

вариативная форма  
дошкольного  
**ОБРАЗОВАНИЯ**



М. М. Цапенко, Т. В. Волкова,  
А. С. Червова

# СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД:

алгоритм создания  
и особенности работы



**Мария Михайловна Цапенко  
Анна Сергеевна Червова  
Татьяна Валерьевна Волкова  
Семейный детский сад:  
алгоритм создания и  
особенности работы  
Серия «Библиотека программы  
«От рождения до школы»»**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5811084](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811084)*

*Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности  
работы. / Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С.: Мозаика-Синтез;*

*Москва; 2012*

*ISBN 978-5-4315-0088-6*

## **Аннотация**

Настоящее пособие адресовано родителям, желающим организовать семейный детский сад. В пособии представлен алгоритм создания семейного детского сада, рассказывается об особенностях воспитательно-образовательной работы в нем, содержатся основные нормативные и типовые документы, которые помогут родителям и сотрудникам дошкольных

образовательных учреждений разобратся в порядке создания и функционирования семейных детских садов.

# Содержание

Введение	7
Семейный детский сад – вариативная форма дошкольного образования	9
Алгоритм организации семейного детского сада[1]	9
Семейный детский сад: плюсы и минусы[2]	13
Роль семейных детских садов на современном этапе развития дошкольного образования[3]	15
Актуальные проблемы практики	19
Конец ознакомительного фрагмента.	20

**Мария Михайловна  
Цапенко, Татьяна  
Валерьевна Волкова,  
Анна Сергеевна Червова  
Семейный детский сад:  
алгоритм создания и  
особенности работы**

Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений

**Цапенко Мария Михайловна** – заместитель начальника Управления развития содержания общего, дошкольного и специального образования Департамента образования г. Москвы, кандидат педагогических наук. Лауреат премии «Человек года – 2008», удостоена награды в номинации «Милосердие» за создание и практическую реализацию новой формы образования для детей с синдромом Дауна, аутизмом, детским церебральным параличом.

**Волкова Татьяна Валерьевна** – педагог-методист, кандидат педагогических наук, методист лаборатории «До-

школьное образование» окружного методического центра Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы, куратор семейных детских садов. В 2010 г. включена в «Золотую лигу педагогов» Центрального округа Департамента образования г. Москвы. Лауреат премии Жанны Минаевны Гаспарян, награждена медалью «За заслуги в области образования» Юго-Западного административного округа г. Москвы (2011 г.).

**Червова Анна Сергеевна** – воспитатель семейного детского сада, юрист; многодетная мама. Лауреат окружного этапа конкурса «Педагог года – 2012» в номинации «Воспитатель года Москвы – 2012».

# Введение

Каждая мама – это самый родной и любящий для ребенка человек. Никто, кроме мамы, лучше не поймет своего ребенка, поэтому, занимаясь с ней, дети находятся в состоянии наибольшего психологического комфорта и раскрепощения, что, безусловно, благотворно влияет на их развитие и успех воспитательно-образовательного процесса в целом. Трудно не согласиться с тем, что мама-воспитатель – действительно достойная профессия. И что самое главное, теперь законодательно утвержденная профессия благодаря созданию семейных детских садов.

Семейные детские сады создавались как вариативная форма дошкольного образования, ориентированная на детей, не посещающих обычный детский сад.

Многие родители не хотят отдавать своих малышей в детский сад по разным причинам, например, если ребенок часто болеет или у него существуют особенности в развитии. Для некоторых семей принципиально важно, чтобы ребенок воспитывался в семье, исходя из религиозных соображений. Семейный детский сад позволяет учитывать особенности развития детей и пожелания родителей.

Одновременно семейный детский сад – это и реальная поддержка многодетных семей. Ведь часто мамы, имеющие маленьких детей, при всем желании не могут устроиться на

работу, а оформляясь воспитателями в семейный детский сад, они сохраняют рабочий стаж и зарплату. При этом они проходят курсы повышения квалификации по дошкольной педагогике и психологии, получают методическую и психолого-педагогическую поддержку от специалистов детского сада, которые реализуют такие формы работы с родителями, как тематические беседы, конференции, консультации, круглые столы и т. п.

Семейный детский сад помогает реализовать на практике индивидуальный подход к воспитанию ребенка и расширить формы дошкольного образования для детей с проблемами здоровья и развития. Создание семейных детских садов позволяет также привести домашнее образование в соответствие с государственными общеобразовательными стандартами, освободить места для детей-очередников из нелюбимых категорий семей, чьи родители работают и не в состоянии позволить себе услуги няни или частных детских садов.

Настоящее пособие поможет родителям, желающим организовать семейный детский сад, разобраться в вопросах его создания.



# **Семейный детский сад – вариативная форма дошкольного образования**

## **Алгоритм организации семейного детского сада<sup>1</sup>**

Государственная образовательная политика в области дошкольного образования базируется на том, что все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения, поэтому созданию и развитию вариативных форм дошкольного образования, ориентированных на ребенка, воспитывающегося в условиях семьи и не посещающего ДООУ, уделяется повышенное внимание (консультативные пункты, службы ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, лекотеки, семейные детские сады). При этом такой институт, как семейный детский сад, занимает особое место.

В столице семейные детские сады получили легальный статус с принятием Правительством Москвы 30 октября

---

<sup>1</sup> Из опыта работы ГБОУ Детский сад № 768 ЮЗАО г. Москвы (заведующая Ж. Е. Шевкаленко).

2007 г. Постановления № 951-ПП «Об утверждении примерного положения об организации деятельности семейного детского сада», которое в настоящий момент действует с изменениями от 11 марта 2008 г. (см. приложение 1). В соответствии с этим положением семейный детский сад может организовать у себя дома семья, имеющая трех и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В семейный детский сад могут быть приняты дети из других многодетных семей.

Для того чтобы создать семейный детский сад, нужно обратиться в дошкольный отдел окружного управления образования Департамента образования, сотрудники которого посоветуют ближайший детский сад, работающий по этой системе. Территориальное расположение ДОО и семейного детского сада должно быть удобным, так как мама должна будет приводить детей в детский сад на некоторые виды занятий, а также отдельные специалисты будут посещать их на дому.

Для открытия данного структурного подразделения администрация ДОО вносит поправки в уже имеющиеся локальные акты и разрабатывает на основе типовых документов, утвержденных для работы с названным проектом, правовую базу с учетом своего профиля, а именно:

- положение об организации деятельности семейного детского сада;
- должностные инструкции сотрудников семейного детского сада (медсестры, педагога-психолога, социального пе-

дагога, воспитателей по физической культуре и музыке);

- приказ о создании структурного подразделения «Семейный детский сад»;
- приказ о приеме на работу воспитателя семейного детского сада (приказ о приеме на работу является типовым и по форме не отличается от приказа о приеме обычных сотрудников ДОУ);
- трудовой договор с воспитателем семейного детского сада;
- договор о сотрудничестве с воспитателем детского сада как с родителем (составляется по типовой форме и не имеет отличий от договора, составляемого для родителей воспитанников, посещающих обычные группы ДОУ);
- график работы воспитателя семейного детского сада;
- режим дня семейного детского сада.

ГБОУ Детский сад № 768 ЮЗАО г. Москвы, на базе которого функционируют четыре семейных детских сада, реализует методическое сопровождение и организацию образовательной деятельности многодетных семей, а также активную практику взаимодействия семей с дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственная работа с семьей начинается с обследования ее жилищно-коммунальных условий, психолого-педагогической диагностики, анкетирования, бесед и консультирования на предмет выявления ее социальной активности и социального статуса, проблем семейного воспитания, степе-

ни заинтересованности родителей в педагогическом процессе в сотрудничестве с ДОО. Посредством проведения данной работы выявляются нужды, возможности и пожелания семьи в реализации форм социальной поддержки и взаимодействия, в выстраивании воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей семьи.

Оформление родителя как воспитателя семейного детского сада представляет собой стандартную процедуру принятия на работу в ДОО, за которым закрепляется семья. Родитель оформляется по трудовой книжке как воспитатель, заключает трудовой договор, знакомится с должностной инструкцией, графиком работы, педагогическим процессом и рабочей документацией.

Затем оформляются личные дела детей семейного детского сада (содержат копии свидетельства о рождении и медицинского полиса, путевку из комиссии по комплектованию, медицинскую карту).

Главная задача ДОО – помочь семье успешно адаптироваться к особенностям нового педагогического пространства, организовать методическое сопровождение семьи, открывшей у себя дома детский сад.

Семейный детский сад – явление актуальное. Это одна из форм образования будущего, поэтому задача руководителей ДОО грамотно развивать и совершенствовать данную форму образования.

# Семейный детский сад: плюсы и минусы<sup>2</sup>

Общение с родителями показало, что трудности при организации семейных детских садов часто бывают вызваны недопониманием этого вопроса родителями. Например, многих пугает необходимость составлять «отчетную документацию» по вопросам воспитательно-образовательной работы и авансовые отчеты по продуктам питания.

Многих смущает напряженный график работы мамы-воспитателя: занятия, приготовление пищи, уход за детьми. Но разве обычная многодетная мама не выполняет все эти обязанности? А благодаря новой форме работы она сможет грамотно заниматься с детьми, используя ресурсы детского сада.

Но большинство многодетных мам все-таки оптимисты и видят только плюсы такой работы:

- мама трудоустроена, а значит повышается ее социальный статус в глазах близких и окружающих;
- постоянное консультирование мам-воспитателей специалистами детского сада помогает им справиться с возрастными трудностями, возникающими у детей;

---

<sup>2</sup> Из опыта работы Центрального окружного управления образования Департамента образования г. Москвы (главный специалист отдела дошкольного образования М. М. Овчинникова).

- использование ресурсов детского сада помогает маме грамотно проводить занятия с детьми;
- появляется возможность повысить квалификацию или получить образование (даже второе высшее);
- адаптация детей проходит легче в коллективе сверстников;
- материальная сторона находится в выигрышном положении – ведь заработная плата мамы-воспитателя выше пособия по уходу за ребенком. Кроме того, мама получает поддержку со стороны государства на питание детей.

Конечно, от мамы требуется постоянная повышенная организованность, но эта напряженность оправдывается, ведь мама профессионально воспитывает и развивает своих детей.

Главная задача детского сада, который принимает решение об организации на своей базе семейного детского сада, – развивать данную форму дошкольного образования и поддерживать родителей-воспитателей.

# **Роль семейных детских садов на современном этапе развития дошкольного образования<sup>3</sup>**

Семья – это маленькое государство, где жизнь протекает по своим правилам, которые передаются от поколения к поколению. Чем крепче семья, тем крепче государство в целом. Эти выражения не простые тезисы, которые можно встретить на каждом шагу, – это принципы сосуществования двух институтов: государства и семьи.

В настоящее время в России разработан проект Концепции государственной семейной политики до 2025 г., где сказано: «Государство признает ценность семьи для жизни и развития человека, важность ее роли в обществе, воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса, необходимость учета интересов семьи, а также принятия специальных мер ее социальной поддержки».

Непосредственным участником процесса взаимодействия государства и семьи является ребенок. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей

---

<sup>3</sup> Из опыта работы Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы (специалист отдела дошкольного образования Н.А. Смирнова).

последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что ребенок находится в ней в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка. Первым и наиболее значимым воспитателем для ребенка является мама, которая любит его нежно и безгранично за удачу и поражения, за радости и огорчения, за победы и шалости. Мама передает ему свои знания и умения. Занимаясь с ней, ребенок находится в состоянии наибольшего психологического комфорта и раскрепощения, что, безусловно, благотворно влияет на его развитие. Л поддержка мамы со стороны специалистов управления образования и ДООУ, на базе которого организуется семейный детский сад, поможет ей грамотно построить воспитательно-образовательного процесс в целом.

Так, например, Юго-Западное управление образования стоит на позиции партнерских отношений с родителями, которые решили организовать семейный детский сад. Их задача – не отпугнуть маму, рассказав ей об отчетности в роли воспитателя семейного детского сада, а стать ее помощником.

Первое знакомство с будущими сотрудниками семейных детских садов происходит в управлении образования. На этих встречах обсуждается, на что следует обратить внимание при выборе детского сада, к которому будет прикреплен



семейный детский сад; какие документы необходимы маме и детям при организации структурного подразделения; как происходит взаимодействие дошкольного учреждения и семейного детского сада; какие отчетные документы необходимо предоставить маме; как организуется процесс питания в семейном детском саду и др.

Проблемы семейного детского сада управление образования обсуждает не только с мамами-воспитателями, но и с руководителями дошкольных учреждений (обсуждаются сложности, возникающие при создании структурных подразделений; вопросы взаимодействия дошкольного учреждения и семейного сада, создания сообщества семейных садов в Юго-Западном округе).

В 2011–2012 учебном году на базе детского сада № 768 района Зюзино, за которым закреплены четыре семейных детских сада, реализуется цикл круглых столов («Алгоритм создания (открытия) семейного детского сада», «Делимся опытом»), семинаров («Организационно-педагогическая деятельность семейных детских садов», «Взаимодействие семей с детским садом») и мастер-классов («Особенности работы мамы-воспитателя»), на которых специалисты учреждения и мамы-воспитатели делятся опытом организации данной формы образования и реализации педагогического процесса; проводится апробация форм планирования и отчетности, обсуждаются особенности работы в разновозрастной группе. Данные мероприятия ориентированы как на те

дошкольные учреждения, которые только начинают работать с новой для них формой образования, так и на те, на базе которых уже открыты семейные детские сады, но у которых есть вопросы по организации данного структурного подразделения и методическому сопровождению семей.

# **Актуальные проблемы практики**

В этом разделе даны ответы на вопросы, которые чаще всего возникают у родителей-воспитателей семейных детских садов.

## **Ежегодные медицинские осмотры родителей-воспитателей**

Ежегодные медицинские осмотры родителей-воспитателей проводятся на общих основаниях, предусмотренных для воспитателей ДОУ.

Перед медицинским осмотром следует оформить медицинскую книжку и предоставить ее в медицинский кабинет ДОУ.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.