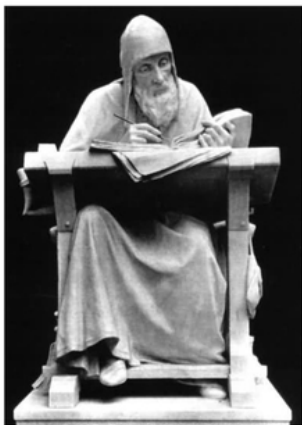


Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА»

И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов

ИСТОРИЯ

Тестовые задания



Пенза 2013

**Ирина Викторовна Самойлова
Ильдар Наильевич Мавлюдов
История. Тестовые задания**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=17004326

*История. Тестовые задания. методическое пособие: РИО ПГСХА;
Пенза; 2013*

Аннотация

В пособии представлены тесты различных уровней сложности, а также включены дополнительные вопросы повышенной сложности, ориентированные на работу с историческими документами. Пособие позволит студентам систематизировать знания, развить навыки самоконтроля.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Тема 1 ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	9
Тема 2 ДРЕВНЯЯ РУСЬ И СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ В XIII-XV ВВ	18
Конец ознакомительного фрагмента.	22

**И.В. Самойлова,
И.Н. Мавлюдов**

История. Тестовые задания. методическое пособие

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ТЕСТОВ

Диагностика знаний как проблема является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Главная цель проведения тестирования: выявить наличие, понимание и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме или нескольким темам. Такую возможность предоставляет тестирование. Тест – это «стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и некоторых качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами

– нормами теста» (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. «Педагогический словарь»).

Тесты носят учебно-тематический характер, охватывают все сферы истории России, предлагают выбор варианта ответа из четырёх предложенных.

Цели тестирования:

1. Выявление хронологических знаний;
2. Выявление знаний главных исторических фактов;
3. Выявление теоретических исторических знаний.

Тест позволяет сравнить индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Также индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.

I. Базовые требования к тестам

1. Соответствие требованиям ГОС и учебной программы

дисциплины.

2. Соответствие количества тестовых заданий объему разделов и тем учебных дисциплин.

3. Содержание тестовых заданий должно отражать знания, умения, навыки, которые необходимо проверить.

4. Наличие тестовых заданий различной формы и категорий трудности.

5. Формулировка содержания тестовых заданий в виде свернутых кратких суждений, в повествовательной форме.

6. Общее время на решение теста не должно превышать 90 минут.

7. Соблюдение единого стиля оформления тестовых заданий, входящих в один тест.

II. Требования к формам тестовых заданий

Тестовое задание может быть представлено в одной из четырех стандартизированных форм: закрытой (с выбором одного или нескольких заключений), открытой, на установление правильной последовательности, на установление соответствия. Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Например, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) необходимо использовать тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущ-

ности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) – заданий на установление соответствий.

Необходимо обратить внимание, что форма предъявления тестового задания влияет на его уровень трудности. Самые легкие – задания закрытого типа с единичным выбором, так как направлены на воспроизведение имеющихся знаний. Самая трудная форма – на упорядочение и соответствие. Открытая форма, закрытая форма с несколькими правильными ответами – это тестовое задание со средним уровнем сложности.

Тестовое задание закрытой формы – если к заданиям даются готовые ответы на выбор (выбрать один или несколько).

Тестовое задание открытой формы – готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов: число, буква, слово или словосочетание.

Тестовое задание на установление правильной последовательности – такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия – такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

III. Оценка тестовых заданий

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – ноль. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 100 баллов. Также устанавливается диапазон баллов, которые студенты набирают для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» – 20 и менее баллов (для темы 1 – 10 и менее баллов); «3» – 21 – 35 баллов (для темы 1 – 11 – 18 баллов); «4» – 36 – 49 баллов (для темы 1 – 19 – 24 балла); «5» – 50 – 60 баллов (для темы 1 – 25 – 32 балла).

Значение тестового контроля заключается в дополнительной возможности объективно оценить результаты обучения, в возможности определения уровня ЗУН студентов, в возможности развития навыка самоконтроля и сравнения своих знаний с эталоном.

Тема 1 ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...

- 1) теологический;
- 2) волюнтаризм;
- 3) субъективизм;
- 4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...

- 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
- 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
- 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;
- 4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...

- 1) этнографией;
- 2) методологией;
- 3) историографией;
- 4) источниковедением.

4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...

- 1) В. Ленин и Ю. Мартов;
- 2) Г. Плеханов и В. Засулич;
- 3) Н. Карамзин и С. Соловьев;
- 4) Н. Данилевский и А. Тойнби.

5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» и ...

- 1) основатель Московского университета;
- 2) родоначальник российской исторической науки;
- 3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
- 4) учредитель Академии наук.

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху...

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) буржуазных реформ Александра II;
- 4) революционных потрясений начала XX века.

7. В послепетровский период немецкими историка-

ми на основе изучения русских летописей была создана теория...

- 1) антинорманнская;
- 2) «Официальной народности»;
- 3) норманнская;
- 4) «Русского социализма».

8. Историк советского периода (1868-1932 гг. Это

— ...

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) В.О. Ключевский;
- 3) М.Н. Покровский;
- 4) В.Н. Татищев.

9. К историческим источникам не относятся...

- 1) мемуары;
- 2) летописи;
- 3) нумизматика;
- 4) природные ресурсы.

10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией...».

- 1) прогностической;
- 2) познавательной;
- 3) воспитательной;
- 4) мировоззренческой.

11. Источником личного происхождения являются

...

- 1) «Повесть Временных лет...»;
- 2) дневники М.М. Пришвина;
- 3) «Наказ» Екатерины II;
- 4) статьи в журнале «Вопросы и истории».

12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с ... методом.

- 1) историко-сравнительным;
- 2) историко-генетическим;
- 3) историко-системным;
- 4) историко-типологическим.

13. Методологической основой советской исторической науки был ... подход.

- 1) цивилизационный;
- 2) марксистский;
- 3) религиозный;
- 4) христианский.

14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

- 1) национального самосознания;
- 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
- 3) научного марксистского мировоззрения;
- 4) гуманистического мировоззрения.

15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

- 1) карт;
- 2) вещественных источников;
- 3) монет;
- 4) законодательных актов.

16. Ретроспективный метод исторического познания заключается...

- 1) в выявлении противоречий в документе;
- 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
- 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.

17. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит...

- 1) материальной деятельности людей;
- 2) человеку, его внутреннему миру;
- 3) единству производительных сил и производственных отношений;
- 4) культурному развитию.

18. Памятником нравоучительной литературы является...

- 1) «Слово о полку Игореве...»;
- 2) «Философические письма»;

3) «Домострой»;

4) «Путешествие из Петербурга в Москву».

19. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» ...

1) В.Н. Татищев;

2) В.О. Ключевский;

3) С.М. Соловьев;

4) М.П. Погодин.

20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения ...

1) «История государства Российского»;

2) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;

3) «История Российская»;

4) «Жития святых».

21. Высказывание Цицерона: «История – учительница жизни» отражает ... функцию истории.

1) статистическую;

2) воспитательную;

3) управленческую;

4) адаптивную.

22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила...

1) образованию и воспитанию;

2) способу производства материальных благ;

- 3) истории церкви;
- 4) типам цивилизаций.

23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся...

- 1) материалы периодической печати;
- 2) документы личного происхождения;
- 3) информационные ресурсы Интернета;
- 4) законодательные акты.

24. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

- 1) М. Ломоносов;
- 2) А. Тойнби ;
- 3) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 4) М.П. Погодин.

25. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется ...

26. Историческая наука способствует одному из следующих положений...

- 1) выработке политических решений;
- 2) формированию новой политики;
- 3) формированию идеологии;
- 4) формированию отношений «господства и подчинения».

27. Методологией называется...

- 1) теория научного исследования;
- 2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
- 4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

28. Высшим уровнем исторического познания является...

- 1) обыденный;
- 2) научно-теоретический;
- 3) мифологический;
- 4) конкретно-исторический.

29. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция...

- 1) воспитательная;
- 2) адаптивная;
- 3) прогностическая;
- 4) познавательная.

30. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис...

- 1) о существовании общественно-экономических формаций;
- 2) о многообразии локальных человеческих сообществ;
- 3) о единстве и однонаправленности исторического про-

цесса;

4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.

31. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?

- 1) Былины;
- 2) жития;
- 3) летописи;
- 4) сказания.

32. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И.М. Сеченов;
- 2) Н.М. Карамзин;
- 3) Н.И. Лобачевский;
- 4) И.И. Мечников.

Тема 2 ДРЕВНЯЯ РУСЬ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ В XIII-XV ВВ

1. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный ...

- 1) Феофан Прокопович;
- 2) Б.Д. Греков;
- 3) М.В. Ломоносов;
- 4) Д.И. Иловайский.

2. В IX веке восточные славяне были...

- 1) христианами;
- 2) язычниками;
- 3) мусульманами;
- 4) исповедовали иудаизм.

3. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;
- 3) ремесло;
- 4) огородничество.

4. Власть князя в Древнерусском государстве...

- 1) была ограничена волей вече и дружины;
- 2) носила абсолютный характер;
- 3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
- 4) ограничивалась сословно-представительскими органами.

ми.

5. Как называлась славянская азбука?

- 1) Кириллица;
- 2) скоропись;
- 3) латиница;
- 4) буквица.

6. Установите правильное соответствие.

1	Уроки	А	Объезд подвластных Киеву земель для сбора дани
2	Вотчина	Б	Так славяне называли «соседей»
3	Боярская дума	В	Четко установленные размеры дани
4	Полюдье	Г	Наследственное земельное владение
5	Верьвь	Д	Постоянный совет родственников князя

7. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...

- 1) призвание варягов;
- 2) основание Киева;
- 3) приход славян на Днепр с Дуная;
- 4) захват кн. Олегом власти в Киеве.

8. Назовите первых русских святых...

- 1) Борис и Глеб;
- 2) Владимир Святославович;
- 3) Антоний Печерский;
- 4) Нестор.

9. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?

- 1) «Житие Феодосия Печерского».
- 2) «Поучение детям».
- 3) «Номоканон».
- 4) «Слово о погибели земли русской».

10. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...

- 1) в 980 г.;
- 2) в 988 г.;
- 3) в 982 г.;
- 4) в 984 г.;

11. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.

- 1) Крещение Руси;
- 2) Поход кн. Святослава против Хазарии;
- 3) Съезд князей в Любече;
- 4) Образование Древнерусского государства;
- 5) Правление Ярослава Мудрого;
- 6) Правление княгини Ольги.

12. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...

- 1) Русь приняла крещение;
- 2) принят первый свод законов;
- 3) построена Десятинная Успенская церковь;
- 4) заключен первый письменный договор с Византией.

13. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это – ...

- 1) Святослав;
- 2) Владимир I;
- 3) Изяслав;
- 4) Олег.

14. Как называлось собрание свободных людей – членов общины у восточных славян?

- 1) Тинг;
- 2) коло;
- 3) вече;
- 4) круг.

15. На каком языке была написана «Повесть временных лет»?

- 1) На латыни;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.