



О. Н. Журавлева

Как ПОДГОТОВИТЬ ребенка к школе

практические советы
и рекомендации

Ольга Николаевна Журавлева

Как подготовить ребенка к школе

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=181221

Аннотация

Вашему ребенку скоро идти в школу, а вы не знаете, как подготовить его? Что же, эта книга специально для вас. В ней вы найдете практические советы и рекомендации, способы диагностики, применимые в домашних условиях. Сможете без помощи специалистов определить уровень готовности вашего малыша и справиться с проблемами, которые могут возникнуть у него в первые дни учебы.

Содержание

Введение	4
Глава 1. В первый класс	5
Правило № 1. Проверьте, готов ли ребенок к школе	5
Правило № 2. Мотивируйте ребенка к школе	8
Правило № 3. Правильно спланируйте лето ребенка, который идет в школу	12
Правило № 4. Научите его соблюдать режим дня	14
Правило № 5. Подготовьте его к изменению режима	16
Правило № 6. Подготовьте «домашнего» ребенка к «выходу» в школьный коллектив	19
Конец ознакомительного фрагмента.	21

О. Н. Журавлева

Как подготовить ребенка к школе

Введение

Подготовка к школе – это достаточно трудный период в жизни не только будущего школьника, но его родителей. Как определить готовность ребенка к школьной жизни? Как понять, не слишком рано вы отдаете малыша или, наоборот, в его конкретном случае стоит сделать это пораньше? Как научить его общаться со сверстниками и учительницей? Много вопросов, и мало ответов. В этой книге собраны 49 основных правил, которые помогут вам правильно подготовить ребенка к школе, чтобы процесс его обучения проходил правильно.

Глава 1. В первый класс

Правило № 1. Проверьте, готов ли ребенок к школе

Давайте поговорим о том, что такое подготовка к школе. Часто родители под готовностью к школе понимают развитие умений считать, писать и читать, для них важно, чтобы ребенок писал печатными буквами. Конечно, это здорово, но эти умения не являются показателем готовности к школе.

С психологической точки зрения готовность к школе подразумевает не столько умение читать и писать, сколько умение слушаться взрослого и выполнять правила. Ребенок должен уметь принимать условную ситуацию, иметь достаточную развитость произвольности поведения и психических процессов, уметь соподчинять мотивы и иметь развитые волевые качества. Важно, уметь регулировать свою деятельность:

- иметь мотивационную готовность к школе, стремиться к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности;
- обладать общей осведомленностью, уметь обобщать,

анализировать, сравнивать;

– иметь достаточную развитость мелкой моторики руки.

Ребенок, который не умеет выполнять требования учителя потому, что не научился слушаться родителей, и воспитателей в детском саду, скорее всего в школе будут называть «трудным» или «особым» ребенком. Если вы хотите научить слушаться, развить умение следовать правилу следует начинать играть с ребенком, это могут обыкновенные игры – «семья», «больница» или «краски», а также настольные игры с правилами. Ведь именно в подобных играх необходимо делать так, как требуется, согласовывать действия друг с другом. Если у ребенка не получается следовать правилу, сдерживать взрывы эмоций, его будут стараться не брать в игру. Вам знакомы фразы типа: «Ты не верно ходишь, так не по правилу!», «Сейчас моя очередь, а не твоя!», «Ты обманываешь!»? Если эти фразы адресованы вашему ребенку, это тревожный сигнал – он не умеет следовать правилам в игре. А это может повлиять на формирование умений общаться со сверстниками и в школьном коллективе. Научить выполнять правила достаточно легко – чаще играйте с ребенком в настольные игры, в «да и нет не говорить, черный с белым не носить» и другие подобные игры. Выбирайте игры интересные для ребенка. Слишком простые задания могут показаться скучными и не учат бороться с трудностями, а выполнение слишком сложных заданий могут, «отбить» навсегда желание заниматься.

Общая осведомленность – это показатель того, что ребенку свойственна любознательность и он обладает некой кар-адазиной мира. Практически все дети в возрасте 35 – лет ют множество вопросов типа: «А что это?», «Почему идет дождь?», «А что находится внутри машины?» – и так далее. Мы не всегда включаемся в игру ответов и вопросов, – нам трудно поверить, что наши ответы – это один из основных источников познания мира. Лишаясь этого источника, ребенку приходится находить интересующую его информацию в разговорах взрослых, телевизионных передачах, придумывать что-то самостоятельно.

Если малыш не любопытен, он начинает отставать в развитии, ему может быть сложно в школе среди интеллектуально подготовленных сверстников, труднее воспринимать новые сведения из учебников. Если вы будете чаще беседовать с вашим ребенком, более внимательно относиться к ответам на его вопросы, и доступнее преподносить ваше объяснение, тем лучше он будет усваивать новый учебный материал.

Правило № 2. Мотивируйте ребенка к школе

Как можно определить, что же такое мотивационная готовность? Давно известно, что если ребенок не хочет учиться – это, как правило, создает большие трудности в его обучении. Если у ребенка нет желания заниматься, заставить его что-то делать невозможно. Когда ребенок попадает в школу, то складывается новая система отношений, где основным является оценка его предметных действий, умение соответствовать неким правилам в обществе, – а ребенок с его индивидуальными особенностями не всегда бывает интересен окружающим.

В школе ребенку приходится строить деловые отношения с чужими людьми, он учится защищать свое «Я» от воздействия других людей. Если ребенок растет неуверенным и у него сложился негативный Я-образ – он начинает учиться ниже своих способностей.

Мотивационная готовность к школе начинает формироваться с любви ребенка к себе, важно, чтобы не погасло стремление стать лучше и вера, что все можно изменить, – совершенствуя себя. Хорошо, когда ребенок чувствует поддержку, любовь матери, а авторитет отца укрепляет уверенность его в своих силах. Чрезмерная тревожность матери по

поводу проблем в школе имеет свойство передаваться ребенку, и он вместе со своими школьными ошибками несет за собой груз родительских страхов и несбывшихся надежд.

Выделяют несколько позиций, с которыми ребенок идет в школу. Как, правило, они связаны с тем, как родители отзываются о школе и что является образцом в поведении ребенка. Существуют отличия в том, как успевают дети, родители которых считают школу основным этапом жизни ребенка, и как учатся дети, родители которых определяют ребенка в школу «с тем, чтобы хоть чем-то занять свое чадо, чтобы он не слонялся просто так, ведь принято учиться», в процессе обучения их не интересуют успехи ребенка. Основными мотивами, которые определяют отношение к учебе, часто можно определить желание встречаться с одноклассниками, играть на перемене, желание получать хорошие отметки, «чтобы мама гордилась» или чтобы быть самым лучшим, любовь и желание узнать новое и постигать неизвестное, страх наказания или «чтобы была престижная работа, когда стану взрослым». Мотивы самые разные, внешние и внутренние.

Вспомните, что вы говорили ребенку о школе. Вы объясняли – «в школу тебе купят красивый портфель, карандаши и пенал, тебе будет очень интересно, ты будешь дружить с ребятами, школа – это будет твоя работа и обязанность».

Вспомните свое отношение к школе. Страшно вам было идти в школу или вы шли с удовольствием? Переживаете ли вы, что поведение вашего ребенка будет огорчать вас? Пред-

полагаете ли вы, что негативные оценки ребенка являются результатом того, что ребенок не развит интеллектуально? Как часто вы сравниваете успехи вашего ребенка и его одноклассников?

Важно понять, что ваше собственное мнение в отношении школы и учебы вашего ребенка накладывает отпечаток, как он будет относиться к школе и формирует его ответственность. Слишком дальний мотив типа «престижная работа, когда повзрослею» с трудом влияет на поведение ребенка сегодня. Дети в возрасте 6-7 лет не справляются с волной непосредственных желаний, им трудно регулировать свои «хочу», поведение часто зависит от сиюминутных побуждений и не соотносится с тем, что будет через много лет. Работу выбирать придется еще не скоро, а нежелание заниматься уроками возникает сейчас. Ведь можно гулять, играть. Часто ребенок, который настроился получать только пятерки и быть самым лучшим, если ему вдруг получит четверку или тройку может потерять желание учиться в школе. Или если друг получит больше похвал и отличных оценок, то может возникнуть зависть к успехам, боязнь что кто-то опередит, страх при ответах – а вдруг хуже, чем у него?

Если вы считаете, что ваш ребенок обязан учиться в школе только отлично, и станете упрекать его за четверки или тройки, то появится реальная угроза, что радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью. Получается, что ребенок несет ответственность и за свои по-

лученные оценки и за ваши несбывшиеся ожидания – по воду его успехов. Решите для себя, что важнее – оценки в журнале или необходимый уровень знаний, непосредственный интерес и желание вашего ребенка найти ответы на самые разные вопросы?

В обучении предпочтительной является внутренняя – мотивация ребенка – интерес, стремление узнать новое и неизвестное, необходимо, чтобы сформировалась система потребностей, которая выражается как собственное желание: «хочу в школу». Ваше уравновешенное и радужное отношение к будущей школе, реальные требования к успешности ребенка, оптимизм в рассказах о школьной жизни, высокий интерес к познанию окружающего мира и осознание, что любая ошибка – это не страшно, ее можно исправить – все это создаст хорошую мотивацию вашему ребенку.

Правило № 3. Правильно спланируйте лето ребенка, который идет в школу

Последнее «вольное» лето перед школой. Родителям дошкольников это лето приносит много тревог, связанных с предстоящим поступлением детей в первый класс. Иногда родители считают, что за короткий летний период необходимо преодолеть все пробелы в воспитании малыша дошкольного возраста. Воспитательные усилия взрослых становятся судорожно-хаотическими, такая помощь ребенку может только навредить.

Лето – достаточно долгий срок, однако стремление выполнить всю программу прогимназии или первого класса могут отбить у ребенка желание учиться. Лучше убедитесь в том, что ребенку свойственна необходимая психологическая зрелость, чтобы учиться в школе. Давайте разберем, что лежит в основе психологической зрелости (или психологической готовности к школе)?

В школьной зрелости выделяют три составляющие: интеллектуальная, эмоциональная и социальная. Интеллектуальную зрелость детей 6–7 лет составляет: развитое пространственное восприятие предметов; способность концентрировать внимание, значит не отвлекаться определенное время; устанавливать связи между явлениями и событиями (напри-

мер, почему наступила весна?); возможность логического запоминания, так как механическая память практически не развивается; умение воспроизводить по образцу, который ребенку предлагают скопировать, а также развитие и быстрая координация мелких движений кисти руки. Эмоциональная зрелость – предполагает возможность длительно делать не совсем интересную, но нужную работу, то есть развитие произвольности поведения. Непосредственные, импульсивные реакции несколько ослабевают, так как подчинены выполнению некоторой задачи. Социальная зрелость предполагает, что у ребенка существует потребность в общении с одноклассниками, и он умеет подчиняться законам группового взаимодействия в детском коллективе, способен принимать роль ученика, умеет слушать и выполнять требования учителя.

Правило № 4. Научите его соблюдать режим дня

Многие родители «догадываются», что этот самый режим очень необходим и важен. Но, видимо, считают, что это слишком правильное понятие, которое выдумали медики и педагоги. А ведь для выполнения режима нужны знания о закономерностях, по которым живет организм. Очень сложно убедить родителей, что трудности обучения, ухудшение здоровья связаны именно с нарушениями режима.

Есть показатель, который точно отражает динамику и функциональное состояние организма – это работоспособность. В обычной жизни – это отражение способности действовать целенаправленно, для достижения определенного результата. Заметим зависимость работоспособности от функционального состояния организма и внешних условий. Так, двигательная расторможенность является сигналом быстрого снижения работоспособности у первоклассника. Через пятнадцать – двадцать минут урока число отвлекающихся, «крутящихся», играющих детей катастрофически возрастает. Двигательное беспокойство – это защитная реакция организма от переутомления, он дает себе кратковременный отдых, как бы отключается. Воздействия – упреками, назиданиями, окриками заставить ребенка заниматься

бесполезны. Здесь необходимо использовать смену видов занятий, переключение с одного вида деятельности – на другую. Это поможет отодвинуть утомление. Теперь, понятно для чего необходимо научиться соблюдать режим дня.

Правило № 5. Подготовьте его к изменению режима

У ребенка скоро существенно изменится режим дня и привыкать жить в статусе ученика ему будет сложно. Конечно, если вы не поможете своему ребенку в этом.

И так, что, нужно сделать, чтобы подготовить будущего первоклассника к изменению режима?

Во-первых, ребенок должен научиться рано вставать – для многих это трудно. Чтобы решить эту проблему необходимо принять самые обыкновенные меры. Давайте подумаем, как это сделать. Нельзя ребенку разрешать засиживаться около телевизора или компьютера, так как спать необходимо укладываться не позже половины десятого. Нужно исключить из режима дневной сон (по возможности), склонность к которому вновь появляется у первоклассников. Для того чтобы ребенок спокойно перешел в режим бодрствования, а пробуждение не было судорожным поставьте будильник с запасом времени и с вечера приготовьте одежду на утро и соберите портфель. Это особенно важно для медлительных детей, у которых низкая подвижность нервных процессов, если их торопить, то темп деятельности становится в два раза медленнее. Хочется, чтобы утро прошло без напряжения, ведь оно задает тон всему дню.

Во-вторых, в школе ребенка ждут много новых обязанностей.

Он должен:

- уметь поддерживать порядок в одежде,
- вовремя выполнять
- задания, ограниченные по времени.
- научиться планировать свое время.

Готовить уроки – трудное занятие для маленького ребенка. Необходимо смириться с тем, что самостоятельное выполнение заданий по предметам будет ребенку сделать сложно, так как на сегодняшних школьников накладывают большую нагрузку, поэтому им трудно организовать свою деятельность, заставить себя делать то, чем им не хочется заниматься.

Первый шаг для того, чтобы проблема исчерпала себя – это умение делать домашнее задание в течение определенного отрезка времени (1–1,5 часа, хотя в первом классе официально задание не задают, но оно существует), чтобы на это не уходил весь досуг ребенка.

Лучше начинать готовиться к урокам с 15–16 часов. Каждые 25–30 минут делать перерыв, выполнять физминутки под музыку (они способствуют восстановлению работоспособности, помогают отодвинуть утомление). Начинать приготовление уроков нужно с менее сложных (время на зарабатывание), затем переходить к более трудным. Очень скоро ребенок научится самостоятельно читать, и важно рас-

планировать, чтобы для этого также оставалось время. Если вы понимаете, что ребенок самостоятельно не воспринимает смысл заданий, ему нужно помочь. Хорошо, если вы совместно с ребенком разбираете задание и ход его дальнейших действий. Важно, чтобы не напугать ребенка ритмом и насыщенностью школьной жизни. Если ребенку не удастся приобрести нужный – темп деятельности, он может оказаться – отстающим и испытывать страх при выполнении заданий «на время» – это контрольные работы и диктанты, а затем – экзамены.

В-третьих, важно, чтобы соблюдался режим просмотра телевизора. Не надо ребятам сидеть у экрана телевизора больше 40–45 минут в день! А детям возбудимым, ослабленным – лучше сократить и это время. Нельзя смотреть телевизор, лежа; а сидеть надо на расстоянии от 2 до 5,5 м от экрана; а сзади необходимо установить подсветку, чтобы снизить контрастность экрана.

Рекомендуется соблюдать ночной сон, продолжительность которого должна быть не меньше 8 часов. Для первоклассника суточная норма сна составляет 11,5 часа. Если вы будете соблюдать элементарные правила перед сном, то обеспечите ребенку глубокий и спокойный сон. Итак, не играйте в шумные, «взбалмошные» игры, не занимайтесь спортом, не смотрите страшные фильмы, не ругайте и не читайте нотаций. Нет, вовсе не пустячное дело – соблюдение рационального режима дня.

Правило № 6. Подготовьте «домашнего» ребенка к «выходу» в школьный коллектив

Когда ребенок выходит в большой мир ему приходится нести огромную психическую нагрузку, которая связана с публичным поведением ребенка, когда много времени приходится проводить среди людей и окружение оценивает его. Ребенку невозможно остаться одному, практически все его поступки, привычки, действия находятся под наблюдением и сопряжены с оценкой со стороны других людей или ему так кажется.

Ребенок расходует значительную долю психической энергии, находясь в эпицентре школьной жизни. Через некоторое время ребенок научится отключаться от шума и суеты, чтобы выполнить собственное задание, привыкнет находиться в толпе, будет чувствовать себя способным действовать. Однако, дома необходимо дать ребенку возможность уединиться, побыть одному, временно не подвергать контролю его привычки, по возможности делать меньше замечаний, которые может, связаны с перевозбуждением ребенка («Не грызи ногти! Не дергай головой!»).

Можно тренировать способность ребенка заниматься в

шумном классе, учиться мысленно, отстраняться от других или, наоборот, включаться в происходящее. Вот некоторые упражнения, которые полезно выполнять.

Так, если у него небольшие музыкальные способности, то можно петь дуэтом или хором, для того чтобы распределить внимание необходимо разделиться на голоса, или попробовать петь канон – это когда часть певцов поют выше, а другая часть – ниже или может отставать на несколько тактов. В результате ребенку приходится следить не только за своей деятельностью, но и одновременно за тем, что делают другие в это время, так как это относится и к нему. Полезны упражнения, в которых сочетаются создание собственного ритма и специфику ритма, вы создаваемого другими. Можно использовать колокольный звон, тиканье часов, барабанный бой; выстукивать чечетку и т. д. Есть упражнение, которое адресовано читающим детям. Его полезно проводить с группой (можно пригласить соседских детей или даже взрослых, родственников). Прочитайте вслух небольшое стихотворение. Потом разбейте его на отрывки и пусть участники выучат эти отрывки, а потом произносят вслух, причем одновременно. Можно упражнять читать стихотворение по порядку и следить, чтобы четверостишия не перепутались.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.