

Н. У. Заиченко

# ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ

*Учебное пособие*



ФЛИНТА  
НАУКА

БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГА

**Наталья Устиновна Заиченко**  
**Интегративный подход в**  
**преподавании психологии.**  
**Учебное пособие**

*Текст предоставлен издательством*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=6604038](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6604038)*

*Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.У. Заиченко. : ФЛИНТА; Москва; 2013  
ISBN 978-5-9765-1621-2*

### **Аннотация**

В предлагаемой работе обосновывается интегративный подход к обучению психологии, в русле которого центральное место в образовательном процессе принадлежит субъекту учебной деятельности, именно его возможности, цели, ценности и потребности интегрированно определяют его личностный смысл учения и его интегративную включенность в образовательный процесс. Основной целью данной работы является интеграция, систематизация и пропаганда современных знаний по методике преподавания психологических дисциплин. В работе приводится информация о системе психологического образования, специфике психологических знаний и познания психологии, характеристиках образовательного процесса, специфике психологического просвещения, технологиях

обучения психологическим знаниям, возможностях оптимизации процесса обучения психологии, технологиях разработки учебно-методических материалов, своеобразии личности преподавателя психологии в контексте его профессиональной деятельности. Особой ценностью работы является возможность формирования знаний, умений, навыков по изучаемой дисциплине с опорой на классические теоретические посылки, но в контексте сегодняшнего дня и при максимально возможной самостоятельной работе студента. Для студентов, аспирантов и преподавателей психологических и педагогических вузов.

# Содержание

Предисловие	6
Введение	10
Конец ознакомительного фрагмента.	11

# **Н. У. Заиченко**

# **Интегративный подход в**

# **преподавании психологии.**

## **Учебное пособие**

© Заиченко Н. У., 2013

©Издательство «ФЛИНТА», 2013

*Все права защищены. Никакая часть электронной версии этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, для частного и публичного использования без письменного разрешения владельца авторских прав.*

# Предисловие

Приступая к изучению вопроса о преподавании психологии, необходимо прежде всего выяснить вопрос о том, чему учить, а затем вопрос о том, как учить. То есть нам необходимо определиться с понятийным аппаратом психологической науки, с ее спецификой и особенностями по сравнению с другими науками. Безусловно, это проблема целого раздела, но мы будем ее рассматривать применительно к процессу преподавания психологии и ограничимся несколькими наиболее важными для нас положениями.

Психология, будучи когда-то только направлением философии, в настоящее время для определения в качестве самостоятельной науки имеет ряд важнейших оснований: наличие собственной методологии, а также собственных методов исследования. Зрелость современной психологии определяется:

- наличием ее функциональной направленности, отражающейся в ее целях и задачах;
- структурированностью, определяемой наличием проблем, направлений, частных дисциплин, находящихся в определенной системе и логике;
- подчинением структурных элементов психологии закономерностям отношений, определяемых необходимостью дополнения, соподчинения, противопоставления систем,

подходов, концепций.

При этом проблема четкого определения объекта и предмета исследования психологии всегда актуальна, поскольку существует взаимосвязь конкретно-исторического познания и развития науки, общности, отдельного человека в этот конкретно-исторический период. Об этом говорил еще Л. С. Выготский, обосновывая принцип историзма в развитии. И потому в настоящее время мы можем сказать, что основным объектом психологии является «целостный человек», а предметом могут быть его функциональные характеристики, определяемые деятельностью психики, отражающейся в личностном своеобразии человека.

Современная психология представляет собой разветвленную науку, которая выполняет интегрирующую роль в познании и развитии человека и реализует ряд важнейших функций в развитии общества.

Психологическое знание обладает сильно выраженной активной составляющей, поскольку психолог не только изучает человека, но и активно воздействует на него, способствует его развитию. Поскольку даже на этапе диагностики мы позволяем человеку систематизировать изучаемый нами аспект по определенным критериям. Эта созидательная функция психологии несет в себе также серьезную опасность, которая проявляется в развитии технократического, манипулятивного подхода к человеку, когда все психологические знания направлены на реализацию амбиций психологов, по

достижению сомнительных индивидуальных целей, которые ставят психологию в роль «рабыни» бизнеса, статуса, власти.

Психологическое знание несет в себе значительную долю философских знаний, проявляющихся в мировоззренческой функции психологии. Психология занимается выявлением сущностных характеристик личности, ценностей как элементов общественного сознания, интроецированных в индивидуальный внутренний мир человека и определяющих его отношение к миру, к смыслу своего существования.

Таким образом, идеи, внедряемые сообществом психологов в общественное сознание, оказывают прямое влияние на формирование общественной морали и нравственности человека.

Психологическое знание способствует формированию ориентации человека в индивидуальном познании мира, себя, других. И эта функция существенно определяет состояние индивидуального внутреннего мира как состояние нормативного развития, состояние конфликтности, состояние кризиса, состояние духовности. Поэтому важно, чтобы психологические знания базировались на классических научных работах, способствующих оптимизации внутреннего состояния человека, для актуализации, рефлексии и реализации его конструктивного начала; для содействия становлению в сознании каждого человека гуманистической ориентации.

Необходимо отметить, что в психологии еще не произо-

шло достаточно четкого размежевания науки, около науки и псевдонауки. Также необходимо отметить опору на парапсихологию, там, где это выгодно, в частности в создании методов косвенного анализа психического.

Таким образом, состояние самой психологии сегодня можно определить как состояние науки, которая переживает серьезный кризис, в русле которого, по мнению Ф. Е. Василюка, осознается неизбежность новой парадигмы научных исследований и обучающей практики. Для оптимизации кризисных явлений нам необходимо четко придерживаться классических знаний, современной методологии и обеспечить развитие методических основ преподавания психологических дисциплин в русле гуманистического направления, реализующегося наиболее продуктивно в интегративном подходе, гармонично соответствующем современным условиям.

# Введение

Преподавание психологических дисциплин – это особая роль и ответственность человека смеющего и умеющего осуществлять эту деятельность, поскольку психологические знания важны и в воспитании и развитии подрастающего поколения, и в построении общественных отношений, и в решении эволюционных проблем цивилизации.

При этом подготовка педагогов-преподавателей психологических дисциплин в настоящее время требует переосмысления и переориентации всех компонентов образовательной системы в русло гуманистических ценностей.

Особо важным ориентиром современной переориентации образовательного процесса является **интегративный подход**, обеспечивающий осознанное, личностно значимое познание в условиях продуктивной организации учебно-познавательной деятельности студентов.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.