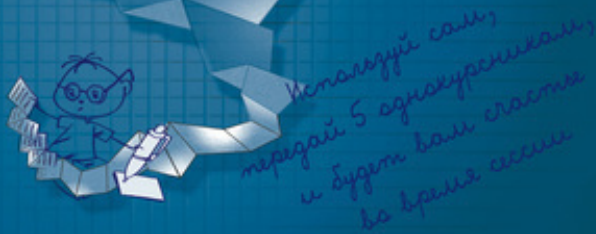


ПЕДАГОГИКА

шпаргалки



**О. В. Долганова
О. В. Петрова
Е. В. Шарохина
Педагогика
Серия «Шпаргалки»**

*Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=179759
Педагогика: ЭКСМО; Москва; 2008
ISBN 978-5-699-24159-0*

Аннотация

Информативные ответы на все вопросы курса «Педагогика»
в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Содержание

1. Педагогика. Ее объект, задачи, функции и методы. Связь педагогики с другими гуманитарными предметами	4
2. Понятие «методология педагогической науки»	7
3. Воспитание и школа в античном мире. Зарубежная педагогика	10
4. Развитие школы и педагогики в России	13
5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного / процесса. Образование. Воспитание. Обучение	16
6. Педагогическая деятельность	19
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Е. В. Шарохина, О. В. Долганова, О. В. Петрова

Педагогика

1. Педагогика. Ее объект, задачи, функции и методы. Связь педагогики с другими гуманитарными предметами

Педагогику определяют как систему наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Различают **несколько отраслей педагогики** в зависимости от задач и направленности данной науки: ясельная педагогика; дошкольная педагогика; педагогика школы; педагогика среднего специального образования; педагогика профессионально-технического образования; педагогика среднего специального образования; педагогика высшей школы; производственная педагогика; социальная педагогика; сравнительная педагогика; педагогика «третьего» возраста; исправительно-трудовая педагогика; специальные педагогические науки; лечебная педагогика.

Педагогика – это в широком смысле наука о воспитании человека. Она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, путей реализации законов воспитания и методик обучения.

Предметом исследования педагогики является целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека. Теория педагогического процесса, его возможность, необходимость и пути реализации составляют предмет общей педагогики, а также философии педагогики.

Задачи педагогики принято делить на два типа: постоянные и временные.

Постоянные задачи.

1. Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, обучения, образования и управления образовательными и воспитательными системами.
2. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания.
3. Задача прогнозирования обучения на ближайшее отдаленное будущее.
4. Задача внедрения результатов исследований в практику.

Временные задачи:

- 1) создание библиотек электронных учебников;
- 2) разработка стандартов педагогического профессиона-

лизм;

- 3) выявление типичных стрессов в работе учителя;
- 4) создание дидактических основ обучения «трудных» детей;
- 5) разработка тестов уровней педагогического мастерства;
- 6) анализ типовых конфликтов в отношениях учитель – ученик.

Выделяют несколько основных **методов педагогического исследования.**

1. Метод наблюдения.
2. Методы тестирования.
3. Опросные методы.
4. Эксперимент.
5. Социологические методы.

Психология помогает решать конкретные вопросы обучения и воспитания, способствует выработке умения составлять рациональный режим труда и отдыха, дает знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, которые необходимы в педагогической деятельности.

Социология дает педагогике большой фактический материал для разработки рациональной организации процесса обучения и воспитания.

Биологические науки рассматриваются как естественно-научная база педагогики.

2. Понятие «методология педагогической науки»

Изначально педагогическая мысль базировалась на философских умозрительных заключениях, выступая результатом творческой деятельности выдающихся мыслителей. Динамика ее развития в то время была менее интенсивна в сравнении с периодом, когда теоретическая деятельность стала сочетаться с практикой (Я. А. Коменский, Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.).

В настоящее время для осуществления этой задачи разработано много методов. Кроме того, появилось целое учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности, называемое методологией.

Методология педагогической науки представляет собой систему знаний о принципах подхода и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, знаний о структуре педагогической теории.

Методология также разрабатывает программы и методы по ведению исследовательской работы и ее оценке, она представляет собой систему знаний, на основе которых принимаются новые программы. Каждый педагог может заниматься любым видом деятельности, в том числе и всеми одновременно.

Под методологией понимают совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе развития той или иной науки.

Основной идеей педагогики как науки является теория познания как отражения (рефлексии) реальной действительности в сознании человека. Педагогическая наука развивается, исходя из следующих методологических положений:

1) воспитание как общественное явление обуславливается потребностями общества и тенденциями его развития.

Важное значение в воспитании приобретает сама личность: ее устремления, задатки и способности;

2) решающее значение в получении воспитания играет активность самой личности. Личность должна стремиться к получению достойного воспитания, только при таком условии можно достигнуть наилучших результатов.

Без методологических знаний сложно грамотно провести педагогическое или какое-либо другое исследование. Ведь в содержание методологической культуры входят: методологическая рефлексия (анализ собственной научной деятельности), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Методология педагогики как отрасль научного познания выступает в двух аспектах, таких как:

1) система знаний, т. е. методологические исследования.

Их задача – выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов;

2) система научно-исследовательской деятельности, т. е. методологическое обеспечение. Этот аспект предполагает использование методологические знания для обоснования программы исследования и оценки ее качества.

3. Воспитание и школа в античном мире. Зарубежная педагогика

В Древней Греции педагогом назывался раб, приставленный к ученику, сопровождавший его в школу, прислуживающий ему на занятиях и вне их. Греческое слово «пейдагогос» можно перевести как «детоводитель».

Потребность передачи социального опыта подрастающим поколениям возникла вместе с человеком. Воспитание как целенаправленный процесс берет свое начало с периода разделения труда. Целью и содержанием воспитания в условиях первобытнообщинного строя было развитие трудовых навыков, чувства верности интересам рода и племени при безусловном подчинении им интересов отдельной личности, сообщение знаний о традициях, обычаях и нормах поведения в данном роде и племени на основе ознакомления со сложившимися в них преданиями и верованиями. Видное место в первобытнообщинном воспитании занимали игры, имитирующие различные виды труда взрослых.

Впервые зачатки образования появились в странах Древнего Востока. Наибольшее распространение в этих странах получили три типа школ:

- 1) жреческие школы создавались при храмах;
- 2) дворцовые школы готовили писцов-чиновников;

3) военные школы готовили военачальников. Наиболее широким и многопредметным было содержание образования в жреческих школах.

Возникновение профессии педагога связано с историей развития школ в Древнем Египте и Древней Греции. Первым профессиональным педагогом считается Марк Фибий Квинтилиан (римлянин).

На острове Крит в III тысячелетии до н. э. зародился вид письменности, который восходил к пиктографическим знакам и отражал потребности храмов и дворцовых хозяйств.

В середине II тысячелетия до н. э. появилось слоговое письмо. Критские писцы установили твердые правила письменности:

Афинские учебные заведения были частными, платными. Всего было два типа школ:

- 1) мусические (обучение чтению, письму, счету, музыке);
- 2) гимнастические (обучение бегу, борьбе, прыжкам, метанию).

В эпоху эллинизма (III—I вв. до н. э.) школы становятся достаточно организованными учреждениями:

- 1) имеют свои помещения, учителей и руководителей;
- 2) любой свободнорожденный ребенок мог получить образование в государственных и частных начальных школах (от 7 до 12 лет);
- 3) был открыт ряд философских школ, игравших роль высших учебных заведений;

4) высшими учебными заведениями руководили выдающиеся мыслители того времени.

Основные системы воспитания в Древней Греции.

1. Спартанская система обучения. Большое внимание в спартанской системе обучения уделялось военно-физической подготовке.

2. Афинская система обучения. Ее принципиальным отличием от спартанской системы было презрение к физическому труду, который считался уделом рабов. Как особая наука зарубежная педагогика формируется в начале XVII в. Среди педагогических деятелей зарубежной буржуазной педагогики: Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарт. Я. А. Коменский (1592–1670) написал труд «Великая дидактика» которая призывает обучать всех детей, проводить обучение на родном языке.

4. Развитие школы и педагогики в России

Перестройка всей системы народного образования была одной из главных задач после Октябрьской революции 1917 г.

События Великой Отечественной войны сильно отразились на деятельности российских школ:

1) школа была окончательно поставлена на путь политизации и идеологизации учебного процесса и внешкольной работы;

2) вернулась трудовая подготовка.

Основные деятели педагогической науки послереволюционного периода:

1) **А. С. Макаренко (1888–1939)** поддерживал идею коллективного воспитания;

2) **В. А. Сухомлинский (1918–1970)** работал над аспектами теории и практики воспитания, отстаивал идеи гуманизации школьного образования;

3) **П. П. Блонский (1884–1941)** – развил теорию трудовой народной школы, направленную на повышение уровня обучения и развитие нравственно-этических норм.

В послевоенные годы следует отметить следующие изменения в образовательной системе в России:

- 1) идеологизацию;
- 2) введение централизованного управления школой;
- 3) введение единообразия ее типов и учебных программ;
- 4) контроль над школой партийных органов существенно усилился;
- 5) полная средняя школа стала десятилетней. Дети в нее принимались с семи лет;
- 6) количество десятилетних школ в городах, в отличие от сельской местности, быстро увеличивалось;
- 7) с 1945 г. было установлено обязательное семилетнее обучение.

В результате нехватки рабочей силы **в 1950-е гг.** произошли изменения в образовании:

- 1) в стране было введено обязательное восьмилетнее образование;
- 2) срок обучения в полной средней школе увеличился до одиннадцати лет;
- 3) была введена обязательная производственная подготовка;
- 4) существенно усилилась профориентационная работа;
- 5) был учрежден новый тип учебных заведений – профессионально-технические училища;
- 6) возврат к десятилетке после пяти лет существования системы одиннадцатилетнего образования;
- 7) во все учебные дисциплины стали вводиться новые научные знания.

Кризис образования пытались решить введением многоуровневой системы в сфере высшего образования, а также созданием различных типов средних учебных заведений:

- 1) колледжей;
- 2) гимназий;
- 3) лицеев;
- 4) профильных и частных школ;
- 5) национальных школ.

Однако это не решило существующих проблем.

5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного / процесса. Образование. Воспитание. Обучение

Новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса:

- 1) большинство педагогов, даже далеких от радикальных решений, настаивают на индивидуализированном обучении;
- 2) необходимо увеличить внимание к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы;
- 3) интенсификация учебного процесса.

Сегодня одновременно сосуществуют традиционные и нетрадиционные системы обучения.

Характеристики традиционного обучения:

- 1) последовательное формирование знаний, умений и навыков;
- 2) варианты уроков при традиционном обучении разнообразны: урок-открытие, урок-дискуссия, урок-экскурсия и др.

Особенности нетрадиционных моделей обучения:

- 1) они условно разделяются на две группы – репродуктивной и поисковой ориентации;
- 2) постепенное внедрение предложений, касающиеся модернизации режимов, методов, форм обучения;
- 3) широкое использование нестандартных приемов преподавания;
- 4) все новшества базируются на необходимости развивать у ребенка творческие способности и инициативу;
- 5) активно рассматриваются перспективы применения в школе новейших технических средств.

В России разработана методика опережающего обучения, где трудные темы изучаются в первую очередь (С. Н. Лысенкова) и методика «коллективного способа учебной работы», где каждый школьник расширяет свои знания с помощью товарищей (В. К. Дьяченко, А. С. Соколов).

К основным педагогическим категориям относятся: образование; воспитание; обучение.

Образование является:

- 1) результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления;
- 2) необходимым условием подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности.

Воспитание обычно характеризуется как систематическое и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности.

Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки. В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются умственные силы, потенциальные способности и возможности. Знания отражают объективную действительность в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Благодаря умениям человек может сознательно и целенаправленно воплощать теоретические знания в практическую деятельность.

6. Педагогическая деятельность

Обучение – это педагогический процесс, осуществляемый деятельностью педагога. В процесс обучения входят: выработка умений и навыков, применение их на практике, формирование научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Фундаментальными проблемами являются: объективная реальность и объективно-закономерные процессы в природе и обществе.

Прикладные проблемы: использование познанных истин в общественной практике.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.