

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

И. В. Прищепова

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



 **КАРО**

Коррекционная педагогика (Каро)

Ирина Прищепова

**Речевое развитие младших
школьников с общим
недоразвитием речи. Учебно-
методическое пособие**

«КАРО»

2008

УДК 376
ББК 74.3

Прищепова И. В.

Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова — «КАРО», 2008 — (Коррекционная педагогика (Каро))

В учебно-методическом пособии раскрываются теоретико-методологические основы речевого развития первоклассников с общим недоразвитием речи (ОНР), а также этапы, направления и содержание логопедической работы. Конспекты уроков, содержание «Рабочей тетради» составлены с учетом современных программ коррекционно-образовательных учреждений и общеобразовательных школ. Пособие содержит разнообразные задания по речевому развитию первоклассников, развитию неречевых психических функций. Их цель – оптимизация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с речевой патологией. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов факультетов коррекционной педагогики, учителей-логопедов речевых школ, дефектологов, учителей начальных классов, родителей.

УДК 376
ББК 74.3

© Прищепова И. В., 2008
© КАРО, 2008

Содержание

Введение	5
1. Теоретико методологические основы речевого развития первоклассников с онр	8
Конец ознакомительного фрагмента.	11

Ирина Владимировна Прищепова

Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие

Введение

Речевое развитие учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи (ОНР) – одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в специальных школах, в логопедических пунктах при общеобразовательных школах, в других коррекционно-образовательных учреждениях. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоционально-волевой сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребенка.

В условиях происходящих перемен в жизни школы особое значение приобретает проблема совершенствования методов преодоления нарушений речевого развития и оптимизации логопедической работы. Актуальность данной работы обусловлена также огромной ролью языка и речи в психологическом развитии детей.

Усвоение школьной программы учащимися начальных классов возможно при реализации языкового образования и речевого развития детей. С одной стороны, логопедическая работа предполагает не только коррекцию имеющихся у первоклассников недостатков речи, но и усвоение ими основ теории языка в целях коммуникации. В процессе умственного и эстетического развития дети приобщаются к культуре своего народа. С этой целью в учебно-методическом пособии даются конспекты уроков по речевому развитию, их содержание, методы, организационные формы и методические условия коррекционно-развивающего обучения.

Планирование уроков развития речи предполагает определенные результаты развития познавательной и учебно-практической деятельности детей с ОНР. Поэтому сложность представленного в пособии речевого материала, выбор заданий обусловлены не только программными требованиями, но и определенным уровнем владения языком учениками данной категории. Это определяется и степенью готовности первоклассников с ОНР решать коммуникативные, грамматико-орфографические, лексико-стилистические задачи как в школе, так и в других условиях речевого общения.

Цель данного учебно-методического пособия состоит в повышении качества преподавания предмета «Развитие речи» в начальной школе, в обобщении имеющихся сведений в области методики обучения младших школьников родному языку, логопедии и коррекционной педагогики о структуре речевых нарушений и методах их коррекции, о профилактике вторичных речевых недостатков, оптимизации логопедической работы. У детей данной категории прежде всего необходимо развивать познавательную деятельность в сфере овладения языком и речью.

Основным результатом комплексной логопедической работы первого года обучения является восполнение пробелов фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи первоклассников с ОНР. Формирование связной речи направлено на построение высказывания (в устной и письменной форме) на заданную тему в определенном стиле и жанре: правильного, содержательного и выразительного.

Содержание и структура учебно-методического пособия основаны на традиционно сложившемся в психолого-педагогической, лингвистической методической литературе представ-

лении о системе работы над речевым развитием младших школьников. С учетом взаимосвязи фонетической и лексико-грамматической сторон языка на всех уроках данные языковые подсистемы изучаются одновременно. Так, морфологические обобщения формируются во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над фонетико-фонематической стороной речи первоклассников, морфемным составом слова позволяет им овладевать знаниями, умениями, навыками и в области орфографии.

Так как предметом наблюдений детей становятся связи, которые существуют в языке, то первоклассники на уроках получают возможность применить полученные знания в целях общения. Ученики усваивают существенные признаки (особенности) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий. На практическом уровне дети устанавливают связи между ними. На этой основе курс русского языка представляется целостно, как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих в речевом общении понятий и закономерностей. Таким образом, на уроках развития речи осуществляется не подготовка первоклассников с ОНР к систематическому изучению языка, а изучение самого языка на теоретическом уровне, доступном для детей 7–8 лет.

Учебно-методическое пособие содержит тот материал из области фонетики, графики, лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса), орфографии, пунктуации, который чаще применяется (или может быть использован) первоклассниками данной категории. Такой принцип отбора программного материала был назван частично-речевым. На уроках дети усваивают речеведческие понятия всех компонентов языковой системы. К ним относятся термины, характеризующие фонетико-фонематическую сторону речи: «звуки», «голос», «дыхание», «дикция», «интонация», «паузация», «темп», «ритм» и др. Первоклассники с ОНР знакомятся с такими лексическими понятиями, как «слово», «родственные» и «многозначные» слова, «синонимы», «антонимы», «тропы». Устранять недостатки при формировании связной речи и развивать соответствующие навыки помогает работа над такими синтаксическими и текстовыми понятиями, как «предложение», «порядок слов» в предложении, «текст», «средства связи предложений» в тексте.

Разработанные уроки направлены не только на усвоение лингвистических знаний, но и приобретение элементарных умений и навыков по развитию речи. Раскрывается понятие текста как единицы речи, его тема и основная мысль, заголовок. Изучаются структура дискурса (текста), типы речи по цели высказывания (повествование, рассуждение, описание), стили речи, изобразительно-выразительные ее средства. Речевой материал и система упражнений представлены с учетом их усложнения, а также коррекционного и программного содержания.

Важно также эмоциональное развитие первоклассников с ОНР, формирование у них научного мировоззрения на основе интереса к родному слову, стремления познавать окружающий мир. Выполнение задач коррекционно-развивающего обучения связано с воспитанием и таких качеств личности, как трудолюбие, любознательность, целеустремленность.

Предлагаемая модель уроков развития речи для первоклассников с ОНР содержит несколько блоков. Они отражают одно или несколько взаимосвязанных между собой направлений системы речевого развития.

Основным видом речевого материала являются тексты различных жанров: сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, скороговорки, научно-популярные статьи, рассказы, былины. Они отражают различные стили речи: художественный, разговорный, научный, публицистический, деловой. Образцовые произведения близки и жизненному опыту ребят.

Речевая практика детей на уроке осуществляется с помощью системы упражнений (по Л. Д. Мали). Они классифицируются с учетом характера формируемых умений (произносительные, лексические, стилистические, синтаксические, текстовые). По ведущему типу деятельности выделяют аналитические (структурные, смысловые, эмоционально-смысловые, языковой, стилистический анализ текста) и аналитико-синтетические упражнения (конструктивные,

лингвистический эксперимент и др.). Степень сложности заданий и уровень познавательной активности учеников в ходе их выполнения позволяют выделить упражнения по образцу, по заданным элементам текста (теме, опорным словам, началу, элементам сюжета, плану и др.) и творческие (сочинение, словесное и графическое иллюстрирование, задания на переработку, дополнение, распространение, сокращение текста и т. п.). Поэтому уроки речевого развития должны стать для детей данной категории не только предметом изучения, но и средством образования по всему циклу предметов начальной школы. В ходе логопедической работы учащиеся с ОНР овладевают умениями и навыками, связанными с речевой и учебно-практической деятельностью. Школьники учатся анализировать текст (дискурс), устанавливать причинно-следственные связи, обобщать существенные признаки явлений, составлять план высказывания, отбирать материал для будущих выступлений, создавать текст в сжатой или развернутой форме.

Пособие разработано с учетом имеющихся программ¹ специальных общеобразовательных школ и учебно-методических комплектов и пособий по данной проблематике.

Учебно-методическое пособие может быть полезно в работе учителей-логопедов школьных логопедических пунктов при общеобразовательных школах, педагогов учебно-коррекционных учреждений, учителей начальных классов, студентов факультетов коррекционной педагогики.

¹ Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Подготовительный, 1–5 классы, I отделение: Русский язык. М., 1987 г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Экспериментальные. Начальные классы: Русский язык, М. 1997 г. Программа речевого развития младших школьников «Речь»/Л. Д. Мали, О.С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Петкова // Речевое развитие младших школьников. Пенза, 1997 г.

1. Теоретико методологические основы речевого развития первоклассников с онр

Современный этап развития коррекционного образования характеризуется процессами модернизации на основе культурологической парадигмы. Это предполагает поиск и внедрение в практику работы учителей-логопедов школьных коррекционно-образовательных учреждений оптимальных методических систем профилактики и коррекции речевых нарушений у детей с ОНР уже с первого года обучения.

Теоретико-методологические основы комплексного подхода в работе учителя-логопеда наряду с традиционными программами предполагают разработку инновационных форм и модулей вариативных программ обучения и воспитания детей данной категории. В их содержании должна отражаться, прежде всего, личностно-развивающая функция языка, коммуникативно-речевая направленность логопедической работы.

Речевое развитие учащихся определяет возможность получения ими образования, помогает актуализировать имеющийся личностный потенциал, сформировать у детей систему ценностей и потребностей. Уровень развития навыков и средств общения определяет дальнейшую коммуникативную деятельность человека.

Методическая система речевого развития первоклассников с ОНР – одно из центральных направлений овладения родным языком. Развитие устной и письменной речи учащихся должно опираться на взаимосвязь и взаимообусловленность генеза речевой деятельности ребенка, его неречевой сферы, закономерностей целостного развития личности, формирования у него основ научного мировоззрения.

При современном обновлении методологической базы, усилении идей психологизации и гуманизации обучения, технологическом подходе к организации учебно-коррекционного процесса актуально рассмотрение прежде всего таких понятий, как «развитие речи» и «речевое развитие» (Л. И. Айдарова, 1966; А. М. Бородич, 1981; В. В. Гербова, 1987; В. П. Глухов, 2002; И. А. Зимняя, 1974; А. А. Леонтьев, 1974; М. Р. Львов, 2002; Л. Д. Мали, 1997; С. Н. Шаховская, Н. С. Худенцова, 2002; О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, 2003; А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова, 1997 и др.).

Традиционное понятие «развитие речи» рассматривается как процесс качественных и количественных изменений в речи субъекта (младшего школьника с ОНР), которые обусловлены развитием его сознания и различных форм мышления. В качестве показателей развития речи рассматривается целый ряд характеристик. Уровень развития связной речи должен, в первую очередь, отвечать коммуникативным потребностям личности и ситуации общения.

С точки зрения педагогики и психолингвистики «речевое развитие» рассматривается как более широкое понятие. Это процесс становления личности ребенка как носителя языка. Речевое развитие подразумевает и творческое освоение родного языка, приобщение к культуре речи, обретение индивидуальных речевых особенностей (точности, выразительности, образности речевых высказываний в устной и письменной формах и др.). Таким образом, данный процесс является условием и средством целостного развития личности ученика как субъекта общения, познания окружающей действительности, а также деятельности (по А. А. Леонтьеву, 1974; Т. Г. Рамзаевой, 1998 и др.). Однако данный вопрос недостаточно разработан как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Его решение требует дальнейших исследований.

Полноценное усвоение ребенком с ОНР программных требований общеобразовательной школы возможно при параллельном языковом образовании и его речевом развитии (коррекции и компенсации имеющихся недостатков). При данном подходе коррекционного воздействия

возрастает доля усваиваемых первоклассниками с ОНР теоретических знаний и практических умений в сфере родной речи.

Оптимизации учебно-коррекционного воздействия способствуют процессы интеграции междисциплинарных связей предметов родного языка и логопедических занятий, обновление методологической базы, усиление идей психологизации и гуманизации коррекционного воздействия. На традиционных и инновационных уроках дети изучают, углубляют содержание понятий, терминов, усваивают алгоритмы решений умственных (речевых) задач.

Актуален и технологический подход к организации коррекционного воздействия в условиях работы логопедических пунктов при общеобразовательных школах. Мониторинговые системы образования позволяют судить о состоянии процесса обучения: об успеваемости учеников с ОНР, степени усвоения ими программного материала в любой момент времени, о психологической составляющей личности каждого ребенка. В зависимости от целей исследования используются такие виды мониторинга, как динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный, информационный, базовый (фоновый), проблемный и др. Вся полученная информация обрабатывается, структурируется и хранится в банке компьютерных данных, в соответствующих приложениях к речевым картам.

Оценка же полученных результатов выполняет две основные функции: соотнесения и мотивации. В первом случае она выступает как определенный индикатор результатов и уровня развития речевой и неречевой сферы первоклассников с ОНР. Дается характеристика речевой среды и сформированности речевых средств общения. Мотивационная же функция оценки связана с системой личностного развития ребенка. Она ориентирована на формирование существенных сдвигов в самооценке, уровне притязаний, способах осуществления учебно-практической деятельности, системе отношений со сверстниками и взрослыми.

Учитывая современные тенденции начального обучения, актуальными становятся вопросы содержания, форм, средств, приемов коррекционной работы. Деятельностный подход коррекционно-развивающего обучения, частично-поисковые методы и проблемные задачи приходят на смену традиционным, иллюстративно-объяснительным.

Формирование на логопедических занятиях учебно-практической деятельности является важнейшим условием усвоения детьми данной категории не только операций восприятия и порождения речевых высказываний, но и языковых закономерностей родного языка на теоретическом уровне.

Направление и содержание коррекционной работы определяются учителем-логопедом с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей первоклассников с ОНР. Учитываются симптоматика и механизмы имеющихся у них нарушений устной и письменной речи, особенности индивидуальных вариантов становления речевой функции.

На логопедических занятиях ребенок становится активным субъектом учебной или игровой ситуации. С целью амплификации (обогащения и развития) ребенка учителем-логопедом должны учитываться и специфические виды деятельности ребят данного возраста (игры, элементы трудовой деятельности, различные условия общения с детьми и взрослыми и др.). Осваивая позицию субъекта речевой деятельности, ученик с ОНР должен, прежде всего, переживать ситуацию успеха. Это позволяет преодолевать имеющиеся затруднения, связанные с коммуникаций. Ребенок получает возможность реализовывать свой творческий потенциал.

Взаимодействие учителя-логопеда и учащихся должно строиться на демократической основе по принципу делового партнерства взрослого и ребенка (по типу «ученик – учитель»). При сочетании разумной требовательности и строгости к детям учителю-логопеду необходимо с глубоким терпением и уважением относиться к ответам, суждениям и чувствам детей с ОНР. Только атмосфера психологического комфорта может позволить преодолеть имеющиеся психологические затруднения общения и коррекционного обучения, создать атмосферу любви, доверия и творчества.

Работа над словом, предложением, связной речью проводится на логопедических занятиях преимущественно параллельно. Однако форма уроков и их содержание могут быть подчинены отработке отдельных умений и навыков. Речевая деятельность детей данной категории формируется во всех ее аспектах, в плане восприятия, порождения и продуцирования устной и письменной форм речи. Происходит ее становление, и осуществляется коррекция операций мотивационного, смыслового, языкового уровней, уровня моторной реализации внешней речи.

Однако приоритетным направлением логопедического воздействия является работа над языковым уровнем продуцирования речи как наиболее значимым для усвоения детьми всего цикла родного языка в начальной школе. Первое направление охватывает практическое владение речью. Уже на начальных этапах коррекционной работы в процессе речевого общения детей учат правильно строить предложения.

В словарной работе на первый план выдвигается семантический компонент, так как лишь сознательное владение ребенком значением слова (в синонимических, антонимических, полисемических отношениях) приводит его к сознательному выбору слов и словосочетаний, точному их употреблению при построении связного высказывания.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.