей – залог победы прогресса, человека и общества.

Технико-экономическая структура будущего общества будет создавать вторую фазу формации.

Русская идея – человек станет главной целью и фактором общественного развития (Г. А. Зюганов). Ключевой задачей власти станет разностороннее развитие человека... Этот ступеньки идеи рассчитан на длительную перспективу... Мы закладываем фундамент ускоренного развития России (Он же).

Задача решения русского вопроса в виде стратегии развития одаренности нации и борьбы за будущий строй, по своей сути, совпадают. Разворот социально-экономического курса страны на развитие одаренности русской нации – за это мы и будем бороться.

Это наши стратегические цели, шаги и меры, куда мы идем и как это делаем (Г. А. Зюганов).

Но самое главное – как это будет отражаться на жизни каждого россиянина с точки зрения индивидуального, «семейного» интереса; почему модернизация выгодна каждому, что это ему принесет, как будет жить лично каждый завтра.

3. Идеология

Превратить учение в науку номер один. Не пытаться объяснить необъяснимое, а ограничиться синтетическими обобщающими комментариями.

Превратить учение об управлении одаренностью в государственную идеологию России. С какой точностью предвидеть будущее России? Русское произведение о будущем: прогресс государства есть прогресс разума, когда общество развивается по законам созидания.

Наука (в т. ч. новая политическая экономия) → новая идеология → практика; одаренноведение – ядро новой идеологии; новая модель идеологической работы; универсальная формула русской идеологии (духовный символ): одаренная личность – Российская Ассоциация одаренных (русская идея, общинность) – символы будущего; мировоззренческая парадигма (духовность). «Одаренная Россия» – идеологический локомотив модернизации страны.

Идеология созидания – идеология для талантливого русского народа на долгие времена (1–2 столетия).

Когнитивность (нейтральность) одаренноведения понимается как стремление к абсолютной истине, ее объективности, наращиванию объема истинного абсолютного знания.

Формула одаренной России являет собой цельную, глубинную, предельно обоснованную сущность одаренноведения. Мы проповедуем национальный монизм как движение к одной абсолютной русской монистичной истине.

Универсальная наука, всеобъемлющая, единый фундамент, единая общенаучная методология, единое мировоззрение, единая идеология. Духовная достаточность, соединение всех культур и научных направлений.

4. Программность

Программный документ, универсальность, величие духа русского человека, базовое произведение для русских, главный закон жизни, корни, духовное оружие в борьбе трудящихся, широчайший коридор научных исследований.

1.3. Национальная модель

1. Национальная модель

Каждая страна формирует свою национальную модель. Нам жизненно необходима единая одаренная нация. Русские – одаренная нация – наша модель.

Культурно-исторические коды и генетические программы требуют гармоничного воспроизводства; модель российской экономики должна соответствовать требованиям генотипа русских.

Одаренноведение отражает требования эволюции русского человека, требования генома нации. Теория эволюции, теория развития одаренности и теория построения основ экономики

одаренных личностей имеют однонаправленный характер. Этого также требует история развития человеческого сообщества. Этого требует генетический потенциал русских.

Законы эволюции генома русских требуют построения экономики одаренных личностей. Талантливый, высочайшего интеллекта наш народ совершит много прорывов в истории человечества.

Общее формационное развитие российского государства – движение к одаренности – эволюционно предопределено. Этого требуют культурно-исторические коды и генетические программы (геном нации). Управлять спиралью развития общества в направлении одаренности, меняя ее шаги.

Авторы выделяют национал-особенное, национал-специфическое в главном вопросе развития страны. В одаренноведении защищают национальные интересы своей страны. Новая политическая экономия учитывает творческое наследие большинства русских экономистов.

Экономика одаренных личностей есть историческая необходимость, генетическая неизбежность, национальная психология и духовность (исторически предопределенное духовное состояние страны), главный вектор русской истории. Национальный характер народа в ней положен в основу хозяйственной жизни.

Интеллект русских требует построения основ экономики одаренных личностей, выражает требования генетики народа (национальных устремлений) к воспроизводству, государственному и общественному устройству.

Каждый русский желает быть «сотворцом» будущей экономики (этого требует генотип общности и коллективизма).

Быстрые сроки создания экономики олицетворяют реализацию гения русского народа.

2. Генетическая объективная необходимость процветания России

Романтизм русских в их самобытности, в полете духа к вершинам мысли, в коллективном познании (в этом их своеобразии в мире). Специфические генетические основы предопределяют гениальность народа. Истина для личности русского может быть только вселенской.

Целостность – основная черта русских. Русский склад ума, мышление, интуиция, всемирность познания выражают русскую историю и обычаи, их целостность.

Традиционные для российского народа качества: духовность, коллективизм, бескорыстие, стремление помочь ближнему, «всемирная отзывчивость», жертвенность, обостренное чувство социальной справедливости – являются основой жизнестойкости каждой нации в мире. Это не только чисто русские черты; это – будущие черты выживаемости каждой отдельной нации, если они в ней присутствуют в достаточном составе. Это будущие черты, обеспечивающие выживаемость в процессе эволюции.

Ю. П. Белов высказывается о всесторонности определения нации, отмечает его сложное противоречие. Нация очень широкое понятие, каковы ее характерные черты и признаки. Ниже мы приводим его мнение.

Нация – историческая общность людей. Ее неповторимый облик: язык, территория, почва, экономика, социальная жизнь, психология (склад), культура, православие, судьба, характер, условия жизни, окружающая среда, обычаи и традиции, национальный дух, национальное преобладание, история, географические и климатические условия.

Эта русская цивилизация включает цивилизационно-геополитический подход, духовность, классовую структуру, научно-технические достижения, этничность.

Ей свойственны справедливость, общность судьбы, нестяжательство, духовность, постоянная мобилизационная готовность.

В определение нации включаются аграрные отношения, демократизация, собственность, созидательный труд, коллективизм, самоорганизация, социальные типы, свобода, мировоззрение, патриотизм, перспективы преобразований (Ю. П. Белов).

Великий язык дан великому народу (И. С. Тургенев). Русский язык – временная, связующая нить, связь поколений, заветы потомкам. Позволяет осуществлять уникальные творческие замыслы. Это великое духовное оружие.

Акад. Моисеев Н. Н.: Наша государственная, политическая и экономическая системы были созданы Природой. Они возникли в результате внутренних причин развития организации, тех изначальных импульсов, которые в них были заложены в процессе естественно-исторического развития. Наши предки генетически заложили основу для процветания России в соответствии с «Большими Принципами» В. И. Вернадского, предопределили ее правильный путь. Как использовать этот имеющийся потенциал, эту генетическую объективную необходимость, заложенную в истории России? Этот потенциал – нравственно-духовный, культурно-исторический, – генетически присущ русской нации. Его развитие соответствует интересам всего человечества. Это общечеловеческий закон, который яснее и лучше всего проявляется через русскую самобытность.

3. Русь сохранится

Мы – уникальная формация, а это больше, чем страна или нация. И потому она не погибнет, хотя и пройдет через локальную катастрофу. Великая советская общинность не исчезнет. Она преобразится в деяниях грядущих поколений.

Русь на земле была и есть,
Русь на земле во веки будет!

<sa>(Анатолий Шерепицкий. Смоленск).

Преподобный Серафим Саровский: Россия всегда будет... непреоборима...

Эта катастрофа нас не уничтожит, хотя, конечно, много будет потерь (писатель Вадим Кожин). Русский народ – самый непокорный на Земле.

Акад. Л. Г. Ивашов: мы обладаем необходимым потенциалом, чтобы отвести от себя гибель.

Поэт Анатолий Павленко (Ленинградская обл.):

... Нет переводу
Старинному роду
Простых и святых россиян...

Ему вторит Владимир Козлов:

...Вы слышите далекий предков зов?..
...Отечество мое неодолимо,
И на Земле его святее нет!..

Историко-эволюционная взаимосвязь (спираль): природные условия жизни – религия – социальные проекты – практика их осуществления (реформы) – социальные условия жизни.

В России спираль разорвана «реформами»: понижающаяся спираль деградации общества.

4. Интеллектуальный ресурс нации

Говорить правду о русском человеке, глубоко зная его силы, достоинства и недостатки. Укреплять его неизбежную тягу к гармонии. Это и есть духоподъемное творчество.

Верить в гений русского человека, в его большое созидательное будущее, в творение им нового общества одаренных. Огромные творческие и духовные богатства таит в себе простой русский народ. Пробудить в нем интеллектуальные силы. Позвать созидать гармоничное российское общество, осуществить свой русский третий национальный путь.

Мобилизовать все живые силы российской нации, противостоять чужеродным вторжениям. Не осмеять и не уничтожить образ русского народа – гения. Дерзновенный пример его разума уже проявился в советское время в освоении Космоса и фундаментальной науке, в интеллектуальной жизни страны.

Духовность русских носит врожденный, универсальный характер (служение виду). Духовный интеллект сопряжен с множеством структур мозга (системной работой мозга). История России на новом витке – история одаренного народа, который будет держаться на духовных и творческих началах, которые столь велики в нем. Создавая образ идеального человека, авторы балансируют на грани научного преувеличения.

О сотворчестве народа Ф. М. Достоевский так говорил: Чтобы народ ожил, нужно дело, в котором он бы участвовал.

Концепция человеческого потенциала базируется на принципе методологического холизма. Антропология потенциала предстает как единство биологического, социального и экологического. Объединяет интеллектуальный, научно-технический, демографический и социальный потенциалы.

Интеллектуальный ресурс общества включает интеллектуальный ресурс регионов, ведомств, предприятий (организаций), работников (знания, опыт, способности и другие).

Коренное конкурентное преимущество – человеческий потенциал. При использовании интеллектуального потенциала экономика России может развиваться с темпами роста до 15 % в год. Российская интеллектуальная собственность стоит 220–250 млрд. долл.

Что касается научного образа «новой» российской нации («Люди XXI» века), скажем: из русской советской нации родится новая нация – нация одаренных, искателей, созидателей, а не торгашей с «правом на бесчестие» (Ф. М. Достоевский).

5. Научная практика

Практическая значимость, нормативное человековедение, система социальных норм развития одаренных личностей. Программирующая роль к практике (образованию, производству, медицине).

Абсолютность одаренноведения строится на базе практики; объективность, прагматичность; одаренноведение есть теория + практика воспитания одаренных личностей (сумма идеальных условий); нормативность (научная практика).

Овладев закономерностями, исследованными в одаренноведении, люди превратятся в неодолимую силу.

Нормативный характер одаренноведения (система норм); объективная практика развития одаренности (практико-ориентированная наука), конкретные технологии развития одаренности. Реальная, практическая наука, максимальная помощь своему народу.

Полноправное соавторство всех людей; русский человек – созидатель, творец, переустроитель. Умножать умственную мощь народа. Научно определиться: какие технологии, где, когда, на каком уровне использовать.

Одаренноведение отражает объективные требования наступающей новой пятой эпохи – развития труженика до одаренности, требования развития личностных элементов производительных сил, хозяйственного механизма.

Науковеды требуют подходить к каждому творению с точки зрения критерия максимальной пользы для общества. Гениальность и эффективность концепций – основные критерии оценки. Великие творения одновременно есть и великие практические рекомендации (строительство нового). Их ждут люди всего мира.

Практический (прагматический) характер одаренноведения (практико-ориентированная наука) затронет минимум 90 миллионов человек. Его общественно-преобразующая функция будет нарастать.

Новые социальные приоритеты есть преобразование России на основе развития человека (Г. А. Зюганов).

Модели средств достижения цели (модели средств развития и движения к одаренности); их иерархия, синтез по всем системообразующим параметрам.

1.4. Архитектоника

1. Архитектоника

Архитектоника: сложность, новая структура, единство принципов, законов и категорий, составных частей; суперструктура (взаимосвязь всех диалектически противоречивых проблем, последовательность размещения теорий).

Новые теоретические системы, новые модели, новые понятия, структурно-композиционная новизна. Структура теорий построена в форме шара, образованного из множества «пузырьков» (отраслевых наук).

Гармония архитектоники (соразмерность, соответствие частей с целым), соразмерность частей создает стройность целого, абсолютное гармоническое единство всей структуры, содержания и формы. Понятийный аппарат теорий должен согласовываться с внутренними законами построения. Концептуальная гармоничность (гармонический порядок).

Гармоничность, соразмерность, внешняя и внутренняя стройность теоретических звеньев, идеальность композиционной структуры, теоретическое (научное) совершенство, идейная красота, диалектика движения теорий (узловых линий меры, основных рядов развития социальных процессов). Законы красоты формы, законы организации слова.

Конструктивная модель, общая теоретическая конструкция, включающая многомерную гармоничность моделей теорий.

2. Функции одаренноведения

Функции одаренноведения: методологическая, познавательная, практическая.

Методология: единство всеобщего метода и специфических принципов научного познания, с позиций общих закономерностей решаются специфические отраслевые проблемы развития личности. Новая теория → новая методология → новая практика; методологический эталон для отраслевых наук.

Система принципов познания: целостность, комплексность, многоплановость, многомерность, многоуровневость, развитие, множественность детерминаций, качественный анализ (единая формула одаренности).

Используются новые методологические принципы, в т. ч. классификационный (отделы, главы).

Познавательная функция: от отдельных моделей к практике.

Теоретическая функция: теоретическая база для практики.

Прогностическая функция (нормативное предвидение), новые законы, понятия.

Практическая: польза, целостная практика, облаченная в научную форму, затронет 90 млн. человек.

Управленческая, социотехнологическая функции.

Общественно-преобразующая функция, интерпретирующая, культурологическая, идеологическая.

3. Симбиоз наук

Симбиоз наук, объединение в междисциплинарную науку, сверхтеорию, единую метанаучную дисциплину; особый класс наук составляет человекознание: всеобъемлющая, всечеловеческая мысль, мобилизация, центральная идея.

Учение об управлении одаренностью предстает как синергетическая интеграция, прорыв научных направлений. Для интеграции знаний об одаренности, в форме одаренноведения, созданы достаточные предпосылки. Пришло время синтеза имеющихся в различных областях науки объяснительных моделей, принципов, подходов в «свод перспективных воззрений», в единую монотеорию одаренности с единой общей методологией.

Метанаука, фундаментальная теория, единая теоретическая конструкция, мультидисциплинарная наука.

Одаренноведение включает три макротеории: теорию одаренности, теорию развития одаренности, систему развития одаренности.

4. Комплексность

Комплексность, широкий подход к рассмотрению всех проблем развития человека, многодисциплинарность, интеграция научных знаний, всех теорий о человеке.

Интегрированность в единую концепцию методов, путей и средств развития одаренности.

Связывание единым принципом множества процессов (эволюционных, биохимических, социально-исторических, экономических).

Нейронная взаимосогласованная решетка категорий (сотни связей).

5. Системность

Учение об управлении одаренностью предстает как синтез, единая система гипотез (теоретических, предположений); содержит эвристичность идей.

Отражает системные взаимосвязи, преемственность и смену цели, задач и приоритетов.

Авторы используют системный подход в исследовании человека, общества и природы, неразрывной связи и взаимной обусловленности между материальной и духовной составляющей человеческой жизнедеятельности.

Отсюда всеохватывающий масштаб научных интересов, позволяющий совершить целый ряд открытий.

Целостность, целостное понимание человека, сложнорасчлененная наука.

Системность, синтез всех концепций, знаний, синтетическая теория, высший уровень систематизации, метасистема; иерархичность методов исследования по уровням (иерархия моделей, их синтез по всем системообразующим параметрам).

Главные направления исследований: одаренноведение, новая политическая экономия, теория гармонизации экономики, теории спасения человечества.

Модели динамического синтеза множественных уровней анализа: взаимозависимости составляющих одаренности и их элементов, величина, роль, значимость каждого элемента. Возрастная динамика развития одаренности.

Самые общие выводы для развития, воспитания, формирования и воспроизводства одаренных личностей. Теоретические обобщения фундаментальных теорий составляющих одаренности. На их основе – системная модернизация.

Методика «метаанализа» (все закономерности, стороны человека) – совокупность принципов, критериев, сложные виды синтеза, высшая форма систематизации (все истинное знание), новая система знаний, их новое качество.

Метанаука, полная сверхсистема, многосистемность, сверхинтеграция, метатеория (предмет – система теорий, законы связей теорий).

Охватывает все научные и экономические формулы современности.

6. Целеполагание

Целеполагание, метанаука о целях, законах формирования одаренных личностей; идеи организуют общество и развитие человека. Движение к Мета-цели – возвышение человека до Гения, сверхчеловека. Единая целевая функция охватывает большой круг сложных и судьбоносных целей. Имеется в виду, идеал – норма, как достигаемый образец развития человека до одаренности. Достижимость идеализации предполагает поиск идеальных форм, типов, размеров, пропорций, процессов. В целях развития России отражены те теории одаренноведения, которые связаны с развитием личности каждого, допускают количественную оценку прогресса на путях приращения качеств одаренности.

Ниже названные цели должны быть достигнуты за период 2020–2035 гг. Цели и задачи, привязанные к четкому временному плану и количественным индикаторам, являются инструментами решения важнейших проблем развития. Входят в ответственность государства.

Цели развития России включают:

- движение в направлении к построению основ Российской Ассоциации одаренных;
- формирование экономики одаренных личностей;
- обеспечение материального благосостояния российского народа;
- обеспечение социального равенства;
- повышение рождаемости, довести численность россиян до 200 миллионов здоровых личностей;
- внедрить систему развития одаренности;
- развивать интеллектуальный и научный потенциалы нации;
- обеспечение всеобщего высшего образования;
- реализовать достижения 6-го технологического уклада;
- перейти на выпуск и экспорт только высокотехнологической продукции;
- обеспечение экологической безопасности.

Названные цели входят в сферу ответственности страны, должны укреплять национальный потенциал в сферах означенных приоритетов, превышающих мировой уровень.

Программа модернизации должна быть выстроена в интересах каждого отдельного человека, всех российских людей. Это – для нашего талантливом многострадальном русском народе.

Каждый человек, зная о целях, заявленных в программе модернизации, должен видеть и чувствовать свое место при их реализации, что они конкретно ему должны дать. Цели модернизации общества должны стать его целями. Он должен заразиться ими, ими зажить.

Авторы вычленяют национал-особенное, национал-специфическое в главном вопросе развития страны. Защищают национальные интересы своей страны в вопросах теории одарен-

новедения, рисуя наш национальный образ будущего – он в центре всех теоретических и политических проблем и мер.

Каждый человек должен увидеть в программе модернизации свое личное будущее. Тогда борьба национал-патриотов станет его личным делом. Помочь каждому россиянину «сыскать точку Архимеда в себе самом» (Ф. Тютчев).

7. Историчность

Историчность, исторический феномен развития одаренного человека, историческая сменяемость систем теорий – от первого образца (первой модели одаренноведения) как задела на будущее к последующим.

Человековедческая революция: основные вызовы будущей истории, история учения об одаренности, 3 этапа: предыстория (исследование отдельных проблем), настоящее (попытки синтеза), будущее (создание целостного одаренноведения).

Типы работников: новые формы человека, рождение новых типов людей в будущем: одаренная личность → талантливая личность → гениальный человек.

Развитие человека положить в основу периодизации русской истории.

I этап – с 1920 по 1990 гг. – воспитание советского человека.

II этап – начнется в ближайшие годы. Это подготовка к развитию одаренности, 2020–2040 гг.

III этап – развитие одаренности в российском обществе в массовых масштабах, 2040–2070 гг.

IV этап – развитие талантливости в народе, 2070–2100 гг.

V этап – развитие гениальности в обществе, 2100–2200 гг.

Все прогнозные этапы длительности носят гипотетический характер.

8. Логичность

Логичность, последовательность, организация, онтологическая соподчиненность (место теорий строго определено).

Выведение логики одаренноведения из исходного отношения и выражающей его исходной категории. Структура науки, логическое и историческое обоснование и изложение; логическая стройность и последовательность изложения.

1.5. Развитие

1. Принципиальная новизна

Принципиальная новизна, новая система законов, тенденций, новая наука, новые категории по воспроизводству одаренных личностей, новые области исследований, генерирование новых идей, методологическая реконструкция путей движения одаренноведения к зрелым образцам, система открытий.

Гетерогенное образование обладает внутренними противоречиями движения к более развитой системе теорий, перестройка всего знания, революция в категориальном аппарате, его коренная историческая смена, сменяемость типов одаренноведения.

Теории будущего, главные направления исследований для будущих поколений, обладает саморазвитием, порождает новые знания, источник многих будущих открытий (начало начал), научный коридор, прорывы, самопорождение знаний, точки роста новых наук, выделение, отпочкование.

Качественный переворот в науке (преобразование, перестройка всех наук).

2. Развитие

Развитие, генезис, внутренние механизмы и закономерности развития; генезис связанных между собой теоретических звеньев. Внутренне стройная законченная система теорий невозможна.

Полноценность, идеальная конструкция составляющих ее теорий и моделей.

Генезис категорий одаренности: семантика, история возникновения, рефлексия, этимология, генезис, онтология, структура слова, состав, новые элементы содержания, бесконечное развитие в новые формы в будущем, саморазвитие, совокупность принципов словообразования, внутренние силы, тенденции, динамика, объем понятия, законы, специфические критерии формирования понятия.

Саморазвивающаяся диалектическая система содержит генезис блоков теорий и их диалектическую смену, историческую преемственность и связь времен.

Спиралевидное развитие одаренноведения, составляющих и их элементов, основные направления и перспективы его дальнейшего развития.

3. Монизм

Диалектический системный монизм (одна истина), целевая система, центризм, редукционизм, детерминизм законов развития одаренности.

Монизм теории (монотеория одаренности с одной единой общей методологией). Гносеология монизма – только одна верная теория. Методология монистична.

Национальный монизм. Движение к абсолютной русской монистичной истине.

Авторы предложили свой вариант монистического решения концепции управления одаренностью. Монизм выражает особый путь национальной (русской) психологии. Это первый образец науки – древо под общим названием «одаренноведение».

Данное исследование является неполным. В нем осуществлено лишь некое подобие синтеза всего знания о человеке. Первый абрис, как момент возникновения. Теория одаренности находится в стадии становления, высвечивается ее явная незавершенность, поэтому перспективы ее развития можно назвать лишь тезисно.

4. Идеальность

Идеальная архитектоника (идеализированные условия и совершенствования). Идеальный взгляд на будущее человеческой цивилизации. Коренное обновление мира: (Идеальный Мир) на основе идеальной теории.

Идеал – норма, достигаемый образец развития человека до одаренности. Достижимость идеализации. Идеальная структура составляющих элементов одаренности; идеальный путь формирования одаренных личностей (система, пути, управление, цели, пространство, время).

Одаренноведение – эталон науки организации общества, социально-экономического устройства; поиск идеальных форм, типов, размеров, пропорций, процессов.

Движение к идеалам допускает научную фантазию, которая может быть положена в основание научной теории; в этом их взаимосвязь.

5. Истинность

Вечные законы, высшие истины, абсолютная истина (одна – в будущем), высшие законы человеческого бытия, законы гения, сверхчеловека.

Истинная деятельность общества обеспечивает максимальное развитие одаренности в человеке.

1.6. Глобальность

Глобальность проблем, значимость для ООН, общая мировая связь процессов; контуры будущей цивилизации; проект будущего мироустройства; глобальная стратегия развития направлена на выживание человека; учение всемирной значимости, человековедческий портрет истории, мировая линия, стержень эволюции человечества, планетарная наука, высшие образы мирового жизнеустройства; категории наивысших масштабов, предельная всеобщность и глобализм, мировая формула одаренности, международная геополитика; новый счет открыт векам, новые наиболее общие закономерности выживания человечества, новые общемировые тенденции, обобществление человечества – ключ к спасению, откроет эпоху мирового научного творчества, интернациональность, переделываемая жизнь мирового сообщества.

Моделирование развития мировой цивилизации (основные закономерности и тенденции), множество (система) моделей выживания человечества, сверхобобщения, выживание человечества – через развитие одаренности, породит мировую революцию и спасение человечества.

Планетарное общечеловеческое учение; переворот во всемирной истории; концепция опережения в мире – спасение мира, абсолютная истина.

Будущая наука, новая картина мира, новое жизнеустройство мира, новая международная экономика, новая эволюционная линия человечества, идеальная теория, прогноз будущего человечества; перспектива движения мировой цивилизации; условия спасения человеческой цивилизации.

Пятая глобальная революция – это формирование одаренных личностей. Методология нового мирового порядка будет основана на принципе развития одаренности.

Учение об управлении одаренностью – та метатеория, которая спасет мир.

Вершиной современной мысли и идеологической эволюции человечества на ее будущем этапе станет развитие мировой одаренности. Начало данному мировому процессу положено.

Это русский монистический сценарий развития человечества. Горизонты научного мышления и научной политики распространяются на 100–200 лет. Само мышление – провидчески глобальное, призвано открыть новые горизонты для нашей страны и всего человечества. Одаренноведение потому и глобальная метанаука, что движет вперед человечество. Планета может и должна жить по законам этой науки.

Мировая культурная революция лежит в основании одаренноведения буквально как орудие спасения. На его создание в мире существует большой социальный запрос. К чести русских – бросить семя на мировую почву.

Лидеры многих стран признают: пятая революция в развитии одаренности в мире началась. Работа с одаренными учащимися востребована в мировом масштабе. Предпринимаются попытки сделать одаренность массовым явлением в будущем. Этими проблемами озабочены ПРООН, Всемирный банк, Еврокомиссия, Всемирный совет высоких способностей, Еврота-лант и другие.

Международная геополитика, ее сущность: выживание человечества через развитие одаренности. Это мировая линия, стержень эволюции человечества.

Сделаны попытки к выработке единого планетарного общечеловеческого учения. В разных странах работа с одаренными детьми базируется практически на однотипных теориях и концепциях одаренности, подтверждается интернациональность, общечеловечность учения.

Это проблема объективная, ее масштабное разрешение нарастает. Материальные затраты на ее эффективную реализацию многократно увеличиваются.

Мировая формула одаренности получает общепланетарное признание, открывает пятую эпоху мирового научного творчества, новую эволюционную линию человечества.

1.7. Характеристика одаренноведения

1. Полнота характеристики одаренноведения

Требования к одаренноведению можно схематически сгруппировать в ряды параметров. Приведем их условно.

Полноценность (полнота, абрис основных теорий одаренности). Фундаментальность, регулятивная наука; выживание человечества – через развитие одаренности.

Неидеальная конструкция [относительность идеального, границы идеализации, опережающее предвидение, достижение (разрешимость, объем) идеализации, бесконечность идеализации, сложность осуществления (условия), идеальная структура составляющих элементов, нормативный характер (система норм)].

Интегрированное знание. Синтетическая наука. Междисциплинарность одаренноведения (интеграция, сотрудничество, кооперация). Комплексность, системность (типы системности, диалектический системный монизм, одна истина, детерминизм), целостность.

Концептуальная модель (объективность, синтез всех концепций, предсказательность, задает поле исследований и практику развития одаренности).

Шаровое строение модели одаренности (разрез шара по уровням развития одаренной личности: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность).

Обобщенные модели (единый вектор, многосторонние, многофакторные). Модели отражают наиболее общие законы функционирования системы одаренности (схема категорий каждой составляющей одаренности, закономерности их функционирования, возрастные законы).

Прогнозные модели; многоблоковый состав, многоуровневая система. Самопроектирование, самопостроение себя (одаренности в себе). Полная формализация всех проявлений одаренности.

Основания одаренноведения: логическое, гносеологическое, историческое (генеалогия), онтологическое, психологическое, философское, этическое, культурное. Отношения теории гениальности: исходное – одаренность, основное – гениальность.

Принципы познания в одаренноведении: этичность познания, нравственность и мораль (долг, ответственность перед обществом). Основные и вспомогательные принципы. Универсальность одаренноведения (проблемное поле, абстрактно-универсалистский подход).

Саморазвивающаяся диалектическая система: уровни архитектоники, композиции элементов, точки роста, целевой детерминизм, генезис блоков теорий, связь времен и теоретических систем и их диалектическая смена, историческая преемственность, редукционизм.

Незаконченность, незавершенность, нелинейное развитие одаренноведения. Пределы развития старой теории одаренности. Эвристичность науки, ее революционный характер. Этапность развития одаренноведения. Самопорождение знаний.

Самодостаточность одаренноведения. Функции одаренноведения: теоретическая, целевая, регулятивная, прогностическая (опережающее предвидение), практическая, идеологическая.

Сложность науки. Многоаспектность (многомерность теорий). Структура одаренноведения; многоэтажность, многоуровневость.

Практический (прагматический) характер одаренноведения (практико-ориентированная наука). Соотношение фантазирования, необходимости, долженствования и реальности (практики). Проект развития одаренности (рабочая концепция).

Одаренноведение – методология конкретных наук (многоуровневая система методов, принципов и методик).

Основные подходы к развитию одаренности: когнитивный, однофакторный, многофакторный, психометрический, холистический, динамический. Когнитивность (нейтральность) – стремление к абсолютной истине, объективность. Ценностный (аксиологический) подход. Антропный (уровневый): физический, химический, морфологический, биологический, психологический, социальный.

Критериальное обеспечение; сложные критерии. Системность (большое количество признаков, синергетические нелинейные процессы, системы понятий о себе («Я»), требования к профессионализму, приемы личностной деятельности). Составляющие системного анализа (параметры, критерии). Параметры: интегрированные, дифференцированные, смешанные интегрированно-дифференцированные. Целостность. Субъективность.

«Локальные» теории: умственное развитие, психическое, эмоционально-волевое. Классификационные критерии: у каждой науки – свой предмет. Блоки (уровни) наук: первый, второй, третий. Нормативный характер теории одаренности. Детская, возрастная, взрослая одаренность.

Основания выделения новых наук – уровни познания. Предмет науки – свойства, составные части одаренности. Отдельные науки (новые измерения и специальные категории). Науки (разные способы изучения одаренности): фундаментальные, прикладные, практические. У конкретных наук: свой объект, предмет, методы и способы исследования, свои компоненты, механизмы и идеализации, разные функции, способы преобразующего воздействия на предмет. Время жизни наук. Дифференция (выделение, отпочкование) наук.

Схема категорий (проблемные ряды). Структура понятия одаренности (предмета одаренноведения): природный интеллект, понятийный аппарат, мотивация, духовность, деятельность (творчество, научное творчество), талант, гениальность. Семантика, история, культурно-историческое содержание категорий. Рефлексия одаренности, этимология, онтология, генезис, структура слова. Незавершенность категорий, их развитие: внутренние силы, тенденции, динамика, объем понятия. Диапазоны проявления каждой категории об одаренности. Новый теоретический смысл старых категорий. Фундаментальный уровень и пути исследования каждой категории; методологическая проработанность. Процесс формирования понятий – развернут во времени. Законы формирования категорий и понятий. Механизмы формирования понятий. Единицы процесса формирования понятий. Выделение существенных признаков понятий на различных этапах их формирования. Специфические критерии рождения новых понятий. Расширение, развитие (смена) категориального аппарата.

Математические модели составляющих одаренности. Компьютерные модели составляющих одаренности. Идеальный путь формирования одаренной личности (границы системы, пути, управление развитием одаренности). Прогнозные модели: соизмерение идеального и реального. Многоблочный состав; многоуровневая система: общество в целом, формы хозяйствования, сама одаренная личность. Конкретные модели развития свойств одаренности. Система моделей: теоретические, эконометрические, эмпирические, организационные, управленческие, модели обучения.

Технологии развития одаренности. Модель – алгоритм – программа. Система показателей одаренности. Модели возрастного развития одаренности (конкретные программы). Модели средств достижения цели (модели средств развития и движения к одаренности).

2. Одаренноведение – саморазвивающаяся система

Одаренноведение, как саморазвивающаяся система, будет олицетворять собой переход от одного уровня знаний на последующий уровень, т. е. повышение уровней архитектоники,

совершенствование композиции элементов; это будет открытая к совершенствованию и развитию система, поскольку содержит точки диффуркации, предсказание, сценарии развития.

Уже разработанная категориальная решетка отражает типы системности, целостности; в ней взаимодействие элементов носит системное качество, детерминировано.

Предложенная система процессуальна, инвариантна, причинна (целевая система), содержит цели, пространство и время. Содержит познавательные установки: средства, операторы, плюс анализ этоса науки. Разрабатываемый образец одаренноведения не выражает всего богатства жизни одаренных людей, но в нем авторы пытаются овладеть всеобщим содержанием. Деятельность в нем выступает как важнейший компонент системы, как единица жизни.

Из теории развития одаренности вытекает решетка ее категорий, вычленяются вектор, средства, направления, классификационные критерии, пути, линии, подходы, критерии эффективности.

Развитие фундаментальных знаний в теории одаренности носит нелинейный характер (степенной закон). Разрабатывается схема и временная (возрастная) последовательность развития одаренности, показывающие движение в ее направлении, определяющие периодизацию развития; называются требования, предъявленные обществом к одаренным людям, рассматриваются универсальные формы развития человека.

Авторы особо выделяют двойственность теории одаренноведения: она включает развитие, движение, противоречия и их источники, движущие силы противоречий. Одаренноведение призвано вести человеческую мысль (как это возможно и должно быть на очередной стадии развития общества). Один горизонт → новый горизонт → новейший горизонт. Этим самым выражается диалектический целевой детерминизм. Диалектическое одаренноведение не может не содержать диалектические схемы, построения. В их основе должны лежать целостность видения развития одаренности, а также связь времен, связь теоретических систем (их диалектическая смена), когда старая теория (как истоки) сменяется новой теорией.

Предвидится смена гипотез о развитии одаренности, переформулирование проблем об одаренности, их реконструкция. Развитие теории одаренности носит нелинейный характер, что и подтверждают кривые развития знаний о составляющих (и их элементах) одаренности. При этом развитию одаренности присущ детерминизм (одаренность развивается по материальным законам). Детерминизм – во всем.

Историческая преемственность развития теории одаренности выразится в смене переходных, «мостовых» теорий, выступающих в различных исторических периодах точками роста научного знания, обуславливая редукционизм в науке – взаимозависимость теорий: одна теория основывается на другой (подтверждает, объясняет, вытекает). Но это вовсе не говорит о линейном характере развития одаренноведения. Ему скорее присуще нелинейное развитие.

Историография одаренноведения в целом и специальных его областей предстанет как целостная структура в предметном выражении, т. е. будет содержать основные единицы, проблемное поле историографии, категории, понятия и принципы одаренноведения, рассмотренные в их исторической динамике. Историографические исследования должны отвечать ряду критериев: опора на фактологический материал, осуществление анализа свойств одаренности и их интерпретация.

Дерево мыслимого одаренноведения формируется уже не одно десятилетие. Зарождение учения об одаренности русского народа явилось результатом роста национального самосознания, размышлений об особом призвании России и специфике русского народа (Одоевский, славянофилы), об уникальных особенностях его характера в геополитической практике. Основания типологии народов – вера, природа, климат, пространство, культура. Особую роль в формировании менталитета русских сыграли общечеловеческий характер системы ценностей Православия, их гуманистический смысл и созидательный потенциал. Спасение русского народа – в духовности и культуре (в Слове).

3. Горизонты одаренноведения

Горизонты становящегося одаренноведения как бы очерчивают его границы, и, в то же время, открывают просторы для научных изысканий об одаренности, как бы предопределяют его контуры, намечают научный коридор и перспективы новых содержательных открытий.

Одаренноведение содержит блоки теорий, проблем об одаренности, генетические связи между ними, обеспечивая логическое единство одаренноведения. Разнородный состав тем одаренноведения отражает разные уровни изучения одаренности (генетика, психика, социальное, духовное, экономический уровень).

В предложенной конструкции нет полного набора моделей, позволяющих структурировать развитие одаренности; отсутствует процедура восхождения от простых моделей к сложным. Все теории нужны, их необходимо структурировать.

В нашем понимании важно то, что одаренноведение и впредь должно служить теоретическим фундаментом дальнейшего движения и прорыва, не претендуя на идеальный конструкт, как бы очерчивая абрис основных положений теории.

Каждая эпоха и страна формируют свою модель одаренного человека, его типы и идеалы.

Формирование одаренноведения несет в себе прорыв в общественной науке. Более гениальных идей в XX веке не было. Это будет великое достижение. Психологи уже обозначили направление прорыва в науке, пытаюсь «увидеть» идеально-типологические черты одаренной личности.

Теория одаренности имеет дело с возможным будущим, с тем, что может быть. Но одаренная личность – не монада с жестко очерченными качествами и свойствами; происходит постоянная циркуляция содержания одаренной личности, смена понятийного аппарата.

Развитие одаренности обуславливает прорыв нации в будущее, ее спасение и выживание.

Каковы научные пределы создаваемой архитектоники одаренноведения, длина предсказания? На сколько десятков, сотен лет (100–200) можно предугадать развитие теории одаренности как системы знаний? Через 100–200 лет старая теория одаренности воплотится в жизнь и возникнет практическая необходимость в новой.

Историко-методологические вопросы становления идей одаренноведения невозможно оторвать от перспектив и направлений его развития, обрисовки контуров будущей интеллектуальной цивилизации (как научного сообщества), языком которой (верховная реальность) будет язык науки об одаренности. Авторы стремятся к тому, чтобы будущее одаренноведение явилось практико-ориентированной наукой, а ее результативностью являлись бы национальная и социальная безопасность, улучшение качества жизни.

4. Поле исследований в одаренноведении

Теоретические возможности одаренноведения представлены полем исследований в нем. Координирующая роль одаренноведения – общее поле представлений, в котором создаются разные модели, в том числе и онтологические. Одаренноведение есть, своего рода, метанаука об одаренности, предполагающая собой целостную структуру, цельный, единый совокупный взгляд на проблемы одаренности. Одаренноведение можно представить как синтетическую науку со своим контуром исследований, со своей решеткой категорий; это системное знание, многомерное и целостное.

Исследуются уровни и подуровни аспектов: физический, химический, биологический, психологический, морфологический, гуманитарный, социальный, экономический и многие другие. Все уровни увязаны.

Мы не входим в комплексный анализ семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей, в описание используемых вариантов их обучения, отметим лишь только, что они образуют единую систему. Это дело специалистов, работающих с одаренными детьми.

5. Монизм теории одаренноведения

Одаренноведение – в понимании авторов – основополагающая интегральная дисциплина в плане объяснения развития одаренных личностей в широком смысле этого слова – их качеств и свойств, составляющих одаренности и их элементов, внешней и внутренней детерминации развития одаренности.

Для интеграции знаний об одаренности, в форме одаренноведения, созданы достаточные предпосылки. Пришло время синтеза имеющихся в различных областях биологической науки объяснительных моделей, принципов, подходов в «свод перспективных воззрений», в единую монотеорию одаренности с единой общей методологией.

Авторы – гносеологические монисты: может быть только одна верная теория (на данном этапе развития науки). Методология, как хребет научного знания, монистична. Диалектический системный монизм (центризм, редукционизм) предполагает одну истину.

Когнитивность одаренноведения состоит в том, что оно нейтрально, оно движимо стремлением к абсолютной истине, наращиванию объема истинного абсолютного знания, при учете принципа сменяемости относительного знания. Одаренноведение не должно иметь сугубо идеологической направленности, а быть ориентированным на предметно-содержательное раскрытие развития одаренности, на рассмотрение ее составляющих и их элементов в развитии.

Авторы предложили свой вариант монистического решения концепции одаренности, свое монистическое основание, свою «клеточку» или «единицу» будущей всеобъемлющей теории, логическое основание – «результаты деятельности», как интегрирующую единицу развития одаренности.

Монизм выражает особый путь национальной (русской) психологии. Теория одаренности монистична «по строению и порождающему ее мышлению».

6. Высшее достижение мысли?

Авторы попытались приблизиться к той высоте в науке, которая считается до сих пор неприступной и предложить первый образец науки – древо под общим названием «одаренноведение», применить духовное измерение науки. Вершиной теории одаренности можно считать ее теоретическую целостность, эффективность практического применения и возможность появления новых ростков в ее последующем развитии.

Теория одаренной личности, с ее составляющими блоками теорий, дает возможность получить все основные формулы развития одаренного человека, учитывая при этом структуру его базовых потребностей и качеств. Еще П. Л. Капица писал: По мере развития науки о высшей нервной деятельности, несомненно возникнут еще более тесные связи ее с общественными науками... Только на этой научной базе можно искать правильные формы организации труда и досуга человека. И главное, только на научной базе можно создать здоровую и эффективную структуру общества (См. Капица П. Л. Эксперимент. Теория. Практика. М., Наука, 1981, с. 419).

Россия сможет стать духовным лидером (локомотивом) человеческой цивилизации, если соединит лучший мировой опыт общественных и производственных отношений с уникальными особенностями нашей страны, представит эталон организации во всех областях жизнедеятельности общества. Нас ждет настойчивый поиск идеальных форм, типов, размеров, процессов. Это тем более необходимо и потому, что практика даст их искажение. Определение идеального социально-экономического устройства включает в себя гармоничное сочетание

составляющих его элементов: это и всестороннее развитие человека (талантов, одаренности, созидательной инициативы), и социальная справедливость, и гармоничное развитие экономики, и достижение высокого уровня и качества жизни и благосостояния людей – во всех российских землях.

7. Русские – одаренная нация

В России – единственной стране в мире есть слово «духовность». И оно породит новую эпоху. Всечеловеческая сущность русских пробудится для великих свершений. На «русском духе» (А. С. Пушкин) взращен народ русский, созидалась Россия. Мы ищем свою дорогу. Наша матушка-Родина еще явится очам всего мира.

В тяге к знаниям – национальная черта русского народа. Русские – великая научная нация. Научное фундаментальное познание мира – основная черта жизнеспособности русского народа, его спасительная потребность. 70 % нашей научной элиты – выходцы из деревень и небольших городов – представители основного народа. Треть всех научных открытий в XX веке сделана российскими учеными.

Стремление к познанию и творчеству запрограммировано в русском человеке генетически, является результатом необратимого развития менталитета нации. Для русской нации весьма желательно, чтобы человек был творцом идеи, интереса созидательного, а не материального, чтобы он смог подняться из низин однодневного интереса к вершинам вечных идей. Для русского народа очень важно знать: идут ли умственные запросы в обществе в русле идей мировых, идей человечества, осваивают ли соотечественники успехи человечества на поприще самосовершенствования, смотря на историю других народов сквозь чистое стекло разума.

Приоритеты нематериальных ценностей всегда были присущи русскому обществу (это чисто русское понятие). И это мощный потенциал развития будущей России. У русской нации два огромных ресурса: духовный и интеллект – как два важнейших ресурса развития.

Формула будущей идеологии: Экономика одаренных личностей – Ассоциация одаренных личностей. Российское общество готово к восприятию идеологии формирования одаренных личностей. Способности человеческого разума к интуиции – величайшее преимущество русского потенциала. В виде озарений ниспослано верное знание – зародыш нового мира, в котором мир алчности уйдет, на его место заступит мир альтруизма.

Выявлены строгая корреляция между географическими координатами обитания русского народа и структурой его генетической информации, полное совпадение эволюции языков и эволюции генетических характеристик (русский язык и одаренность русской нации). Русский народ в государственном смысле должен соответствовать величию своего языка – развивать одаренность в нации.

Генетика русских позволяет организовать в стране духовный ренессанс. Высоко подняв планку духовности (с точки зрения ее измерения), обеспечить расцвет талантов народа. Духовный потенциал русских позволяет им войти в лидеры мировой цивилизации.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.