

ПОПУЛЯРНАЯ  ЛОГОПЕДИЯ

*В*ЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



 **КАРО**

КАРТОТЕКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ **5 – 7** ЛЕТ

Популярная логопедия (Каро)

**Взаимодействие в работе
воспитателя и учителя-логопеда.
Картотека заданий для детей 5–7
лет с общим недоразвитием речи**

«КАРО»

2009

Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда.
Картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи
/ «КАРО», 2009 — (Популярная логопедия (Каро))

ISBN 978-5-9925-0344-9

Пособие нацелено на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателя и родителей, у детей улучшается речь, постепенно исчезают проявления общего недоразвития речи. Авторы-составители распределили по лексическим темам и включили в пособие: • описания пальчиковых игр и упражнений на координацию речи с движением; • задания, направленные на развитие общих речевых навыков на основе текстов небольшого размера (диалогов, чистоговорок, скороговорок); • большое количество игр для развития слухового, зрительного внимания, фонематических представлений, для обогащения словаря и совершенствования грамматического строя речи; а также стихотворения, загадки и тексты для пересказа. Упражнения, задания и тексты, предложенные в пособии, ориентированы на работу с детьми 5–7 лет. Книга адресована воспитателям речевых групп и учителям-логопедам. Кроме того, предложенные задания могут использовать воспитатели массовых детских садов и родители, заинтересованные в улучшении речевого развития своего ребенка.

ISBN 978-5-9925-0344-9

, 2009

© КАРО, 2009

Содержание

Предисловие	6
Осень. Признаки осени	7
Новая лексика	7
Пальчиковая гимнастика	8
Пальчиковая гимнастика	9
Координация речи с движением «Леса-чудеса»	10
Диалог	11
Закличка	12
Игра «Какие листья спрятались на картинке?»	13
Игра «Четвёртый лишний»	14
Игра «Три листа»	15
Повторение названий осенних месяцев	16
Игра «Какое слово не подходит?»	17
Игра «Поймай и раздели»	18
Игра «Назови первый звук»	19
Игра «Сколько звуков?»	20
Игра «О чём плачет тучка?»	21
Ребус «Ива»	22
Стихи для чтения и заучивания наизусть	23
Загадки	24
Тексты для пересказа	26
Текст для пересказа	27
Овощи. Огород	28
Новая лексика	28
Пальчиковая гимнастика	29
Координация речи с движением «Веселье»	30
Скороговорка	31
Игра-шутка «Про овощи»	32
Игра «Подскажи словечко»	33
Игра «Назови ласково»	34
Игра «Овощной магазин»	35
Игра «Поварята»	36
Игра «Собери овощи»	37
Игра «Весёлые звуки»	38
Ребус «Тыква»	39
Игра «Загадай-ка»	40
Текст для пересказа	41
Фрукты. Сад	42
Новая лексика	42
Пальчиковая гимнастика	43
Координация речи с движением «Осень»	44
Скороговорка	46
Диалог	47
Игра «Найди различия»	48
Игра «Кто запомнит больше слов?»	49
Игра «Сад и огород»	50

Игра «Повар»	51
Игра «Нарисуй-ка»	52
Игра «Отгадай слово»	53
Игра «Составь слово»	54
Игра «Назови слово»	55
Конец ознакомительного фрагмента.	56

Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи

Авторы-составители: Михеева Ирина Александровна, Чешева Светлана Васильевна

Предисловие

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от тесной взаимосвязи специалиста, воспитателей и родителей ребёнка с диагнозом «общее недоразвитие речи». И это неслучайно. Ведь воспитатели и родители проводят с ребёнком больше времени, чем логопед.

Данное пособие нацелено на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Используя пособие, воспитатели и родители могут помочь ребенку закрепить речевые умения и навыки, полученные на логопедических занятиях.

В пособии вы найдёте описания пальчиковых игр, упражнений на координацию речи с движением; задания на развитие общих речевых навыков (диалоги, чистоговорки, скороговорки), игры для развития слухового, зрительного внимания, фонематических представлений, обогащения словаря, для совершенствования грамматического строя речи, а также стихи, загадки по лексическим темам и тексты для пересказа. Игры, задания и упражнения рассчитаны на детей в возрасте 5–7 лет. Задания различаются по уровню сложности, наиболее трудные задания помечены символом — . В процессе работы дети постепенно овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное общение. Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателя и родителей у детей улучшается речь, постепенно исчезают проявления общего недоразвития речи.

Эта книга адресована воспитателям речевых групп и учителям-логопедам. Предложенные задания могут использовать воспитатели массовых детских садов и родители, заинтересованные в улучшении речевого развития своего ребёнка.

Осень. Признаки осени

Новая лексика

Существительные:

осень, туча, дождь, лужа, погода, непогода, листопад, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, орешник, ель, сосна.

Глаголы:

наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться (небо), облетать, накрапывать.

Прилагательные:

жёлтый, красный, оранжевый, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, морозящий.

Наречия:

мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно.

Пальчиковая гимнастика

Разбросала осень листья,

(Делают волнообразные движения ладонями.)

Разукрасила их кистью.

(Делают плавные взмахи ладонями вверх – вниз.)

Мы в осенний парк пойдём,

(«Шагают» пальцами обеих рук.)

В букеты листья соберём.

(Скрещивают ладони с растопыриванием пальцев.)

Лист кленовый, лист с осинки,
Лист дубовый, лист рябинки,
Рыжий тополиный лист

(Поочерёдно загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно на каждый лист.)

На дорожку спрыгнул вниз.

(Звонко хлопают в ладони.)

И. Михеева

Пальчиковая гимнастика

Меж еловых мягких лап

(Поглаживают ладонями обеих рук колени.)

Дождик кап-кап-кап.

(Постукивают по коленям пальцами обеих рук.)

Где сучок давно засох —

(Постукивают ребром ладони по коленям.)

Серый мох, мох, мох.

(«Мнут мох», сжимая энергично обе ладони.)

Где листок к листку прилип,

(Хлопают ладонями.)

Вырос гриб.

(Сводят руки над головой.)

Координация речи с движением «Леса-чудеса»

Цели: учить координировать речь с движением, развивать мелкую моторику, творческое воображение, закреплять в речи названия деревьев.

В леса-чудеса
Мы поедem,

(Идут по кругу, держась за руки.)

Там встретимся
С умным медведем.
Рассядемся
Я, и ты, и медведь

(Усаживаются на колени на ковёр.)

И будем песню
Лесную петь:
Про ель, про берёзу,
Про дуб, про сосну,
Про солнце и звёзды

(Ритмично соединяют каждый палец с большим пальцем на правой руке.)

И про луну.
Про дуб, про сосну,

(То же на левой руке.)

Про берёзу и ель,
Про солнце и дождик
И про метель.

Г. Сагир

Диалог

Цели: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Солнце, солнце,
Ты откуда?
- Я из тучки золотой.
- Дождик, дождик,
Ты откуда?
- Я из тучи грозовой.
- Ветер, ветер,
Ты откуда?
- Я из дальней стороны.

Из пособия Г. Быстровой, Э. Сизовой, Т. Шуйской

Закличка

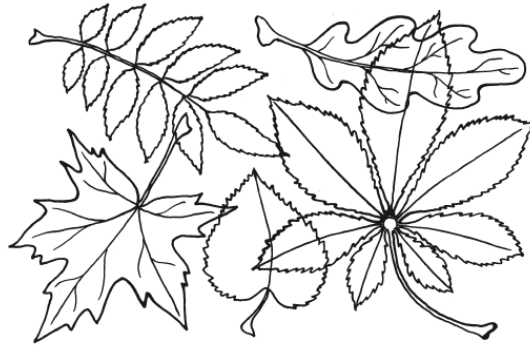
Цели: развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи, силу голоса.

Осенняя
Осень, осень,
В гости просим.
Погости недель восемь:
С обильными хлебами,
С первыми снегами,
С листопадом и дождём,
С перелётным журавлём.

Русская народная заличка

Игра «Какие листья спрятались на картинке?»

Цели: развивать зрительное внимание, учить узнавать изображения, наложенные друг на друга, развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных от существительных).



Игра «Четвёртый лишний»

Цели: учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой – другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения.

Например:

Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках изображена осень. И т. п.

Игра «Три листа»

Цели: развивать зрительно-пространственные представления, формировать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом).

Ход игры. Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением трёх разных листьев. Ребёнок должен их назвать и сказать, как они лежат.

Например:

Дубовый лист – между кленовым и берёзовым. Или: Кленовый лист – справа от рябинового и слева от дубового и т. д.

За правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце игры подсчитывается, кто набрал фишек больше.

Повторение названий осенних месяцев

Цели: закрепить в речи названия осенних месяцев, учить связному монологическому высказыванию.

Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение «Двенадцать месяцев». Проводит беседу по стихотворению, разучивает его с детьми.

На тёплый юг летит журавль,
Позолотил листву сентябрь.
Позолотил листву сентябрь,
Сорвал листву с ветвей октябрь.
Сорвал листву с ветвей октябрь,
Укрыл листву снежком ноябрь.

Вопросы и задания:

Что происходит с листвой в сентябре (в октябре, в ноябре)? Назовите первый (второй, третий) осенний месяц. Перечислите осенние месяцы по порядку.

Игра «Какое слово не подходит?»

Цели: развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и повторить его по памяти. После этого дети должны назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

осень, осенний, сено;

листья, лиса, листопад, лиственный;

ветер, ветреный, веретено.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

Игра «Поймай и раздели»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Деление на слоги слов – названий деревьев.

Ход игры. Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Слова: и-ва, то-поль, я-сень, сос-на, ель, клён, дуб, о-си-на, ря-би-на, бе-рё-за.

Игра «Назови первый звук»

Цели: развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах. За каждый правильный ответ выдаётся фишка. В конце игры подводится итог.

Слова: осень, погода, дождь, ива, тополь, сосна, дуб, клён, туча, облако, гроза, солнце, ноябрь.

Игра «Сколько звуков?»

Цели: развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять количество и последовательность звуков в слове.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям сосчитать количество звуков в слове. Затем задаёт вопросы:

- назвать первый, второй, третий и т. д. звуки;
- назвать звук перед или после заданного;
- назвать звук между заданными. *Слова:* ива, дуб, липа, лист, туча, тополь, погода, гроза, гром.

Игра «О чём плачет тучка?»

Цели: развивать зрительное внимание, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, чтения, профилактика дисграфии.

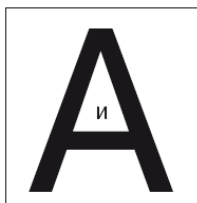
Ход игры. Воспитатель помещает на фланелеграфе изображения тучки и капелек, на которых написаны буквы. Дети составляют слово из заданных букв.

Например: *дуб*.



Ребус «Ива»

Цели: развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии.



Стихи для чтения и заучивания наизусть

«Осень на опушке краски разводила...»
Осень на опушке краски разводила,
По листве тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и зарделись клёны,
В пурпуре осинки, – только дуб зелёный.
Утешает осень: «Не жалеете лета.
Посмотрите – роща золотом одета».

Золотая осень
Наша осень правда золотая,
Как её иначе назову?
Листья, помаленьку облетая,
Устилают золотом траву.

Солнышко то спрячется за тучей,
То раскинет жёлтые лучи.
И сидит поджаристый, пахучий,
С золотистой коркой хлеб в печи.

Яблоки, скуластые, крутые,
То и дело шлёпаются вниз,
И зерна потоки золотые
Из колхоза морем разлились.

Е. Благинина

Клён
Листву рассыпает метель золотая,
Над лавочкой старой лист клёна кружится
И медленно мне на ладошку ложится.
Такой разноцветный, нарядный, весёлый —
Чудесно, что клёны растут возле школы!
Осенние клёны – цветов хороводы,
И жёлтый, и красный среди непогоды.
Найду я зелёного капельку цвета
Как отблеск последний ушедшего лета.

С. Васильева

Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют.

Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин.

(Осень)

Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул.

(Осенний лист)

Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел?

(Сентябрь)

Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?

(Октябрь)

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг!

(Дождь)

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.

По свету рыщет,
Поет да свищет.

(Ветер)

Тексты для пересказа

* * *

Лето кончилось. Всё чаще дул сильный осенний ветер. Старая липа дрожала под его порывами. Из дупла липы раздавался голосок кукушонка.

Пришла осень. Всё перелётное население улетело на юг. Остался кукушонок один. Ночью поднялась буря. Дождь хлестал в дупло. Утром луч солнца проскользнул в дупло и согрел кукушонка.

По В. Бианки

Вопросы:

Какое время года наступило после лета?

Какие приметы осени описываются в рассказе?

Чей голосок раздавался из дупла липы?

Почему кукушонок остался один?

Как жилось кукушонку в дупле?

Осень

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут подосиновики, сыроежки и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки...

В эти осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи... В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы...

По И. Соколову-Микитову

Вопросы:

О каком времени года говорится в рассказе?

Какие грибы можно встретить в осеннем лесу?

Какие птицы улетели первыми?

Какие ещё птицы готовятся к отлёту?

Текст для пересказа

Листопад

Вот из густых ёлок вышел под берёзу заяц и остановился, увидев большую поляну. Не посмел прямо идти на ту сторону и пошёл кругом поляны, от берёзки к берёзке.

Вот он остановился, прислушался...

Кажется зайцу, будто кто-то сзади крадётся. А на самом деле это листья с деревьев падают, шелестят.

Можно, конечно, набраться зайцу храбрости и не оглядываться. Но может случиться так: не поддастся заяц обману падающих листьев, а в это время кто-то воспользуется их шелестом и схватит его в зубы.

По М. Пришвину

Вопросы:

О каком времени года рассказ?

Кто вышел из густых ёлок?

Почему заяц прислушался?

Правильно ли заяц осторожничает?

Овощи. Огород

Новая лексика

Существительные:

морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, редька, баклажан, чеснок, салат, стручок, урожай.

Глаголы:

расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, сры-
вать, выращивать, собирать, окапывать, вырастить, срезать, рассаживать, пересаживать.

Прилагательные:

зелёный, жёлтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, тонкокожий.

Пальчиковая гимнастика

Вышла Люба в огород —

(Ставят руки на пояс.)

Сколько у неё хлопот!

(Поднимают руки к щекам, покачивают головой.)

Нелегко полить на грядке

(Разводят руки в стороны.)

Овощи все по порядку:

(Указательным пальцем правой руки пересчитывают все овощи.)

Помидоры, лук, капуста
И горошек очень вкусный.
Репка, огурцы, чеснок,
Свёкла, редька и укроп.

(Поочерёдно загибают пальцы на правой, затем на левой руке на каждое название овоща.)

И. Михеева

Координация речи с движением «Веселье»

Цели: учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение.

На весёлом огороде
Лук, и редька, и чеснок,

(Идут по кругу, взявшись за руки.)
Закружились в хороводе

Влево, вправо – скок-поскок!
И капуста не дремала —
Пела песни и плясала;

(Ставят руки на пояс, кружатся вокруг себя.)

И включился в дружный хор
Тугощёкий, алый-алый,
Разудалый помидор.

(Надувают щёки и выставляют ножки, руки держат на поясе.)

– Ведь и я не тугоухий! —
Засмеялся бурачок.
И с морковкой-хохотухой
Пляшет танец «Крыжачок».

(Кружатся парами.)

Е. Благинина

Скороговорка

Цели: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции.

Я во двор вела вола,
За рога вола вела,
В хлев вела вола,
А вол
В огород меня
Завёл!

Игра-шутка «Про овощи»

Цели: развивать слуховое внимание, речевой слух.

Ход игры. Воспитатель читает детям стихотворение и предлагает постараться отгадать, из названий каких овощей состоят сказочные овощи, которые взошли на огороде.

Жил один садовод,
Он развёл огород,
Подготовил старательно грядки.
Он принёс чемодан,
Полный разных семян,
Но смешались они в беспорядке.
Наступила весна,
И взошли семена —
Садовод любовался на всходы.
Утром их поливал,
На ночь их укрывал,
Их берёг от холодной погоды.
Но когда садовод
Нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
– Никогда и нигде,
Ни в земле, ни в воде
Мы таких овощей не встречали!
Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвёкла, чеслук и репуста.
Сельдерошек поспел,
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник.
А таких баклачков
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.
Мы корзину несли,
Но решить не могли,
Как же быть с овощами такими?
То ли жарить их нам,
То ли парить их нам?..
Ну и съели их просто сырыми!

Н. Кончаловская

Игра «Подскажи словечко»

Цели: развивать речевой слух, чувство рифмы, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель читает стихи, а дети договаривают последнее слово.

Что за скрип, что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я...

(капуста).

Кругла да гладка,
Откусишь – сладка,
Сидит на грядке крепко,
А зовётся...

(репка).

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а...

(лук).

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков...

(горох).

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом...

(картошка).

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла,
Сладка на вкус.
Узнали вы?
Зовусь я...

(свёкла).

Игра «Назови ласково»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование уменьшительной формы существительных).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом. Дети встают в круг, воспитатель бросает каждому по очереди мяч, называя какой-либо овощ. Ребёнок ловит мяч и называет овощ «ласково».

Например:

Морковь – морковка, морковочка.

Игра «Овощной магазин»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование множественного числа родительного падежа существительных).

Ход игры. Воспитатель – продавец, перед ним разложены муляжи или картинки с изображением овощей. Дети – покупатели, они выбирают, какой овощ хотят «купить», и произносят его название со словом *много*.

Например:

Я хочу купить много моркови.

Игра «Поварята»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных).

Ход игры. Воспитатель выкладывает перед детьми муляжи или картинки с изображением овощей, говорит им, что сейчас дети будут поварятами, и предлагает «приготовить» блюда из этих овощей.

Например:

Какой суп получится из картофеля? – Картофельный.

Какой сок получится из помидоров? – ...

Какие котлеты получатся из капусты? – ...

Какой салат получится из огурцов? – ...

Какие котлеты получатся из моркови? – ...

Какой сок получится из свёклы? – ...

Какой суп получится из лука? – ...

Какое рагу получится из овощей? – ...

Какая икра получится из кабачков? – ...

Какая каша получится из тыквы? – ...

Игра «Собери овощи»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми коробку с написанной на ней буквой К и предлагает детям положить в неё только те овощи (муляжи), в названии которых есть звук [к].

Слова: картофель, кабачок, капуста, тыква, баклажан, морковь, лук, свёкла, чеснок, петрушка, редька.

Игра «Весёлые звуки»

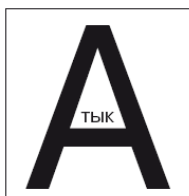
Цели: совершенствовать навык звукового анализа слов.

Ход игры. Воспитатель помещает на ковровый ковер картинки с изображением Буратино и с изображениями лука, тыквы, укропа и салата и предлагает детям помочь Буратино назвать, что изображено на картинках, и выполнить звуковой анализ этих слов. Один ребёнок выкладывает схемы на ковровом ковре, остальные работают с раздаточным материалом за столами.

Слова: лук, тыква, укроп, салат.

Ребус «Тыква»

Цели: развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии.



Игра «Загадай-ка»

Цели: развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания; расширять словарь прилагательных; развивать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).

Ход игры. Дети загадывают друг другу загадки по опорной схеме.

Например:

Он овальный, зелёный, твёрдый, сочный, хрустящий... (огурец).

Текст для пересказа

Капустный листок

Щипал Телёнок травку возле забора. Подошёл к нему Петушок и принялся рядом зёрнышки в траве искать. Вдруг он увидел капустный листок.

– Ко! – удивился Петушок и клюнул его.

Не понравился ему листок. Решил он Телёнку предложить попробовать и говорит:

– Ко!

А Телёнок не понял, в чём дело, и спрашивает:

– Му-у?

– Ко! – говорит Петушок и снова показывает клювом на капустный листок.

– Му-у? – не понимает Телёнок.

Так стоят они около капустного листка и разговаривают:

– Ко! Му-у? Ко-му?

Услышала это Коза и как заблеет:

– Ме-е-е! Мне-е!

Л. Яхнин

Вопросы:

Что нашёл Петушок в траве?

Понравился ли ему капустный листок?

Кому Петушок предложил листок капусты?

Попробовал ли его Телёнок? Почему?

Что сказала Коза?

Фрукты. Сад

Новая лексика

Существительные:

апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло.

Глаголы:

расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.

Прилагательные:

красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, кислый, сладкий, мягкий, твёрдый, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, грушевый, сливовый, виноградный, вишневый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье).

Пальчиковая гимнастика

Яблоко

Яблоко спелое,
красное, сладкое,
Яблоко хрусткое,
с кожицей гладкою.

(Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, разгибают по одному пальцу на каждое слово-определение на обеих руках одновременно.)

Яблоко я
пополам разломлю,

(Складывают ладони вместе и разводят пальцы в разные стороны – раскрывают ладони.)

Яблоко с другом
своим разделю.

(Выставляют ладони вперёд.)
Я. Аким

Координация речи с движением «Осень»

Цели: учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение, работать над общими речевыми навыками (вопросительной интонацией).

Осень моя, осень,
Сад краснеет в росах.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Яблоки румяные
В зелени приносит.

(Сходятся в центр круга, руки поднимают вверх.)

Яблоки румяные,

(Расходятся из круга, руки вниз.)

Груши золотистые
Светятся, как звёзды,

(Отпускают руки.)

В зелени меж листьями.
К яблоньке пойду я,

(Делают поклон с рукой от плеча.)

Поклонюсь я тонкой:
Может быть, уронит мне

(Пожимают плечами.)

Яблочко в шапчонку.

(Протягивают руки вперёд.)

К груше подойду я

(Делают поклон с другой рукой от плеча.)

И подставлю кружку:

(Выставляют руки вперёд, пальцы сложены в виде кружки.)

Может быть, подарит мне
Наливную грушку.

(Пожимают плечами и берутся за руки.)

Осень моя, осень,

(Ведут хоровод в другую сторону...)

Сад краснеет в росах,
Яблоки румяные
В зелени приносит.

Е. Благинина

Скороговорка

Цели: развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение, правильное голосоведение. *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям соревнование: кто быстрее и правильнее произнесёт скороговорку.

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

Я. Аким

Диалог

Цели: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

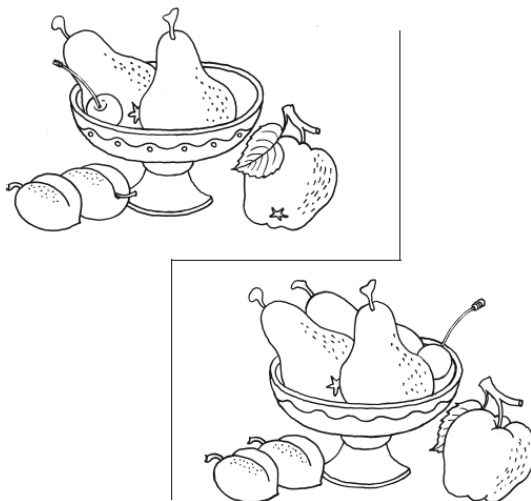
Абрикос и другие
Сказала мама:
– Апельсин!
– Нет, абрикос! —
Воскликнул сын.
– Арбуз! – Раздался папин бас.
А дочь вздохнула:
– Ананас...
Арбуз.
Ананас.
Апельсин.
Абрикос.
А что же вкусней? Очень трудный вопрос.
Есть лёгкий ответ:
– На вкус и цвет
Товарищей нет!

Б. Заходер

Игра «Найди различия»

Цель: развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и найти не менее пяти отличий.



Игра «Кто запомнит больше слов?»

Цели: развивать слуховое внимание и слухоречевую память.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям соревнование. Дети встают по кругу. Ребёнок называет фрукт и передаёт мяч другому. Второй ребёнок должен запомнить предыдущее слово и назвать своё. Следующий ребёнок называет два предыдущих слова и своё. Если ребёнок ошибается, он выходит из игры. Выигрывает тот, кто остаётся последним.

Игра «Сад и огород»

Цели: учить различать овощи и фрукты. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты».

Ход игры. Воспитатель делит детей на две группы и выдает каждой группе по корзинке. Перед детьми на ковре (столе) муляжи овощей и фруктов.

Дети должны собрать урожай: одна группа собирает только овощи, другая только фрукты.

Игра «Повар»

Цели: совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных).

Ход игры. Воспитатель помещает на ковровый граф картинку, на которой изображён повар, а вокруг него картинки с изображением стакана с соком, банки с вареньем и пирожка.

Воспитатель закрепляет на ковровом графе какой-либо фрукт, а дети рассказывают, какие сок, варенье и начинку для пирога приготовил повар из него.

Например:

Повар приготовил из яблок яблочный сок, сварил яблочное варенье, испёк пирожок с яблочной начинкой и т. п.

Игра «Нарисуй-ка»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям нарисовать только те фрукты, названия которых начинаются со звука [а]. Выигрывает тот, кто нарисовал больше фруктов.

Игра «Отгадай слово»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове.

Ход игры. Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением фруктов и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот ребёнок, который отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывается результат.

Например:

Первый звук [а], последний – [н] (*апельсин*).

Игра «Составь слово»

Цели: совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, развивать связную речь, логическое мышление.

Ход игры. Воспитатель называет детям ряд слов. Дети из первых звуков данных слов составляют новое слово. Объясняют смысл нового слова.

СЛИВА, АНАНАС, ДЫНЯ – сад

ПАПАЙЯ, АПЕЛЬСИН, ПЛОДЫ, АЙВА – папа

МАНДАРИН, АВОКАДО, КОСТОЧКА – мак

Дополнительно можно задать детям вопрос, какое слово в ряду лишнее и почему (когда это целесообразно).

Игра «Назови слово»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить определять количество и последовательность гласных звуков в слове.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.