ДЕТИ БЕЗ СЕМЬИ

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ
ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

ПИТЕР®

Коллектив авторов

Защита детей от жестокого обращения

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11104315
Защита детей от жестокого обращения / Под ред. Е. Н. Волковой.:
Питер; Санкт-Петербург; 2007
ISBN 5-91180-151-5

Аннотация

В книге впервые в России представлен концептуально обоснованный, обобщенный, структурированный материал о состоянии и перспективах развития системы защиты детей от насилия и жестокого обращения, основанный на научно-исследовательской и практической деятельности коллектива авторов. Представленные в книге материалы необходимы различным специалистам: практическим психологам, педагогам, социальным педагогам, педиатрам, инспекторам по делам несовершеннолетних, сотрудникам КДН и всем, кто работает с семьей и детьми. Как учебное пособие книга ориентирована на студентов гуманитарных вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика», магистров и аспирантов.

Содержание

Предисловие 5
Часть 1 15
Глава 1 15
Глава 2 27
Глава 3 35
Конец ознакомительного фрагмента. 38

Защита детей от жестокого обращения
Под редакцией Е. Н. Волковой

Авторский коллектив:

Е. Н. Волкова, Т. Н. Балашова, В. В. Волков, О. В. Глуздова, О. М. Исаева, О. В. Ладыкова, Л. Б. Морозова, И. А. Серегина

Предисловие

Истинная духовная гигиена заключается в том, чтобы не погружаться в мир зла, а сосредоточиться на добре, на видении света… Любовь есть утверждение жизни.
Н. Бердяев

Эта книга посвящена чрезвычайно важной и в научном, и в практическом отношении проблеме воспитания человека как человека. Несомненным ее достоинством является гуманистический пафос, реализованный в практической работе.

Помните, у А. М. Горького в рассказе «Рождение человека» есть пронзительные строки: «Новый житель земли русской, человек неизвестной судьбы, лежа на руках у меня, солидно сопел». И эта судьба в значительной степени определяется той культурной средой, которая с момента рождения окружает ребенка.

Каждый родившийся ребенок по своему социальному и природному предназначению является продолжателем рода человеческого и его деяний. Появившийся на свет человек одарен природой и социумом возможностью индивидуального развития в социальном и культурном контексте эпохи. Основной характеристикой такого контекста является сформулированное Л. С. Выготским понятие социальной ситуации развития. Ее основу, как известно, составляет пережи-

вание ребенком среды своего обитания и себя в этой среде. Если эти переживания позитивны, среда обладает развивающим эффектом и в ней возможна реализация и укрепление психического и психологического здоровья ребенка.

Мы знаем, что, помимо потребностей в еде, тепле, заботе, человеку присущи три великие базовые потребности:

♦ в познании того мира, куда он попал;

♦ в любви и установлении контактов с людьми, его окружающими;

♦ в понимании самого себя и своего места в обществе людей и мире природы, культуры, созидания и творчества.

Иными словами, это потребности стать человеком, реализовать себя как человека. И все, что препятствует удовлетворению этих потребностей, есть насилие, в результате чего возникают депривации различного рода, которые ведут к нарушению психического и общего здоровья ребенка (страхи, неуверенность, агрессивность, забитость и пр.), тормозят, искажают путь становления человеческой личности.

Ребенок в общении со взрослыми и под их постоянным руководством и влиянием постепенно овладевает разнообразными видами деятельности, отношений, способами поведения, приобретает жизненный опыт той или иной ценностно-эмоциональной направленности, учится быть человеком.

Ф. М. Достоевский очень тонко заметил:

> «Любопытно проследить, как самые сложные понятия прививаются к ребенку совсем незаметно, и он,

еще не умея связать двух мыслей, великолепно иногда понимает самые глубокие жизненные вещи» (Дневник писателя. – СПб, 1999. – С. 19).

Поэтому так важно, какие взрослые окружают ребенка, прежде всего в его семье, а также в детском саду, школе, в обществе в целом.

К сожалению, мы являемся свидетелями беспрецедентного роста насилия в наше как будто бы цивилизованное время. При этом рост насилия идет рука об руку с падением культуры.

Кардинальные и стремительные изменения в политической, социальной, экономической, духовной жизни нашего общества, социальная и экономическая нестабильность приводят к увеличению конфликтности, напряженности, неуверенности и озлобленности людей, их агрессивности, которые проявляются на всех уровнях социальной жизни. Они проявляются как в обществе в целом, так и в любом отдельном учреждении (в том числе образовательном – от детского сада до школы и вуза), в отдельной семье.

Все это служит благодатной почвой для развития самых разных форм насилия, которое становится определяющей характеристикой реальности современного общества России. По В. Далю, насилие – это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное. Цель насилия – господство и контроль путем оскорбления, запугивания, шантажа и др. Насилие, по сути дела, прямо отождествля-

ется со злом вообще (все формы физического, психологического, экономического подавления) и провоцирует ложь, ненависть, лицемерие и пр. Самое страшное при этом, что в пучину насилия все в большей мере вовлекается молодое поколение страны.

Многие дети и подростки постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений, их окружающих. Сейчас много детей-сирот, детей, лишенных попечения родителей, ставших в силу обстоятельств безнадзорными, детей из неблагополучных семей с низким уровнем культуры, экономической обеспеченности, с аморальной или криминальной атмосферой и пр. У многих детей и подростков глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении с взрослыми, обида на их безразличие, непонимание. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, к сложностям в становлении личности, к предрасположенности к асоциальным действиям, осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации. Получив богатейший дар развития от природы и социума, многие дети находятся в «зоне риска», они рискуют не стать личностями, индивидуальностями. В «зону риска» загоняют ребенка взрослые, которые не выполняют своих обязанностей по отношению к детям. Поэтому защита детей и подростков от разных негативных явлений современной жизни – приоритетная задача общества, обя-

занность всех взрослых, составляющих это общество.

Авторы знают о насилии не только по литературным источникам, статистическим справкам и житейским наблюдениям: они много лет занимаются решением этой проблемы и как организаторы, и как практики. При этом работают не только в большом городе, но и в районных центрах, в отдаленных поселках. Хорошо знают жизнь современных детей и жизнь тех взрослых, в общении с которыми растут и взрослеют дети.

Книга не случайно имеет подзаголовок – рабочая книга, это не просто дань модному в наши дни названию. Книга предоставляет всем заинтересованным в этом лицам необходимые материалы для практической работы как по предупреждению насилия, жестокого обращения с детьми, так и по оказанию помощи детям, подвергнутым или подвергаемым насилию. Каждая страница книги насыщена конкретным глубоким содержанием, требует внимания и размышлений. Отмечу несколько моментов, наиболее значимых, пожалуй, для понимания проблемы организации системы защиты детей и подростков от насилия.

1. В книге впервые в таком полном объеме скрупулезно представлены все документы, составляющие основу современной законодательной базы и нормативно-правового обеспечения системы защиты детей от насилия и жестокого обращения в России. Авторы подробно анализируют и содержательно интерпретируют систему правовых норм, регули-

рующих вопросы защиты прав ребенка в нашей стране, знакомят читателя с опытом организации и правового обеспечения защиты детей от насилия в других странах.

2. Здесь представлен глубокий анализ самих понятий «насилие», «жестокое обращение с детьми». Авторами подробно описаны такие виды насилия, как физическое, сексуальное, эмоциональное, социальное. Вскрыты причины и источники возникновения насилия в контексте медицинского (психиатрического), психологического, социологического подходов к их пониманию.

3. Пожалуй, впервые так содержательно определены факторы риска применения насилия к ребенку, подробно описаны признаки и последствия пережитого ребенком насилия или жестокого обращения с ним. Раскрыта психологическая сущность такого страшного социального явления как массовые беспризорность и бродяжничество, которые являются следствием пренебрежения нуждами детей и подростков, жестокого обращения с ними. Убедительно показано негативное влияние насилия не только на ребенка, его пережившего, но и на ребенка, ставшего свидетелем жестокого обращения с другими людьми: как с детьми, так и со взрослыми, как дома, так и в детском саду, в школе, на улице, на экране телевизора и пр.

Иными словами, показано, что любая ситуация насилия, в которой оказывается ребенок (объект ли он или свидетель насилия), носит негативный характер, тормозит или искажа-

ет развитие его еще только-только формирующейся личности, является причиной многих психологических и социально-психологических проблем, которые могут сопровождать человека всю жизнь. Вовлеченность ребенка в той или иной форме в ситуацию насилия приводит к развитию таких психологических свойств личности, как, с одной стороны, хамство – грубость, хулиганство, неумение вести себя, неуважение и оскорбление другого человека, и, с другой стороны, лакейство – подхалимство, лицемерие, раболепствование. Ю. М. Лотман рассматривал эти свойства как стороны одной медали. Он считал, что это симптомы социально-психологической болезни. За этими симптомами, писал он, скрывается психология человека, которого унижали, который поэтому сам себя не уважает и стремится компенсировать свое внутреннее неуважение унижением других людей или рабским подчинением другому.

4. Проблемная область феномена насилия в этой книге представлена как область взаимообусловленного научного и практического знания о различных видах, истоках и проявлениях насилия. Эта область находится на перекрестке многих наук и практик, прежде всего, психологии, педагогики, социологии, этнографии, юриспруденции, криминологии.

Авторы четко понимают проблему защиты детей от насилия как проблему междисциплинарную и доказывают, что для эффективного обучения специалистов, работающих с детьми, необходимо не просто специальное обучение, важ-

но, чтобы это обучение носило междисциплинарный характер. Они справедливо утверждают, что решение проблемы жестокого обращения с детьми возможно только при организации совместной, серьезной и целенаправленной работы профессионалов разных специальностей, знающих и понимающих суть и специфику этой проблемы и готовых к взаимодействию, к освоению новых междисциплинарных технологий работы, к принятию совместных решений.

5. На основе глубокого изучения современной социально-психологической литературы и социально-психологической практики в книге раскрывается научная сущность феномена «междисциплинарная команда специалистов», рассматриваются модели таких команд, принципы и этапы их создания, анализируется эффективность их деятельности как в нашей стране, так и за рубежом.

Авторами разработан алгоритм создания и управления междисциплинарной командой специалистов, работающих в области предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми. Этот алгоритм здесь подробно описан, он представляет собой реальное руководство по подготовке специалистов к работе в парадигме междисциплинарного взаимодействия и осуществлению ими совместной деятельности в направлении решения обсуждаемых проблем.

6. И конечно, большую научную и практическую ценность имеют представленные в книге программы профилактики и реабилитации. Специалисты междисциплинарной команды

по профилактике насилия получают апробированные программы для работы с детьми, подростками, юношами, родителями, воспитателями, студентами. Каждая программа подробно описана: сформулированы ее цели, определены условия реализации, даны подробные рекомендации по использованию.

7. Авторы обращают серьезное внимание на то обстоятельство, что создание системы защиты детей от насилия (особенно на региональном и федеральном уровнях) требует не только определения содержательной и методической работы системы, но и тщательной разработки механизмов управления этой системой.

Справедливо отмечается, что у реально существующей в настоящее время сети ведомств, занимающихся решением проблемы насилия, отсутствует межведомственное взаимодействие, нет спланированной стратегии в координации работы данных ведомств. Все это снижает эффективность работы многих сотрудников, учреждений и, главное, не решает вопроса помощи детям, попавшим в неблагоприятную ситуацию своего существования.

Размышление над содержанием книги приводит к еще одному важному выводу. Искать пути решения проблемы насилия следует не только на уровне междисциплинарных связей педагогики, психологии, социологии и других наук, но и на уровне современного взаимодействия различных наук и форм общественного сознания, таких, как культура, искус-

ство, мораль, религия, право. Современный уровень практики требует работы в межпредметном поле. Необходимо повышать уровень психологической и правовой культуры у всех специалистов, работающих над проблемой, воспитателей, учителей, родителей, студентов.

Материал, представленный в этой книге, весьма актуален. Он акцентирует наше внимание на глобальной проблеме – ответственности общества за молодое поколение, и через свое содержание вносит весомый вклад в решение этой проблемы.

Чтение этой книги закономерно приводит к вопросу: не теряет ли наше общество способности обеспечить всем детям стартовые возможности стать человеком?

Авторы напоминают, что становление российского гражданского общества начинается с гражданского становления ребенка. Поэтому государству выгодно обеспечить защиту детей от несправедливости, оскорблений, унижающих человеческое достоинство, от всех форм эксплуатации и насилия над личностью. Хочется надеяться, что так оно и будет, причем в недалеком будущем.

И. В. Дубровина
доктор психологических наук, профессор

Часть 1
ФЕномен насилия и жестокого обращения с детьми

На весах времени взвешивает жизнь милосердие и жестокость, боль и бесстыдство. И человеком по праву зовется лишь тот, кто добр не только к своим, но ко всем, чья любовь бескорыстна, а поступок не мним.
А. Лиханов

Глава 1
Исторические аспекты проблемы насилия и жестокого обращения

В последние десятилетия разрушался один из наиболее устойчивых мифов о том, что дети – это единственный привилегированный класс в нашем обществе, охраняемый и оберегаемый государством и обществом. Еще совсем недавно считалось, что случаи жестокого обращения с детьми в нашей стране встречаются редко и связаны с психическим заболеванием или алкоголизмом родителей, их нравственной неразвитостью или моральной дефектностью. В силу,

прежде всего, идеологических и ряда других причин проблема насилия над детьми до недавнего времени была закрыта для обсуждения. Сейчас мы начинаем пожинать плоды такого подхода и осознавать масштабы и серьезность этой проблемы. Уже ни для кого не секрет, что ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в школе, на отдыхе, в общественном месте. Даже семья не является здесь исключением, несмотря на то, что данный социальный институт призван обеспечивать безопасность, которая является необходимым фактором для нормального развития ребенка.

Сегодня мы можем утверждать, что насилие – определяющая характеристика общественной реальности в России. Речь идет не только о теперь уже постоянных «горячих точках», где гибнут люди, тема насилия становится центральной для средств массовой информации, для обыденного общения и обращения с детьми. Оно незаметно поселилось в наших семьях, проявляясь в самых разных формах (от угрожающих интонаций до бесконтрольных действий), оно прокралось в школы и детские сады, заполнило улицы.

Однако было бы несправедливо полагать, что насилие над детьми – современная проблема, характерная только для нашей страны. К сожалению, жестокое отношение к детям пронизывает всю историю развития человечества, тенденция роста насильственных действий в отношении детей отмечается сегодня во всем мире.

Американский историк Ллойд Демоз в своей работе «Психоистория» приводит примеры того, что «история детства – это кошмар, от которого мы только теперь стали пробуждаться. Чем глубже в историю – тем больше у ребенка вероятность быть убитым, брошенным, избитым, терроризированным и сексуально оскорбленным» [7]. Дети, если им удавалось вырасти, воспроизводили механизмы взаимоотношений взрослых и детей, повторяя ужасы собственного детства.

Вплоть до IV века н. э. детоубийство не считалось нарушением правовых и моральных норм. Первобытные родители приносили собственных детей в жертву, сами съедали их. Главнейшим «методом» воспитания была жестокость. За непослушание детей в античности швыряли в реку, в помойную яму, сажали в кувшин, чтобы уморить голодом, оставляли на обочине дороги. Ребенка, который не был безупречен по форме или размерам своего тела, который слишком много или слишком мало кричал или просто был не нужен, как правило, убивали. Детей приносили в жертву, замуровывали в стены домов и городов.

Считается, что христианство принесло в историю человечества новое мировоззрение и новое отношение к детям. Умерщвление детей стало рассматриваться европейским законом как убийство в 374 году н. э. Церковь противодействовала детоубийству, считая недопустимой встречу их души с душами родителей – их убийц. Однако в христианской Ев-

ропе в течение длительного времени сохранялось жестокое и пренебрежительное отношение к детям. Ребенка рассматривали как нежелательный результат половых связей: бремя греха и вины лежало на младенце. Детей избивали за малейшую провинность, чтобы изгнать дьявола, называя их «одержимыми». Заброшенность, телесные наказания детей и продажа их в рабство или крепостную зависимость известны в истории.

В XVI веке сохранялась торговля детьми, использование их в качестве залога исполнения политических или долговых обязательств. В России жестокое обращение с ребенком считалось вполне допустимым. М. В. Ломоносов описал процедуру домашнего крещения, на которой он присутствовал: «…большой каменный зал дома, где должно было произойти крещение, не отапливался сутки, а воду взяли прямо из колодца. ребенок кричал как резаный, из всех сил, прерываясь только в короткие промежутки, когда переводил дух после полного погружения. Он впал в бессознательное состояние, развились судороги и лихорадка.». Во время крещения в проруби священники, бывало, роняли детей в воду. Матери при этом должны были ликовать, так как считалось, что при этом младенец попадал прямо на небеса [12].

Чтобы держать детей под контролем, чтобы «сделать их менее опрометчивыми и непослушными», часто прибегали к запугиванию. Перед детьми держали изображения ночных демонов и ведьм, всегда готовых их украсть, съесть и разо-

рвать на куски.

Обычной практикой вплоть до XX века считалось воспитание и развитие ребенка не собственными родителями, а в семьях кормилицы или воспитателей. Известное воспитательное и, как считалось, прогрессивное учреждение для детей в XIX веке в России – Царскосельский Лицей – представляло собой закрытый интернат, где воспитывались мальчики с 6 лет, практически лишенные контактов с матерью и отцом. Насколько эмоционально тяжело было находиться в Лицее, можно только догадываться по ряду косвенных данных, таких, например, как попытки воспитанников к самоубийству.

В XVIII–XIX веках в Европе бедных детей отдавали в зависимость в работные дома. В романах Чарльза Диккенса описываются ужасные условия, в которых работали дети. Дети должны были работать наравне со взрослыми: 5-6-летние дети работали нередко по 14–16 часов в день. Хозяин использовал длинные, острые колья, чтобы маленькие полусонные работники не заснули.

Мнение, что младенцы и дети – всего лишь нечувствительная «движимость», которая не может реагировать на что-либо или помнить, сохранялась до начала XX века [4].

Считается, что в XX веке возникло иное отношение к детям, которые достойны лучших условий существования, заботы и всесторонней защиты со стороны каждого государства.

Однако действительность не оправдала этих надежд. Пер-

вая и Вторая мировые войны, гражданская война в России, социальные потрясения, голод, разруха – таковы главные вехи XX века, повлекшие за собой:

- ♦ огромное количество детей-сирот;
- ♦ массовую беспризорность и безнадзорность;
- ♦ еще более жестокое обращение с детьми.

Именно в начале XX века во многих странах стали предприниматься попытки к созданию действенной системы защиты детей от насилия и жестокого обращения. Основными предпосылками создания такой системы явились организационные и правовые меры мирового сообщества, направленные на защиту права ребенка на полноценную жизнь.

В **1924** году Лига Наций принимает *Женевскую декларацию,* призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития.

В **1945** году Генеральная Ассамблея ООН создает *Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).*

В **1948** году Генеральная Ассамблея ООН принимает *Всеобщую декларацию прав человека,* провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства и что дети имеют право на особую заботу и помощь.

В **1959** году Генеральная Ассамблея ООН принимает *Декларацию прав ребенка*, где предусматриваются наиболее важные принципы:

- ♦ ребенок, ввиду его физической и умственной незрело-

сти, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;

♦ равенство прав всех без исключения детей без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;

♦ ребенок имеет права гражданские (право на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование), а также на первоочередную помощь и защиту – особенно от небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;

♦ ребенок «…для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности». Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью;

♦ на обществе и органах публичной власти должна лежать обязанность осуществления особой заботы о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию [6].

В **1989** году принята *Конвенция ООН «О правах ребенка»,* ратифицированная Съездом народных депутатов СССР

в 1990 году.

Конвенция занимает особое место в силу ряда причин:

♦ во-первых, ее основные положения касаются общечеловеческих проблем. Не случайно ее называют «Великой хартией вольности для детей» или «Мировой Конституцией прав ребенка»;

♦ во-вторых, она имеет особое значение для России – позволяет возродить понимание семьи как непреходящей ценности, а также изменить сложившееся веками патриархальное представление о подчиненном положении несовершеннолетнего в семье;

♦ в-третьих, принципиальные положения Конвенции явились основой для разработки норм Семейного, Уголовного и

Гражданского кодексов некоторых государств – членов ООН, в частности – России;

♦ в-четвертых, юридическая техника составления норм Конвенции настолько гибка, что позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права каждого ребенка. Так, в 1996 году Конвенцию ратифицировали 90 % всех государств-членов ООН.

Первые научные исследования проблемы насилия появились в Европейском Средневековье. Теологи – Блаженный Августин, Фома Аквинский пытались разъяснить прихожанам, как необходимо использовать насилие, чтобы оно не

расходилось с христианскими заповедями, при этом насилие, связанное с уничтожением еретиков (колдунов, демонов и пр.), таковым не считалось и было широко распространено в Европе в XIII–XVIII веках.

Из светских исследований насилия в позднем Средневековье можно назвать работы Н. Макиавелли, который признавал насилие как одно из важнейших средств для объединения разрозненной страны под властью одного правителя. Т. Гоббс считал, что, для того чтобы сохранить с таким трудом добытый мир и безопасность, ограничить эгоизм человеческого поведения, государь может и должен использовать все средства, в том числе и насилие. Различные аспекты проблемы насилия рассматривались в работах Ч. Ломброзо, Р. Крафт-Эббинга, Ф. Ницше, З. Фрейда, О. Бланки, М. Бакунина, К. Маркса, Ф. Энгельса и др. [4].

В 1920-х годах начала интенсивно развиваться детская психология, раскрывающая основные закономерности развития ребенка в норме и патологии. Российскими учеными, среди которых, несомненно, наиболее значительным считается Л. С. Выготский, было показано, что нормальное развитие ребенка связано с удовлетворением основных его потребностей в познании, общении и содержательной активности. Большое внимание в работах отечественных и зарубежных ученых уделялось изучению психолого-педагогических условий развития ребенка в семье, детском доме, школе, детском саду.

Основы современных научных представлений о проблеме насилия над детьми были заложены в 1961 году, когда на ежегодном собрании Американской академии педиатрии H. Kempe провел всесторонний анализ синдрома избитого ребенка. В своей фундаментальной работе автор подробно представил педиатрические, психиатрические, рентгенологические и юридические аспекты проблемы и впервые привел сводные статистические данные о распространении насилия над детьми в США [18]. После того как была установлена природа так называемых необъяснимых повреждений у детей, к жестокому обращению были отнесены и другие виды насилия над детьми, в том числе: сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение основными нуждами ребенка.

Во второй половине XX века на Западе сложилась самостоятельная научная дисциплина *валейнсология,* изучающая насилие, с отдельными направлениями: социологическим, психологическим, юридическим, международным.

В настоящее время в мировой литературе опубликованы статьи, монографии, руководства по тем разделам медицины, социологии, юриспруденции, которые отражают специфику проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком. С 1970-х годов появились специальные научные исследования, посвященные изучению проблемы насилия и жестокого обращения с детьми. Эти исследования направлены на изучение состояния и причин насилия над детьми, разработку

программ терапии, направленных на предотвращение насилия в семье, разработку и проведение программ помощи детям, пережившим психическую травму, детям с посттравматическим синдромом, разработку программ ранней профилактики насилия.

В современной зарубежной и отечественной литературе жестокое обращение рассматривается как одна из ведущих причин асоциального детства (С. А. Беличева, Е. Н. Волкова, Е. М. Вроно, И. Н. Григович, В. Е. Дружинин, Р. Н. Клайберг, А. А. Реан, А. А. Северный, Б. Ю. Шапиро, Т. И. Шульга, G. G. Conger, A. Guggenbuhl, R. Soonets, A. C. Huston, G. Kagan). Как определенные последствия различных видов насилия изучаются особенности детей, которые остаются вне семьи, беспризорных и безнадзорных детей (С. А. Беличева, А. В. Бабушкин, М. И. Буянов, А. Я. Варга, Н. В. Вострокнутов, Е. М. Вроно, С. Н. Ениколопов, И. В. Дубровина, А. А. Реан, В. С. Собкин и др.), детей, имеющих недостатки в психическом и физическом развитии (Б. Л. Альтшуллер, Л. Ю. Данилова, Р. П. Дименштейн, Н. М. Иовчук, А. Л. Лихтар-ников, В. И. Лопатина, М. Роомелди, А. А. Северный, В. В. Стребиж, Н. Л. Хананашвили, Т. И. Шульга и др.), детей с девиантным и делинквентным поведением (Б. Н. Алмазов, Г. Беккер, К. Бэйли, Р. Джонсон, Э. Дюркгейм, Ж. Кетле, Л. Леви-Брюль, Г. Кайзер, Дж. Кауфман, Г. Кэплан, Р. К. Мертон, А. М. Прихожан, М. Раттер, Ф. Райс, А. А. Реан, А. Р. Ратинов, Н. Н. Толстых, Д. И. Фельдштейн, Г. Фигдор, Д.

Халаган) [12].

В настоящее время мировое сообщество признает проблему насилия, жесткого обращения и пренебрежения нуждами детей как одну из самых острых и актуальных проблем современного мира. Всемирная организация здравоохранения и Международное общество по предупреждению насилия над детьми и пренебрежения их нуждами (ISPCAN) объединяют усилия специалистов для безопасности создания действенной системы защиты детей.

Глава 2
Определение общих понятий

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляют два основных понятия: собственно насилие над детьми (англ. *abuse* – насилие, злоупотребление) и жестокое обращение с детьми (англ. *maltreatment* – плохой, недостаточный уход). Эти термины применяются в X Международной классификации болезней и причин смерти, по которой кодируются документы лечебных учреждений в России.

В России нет единого подхода к определению понятий «насилие» и «жестокое обращение», более того, существует большое количество других понятий, используемых при описании одной и той же проблемы. Например, злоупотребление, принуждение, эксплуатация, синдром опасного обращения с детьми, управление и манипуляция их поведением. Имеется много ошибочных представлений, когда люди испытывают насилие и не считают это насилием, потому что воспринимают силу как норму. В большинстве случаев люди склонны относить к насилию лишь незначительную часть случаев, которые наносят ущерб здоровью человека, то есть попадают под действие уголовного кодекса.

Термин «жестокое обращение с детьми» как конкретное юридическое понятие впервые появился в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 году. В нем жестокое обраще-

ние с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось. Разъяснение этого понятия для семейного, но не уголовного права было дано в п. 14 постановления № 9 Пленума Верховного Суда СССР от 7 декабря 1979 года «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» и без существенных изменений воспроизведено через 20 лет в п. 11 постановления № 10 Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 года «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». Из этих разъяснений следует, что под жестоким обращением с детьми понимаются такие насильственные действия, которые нарушают права ребенка, но еще не являются уголовно наказуемыми.

В 1996 году в Уголовный кодекс РФ была включена новая ст. 156, которая впервые предусматривала ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, сопряженное с жестоким обращением. Однако отсутствие в этой статье четкого и однозначного определения, что есть жестокое обращение с несовершеннолетним с точки зрения уголовного права, затрудняет применение данной нормы на практике. Международные правовые акты не дают конкретного определения жестокого обращения с ребенком. Так, в ч. 1 ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что го-

сударства-участники должны принять все необходимые меры, в том числе и законодательные, для защиты ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации. Однако при этом не раскрывается содержание понятий «насилие», «злоупотребление», «оскорбление», «эксплуатация». Указанные понятия должны конкретизироваться в национальном законодательстве каждой страны с учетом ее традиций и культуры. Таким образом, отсутствие определения жестокого обращения с ребенком в российском уголовном законодательстве следует считать очевидным пробелом [12].

В самом общем виде под насилием понимают форму принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой группе (отдельному человеку) с целью приобретения или сохранения определенных выгод и привилегий, завоевания политического, экономического и любого другого господства [15]. «Насилие, – отмечает один из исследователей этого понятия Г. Н. Киреев, – особый тип отношений между людьми, сложившийся на базе противоположного отношения к природным, объективным условиям их существования, и, несмотря на то, что субъективный фактор опосредован и определен материальными отношениями, насилие существует там, тогда и постольку, где, когда и поскольку имеет место присвоение, подавление, подчинение воли субъекта, господство над ней» [11, с. 18].

Формы насилия многообразны, условно их можно подразделить на *экономические, социальные, политические, идеологические, физические* и др.

Насилие может иметь вид *физического, эмоционального и вербального, психического и сексуального.* Эти виды насилия включают широкий диапазон различных действий.

Физическое насилие – это нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений. Физическое насилие включает в себя такие действия, как удары кулаком, избиение, удары ногой, «трясение», кусание, поджигание, удушение, погружение в горячую воду, вызывающие внешние (синяки, переломы костей, шрамы, ожоги, кровоизлияния сетчатки) или внутренние повреждения.

Психологическое насилие – это постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования (угрозы, подвергание опасности) ребенка. Часто психологическое насилие обозначают как эмоциональное насилие (по направленности на эмоциональную сферу психического) и вербальное насилие (по способу нанесения травмы). Эмоциональное и вербальное насилие характеризуется присвоением кличек, оскорблением, угрозой физической расправы или ущерба, криком и проявлением гнева, отказом во взаимоотношениях (эмоциональная и вербальная изоляция), давлением или принуждением выполнять то, что человек выполнять не хочет.

Сексуальное насилие – это сексуальное поведение

взрослого, вовлекающего в сексуальные действия ребенка, или сексуальная эксплуатация ребенка. Сексуальное насильственное поведение может включать другие действия, кроме изнасилования. Его диапазон широк и включает нежелательные сексуальные комментарии и взгляды; словесные оскорбления и скабрезные замечания; эксгибиционизм (демонстрация половых органов); нежелательные прикосновения и ощупывания частей тела; вуайеризм (систематическое подглядывание); обман (особенно в отношении детей и подростков) и запугивание, шантаж и принуждение к близости через физический вред или угрозу вреда семье, друзьям; настойчивое давление и принуждение к проституции; сообщение информации, несоответствующей возрасту, и инцест; демонстрация порно и развратные действия, а также непристойные телефонные звонки. Крайней степенью сексуального насилия является изнасилование.

Сексуальное насилие в отношении детей включает большое количество действий и дополняется такими из них, как принуждение или поощрение ребенка совершать сексуально окрашенные прикосновения к телу взрослого или ребенка, принуждение ребенка к обнажению, вовлечение в оргии и ритуалы, сопровождаемые сексуальными действиями. Отметим, что не все сексуальные насильственные действия включают раздевание и прикосновения. Принципиально важным при определении сексуального насилия является тот факт, что при сексуальном насилии вовлечение ребенка в ситуа-

цию производится взрослым человеком или кем-то значительно старшим по возрасту или положению, находящимся в позиции власти или доверия. Ребенок не способен осознанно дать согласие на какие-либо сексуальные отношения со взрослым и часто не воспринимает ситуацию сексуального насилия как насильственную. Более того, многие взрослые люди, например, считают, что если нет физического ущерба ребенку и если ребенок сам согласился на сексуальные действия со взрослыми, то такие случаи не относятся к сексуальному насилию.

Пренебрежение нуждами детей – это неисполнение родителем или лицом, его заменяющим, обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей ребенка, наносящее значительный вред нормальному развитию ребенка или создающее серьезный риск этого. Различают пренебрежение физическими потребностями (потребность в пище, одежде, приюте, недостаток присмотра или защиты от опасности), пренебрежение медицинскими нуждами, пренебрежение потребностью в образовании и психологическое пренебрежение. Психологическое пренебрежение – это постоянное невыполнение родителем или лицом, его заменяющим, минимальной потребности ребенка в поддержке, внимании и любви.

Насилие – это также пренебрежение родителей своими обязанностями, невнимание, эмоциональная холодность, грубость по отношению к детям, унижение человеческого

достоинства и любое нарушение внутренней границы личностных переживаний.

Зарубежные специалисты пришли к заключению, что понятие «насилие» по отношению к человеку очень широко и кроме преступлений также включает действия:

♦ *принуждение* или *поощрение* совершать действия или поступки, которые человек совершать не хочет; вовлечение человека в деятельность с помощью обмана, шантажа, манипуляций, угрозы физической расправы или материального ущерба и т. д.;

♦ *препятствие* выполнению того, что человек выполнять хочет;

♦ *злоупотребление* властью. Причем власть рассматривается широко: как власть возраста (например, взрослые над детьми), власть силы, власть популярности, власть принадлежности к полу (например, мужчины над женщиной) и другие виды власти. Использование власти с целью доминирования над другим нарушает права человека.

Насилие и жестокое обращение следует отличать от агрессии, хотя, безусловно, эти феномены имеют много общего.

Агрессию можно определить как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей/лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Насилие чаще всего трактуется как физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности.

Глава 3
Причины и источники насилия над детьми

Несмотря на то что насилие сопровождает почти всю историю человечества, было бы ошибочным утверждать, что насилие имманентно присуще любому человеческому сообществу и группе. Распространенность случаев насилия над детьми, по результатам исследований разных авторов, составляет от 3 % до 30 % от общего количества детского населения, и данная статистика заставляет считать эту проблему весьма актуальной как для современного мира в целом, так и для современной России в частности.

Большинство теоретических объяснений причин и источников насилия над детьми позволяет выделить две основные группы факторов, приводящих к насилию.

К первой группе относят особенности общества, в котором проявляется насилие: характер социально-экономической формации, уровень безработицы, бедность, наличие гражданских войн и локальных военных действий, уровень преступности, слабость законов, отсутствие целостной и действенной системы защиты детей, а также особенности установок общества с точки зрения терпимости к насилию по отношению к детям, убеждение, что физические наказа-

ния являются эффективным способом воспитания.

Отличительной особенностью российского менталитета, по мнению специалистов, является терпимое отношение к насилию и жестокому обращению. К. А. Абульханова, рассматривая исторические и современные особенности российского менталитета, отмечает, что именно христианское принятие страдания, терпение являются ключевыми для характера русского народа [1].

Жертвенность признается одной из ведущих социальных установок в обществе. Более того, проявление насилия часто понимается как знак внимания («Бьет, значит, любит» – хорошо известная российская поговорка). В силу этого существует известное сопротивление признанию проблемы насилия над детьми на уровне как широких социальных установок, так и на уровне установок среди специалистов: общество в целом и многие специалисты помогающих профессий в России не считают насилие и жестокое обращение с ребенком проблемами, требующими безотлагательного решения, и, следовательно, не стремятся прилагать большие усилия для их преодоления. Отрицание того, что жестокое обращение с детьми случается слишком часто в нашем обществе, или отрицание того, что эта проблема является серьезной, приводит к тяжелым последствиям. Это означает, что предотвращение, вмешательство и терапевтическая помощь имеют в своем распоряжении слишком мало средств и поддержки для противостояния насилию. Это, в свою очередь,

означает, что жестокое обращение с его многочисленными жертвами и правонарушителями может продолжаться еще целые поколения без разоблачения и вмешательства.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.