



А.В. Либин, А.В. Либина, В.В. Либин

ПСИХОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ



Конструктивный рисунок
человка из *геометрических форм*



**Алена Владимировна Либина
Александр Викторович Либин
Виктор Владимирович Либин**

**Психографический
тест: конструктивный
рисунок человека из
геометрических форм**

Издательский текст

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=421222

*Психографический тест: конструктивный рисунок человека из
геометрических форм: Эксмо; М.; 2008*

ISBN 978-5-699-23452-3

Аннотация

Предлагаемое издание является единственным официальным авторским изданием первой отечественной проективной методики «Психографический тест. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм», в котором авторы подробно описывают основные принципы проведения, анализа и интерпретации психографического проективного теста. Системное изложение основных принципов разработки теста, начиная с подробной инструкции по его проведению

и интерпретации уникальной диагностической системы, дополняется иллюстрациями и случаями из консультативной практики, обширным аналитическим обзором литературы по рисуночным методикам.

Предлагается в качестве учебного пособия студентам психологических специальностей. Материал книги также будет актуален и полезен академическим и практическим исследователям, медицинским работникам, консультантам по работе с детьми и молодежью, имиджмейкерам, специалистам по отбору кадров и организации управления.

Содержание

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗ ГРАНИЦ»	6
Введение. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм™ (ТиГр – Тест Идеографический)	11
Психографический тест: «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм™»	13
Путеводитель по руководству психографического теста ТиГр	16
Графическая репрезентация внутреннего мира человека: от наскальных изображений до виртуальной реальности	20
Фигура человека как базовый архетип индивидуального и коллективного самопознания	22
Психографика: метод исследования психических процессов и личности	24
Геометрические формы как знаки внесознательной сферы психики	27
Графическая экспрессия как проявление непроизвольного самовыражения личности	29
Оригинальность тестового задания методики	32

«Конструктивный рисунок человека из геометрических форм™» (ТиГр)	
Психологическая дифференциация, или усложнение, рисунка в процессе развития	34
Интегративный характер теста	35
«Конструктивный рисунок человека из геометрических форм™» (ТиГр)	
Концептуальный анализ основных гипотез диагностической системы теста ТиГр	40
Экспериментальное изучение индивидуально-типологических особенностей личности с помощью психографического теста ТиГр	43
ЧАСТЬ 1	47
Глава 1. Инструкция, проведение и обработка данных психографического проективного теста ТиГр	47
Инструкция для самотестирования	47
Инструкция к проведению индивидуального тестирования	54
Конец ознакомительного фрагмента.	65

**Алена Владимировна
Либина, Виктор
Владимирович
Либин, Александр
Викторович Либин
Психографический
тест: конструктивный
рисунок человека из
геометрических форм**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗ ГРАНИЦ»**

Целью международного образовательного проекта «Психология без границ», или «Psychology Without Borders», является создание единого психологического пространства с

помощью:

- Ознакомления отечественных психологов с передовыми исследованиями в мировой психологической науке и смежных дисциплинах
- Создания международной системы обучения психологов нового поколения, по аналогии с известным во всем мире сообществом врачей «Doctors Without Borders», обладающих знаниями, квалификацией и опытом, которые позволяют им работать в любой точке мира
- Издания качественных учебников, учебных пособий и практических руководств по актуальным направлениям и перспективным дисциплинам психологической науки, включая как работы классиков отечественной психологии, так и разработки ведущих современных исследователей, продолжающих лучшие традиции отечественной и мировой науки и практики
- Ознакомления мировой общественности с достижениями отечественной психологии и включения отечественных психологов в международное психологическое сообщество через научные публикации, в которых лучшие отечественные традиции находят свое отражение в зарубежных теориях и новейшие современные разработки перекликаются с мировыми психологическими исследованиями

Международный образовательный проект «Психология без границ» реализуется прежде всего через изда-

тельскую деятельность:

Издающиеся в рамках проекта учебники, учебные пособия и практические руководства написаны ведущими отечественными и признанными во всем мире зарубежными психологами

Каждая книга проекта посвящена обсуждению одной из наиболее острых и актуальных тем современной психологии, затрагивающих как наиболее значимые научные феномены, так и существенные явления повседневности

Все книги проекта объединены идеей изучения индивидуального своеобразия и уникальности человеческой личности, достижения счастья и благополучия, включая успешное совладание с повседневными трудностями, неизбежно встречающимися на жизненном пути каждого из нас

Проект призван в рамках единого международного пространства объединить различные психологические школы и направления

Проект создан при поддержке Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Психологического Института Российской Академии Образования и Психологического Института Российской Академии Наук.

Директор проекта – Либина Алена Владимировна, PhD,

научный редактор психологической литературы издательства «ЭКСМО», старший научный сотрудник Института психологии Российской академии образования, сотрудник Джорджтаунского университета США (Georgetown University, Washington. DC, USA)

Главный редактор проекта – Либин Александр Викторович, PhD,

директор тренинговых программ Национального центра нейронаук США (Neuroscience Research Center, National Rehabilitation Hospital and MedStar Research Institute), сотрудник Джорджтаунского университета США (Georgetown University, Washington, DC, USA)

Редакционный совет Международного образовательного проекта «Психология без границ»:

Асмолов Александр Григорьевич,

заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАО

Зинченко Юрий Петрович,

декан факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор

Знаков Виктор Владимирович,

главный научный сотрудник Института психологии Российской академии наук, доктор психологических наук, профессор

Кабардов Мухамед Канишбиевич,

заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор

Малых Сергей Борисович,

заместитель директора Психологического института Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, член-корр. РАО

Введение. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм™ (ТиГр – Тест Идеографический)

Природа говорит языком математики; буквы этого языка – круги, треугольники и иные математические фигуры.

Именно потому, что он лишен всяческих излишеств, язык этот может служить прообразом мысли, какой бы сложной и непривычной она ни была.

Галилео Галилей, 1595 г.

ТЕСТ «КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™», или сокращенно *ТиГр (Тест Идеографический)*, в едином тестовом задании объединяет проективный рисунок фигуры человека с неосознанным предпочтением основных геометрических форм. Отличительная особенность задания теста заключается в изображении фигуры человека из простых геометрических форм – треугольника, круга, квадрата. В процессе тестирования необходимо нарисовать или сконструировать фигуру человека только из треугольников, кругов и квадратов и состоящую ровно из десяти частей.

ВНИМАНИЕ! В диагностике, основанной на проективном тестировании, важнейшим является принцип **ПЕРВО-ВИДЕНИЯ**. Наиболее ценными являются результаты, полученные непосредственно в момент ознакомления с заданием.

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПРИСТУПИТЬ к чтению руководства по применению психографического теста **ТиГр**, предлагается выполнить несложную процедуру самотестирования.

Сделав собственный рисунок, читатель получит возможность сопоставить представление о себе с приведенной в руководстве интерпретацией и ознакомиться с особенностями психографического исследования личности на практике.

Для выполнения теста воспользуйтесь инструкцией для самотестирования, представленной в конце книги (см. Приложение 1).

Психографический тест: «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм™»

Проведенное авторами исследование¹ внесознательных процессов, проявляющихся в графических предпочтениях личности, базируется на системе принципов создания проективного теста. *«КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™»* объединяет произвольное изображение фигуры человека и неосознанное предпочтение семантики геометрических форм. Разработанный коллективом авторов новый психодиагностический инструмент «Тест идеографический», или сокращенно *ТиГр*, нашел широкое применение среди практических психологов, психиатров, психотерапевтов и психоневрологов, консультантов и школьных психологов. Его полное название *«ПСИХОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ: КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™»* (Либин А.В., 1987, 1988, 2006; Либина А.В., 1987, 1991; Либин А.В., Либин В.В., 1988, 1994).

Своеобразие выполненных с помощью психографическо-

¹ Идея разработки теста ТиГр как комплексной диагностической системы принадлежит Либину Виктору Владимировичу (Либин В.В., Либин А.В., Либин Вл. Вик., 1986).

го теста рисунков отличается четкостью, выразительностью и индивидуальностью. В каждом из рисунков находит отражение личность его создателя. Сопоставление в процессе многолетнего исследования особенностей *конструктивных рисунков фигуры человека из геометрических форм* с поведением, свойствами нервной системы, чертами характера, стилем межличностных отношений и другими психологическими и психофизиологическими характеристиками выявило между ними тесную связь. Как показали данные экспериментального исследования, по предпочтению семантики используемых в тесте *TuGr* основных геометрических форм и психографическим профилям рисунков возможно выявить индивидуальные и типологические особенности человека. Клинические наблюдения, экспериментальные исследования и разработка интерпретационных схем теста являются основным направлением исследовательской и консультативной работы авторского коллектива уже более двадцати лет, начиная с 1984 года (см. Приложение 2).

В базе данных авторов накопилось более 30 000 рисунков, полученных от более чем 5000 детей и взрослых обоюбого пола в возрасте от 6 до 92 лет. Использование теста *TuGr* рекомендуется с 6–7 лет, когда ребенок уже понимает инструкцию и свободно владеет счетом. При разработке интерпретации данных тестирования индивидуальный анализ дополнялся изучением более общих закономерностей различных групп людей, объединенных клиническими, экспери-

ментальными и демографическим признаками, а также различающихся по половым, возрастным и профессиональным характеристикам.

В настоящее время проективный психографический тест предпочтений (*Тест Идеографический, или сокращенно ТиГр*) является предметом исследований дипломных, кандидатских и докторских работ, а также более чем ста публикаций и научно-исследовательских отчетов (см. Приложение 3. Основная литература по ПСИХОГРАФИЧЕСКОМУ ТЕСТУ «КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™» (ТиГр)).

Данное руководство является *единственным официальным авторским изданием* данного психографического проективного теста.

Путеводитель по руководству психографического теста ТиГр

Настоящее издание впервые описывает основные принципы разработки, применения и интерпретации диагностической системы «*КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™*» (ТиГр). Во введении, непосредственно следующем за подразделом ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО РУКОВОДСТВУ, очерчиваются основные контуры авторского подхода к созданию теста и разработке его интерпретации. В главах 1-14 подробно описывается процедура проведения и интерпретации психографической методики по анализу предпочтения семантики геометрических форм. Детальные интерпретационные схемы сопровождаются исследовательскими данными и случаями из консультационной практики (*case studies*), которые иллюстрируются более чем 250 конструктивными рисунками фигуры человека из базы данных авторов. Во введении и главах 15–18 дается описание базовых научных теорий и диагностических концепций, лежащих в основе разработки психографического теста.

«*КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™*» (ТиГр) базируется на пересечении следующих междисциплинарных концепций и исследовательских подходов:

- анализ графических эквивалентов эмоциональных, когнитивных, поведенческих и личностных процессов, ведущийся последователями Вильгельма Вундта. В частности, речь идет об исследовании пиктографического изображения в качестве проявления невербального поведения (*Wundt, 1900, 1921*), изучении Александром Романовичем Лурией и Львом Семеновичем Выготским пиктограммы в качестве метода анализа графических ассоциаций (*Выготский Л. С., Лурия А.Р., 1930/1993; Лурия А.Р., 2003*), исследовании графических эквивалентов мышления и эмоций Львом Марковичем Веккером (*Веккер Л.М., 1999*) и изучении психосемантики неопределенных геометрических форм Еленой Юрьевной Артемьевой (*Артемьева Е.Ю., 1999*);

- изучение детского развития и особенностей функционирования взрослой личности с помощью таких психографических тестов развития и проективных рисуночных методов, как тест «Нарисуй-Фигуру-Человека» (с англ. Draw-A-Man; *Goodenough, 1926*) и «Нарисуй-Человека» (с англ. Draw-A-Person; *Machover, 1949*), «Динамический Рисунок Семьи» (*Burns & Kaufman, 1970*), «Автопортрет» (*Martorana, 1954; Burns, 1982*), «Дом-Дерево-Человек» (*Buck, 1948/1992*) и «Рисунок дерева» (*Koch, 1952*), «Рисунок животного» (*Graewe, 1935*) и «Рисунок несуществующего животного» (*Дукаревич, 1987; Kochubeyeva & Stoyalova, 2002*), «Спонтанный рисунок» (*Cooke, 1885; Kellogg, 1979*) и «Свободный рисунок» (*Naumburg, 1966*);

- анализ графомоторного поведения в клиническом исследовании особенностей индивидуального функционирования детей и взрослых в тестах Мира (*Mira, 1940*), Рея (*Rey, 1950*), Бендер (*Bender, 1938*);

- использование геометрических форм в психодиагностике интеллекта и когнитивных процессов Дж. Гилфорда (*Guilford, J.P, 1967*), проективных конструктивных заданиях теста Мира (*Bolgar & Fisher, 1947*), теста Мозаики (*Lowenfeld, 1929*) и «Истории в Картинках» (*Schneideman, 1947*);

- исследование закодированных в архетипных геометрических формах семантических универсалий (*Юнг, 1921/1995*); раскрытие свернутых смыслов в символах человеческого поведения (*Иванов Вяч. Вс., 1978*) и культурных знаковых системах (*Лотман, 1993*);

- изучение индивидуальных и типологических особенностей, проявляющихся в машинальных рисунках (*doodles*) Эллен Кинг (*King, 1957*), в структуре почерка Анны Махони (*Mahony, 1989*) и в направленном выборе единственной геометрической формы Сюзан Диллинджер (*Dillinger, S., 1989*).

Главы 15–17 посвящены изложению основных принципов авторского подхода к изучению психической сферы внесознательного с помощью новой диагностической системы, основанной на психографическом тесте. Главы включают в себя такие разделы, как графические методы в психодиагностике и проективной психологии, дифференциально-психо-

логический анализ индивидуальных предпочтений, экспериментальное исследование семантики основных геометрических форм, анализ архетипа в качестве выражения отношения человека к себе и к миру.

В заключительной 18-й главе описаны результаты экспериментальных исследований, в которых концептуальный анализ параметров теста *Тигр* проводится в сопоставлении с данными, полученными психофизиологическими, стилевыми, поведенческими, личностными и проективными методами.

Приведенные в конце книги *Приложения, Тезаурус основных понятий* и *Список использованной литературы* дополняют материалы руководства, делая возможным его использование как в качестве учебного пособия для студентов, так и практического справочника для профессионалов.

Последующие подразделы введения содержат краткое описание принципов разрабатываемой диагностической системы, предваряющих знакомство с основными положениями интерпретации и анализа методики «**КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ**» (*Тигр*).

Графическая репрезентация внутреннего мира человека: от наскальных изображений до виртуальной реальности

Потребность в графическом самовыражении является такой же неотъемлемой чертой человеческой сущности, как потребность каждого из нас ежедневно видеть свое отражение в зеркале. Графические проявления внутреннего мира мыслей, переживаний и отношений являются подтверждением нашей сугубо человеческой способности выразить себя. Именно благодаря этой способности каждый из нас обладает магической силой перемещения в особое, пятое, измерение существующей реальности – мир фантазии и воображения, где нет ничего определенного, предметного и в то же время все понятно без слов. Речь идет о способности человека выражать себя с помощью семантических образов, символов и знаков. Для первобытного человека фантастический мир графических изображений, существующий в виде наскальных рисунков, являлся привычной виртуальной реальностью аналогично тому, как цифровой графический мир компьютеров является привычной виртуальной реальностью для людей нашего тысячелетия. Средства построения графических изображений расширились, но их суть осталась

неизменной. В графических изображениях находит отражение глубинная потребность человека в самовыражении через опосредованное взаимодействие с миром.



Рис. 1. Рисунок животного, сделанный четырехлетним ребенком (*Rouma, 1913*), выглядит как наскальное изображение животного, сделанное доисторическим человеком.

Наскальные изображения, детские рисунки и средства виртуальной реальности являются своеобразной графической репрезентацией внутреннего мира человека.

Фигура человека как базовый архетип индивидуального и коллективного самопознания

Фигура человека является, пожалуй, самым узнаваемым образом в истории существования человеческой культуры. Символика изображения человека поражает многогранностью интерпретации, направленной в самые глубины психического мира. Каждый из нас независимо от пола, расы или культуры, увидев изображение человеческой фигуры, бессознательно или, иными словами, произвольно начинает считывать зашифрованные в образе значения. Кто это? Насколько образ изображенного человека соотносится с моими представлениями о мире? Положительно или отрицательно я отношусь к изображенному человеку? Цепочка расшифровки свернутых смыслов уходит в бесконечность. Самое поразительное даже не это. Обработка семантической информации свернутых в графических изображениях смыслов происходит мгновенно. То, что автоматически доступно системе *мозг – органы чувств*, пока не под силу даже Deep Blue – самой совершенной системе искусственного интеллекта.



Рис. 2. Изображение человека пятилетним ребенком (*Rouma, 1913*) вполне может сойти за наскальный рисунок пещерного искусства.

Расшифровка семантики изображения человеческой фигуры является одной из самых сложных задач, решение которой находится на пересечении междисциплинарной системы знаний, объединяющей в единую исследовательскую концепцию данные нейронаук, психологической антропологии, семиотики, проективной и дифференциальной психологии.

Психографика: метод исследования психических процессов и личности

Анализ семантики графического изображения является одним из самых интригующих подразделов психографики. *Психографика*, еще называемая *психоидеографикой*, как молодая дисциплина относится к сфере психологического знания, связанного с изучением и интерпретацией продуктов творчества человека. Термин «*психографика*» или «*психоидеографика*» предложен нами (Либин А.В., 1986–1989; Либин А.В., Либин В.В., 1994) для обозначения специфической области изучения психических проявлений человека, регистрируемых с помощью графических техник. В основе создания целостной *психографической теории*, обеспечивающей подход к психологическому анализу рисунка в качестве идеографического метода изучения индивидуальности, лежит положение Л.С. Выготского об опосредованном характере психических процессов человека (Выготский, 1983).

Графические эквиваленты психических состояний начали системно исследоваться в Лейпцигском университете под руководством В. Вундта (Wundt, 1900/1921). Наличие графических эквивалентов эмоциональных состояний подтвердилось при анализе аффективного тона линий (Lundholm, 1921). В исследовании Лундхольм в ответ на предъявление группы прилагательных, выражающих различные оттенки

эмоциональных состояний, обследуемые должны были нарисовать линию, передающую соответствующее слову настроение.

Используя стилизованные паттерны Лундхольм в качестве прототипов, психологи Поффенбергер и Бэрроу получили среди взрослых испытуемых поразительную согласованность (до 90 %) в сопоставлении прилагательных с графическими изображениями по каждому из 18 универсальных паттернов (*Poffenberger & Barrow, 1924*). В результате исследования Поффенбергер и Бэрроу *существование универсальной закономерности выражения эмоционального состояния в продуктах графической деятельности человека* было доказано экспериментально.

В наших исследованиях пиктограммы были получены аналогичные результаты (см. рис. 3).

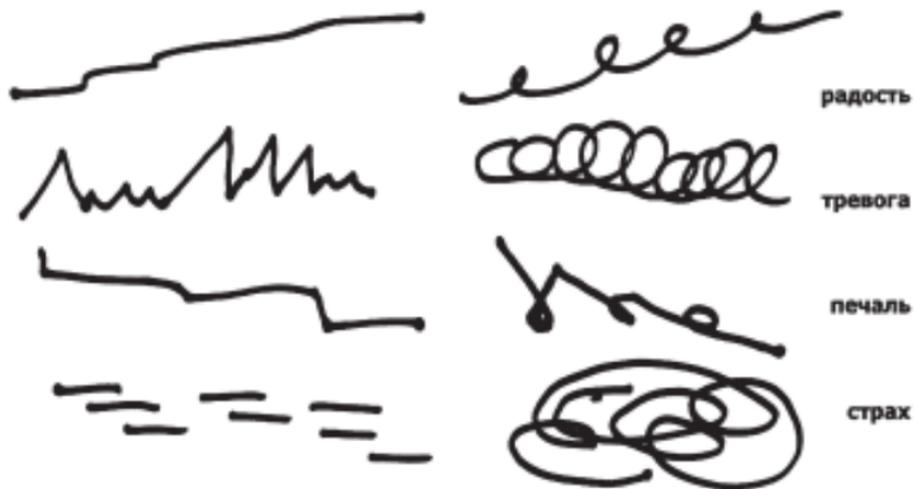


Рис. 3. Линии, графически передающие различные оттенки эмоциональных состояний (радость, печаль, тревога, страх), соответствующих слову «настроение».

Геометрические формы как знаки внесознательной сферы психики

В результате исследования около двух миллионов «почеркушек», или произвольных, спонтанных графических изображений, собранных у детей в возрасте от двух до восьми лет, ведущий специалист в области анализа детских спонтанных рисунков Рода Кэллог разработала классификацию первичных геометрических паттернов, или базовых начертаний (*Kellogg, 1979*). Все многообразие обнаруженных *базовых начертаний*, среди которых можно назвать точку, вертикальные и горизонтальные линии, арки и прочие геометрические паттерны, Кэллог объединила в шесть базовых форм, названных *диаграммами*. В набор диаграмм вошли все основные геометрические формы, такие как *треугольник, квадрат, круг, греческий крест, перекрещенные линии и замкнутая кривая*. Многочисленные исследования, проведенные в разных странах (см. *Либин А.В., Либин В.В., 1994*), подтвердили обнаруженную закономерность на основе анализа рисунков детского творчества (см. рис. 4).



Рис. 4. Шесть базовых графических форм, сделанных Юлей в течение трехлетнего периода в возрасте с 2 до 4 лет.

Как показывают культурологические исследования, геометрическая форма является первоэлементом, наиболее элементарным проявлением архетипа (*Иванов Вяч. Вс., 1978; Топоров В.Н., 1990*). Образуя значительный слой универсальных знаков и символов, геометрические формы, выступающие уже как символические коды внешнего мира, влияют на структуры психики, моделируя тем самым новую смысловую реальность. На принципах психофизического влияния геометрических символов на сферу внесознательного основано их использование в художественном искусстве: живописи, кино и мультипликации, в компьютерных играх, а также в рекламе, при создании товарных знаков, эмблем и других символических атрибутов.

Графическая экспрессия как проявление произвольного самовыражения личности

В середине двадцатого столетия из области классической графологии выделилось направление, связанное не с традиционным анализом почерка как графического проявления личности (Зуев-Инсаров, 1926; Wolf, 1948), а с психоаналитической интерпретацией произвольных машинальных рисунков и бессознательно сделанных набросков, так называемых каракулей (Rice, 1928). Среди анализируемых автоматических набросков, машинальных рисунков или каракулей (doodles) оказались и геометрические формы (King, 1957). Во всем мире, включая Германию, Францию, Италию и США, исследования индивидуальной экспрессии, в том числе в форме графомоторных проявлений, ведутся параллельно с разработкой проективных рисуночных методов. Развитие этих двух направлений практически не пересекается друг с другом. В России попытка интеграции проективного исследования рисунка с анализом индивидуального предпочтения геометрических форм осуществляется в конце двадцатого века. Систематическое исследование неосознаваемых индивидуальных графических предпочтений включается в исследовательский план лаборатории диф-

ференциальной психологии и психофизиологии Института психологии Российской академии наук (Либин А.В., 1986–1994) и лаборатории изучения национального характера, созданной при Президиуме Российской академии наук Советом по Кибернетике (Либина А.В., 1987; Либин А.В., 1987, 1988; Либин А.В., Либин В.В., 1988). В основе отечественных психографических исследований лежит разработанный авторами тест «**КОНСТРУКТИВНОГО РИСУНКА ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™**» (Прим. авт. Подробнее об истории создания теста см. Приложение 1).

Следует отметить, что в зарубежных исследованиях анализ графической экспрессии и проективный рисуночный подход до сих пор существуют независимо друг от друга. Одним из наглядных примеров является публикация в 1989 году американским графологом Сюзан Диллинджер книги «*Психогеометрия*», в которой интерпретация личностных особенностей дается не на основании сделанного рисунка, но произвольного выбора **одной** из пяти геометрических форм – треугольника, прямоугольника, круга, квадрата и ломаной линии в виде зигзага. Интерпретация выбора проводится в рамках графологической традиции (Bellinger, 1989). Интересно, что, предлагая обзор различных интерпретаций популярных тестов, Джоанна Торрей (Toggey, 1989), автор статьи о машинальных рисунках в американском журнале «Омни», ошибочно называет автором теста выбора единственной гео-

метрической формы Энн Махони, графолога из Сан-Франциско. Ошибочные ссылки и приписывание авторства другим психологам, к сожалению, существуют и в российской психологии. Так, в обзорных отечественных работах по использованию графических методик, основанных на упомянутой выше статье Торрей, автором популярной методики выбора геометрической формы вместо Сюзан Диллинджер также называется Энн Махони. Следует заметить, что, хотя созданная Диллинджер на графологических принципах интерпретация выбора одной геометрической формы представляется весьма интересной, в ее книге дается лишь феноменологическое описание теста без систематического обоснования его интерпретации. К сожалению, в работе Сюзан Диллинджер также отсутствует концептуальное и экспериментальное исследование выбора одной из геометрических форм в сопоставлении с личностными особенностями, диагностируемыми с помощью других методов.

Оригинальность тестового задания методики «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм™» (ТиГр)

В основе оригинального тестового задания и разработанных интерпретационных схем психографического теста лежат следующие отличительные принципы:

Во-первых, в качестве базового элемента теста ТиГр используется *фигура человека*, создаваемая в процессе выполнения *конструктивного рисунка*.

Во-вторых, для создания графического изображения используются три основные геометрические формы – треугольник, круг и квадрат.

В-третьих, интерпретация психологической проекции внутреннего мира личности, проявляющегося в конструктивном рисунке, базируется на системе трех взаимосвязанных методов:

(а) *семантического анализа* произвольного предпочтения треугольников, кругов и квадратов,

(б) *экспериментального анализа* количественного соотношения используемых в рисунке трех геометрических форм, а также

(в) *содержательного анализа* особенностей самого

изображения человека.

Психологическая дифференциация, или усложнение, рисунка в процессе развития

Первые исследователи графического самовыражения ребенка обратили внимание на тот факт, что с возрастом происходит не только усложнение структуры изображаемой фигуры человека, но также усиливаются коммуникативные функции как графического образа в целом, так и его элементов (*Ricci, 1887; Rouma, 1913*).

В контексте дифференциальной психологии исследования нарастания сложности рисунка фигуры человека у детей велись междисциплинарным коллективом авторов под руководством Генри Уиткина (*Witkin et al, 1966*). Активным участником исследовательской программы, нацеленной на выявление индивидуальных различий в изучении природы перцептивных и когнитивных стилей, также являлась Кар-эн Махвер – автор первого личностного проективного теста «Рисунок фигуры человека» (*Witkin et al., 1966; Ma hover, 1949/1969*).

Интегративный характер теста «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм™» (ТиГр)

В психографическом тесте ТиГр интегрируются такие параметры, как *субъективные предпочтения, проективный смысл изображения, семантика геометрических форм и конструктивный рисунок фигуры человека.*

Субъективные предпочтения

Субъективное предпочтение геометрических форм является одним из основных механизмов, соотносящих семантику геометрических форм, особенности конструирования и манеру изображения рисунка человека с индивидуальными особенностями автора изображения. В особенностях предпочтения геометрических форм и характерном способе конструирования изображения, сделанного под влиянием неосознаваемых впечатлений и ассоциаций, отражаются важные характеристики индивидуальности. В частности, функциональные, или сиюминутные, состояния автора рисунка, а также его устойчивые личностные черты, обусловленные психофизиологическими, психологическими и социальными факторами.

Evolution de la représentation de la figure humaine
Le stade tétard

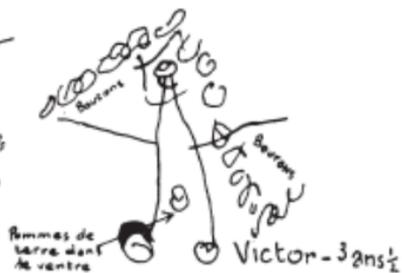
PLANCHE IV



Armand - 4ans



Arthur - 4ans



Victor - 3ans



N. (fille) 4ans



Jean - 4ans



Victor - 4ans



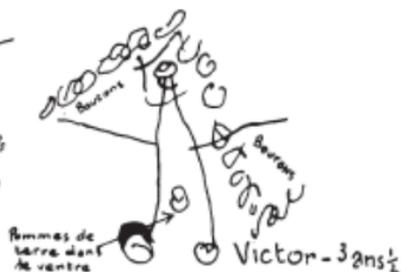
Amélie 4ans



Armand - 4 ans



Arthur - 4 ans ½



Victor - 3 ans ½



N. (fille) 4 ans ½



Jean - 4 ans



Victor - 4 ans



Amélie 4 ans ½

Рис. 5. Нарастающая дифференциация рисунка фигуры человека в процессе развития ребенка (Rouma, 1913).

Проективный смысл изображения

Смысл изображения человека в тесте раскрывается с помощью психологического анализа символики, универсальной семантики и индивидуального значения геометрических форм, а также благодаря анализу содержательных особенностей рисунка. Каждое психическое состояние име-

ет в своем составе определенную совокупность движений. *Двигательный образ*, или так называемый *тактильно-кинестетический геиштальт*, воплощается в почерке и в рисунке человека. В отличие от создания художественного произведения, где основное внимание сосредоточено на художественной ценности рисунка, в психографическом конструировании акцент переставлен с художественных особенностей сделанного изображения на индивидуальный выбор автором графических средств. Таким образом, особую ценность для интерпретации представляет как индивидуальное предпочтение автором рисунка геометрических форм, так и выбор способов передачи качественных характеристик изображаемого человека.

Семантика геометрических форм

Базовые геометрические формы – *треугольник, круг и квадрат* – используются в качестве *стимульного материала* в конструктивном задании психографического теста *ТиГр*. Каждая из предлагаемых по инструкции форм отличается по своей семантической валентности, или потенциальной привлекательности, для людей с определенными особенностями восприятия и складом характера. Индивидуальные различия в том, какая именно геометрическая форма является более привлекательной, а также какое именно соотношение форм в рисунке кажется «более правильным», лежат

в основе интерпретационных алгоритмов ТиГр.

Конструктивный рисунок фигуры человека

Конструирование как метод изучения индивидуально-психологических особенностей широко применяется в исследовательской и консультативной практике. Исследователи отмечают, что в отличие от свободного рисунка при конструировании изображения *«трансляция внутренней репрезентации в изображение находится в меньшей зависимости от чисто моторных навыков, чем при рисовании. Приблизительно свободному рисунку графические ограничения здесь практически отсутствуют»* (Лаак, 1988).

Индивидуальное предпочтение в качестве интегрального психологического феномена

Отбор, или предпочтение, является интегральным психологическим феноменом, включающим проекцию индивидуальных особенностей человека в сферу его представлений о себе и мире. С этой точки зрения *индивидуальное предпочтение* является интегральной функцией всей личности.

Концептуальный анализ основных гипотез диагностической системы теста ТиГр

Формальный, точнее формально-динамический, анализ индивидуальности человека предполагает выявление структуры человеческой индивидуальности через изучение ее устойчивых проявлений. Основы структурного анализа индивидуальных свойств были заложены И.П. Павловым (*Павлов И.П., 1929*) в концепции о типах высшей нервной деятельности и получили развитие в исследованиях свойств нервной системы как основы формально-динамической сферы психики в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Изучение формальной динамики поведения направлено, в первую очередь, на выявление типологических особенностей индивидуальности.

Проективный характер теста ТиГр. Относительно предлагаемых стимулов и способов интерпретации данных тест относится к классу *проективных методов*. С его помощью осуществляется проективный анализ психологических черт, отношений и состояний личности. Проективный характер данного психографического теста позволяет не только выявлять доступные для самоанализа и наблюдения психологиче-

ские особенности человека, но также раскрыть скрытые источники проблем и неосознаваемые тенденции поведения. Содержание неосознаваемой сферы человека раскрывается через такие базовые понятия, как *архетип*, *смысл изображения* и *символика геометрических форм*.

Семиотический и семантический анализ особенностей изображения позволяет, в первую очередь, выявить невербальные компоненты поведения, проявляющиеся в изобразительной и графической активности человека. В изучении индивидуальных и типологических особенностей основным является вопрос о соотношении первичных параметров изображения, таких, как ритм, протяженность, время и пространство, и вторичных, психологических качеств личности. К последним относится смысл изображения, передаваемый в особенностях рисунка благодаря механизму проекции. Учет механизмов синестезии, лежащих в основе природы семантико-перцептивных универсалий, дает возможность с помощью экспериментального исследования конкретизировать и уточнить понятие *архетипа*.

Идиографическая, индивидуально-ориентированная (А.В. Либин, 2007), природа теста ТуГр. По своему содержанию данный психодиагностический метод является идиографическим индивидуально-ориентированным тестом. Идиографическая сущность теста отражена в самом субъективном

процессе оперирования геометрическими формами с целью конструирования графического изображения человека, которое отражает самовосприятие испытуемого.

Экспериментальное изучение индивидуально-типологических особенностей личности с помощью психографического теста ТиГр

Изучение индивидуально-типологических особенностей личности с помощью теста «КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™» базируется на лонгитюдном экспериментальном исследовании, ведущемся авторами данного руководства с **1984 года**. В целом в ходе продолжающегося исследования собрана коллекция из 30 000 рисунков, полученных от более чем 5000 человек. В качестве методик, используемых для валидизации и формализации основных параметров теста, включающих графические изображения, а также описание восьми базовых типов и тридцати шести базовых подтипов личности, использовались 16-факторный опросник Кэттелла, ММРІ, тесты Айзенка, Шмишека, Русалова, Либиной и Томаса. Валидизация рисуночной части теста *ТиГр* проводилась с помощью таких проективных методик, как тест предпочтения цвета Люшера, традиционный рисунок фигуры человека, рисунок дерева, тест «Дом-Дерево-Человек», тест Вартегга, рисунок «Несуществующее животное», и методика пиктограммы А.Р. Лурия с использованием интер-

претации пиктограмм в работах Херсонского (1984, 2003) и Веккера (1998, 2000). Интерпретация основных параметров психографического теста дополнительно уточнялась с помощью изучения свойств нервной системы (сила, подвижность, пластичность) и темперамента (социальные и предметные аспекты эргичности и эмоциональности), когнитивных стилей (по методикам Виткина, Гарднера, Кагана) и психомоторных тестов, стратегий совладания и защиты (по методике изучения *Совпадающего Интеллекта* А.В. Либиной, 2003), а также стандартизованных и проективных измерений типологических особенностей личности.

Собственные эмпирические исследования детей и взрослых обоего пола в возрасте от 6 до 92 лет, входящих в разные социально-экономические, этнокультурные и профессиональные группы, позволили выявить устойчивые параметры как в структуре самих конструктивных рисунков, так и в соотношении характера рисунков с особенностями предпочтения определенных комбинаций геометрических форм, образующих ведущие типы и подтипы. Как показали полученные нами экспериментальные данные, психографические параметры изображений связаны с личностными свойствами различных уровней – от психофизического и психофизиологического до характерологического и психосоциального.

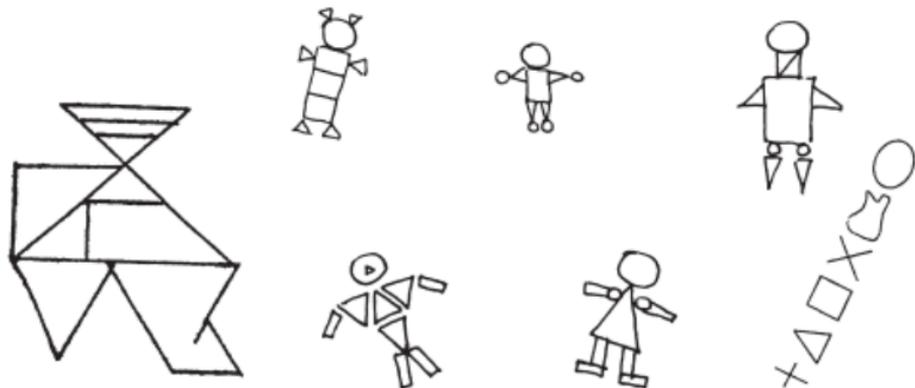
Подробно принципы разработки теста, а также его клини-

ческой и психометрической валидации приводятся в главе 18 данного руководства.

Кратко отметим, что разработка и уточнение интерпретационных схем основных показателей идеографического теста проводились с помощью различных методов, включая:

- этнографическое полевое наблюдение;
- феноменологический анализ наблюдаемого поведения (метод уникального эксперта);
- лонгитюдное психологическое исследование;
- изучение клинических данных определенных выборок исследуемых;
- метод интервьюирования (использовались психобиографические данные, полученные с помощью анкет и структурированного интервью);
- метод жизнеописания (анализ данных самоописания жизни личности);
- статистический анализ, включающий в себя методы параметрической и непараметрической статистики (частота встречаемости признака; корреляционный (по Пирсону и Спирмену), факторный и регрессионный анализ показателей; t-критерий Стьюдента).

В последующих главах данного руководства приводятся основные показатели психографического теста *TuGr* и их интерпретация, подробно иллюстрируемая рисунками из коллекции авторов.



В следующей главе руководства дается подробная инструкция проведения психографического теста «КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™» (*ТиГр*) с целью само тестирования, индивидуального тестирования и тестирования в группе.

ЧАСТЬ 1
ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕСТА «КОНСТРУКТИВНЫЙ
РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА
ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ
ФОРМ™» (ТиГр). ОБРАБОТКА
И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ПСИХОГРАФИЧЕСКИХ
ИЗОБРАЖЕНИЙ
ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Глава 1. Инструкция,
проведение и обработка
данных психографического
проективного теста ТиГр

Инструкция для самотестирования

СТРУКТУРНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™» (TuGr – Тест Идеографический), предлагаем выполнить несложную процедуру само тестирования. Это даст возможность сопоставить представление о себе с приведенной в руководстве интерпретацией. Таким образом, каждый желающий может ознакомиться с особенностями психографического исследования личности на практике.

ПОДГОТОВКА ТЕСТА. Возьмите карандаш или авторучку и стандартный лист бумаги формата А4, сложенный вчетверо. Каждое из полученных для рисования четырех полей пронумеруйте в правом верхнем углу. Первый рисунок выполняется на четверти листа № 1. Второй рисунок выполняется на четверти листа № 2, третий – № 3, четвертый – № 4. Для рисунка № 5 можно воспользоваться одним из четырех полей А1 формата на оборотной стороне листа.

Возможно также использование пяти отдельных листов бумаги размером 10 × 10 см, пронумерованных в правом верхнем углу.

ВНИМАНИЕ! Для получения надежных результатов каждый новый рисунок необходимо выполнить как бы заново, не глядя на предыдущий и не пытаясь вспомнить его содержание. Закончив выполнение рисунка, откройте следующую четверть листа. Если вы используете пять листов бумаги, то после выполнения каждого задания возьмите лист бумаги со

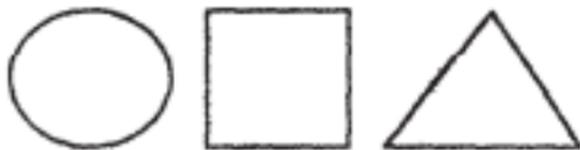
следующим номером, отложив предыдущий в сторону и перевернув его изображением вниз.

После прочтения очередной инструкции приступайте к выполнению следующего задания теста.

ИНСТРУКЦИЯ 1

Используя треугольники, круги и квадраты, нарисуйте фигуру человека, состоящую из 10 элементов. В изображении человека каждая из геометрических форм должна быть использована хотя бы один раз. Размеры геометрических форм можно изменять. Общая сумма всех использованных треугольников, кругов и квадратов должна равняться десяти. Старайтесь рисовать быстро и без исправлений, ни о чем не задумываясь.

НАБОР ЭЛЕМЕНТОВ



Закончив рисовать, внизу листа под рисунком напишите

свои данные:

1. ФАМИЛИЮ и ИМЯ
2. ДАТУ РОЖДЕНИЯ (число, месяц и год)
3. ДАТУ ТЕСТИРОВАНИЯ (число, месяц и год)

После этого откройте следующую четверть листа с № 2.

Если вы используете пронумерованные листы бумаги, то отложите предыдущий лист в сторону изображением вниз. Возьмите следующий лист с № 2.

ИНСТРУКЦИЯ 2

Используя треугольники, круги и квадраты, нарисуйте вторую фигуру человека, состоящую из 10 элементов. Размер элементов может быть любым. Старайтесь рисовать быстро и без исправлений, ни о чем не задумываясь. Закончив рисовать, переверните лист изображением вниз и отложите в сторону. Откройте следующую четверть листа с № 3 или возьмите лист с № 3.

ИНСТРУКЦИЯ 3

Нарисуйте третью фигуру человека из 10 элементов, используя треугольники, круги и квадраты. Размер элементов может быть любым. Старайтесь рисовать быстро и без исправлений, ни о чем не задумываясь. Закончив рисовать, пе-

реверните лист изображением вниз и отложите в сторону. Откройте следующую четверть листа с № 4 или возьмите лист с № 4.

ИНСТРУКЦИЯ 4

Сделайте еще одно изображение человека, используя те же элементы – треугольник, круг, квадрат – **В ЛЮБОМ КОЛИЧЕСТВЕ, КОТОРОЕ ВЫ ОПРЕДЕЛЯЕТЕ САМИ.** В изображении человека должна использоваться каждая из геометрических форм. Старайтесь рисовать быстро и без исправлений. Закончив рисовать, переверните лист изображением вниз и отложите в сторону. Откройте следующую четверть листа с № 5 или возьмите лист с № 5.

ИНСТРУКЦИЯ 5

Нарисуйте **ЛИЦО ЧЕЛОВЕКА** из 10 элементов, используя треугольники, круги и квадраты. Размер элементов может быть любым. Старайтесь рисовать быстро и без исправлений, ни о чем не задумываясь. Закончив рисовать, переверните лист изображением вниз и отложите в сторону.

ЗАВЕРШАЮЩАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Начиная с первого рисунка, поясните свое изображение, ответив на следующие вопросы:

1. Кто изображен на рисунке?
2. Какой характер у изображенной фигуры?
3. Что этот персонаж делает?
4. Существуют ли у изображенного персонажа проблемы или трудности?
5. Какие именно? Как он их разрешает?

ОБРАБОТКА ДАННЫХ САМОТЕСТИРОВАНИЯ

Обработка данных осуществляется отдельно по каждому рисунку в следующем порядке:

1. В каждом рисунке подсчитайте количество использованных треугольников, кругов и квадратов.
2. Полученный результат внесите рядом с изображением в виде трехзначных чисел.

Первая цифра обозначает количество треугольников, вторая – количество кругов, а третья – количество квадратов. К примеру, формула рисунка 811 означает, что в изображении человека было использовано 8 треугольников, 1 круг и

1 квадрат. Трехзначные цифры являются ФОРМУЛОЙ РИСУНКА, согласно которому определяется ведущий тип и подтипы.

3. Запишите формулу рисунка в виде трехзначных цифр рядом с каждым изображением.

4. Проверьте точность соблюдения инструкции.

ПРИМЕЧАНИЕ. Если при подсчете количества использованных геометрических форм обнаружится, что в рисунках 1, 2, 3 или 5 было использовано неверное количество элементов, то внесите в каждый рисунок соответствующие исправления:

- если количество элементов **БОЛЬШЕ ДЕСЯТИ**, одной линией аккуратно зачеркните лишние части фигуры человека, чтобы общая сумма оставшихся элементов равнялась десяти и чтобы в рисунке присутствовал хотя бы один раз каждый из элементов (треугольник, круг, квадрат). Допускаются зачеркивания любых частей фигуры по своему усмотрению;

- если использованных элементов оказалось **МЕНЬШЕ ДЕСЯТИ**, дорисуйте недостающие элементы фигуры, увеличив общее количество геометрических форм в каждом рисунке до десяти, соблюдая правило использования каждого из элементов (треугольник, круг, квадрат) хотя бы один раз.

ПРИМЕЧАНИЕ. Внося изменения, сохраняйте все исправления, зачеркивания и добавления,

не перерисовывая изображение заново. После исправлений сделайте заметку о том, что именно было изменено.

Инструкция к проведению индивидуального тестирования

Индивидуальное тестирование является наиболее эффективным способом предъявления стимульного материала теста «*КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™*» (TuGr).

ПОДГОТОВКА ТЕСТА

1. Приготовьте шариковую авторучку предпочтительно черного цвета или простой карандаш средней мягкости.
2. Возьмите стандартный лист бумаги формата А4 и сложите его вчетверо.
3. Каждое из полученных для рисования четырех полей пронумеруйте в правом верхнем углу.
4. Для рисунка № 5 можно воспользоваться одним из четырех полей на оборотной стороне листа.
5. Вместо стандартного листа бумаги формата А4 можно также использовать пять отдельных листов бумаги размером 10 × 10 см, пронумерованных в правом верхнем углу.
6. Откройте первую четверть листа с № 1 для выполнения

первого рисунка.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

1. **НАДЕЖНОСТЬ ДАННЫХ.** В целях получения надежных результатов каждый новый рисунок должен быть выполнен без попытки вспомнить или посмотреть на предыдущие изображения. По завершении каждой инструкции открывается следующая четверть листа таким образом, чтобы предыдущий рисунок был закрыт. Если используются пять листов бумаги, то после выполнения каждого задания предыдущий лист следует отложить в сторону изображением вниз.

2. **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕДУРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.**

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ИНСТРУКЦИИ

Вам предлагается пройти несложную процедуру тестирования с помощью теста **«КОНСТРУКТИВНЫЙ РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ™»**. Вся процедура тестирования займет всего несколько минут.

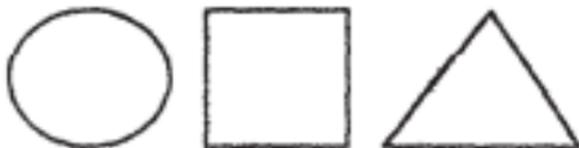
В ходе тестирования необходимо нарисовать фигуру человека, используя треугольники, круги и квадра-

ТЫ.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ

Помимо инструкции тестируемому необходимо предъявить карточку с набором геометрических форм.

НАБОР ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ



После выполнения первого рисунка тестируемому просят указать свои данные:

1. **ФАМИЛИЮ** и **ИМЯ**
2. **ДАТУ РОЖДЕНИЯ** (число, месяц и год)
3. **ДАТУ ТЕСТИРОВАНИЯ** (число, месяц и год)

Личные данные лучше всего приводить внизу листа под рисунком.

ВОЗМОЖНЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ В ХОДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

В ходе тестирования испытуемые могут задавать вопросы. Несколько примеров ответов приведено ниже. Основное условие ответов – дать человеку возможность выполнить рисунок самостоятельно, по своему желанию. С этой целью следует избегать наводящих ответов или невольно создавать у тестируемого ту или иную установку.

Вопрос тестируемого: А если я не могу рисовать?

Ответ: Тест не требует особых художественных способностей. Рисуйте так, как сможете.

Вопрос тестируемого: Можно мне немного подумать?

Ответ: Лучше рисовать без особых раздумий. Как получится, так и получится. Рука сама будет вас вести за собой.

Вопрос тестируемого: Какого именно человека нужно рисовать?

Ответ: Вы можете рисовать любого человека по своему усмотрению.

Вопрос тестируемого: Допускается ли изменение размера форм?

Ответ: Изменение размера форм допускается.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ИНСТРУКЦИЙ от № 1 до № 5

Последовательное предъявление инструкций теста возможно как в устной, так и в письменной форме. В обоих случаях предлагается воспользоваться стандартной инструкцией проведения теста, приведенной в Приложении 1.

ВОПРОСЫ И КОММЕНТАРИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИНСТРУКЦИИ

Вопрос тестируемого (после предъявления инструкции): Можно ли использовать только одни треугольники?

Ответ (в спокойной манере): Согласно инструкции каждый из трех элементов должен быть использован хотя бы один раз.

Комментарий тестируемого (после предъявления инструкции): Я не понимаю условий теста.

Ответ (в спокойной манере): Я повторю условие теста еще раз.

Комментарий тестируемого (категорически протестуя):

Я не хочу рисовать.

Ответ (без психологического давления): Хорошо. Спасибо за участие.

Комментарий тестируемого (после выполнения первого рисунка): Все. Я не знаю, как рисовать...

Ответ: Попробуйте начать рисовать как бы заново. Может быть, в процессе вам захочется нарисовать иначе. Может быть, захочется что-то изменить или добавить.

Комментарий тестируемого (протестуя): Я больше рисовать не хочу!

Ответ (без психологического давления): Одного рисунка будет достаточно. Спасибо за участие.

МАНЕРА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

У каждого человека может быть своя личная манера выполнения теста. Участник исследования в процессе выполнения задания теста может закрывать рисунок рукой, отворачиваться от инструктора, закрывать рисунок собой, смеяться.

Любая индивидуальная манера выполнения теста является приемлемой. Тем не менее в протоколе теста особенности рисования необходимо отметить, сделав соответствующую заметку в графе «Манера выполнения заданий теста».

Ниже приводится пример сделанных заметок.

Заметка в графе «Манера выполнения заданий теста»:

После выполнения первого рисунка исследуемый от выполнения следующих заданий категорически отказался, мотивируя отказ фразой: «Зачем я буду рисовать еще раз? Я снова нарисую точно такой же!»

Заметка в графе «Манера выполнения заданий теста»:

Выполняя задания, тестируемая все время смеялась и закрывала рот рукой.

ПРОВЕРКА СОБЛЮДЕНИЯ УСЛОВИЙ ТЕСТИРОВАНИЯ

В каждом рисунке проверьте соблюдение инструкции, подсчитав количество элементов и удостоверившись в наличии каждого из них.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЭЛЕМЕНТОВ

Если при подсчете количества использованных геометрических форм обнаружится, что в рисунках 1, 2, 3 или 5 было использовано неверное количество элементов, то необходимо попросить тестируемого собственноручно внести в каж-

дый рисунок соответствующие исправления.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ ИСПРАВЛЕНИЙ

- Если количество элементов больше десяти, одной линией аккуратно зачеркните лишние, по своему усмотрению, части фигуры человека, чтобы общая сумма оставшихся элементов равнялась десяти.

- Если использованных элементов оказалось меньше десяти, дорисуйте недостающие элементы фигуры, увеличив общее количество геометрических форм в каждом рисунке до десяти.

НАЛИЧИЕ КАЖДОГО ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ

Если при проверке использованных форм обнаружится, что в рисунках не был использован один из элементов, то необходимо внести в каждый рисунок соответствующие исправления. Для этого попросите испытуемого по своему усмотрению:

(а) одной линией зачеркнуть любую часть изображения человека и дорисовать недостающую геометрическую форму,

(б) аккуратно изменить какую-либо часть изображения на

недостающую форму.

После внесения изменений сделайте соответствующую исправлению запись на поле рядом с рисунком или в протоколе тестирования.

ПОВЕДЕНИЕ И КОММЕНТАРИИ ТЕСТИРУЕМОГО ПОХОДУ РИСОВАНИЯ

Производить изменения по ходу изображения фигуры человека в случае, когда все три элемента в рисунке присутствуют, нежелательно. Изменения допускаются лишь в исключительных случаях, когда испытуемый категорически на них настаивает.

При этом все спонтанные высказывания, комментарии и исправления фиксируются в *Регистрационном листе тестирования*.

Ниже приводятся примеры типичных комментариев и возможных ответов психолога.

Комментарий тестируемого: Мне не нравится круглая голова. Можно я исправлю ее на квадратную?

Ответ: Желательно выполнять тест без исправлений. *Испытуемый, настаивая:* Нет, я все-таки исправлю голову на квадратную. Круглая голова ему не подходит.

Психолог: Хорошо, вы можете аккуратно внести в рисунок исправление. (После сделанного тестируемым изменения от-

метьте на поле рядом с рисунком или в протоколе запись о том, что круглая голова была исправлена на квадратную.)

Комментарий тестируемого: У меня получается слишком маленький человечек. Я хочу нарисовать его заново...

Ответ: У вас еще будет такая возможность (переходя к следующей инструкции).

Комментарий тестируемого: У меня не получается нарисовать человека хорошо. Я рисую одни «закорючки»...

Ответ: Тест не требует особых способностей к рисованию. Как получается нарисовать, так и рисуйте. (Для теста подходит любой рисунок, соответствующий инструкции.)

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Обработка данных осуществляется отдельно по каждому рисунку в следующем порядке:

1. Отдельно по каждому рисунку подсчитайте количество использованных треугольников, кругов и квадратов.
2. Запишите **ФОРМУЛУ РИСУНКА** в виде трехзначных цифр рядом с каждым изображением.
3. С целью дальнейшего анализа изображения сохраняйте все сделанные испытуемым исправления, зачеркивания и добавления. Перерисовывание изображения нежелательно.

4. После исправлений сделайте заметку о том, что именно было изменено.

ЗАПИСЬ ПО ХОДУ ТЕСТИРОВАНИЯ

В протоколе тестирования также отмечается последовательность выполнения рисунка и манера рисования. Пример записи дается ниже:

Запись манеры рисования 1:

Испытуемый долго не мог приступить к рисованию. Краснел и спрашивал, можно ли вначале потренироваться на чистом листе бумаги.

Запись манеры рисования 2:

Во время рисования испытуемая нервно смеялась, называя рисунок человека «клоуном». Извинялась, что не может рисовать хорошо.

ЗАПИСЬ ТРАКТОВОК СДЕЛАННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.