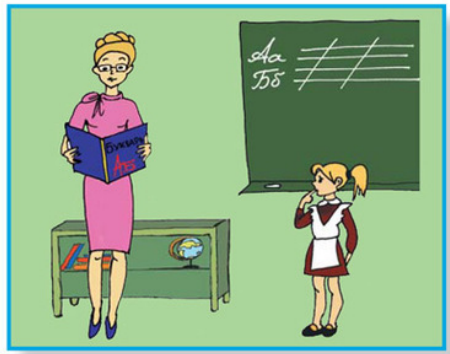
ПОЙМИ СВОЕГО РЕБЕНКА

Е.Н. Корнеева



ВАШ РЕБЕНОК ИДЕТ В ШКОЛУ

- Проверяем готовность ребенка к школе
- Советы родителям первоклашек

Мир и Образование

Елена Николаевна Корнеева

Ваш ребенок идет в школу. Советы родителям будущих первоклашек

Серия «Пойми своего ребенка»

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=7115605
Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Корнеева Е. Н. – 2-е изд., испр. и доп.: Мир и Образование; Москва; 2013
ISBN 978-5-94666-704-3

Аннотация

Эта книга – незаменимый помощник для родителей, чей малыш только собирается в школу, а также для тех, чей ребенок, «вооружившись» ранцем и букетом цветов, уже переступил ее порог.

Готов ли ребенок к школе? Что выбрать: лицей, гимназию или обычную школу? Водить или не водить? Встречать или не встречать? Эти и многие другие вопросы встают перед родителями будущих первоклашек. Дальше вопросов становится только больше, а ответы на них находить все сложнее.

Прочитав эту книгу, вы узнаете, как избежать проблем и помочь ребенку легче адаптироваться в школе, а также занять достойное место среди сверстников.

Кроме того, с помощью различных игр и заданий вы сможете самостоятельно оценить интеллектуальные способности и умения своего ребенка, а также определить уровень его готовности к школе.

Содержание

Вступление, 5
Глава 1 11
Выбор школы – дело важное! 13
Если ребенок рвется в школу 17
Если ребенок не хочет учиться 23
Наш ребенок не ходил в детский сад 27
Конец ознакомительного фрагмента. 34

Елена Николаевна Корнеева

Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек

Вступление, или Что приобрел и что потерял ваш ребенок, став учеником школы

О психологических особенностях развития детей дошкольного возраста и тех проблемах, которые могут встретиться родителям, воспитателям и другим взрослым, вступающим во взаимодействие с детьми этой возрастной группы, было рассказано ранее[1]. Данная же работа посвящена анализу психологических ситуаций и проблем, возникающих на следующей ступени развития детей – когда они идут в школу.

Казалось бы, что разделяет дошкольника и ребенка, который, «вооружившись» ранцем и букетом цветом, отправляется в школу? Одна ночь, новая форменная одежда, волнение и ожидание нового, неизвестного? Однако переход к учебной деятельности, новым отношениям «ученик – учитель» знаменует новую ступень в развитии малыша.

Жизнь дошкольника протекает под созвездием «Хочу». Прежде всего это касается игр. Ни один малыш не включится в игровую деятельность, если она его не интересует, не привлекает. Свободным временем дошкольник распоряжается по собственному усмотрению и заполняет его активной познавательной деятельностью, шалостями, непрерывной двигательной активностью, играми, развлечениями. Он легко и естественно обходит расставляемые взрослыми барьеры видимого ограничения его свобод. Казалось бы, 2—6-летние

[1] См.: *Корнеева Е. Н.* Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?». М., 2012.

мальчики или девочки ничего не могут сделать без разрешения, организующего влияния и непосредственного участия взрослых (родителя, воспитателя, няни, бабушки). Ан нет. Вот 4-летних карапузов вывели на прогулку и строго-настрого наказали играть только на участке или у подъезда дома. Но что же мы видим? Одни ловят на варежки снежинки, с любопытством разглядывают их, даже пробуют на язык. Другие подбрасывают снежок лопаткой и смотрят, как он падает, или из шалости пытаются попасть им в другого. Третьи с визгом бегают друг за другом, пусть даже на крохотном пятачке отведенного им пространства. Четвертые лепят из снега колобки или ковыряют снежные сугробы палочкой. Причем каждый свободно выбирает себе занятие, переходит от одной группы к другой, остается в ней ровно столько, сколько пожелает. И за те 1,5 часа, что ребенок вместе с другими провел на прогулке, он максимально полно реализовал свой творческий потенциал желаний, то есть выбрал то, что ему хочется, в пределах дозволенного.

Пока ребенок мал, он не протестует против «произвола» взрослых, их власть над собой он воспринимает как естественную, само собой разумеющуюся. Ведь не протестуем же мы против того, что не живем под водой, как рыбы, или против того, что зимой холодно, а летом жарко. Так же и дошкольник реализует свою свободу в рамках, отведенных ему другими: уложили спать – можно накрыться одеялом и наблюдать удивительные светотени на извилистых лабирин-

тах своей спальной «пещеры», заставляют есть нелюбимую гречневую кашу – можно прокладывать в ней трассы и магистрали, велят убирать игрушки – можно выстроить их в железнодорожный состав и отправить его в путешествие до коробки.

Иное дело – ученик. Его удел – заниматься лишь тем, что ему задали, и столько времени, сколько отведено на это педагогом. Школьник не может по собственному желанию выбрать себе занятие, не может по своему усмотрению поменять класс или соседа по парте. Если какое-то дело увлекает его, то нельзя заниматься им в школе сколь угодно долго (на это есть учреждения дополнительного образования). А если что-то не получается или вызывает бурный протест, то это ему же ставят в вину. Так место созвездия «Хочу» занимает созвездие «Надо».

Надо ходить на уроки и выполнять домашние задания, надо слушать учителя и не глазеть в окно, надо содержать в порядке свои школьные принадлежности, надо стараться все понимать и все делать вовремя. А если чего-то очень хочется, то надо делать это с опаской, так, чтобы не мешать окружающим, не привлекать к себе внимания, а значит, не вызвать нарекания в свой адрес.

Казалось бы, что за безрадостная жизнь наступает? Как тут не загоревать о прежних беззаботных днях? Но не все так просто. Частичная утрата свободы – это та мизерная плата, которую ребенок отдает за право становиться взрослым.

Школьник – это человек, имеющий неизмеримо более высокий социальный статус, чем дошкольник. Его новые обязанности неотделимы от новых прав: гордиться личными успехами; заниматься тем, что вызывает уважение со стороны взрослых; своими достижениями влиять на семейный климат, делать свои заботы достоянием других членов семьи (ведь и они включаются в их разрешение в качестве помощников, контролеров, консультантов). Ученик, оставаясь ребенком, резко изменяет свое положение в семье. От роли малыша, любимчика и баловня ученик переходит к роли человека со своими постоянными заботами, имеющего прав побольше, чем «какая-нибудь бабушка», имеющего свою точку зрения (а не прихоть, каприз), ведь он теперь ориентирован на гораздо более широкую социальную норму.

Школа для ребенка – это микромодель общества. Здесь он не просто расширяет свой кругозор, обзаводится новым кругом друзей и приятелей, здесь познаются законы социального взаимодействия. Здесь человек приобретает личностный вес и авторитет в зависимости от успешности освоения учебной программы, эффективности взаимодействия с педагогами и популярности в среде сверстников.

Поэтому школа способствует приобретению ребенком нового статуса, освоению новых социальных ролей, изменению своего семейного положения, приобретению авторитета.

Предложи подобное кому-либо из взрослых, вряд ли кто из них от этого откажется. Поэтому-то подавляющее боль-

шинство детей так тянется к школе, любит ее, находит в ней новый источник неисчислимых радостей и удовольствий. Школа – символ дальнейшего развития ребенка. А что он разовьет в себе, чего достигнет, пребывая в ее стенах, – во многом зависит от нас, взрослых.

Глава 1
Накануне учебного года

Канун первого учебного года – важный этап в жизни ребенка и его родителей. Ведь нужно не только своевременно выбрать учебное заведение и обеспечить ребенка всем необходимым, следует позаботиться и о психологической подготовке ребенка к предстоящей учебной деятельности, а при необходимости – обратиться за помощью к специалистам, которые могли бы выявить и устранить тот или иной недостаток в развитии дошкольника.

Поэтому забот и волнений хватает всем. Хотя в основном заботы эти приятные, но у некоторых родителей они ино-

гда вызывают необоснованную тревогу. Если, как установили психологи, умеренные волнения полезны и являются признаком и спутником ответственности, то волнения чрезмерные не просто противопоказаны, они могут негативно сказаться и на психике самого человека, и на качестве выполняемой им работы.

В этой главе собраны и представлены наиболее типичные и очень разнообразные вопросы и ситуации, с которыми приходится сталкиваться родителям будущих первоклассников. Мы поговорим о том:

как выбрать школу;

как относиться к тому, что ребенок буквально «рвется» в школу;

что делать, если ребенок не хочет учиться;

как подготовить ребенка к школе, если он не посещал детский сад;

по каким признакам можно судить о готовности к обучению;

в каких случаях можно говорить о психологических противопоказаниях обучению в массовой школе;

как оценить, подготовлен ли ребенок к школе и др.

Вы найдете информацию, которая поможет вам и вашим детям не только с толком использовать оставшееся до начала учебного года время, но и избавит от лишних волнений и тревог.

Выбор школы – дело важное!

Апрель-май месяц в школах горячая пора, и не потому, что на носу экзамены, годовые контрольные, ЕГЭ. В это время школы занимаются набором будущих первоклассников. Одни образовательные учреждения заранее продумывают и планируют эту кампанию, осуществляют связь с родительской общественностью, размещают в СМИ рекламные объявления. Другие обеспечивают набор посредством хорошо налаженной работы в школе будущих первоклассников, где детишки и педагоги уже познакомились и неплохо узнали друг друга. Третьи ведут работу у себя в микрорайоне. Четвертым приходится объяснять многочисленным желающим, что набор детей уже прекращен, и они могут подать заявление в другую ближайшую школу.

Однако молодые, да и опытные родители задолго до наступления 1 сентября начинают задумываться о том, в каком образовательном учреждении их ребенок сможет получить лучшее образование, где ему будет интереснее и полезнее учиться. Выбор школы для будущих первоклассников – действительно дело важное и ответственное.

Типичные ситуации

Раньше все школы были одинаковые. Нет,

были, конечно, спецшколы – английские, французские или математические, а сейчас – лицеи, гимназии, школы для девочек, школы для мальчиков, закрытые школы, школы с пансионом, чего только нет! У нас трое детей. Старшим – сыну и дочери через год идти в школу. Мы уже сейчас задумываемся, куда их лучше отдать, и есть ли какая-то разница во всех нынешних типах образовательных учреждений.

В апреле месяце отнесли с женой заявление в ближайшую к нашему дому школу. Теща ругается, говорит: «Вам что, трудно ребенка на машине отвезти?» – а я считаю, чем ближе школа к дому, тем лучше. Маршику нашу и так слишком опекают, а так появятся друзья, будут вместе уроки делать, после занятий вместе домой возвращаться. Разве это плохо? У меня самого лучшие друзья еще со школы, вместе росли, в футбол гоняли, в кино бегали. Вот вырастет, поумнеет, пусть тогда сама выбирает, где ей учиться и на кого. Читать, писать везде научат, а в вуз готовиться – все равно репетиторы нужны.

О характере и содержании образования в том или ином учреждении, как бы оно ни называлось, и особенностях организации учебного процесса в нем родители могут почитать на открытых сайтах. Там представлены самоанализы деятельности образовательных учреждений, дана подробная характеристика учебных планов и программ, отражены ква-

лификационные характеристики работающих педагогов. Поэтому при желании получить информацию всегда можно. Другое дело, что многие люди предпочитают пользоваться информацией из неофициальных источников. Это отзывы и субъективные мнения их знакомых, сослуживцев, родственников, друзей о качестве обучения в той или иной школе, условиях, созданных там для детей, оценки личности и деятельности учителей начальных классов: та строгая, но справедливая, другая очень добрая, но собирается уходить на пенсию, еще одна молодая, веселая, но сейчас в декретном отпуске…

Первый год обучения в школе направлен на то, чтобы научить детей получать разнообразную информацию, преобразовывать ее, пользоваться ей для решения различных задач, представлять результаты этой работы в заранее оговоренном виде (домашняя письменная работа, дневниковые записи и наблюдения, творческие работы, поделки и т. п.). В плане личностного и социального развития ребенка начало школьного обучения сопряжено с принятием на себя новой социальной роли ученика или обучающегося. Эта роль требует понимания того, что можно обогатить свой личный опыт и знания за счет опыта социального, знаний, накопленных наукой, искусством и культурой. Роль требует ответственного отношения к своим новым обязанностям и умения вступать в различные виды социального взаимодействия: сотрудничать и соревноваться, принимать помощь других и оказывать

ее самому, быть лидером и быть ведомым, сопереживать, сочувствовать, спорить и договариваться, а также уметь делать многое-многое другое.

Однако у каждого типа образовательного учреждения есть и своя специфика. *Гимназии* ориентированы на классическое образование. В них не отдается предпочтение каким-то предметам или учебным дисциплинам, но сам набор школьных предметов будет достаточно широк. *Лицей* – изначально профильное образовательное учреждение. В лицее с гуманитарной ориентацией крен будет в сторону общественных дисциплин, в техническом лицее – в сторону точных наук, ряд лицеев уже в начальной школе знакомят обучающихся с науками в области финансов, кредита, банковского дела. Комплекс *школа-сад* – еще одна разновидность образовательного учреждения, где акцент сделан на непрерывности образования, и со всеми областями научно-теоретического знания дети знакомятся изначально, но в доступной им форме.

Критериями выбора того или иного учреждения начального образования будет соответствие требований, предъявляемых к ученикам первого класса, актуальному уровню развития ребенка, его умениям и навыкам в области познания и коммуникации.

Если ребенок рвется в школу

Многие дошкольники спокойно относятся к перспективе в ближайшем будущем стать учеником. Но есть группа детей, которые с большим энтузиазмом и желанием ждут этого момента. В своем воображении они рисуют радостные картины школьной жизни: в классе за партами сидят ученики, поднимают руки, выходят отвечать к доске, сами пишут на ней мелом, а потом самостоятельно, без помощи взрослых, возвращаются домой, нагруженные ранцами с учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями.

Типичные ситуации

Вадик с четырех лет рвется в школу. Старается задания со старшим братом выполнять. В садике ребятам любит рассказывать стихи, которые они выучили вместе. Даже к бабушке в деревню ехать летом отказывается из-за того, что там школы нет. Брат старше его на три года. Сейчас 2-й класс заканчивает, а младшему только-только шесть стукнуло.

Любимая Аленкина игра – школа. Рассадит своих кукол, сама между ними ходит и

строго так разговаривает. Сказки им рассказывает, рисовать учит. Вот мы и стали подумывать о школе, хотя по возрасту вроде рановато. Пришли к вам посоветоваться.

Вячеслав достаточно взрослый, самостоятельный мальчик. Он давно и осознанно хочет в школу. В садике заявил, что, как только ему исполнится 7 лет, больше он туда ходить не будет. День рожденья у него в мае. Впереди еще целое лето. Может быть, нужно пригласить педагогов, чтобы они специально позанимались с ним, чтобы желание мальчика учиться не пропало даром?

Как правило, детей, мечтающих о школе, привлекает внешняя сторона процесса обучения: школа, класс, парта, ранец, форма, учитель, уроки, перемены, звонки и тому подобное. Содержание занятий их интересует существенно меньше. Поэтому интерес таких детей к учебе выражается в игре в школу, которая очень полезна для дошкольника, так как в ней происходит освоение новых норм социального взаимодействия. Играя с игрушками в школу, ребенок одновременно представляет себя и учеником, и учителем, проводит грань между этими различными позициями. Часто это наблюдается в тех семьях, где кто-либо из родителей или близких родственников работает педагогом, или где есть старший ребенок, который недавно пошел в школу.

Увлечение детей игрой в школу, открытое проявление интереса к таким занятиям, желание приблизить момент наступления школьной поры являются хорошими показателями их развития. Они не должны вызывать особых тревог у взрослых: таким способом ребенок реализует свои желания в привычной и естественной для него форме игровой деятельности.

В то же время наличие в семье ребенка или детей, которые своим положительным примером формируют у младших желание поскорее стать учениками, может привести как к позитивным, так и к не совсем желательным последствиям. Если младший ребенок пытается выполнять задания, которые получил в качестве домашней самостоятельной работы старший, то тем самым он вольно или невольно вступает с ним в отношения конкуренции. Часто дети-дошкольники хвастаются перед взрослыми или другими знакомыми, что они быстрее смогли выучить стихотворение, изготовить поделку не хуже, чем у старшего брата или сестры, сумели что-то подсказать им по русскому языку или математике (пусть случайно, наобум, но удачно и к месту).

В таком поведении дошкольника, наряду с искренним интересом ко всему новому, пока еще мало ему доступному, легко усмотреть его подспудное желание вступить в противоборство со старшими детьми, доказать возможность своего превосходства над ними. Обычно это случается, когда разница в возрасте между старшими и теми, кто помоложе,

не слишком велика (от года до четырех лет). Особенно острым такое соперничество бывает между детьми одного пола – двумя братьями, двумя сестрами, реже и более сглаженно, – между разнополыми детьми.

В этой ситуации взрослым важно занять правильную позицию: поддерживать интерес дошкольника к тому, чем занимается старший, но все время подчеркивать, что роль ученика не делает ребенка лучше или хуже, чем он есть. И совсем уж нежелательно устраивать между детьми соревнование, постоянно сравнивать их друг с другом. В этом случае мы рискуем получить конкурентный тип учебной мотивации. Ребенок будет стремиться заниматься только тем, в чем он сможет одержать верх над другими. Все остальные виды деятельности станут для него малопривлекательными, будут порождать резкие формы протестного поведения.

Равенство детей в семье (быть в равной степени любимыми и уважаемыми, иметь возможность в одинаковой мере пользоваться вниманием и помощью родителей, иметь возможность гордиться своими успехами и достижениями, в чем бы они ни выражались – удачном рисунке, прочном домике из песка или отличной отметке в школе) позволяет им взять друг у друга лучшее, чем награждает их возраст. Не затушевывая собственную индивидуальность, младший позаимствует у старшего серьезность и ответственность, а старший у младшего – порывистость, любопытство, беззаботность.

Многие родители опасаются, что желание ребенка учиться пропадет раньше, чем он станет учеником. Обычно эти страхи ничем не обоснованы. Стремление детей к новым знаниям – это их естественная и устойчивая черта. Новая книга, новая настольная игра, новый человек – все в равной степени порождает их живой интерес, который точнее было бы назвать любопытством, любознательностью. Если детское любопытство и любознательность сочетаются с готовностью ради их удовлетворения отказаться от игр и забав и вступить в серьезные отношения со взрослыми (с их помощью осваивать счет, грамматику, всю премудрость накопленного человечеством общетеоретического знания), то такие дети вполне готовы к учебе в школе, принятию на себя роли ученика. Обычно они самостоятельно (при минимальном вмешательстве родителей) осваивают чтение, с помощью которого пытаются удовлетворить свой познавательный интерес. Школа может лишь изменить форму, но не сущность их активности.

> Стойкое желание ребенка поскорее пойти в школу может быть вызвано разными причинами. Постарайтесь разобраться в их природе и оценить готовность ребенка к школе, в первую очередь – психологическую.

Другое дело, если ребенок смотрит на школу как на средство, при помощи которого он может избавиться от проблем, накопившихся в последнее время. В их числе может быть неприятие дошкольного, садикового распорядка жизни или отношение к себе как к маленькому, никчемному, мало на

что способному человеку, или желание кому-то что-то доказать. Тогда разрешение этих проблем приведет к утрате стремления как можно скорее стать учеником.

Поэтому, не разобравшись в ситуации, лучше воздержаться от намерения отдать его в школу как можно раньше и не идти навстречу «желаниям» ребенка. Если стремление учиться стойкое, то ребенок найдет возможность реализовать его в других видах активной деятельности. Если же это желание исчезнет, значит, ребенок не готов погрузиться в мир знаний. В школе главным является не внешняя атрибутика, а содержание учебной деятельности, а до этого, конечно, нужно дорасти.

Если ребенок не хочет учиться

Ситуация, когда у будущих первоклассников отсутствует желание учиться, не слишком распространена, но и не так уж редко встречается. Темп взросления, психического развития детей индивидуален: кого-то раньше начинают интересовать буквы, цифры, величины, отношения, а кто-то довольствуется информацией, которую он может почерпнуть из игр и общения со сверстниками. Ничьей вины в этом нет. Каждый ребенок должен дорасти, психологически «дозреть» до готовности принять на себя роль ученика школы.

Другое дело, что в жизни многих семей наступает момент, когда они должны задуматься, каким их ребенок придет в школу, и что он получит от нее – радость познания или «новую систему эксплуатации».

Типичные ситуации

У меня двое детей: мальчик и девочка. В апреле им исполнилось по 7 лет. Не могу сказать, что они часто болеют или хулиганят… Но что один, что другая еще совсем глупые. Было в школе собрание родителей будущих первоклассников, и учителя и администрация говорили о важности того, чтобы дети с желанием начали учиться. А мои не хотят. Им бы побегать, пошалить, погалдеть. Играть они любят, а вот желания учиться что-то я у них не замечала.

Недели две назад мы с Мишей ходили на

собеседование в школу. Учительница разговаривала с ним с глазу на глаз, а потом пригласила меня. Сказала, что мой ребенок не хочет учиться в школе. А чего мне об этом говорить, я это и так знаю. Советовала проконсультироваться у психолога. Вот мы и обратились к вам.

По данным психологов, примерно 10 % детей не хотят идти в школу, потому что слышали о ней нелестные высказывания взрослых, около 8 % получили негативный настрой от старших детей, успевших разочароваться в системе школьного обучения. Родители, бабушки, дедушки, братья, сестры являются для ребенка так называемыми «значимыми другими», чьи оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются «с ходу» и некритично. Дошкольники не задумываются, почему сестра Валя или брат Дима не любят школу, почему папа ругает ее, они верят этому без доказательств, безоговорочно. Поэтому очень важно, чтобы будущий первоклассник получал позитивную информацию о школе именно от этих людей.

Еще одна весомая причина отсутствия желания пойти в школу заключается в том, что ребенок «не наигрался». Такие дети могут опережать своих сверстников в темпе эмоционального развития и отставать в темпе развития социального. Даже чисто внешне они производят впечатление милых непосредственных деточек, которых трудно представить себе за школьной партой. Но в возрасте 6–7—8 лет психиче-

ское развитие очень пластично, и такие дети, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Они быстро нагоняют своих сверстников, а часто начинают опережать их по ряду показателей (успеваемости, дисциплине, ответственному отношению к учебе).

Школа – это всегда определенный круг обязанностей, возлагаемых на учеников, система требований по отношению к ним. Поэтому многие дети не хотят принимать на себя лишнюю ответственность. В этом случае требуется помощь взрослых. Именно они могут объяснить детям, что такое слово «надо», и подкрепить его рядом педагогических воспитательных воздействий (поощрений и наказаний, личным примером, включением игровой ситуации и т. п.).

Родительское принуждение не является чем-то из ряда вон выходящим. Часто дети просто не могут без него обходиться. Поэтому не обязательно до начала учебного года формировать у ребенка любовь к школе (как можно любить то, с чем еще не сталкивался?), жгучее стремление поскорее стать учеником.

> Родителям следует дать понять будущим школьникам, что учеба в школе – это обязанность каждого современного человека, от неукоснительного соблюдения которой будет зависеть отношение к нему окружающих.

Такая установка помогает детям легче привыкнуть к школе, режиму работы в ней, получать удовольствие от добро-

совестного отношения к своим обязанностям. А это, поверьте, ничуть не хуже восторженной экзальтации и ребячливой непосредственности, которые, увы, не могут существовать вечно.

Поэтому, если ребенок не хочет в школу, то не надо винить его в этом. Лучше помочь ему обрести уверенность в том, что он сможет хорошо выполнять свою работу, даже если он не испытывает сильного желания делать ее. А интерес, как известно, дело наживное. Ведь недаром говорят, что аппетит приходит во время еды. Поэтому пусть дошкольники на 100 % исчерпают возможности своего возраста, играют и резвятся до последнего дня, если у них есть такое стремление, а став учениками, научатся с вашей помощью обретать уверенность в себе и собственных силах, опираясь на родительскую поддержку, контроль и девиз «раз надо – значит, надо».

Наш ребенок не ходил в детский сад

Типичные ситуации

В нашем городе сложная обстановка с местами в т " детский сад. Пока сидела дома с первым ребенком, потом со вторым, старшему исполнилось четыре с половиной года. У нас даже заявление в детский сад не приняли, сказали, что его надо было подать сразу после рождения ребенка, тогда бы нас поставили на очередь. Теперь Эдику – шесть, Марине – четыре. Можно ли дома создать условия, чтобы ребенок, когда пойдет в школу, был не хуже других? Как заниматься с ним в домашних условиях?

Я родила Юлю без мужа. Когда вышла на работу, отправила девочку к маме. В этом году дочка пойдет в школу Я забрала ее к себе, решила отдать в школу раннего развития. Ведь с бабушкой никакие наставления не помогают, там только одна вольница и баловство. Пусть хоть в школе дочь привыкает к порядку.

Мой муж военнослужащий. Когда жили

в военном городке, воспитанием Сережи я занималась сама. Сейчас муж демобилизовался, и мы перебрались в город. Живем пока у родителей. Место в садике получить практически невозможно, а ведь осенью сыну идти в школу. Мои родители говорят, что это очень плохо, если ребенок не посещал детский сад, и такие дети плохо привыкают к школе. Так ли это, или это только страхи пожилых людей?

Значительный процент современных детей 6–7 лет не посещают детские сады, не важно, муниципальные они или частные. Причин для этого несколько.

В одних регионах сложная обстановка с местами в детских дошкольных учреждениях. В конце 90-х – начале 2000-х многие садики пустовали, их закрывали, передавали в собственность другим лицам. Оставшиеся сады ветшали. Беби-бум, или резкий скачок рождаемости, в последние 5—10 лет привел к тому, что мест в детских садах стало не хватать. Поэтому нередко можно слышать, что родители подают заявление с просьбой выделить им место в детском саду сразу после появления ребенка на свет.

С другой стороны, многие семьи сознательно отказываются от системы дошкольного воспитания и образования как не отвечающей их требованиям и установкам. Например, необходимость вакцинации и наличие прививок вызывает протест значительной части родителей. Поэтому такие дети также воспитываются сугубо в домашних условиях.

Непосещение детских дошкольных учреждений может

быть вызвано и образом жизни членов семьи – частыми переездами с места на место, асоциальным характером деятельности родителей, их слабой озабоченностью будущим своих детей, готовностью неработающих взрослых членов семьи, чаще всего бабушек или даже прабабушек, взять на себя заботы о воспитании ребенка.

Таким образом, среди заявлений родителей или их законных представителей, поданных в школу для зачисления ребенка в первый класс, можно всегда встретить несколько таких, где указано, что мальчик или девочка не посещали детский сад. Ни для кого не секрет, что деятельность образовательных учреждений носит преемственный характер, поэтому забота работников дошкольных образовательных учреждений во многом определяется требованиями, предъявляемыми к первоклашкам в школе. Занятия с детьми выпускных групп связаны с развитием элементов психологической готовности к обучению в школе, о чем более подробно будет сказано далее.

> Но не следует думать, что детский сад является гарантией будущих успехов ребенка в обучении, а домашнее воспитание – это своеобразный «приговор», и такой дошкольник будет в худшую сторону отличаться от своих сверстников, ходивших в детский сад.

Домашнее воспитание детей 6–7 лет может и должно быть ориентировано на решение следующих задач:

- ♦ укрепление здоровья ребенка и его общее физическое

развитие;

♦ развитие умения общаться и взаимодействовать с окружающими, включая взрослых и сверстников;

♦ формирование у ребенка правильных представлений о школе и интереса к ней, включая тягу к новым знаниям;

♦ организация такой жизнедеятельности дошкольника, благодаря которой будут развиваться его активность, самостоятельность, произвольность;

♦ создание условий для развития общего кругозора ребенка и его простейших интеллектуальных умений (наблюдать, слушать, излагать свою мысль словами, пересказывать, сравнивать, обобщать и т. п.).

Средства для решения этих задач могут варьироваться и выбираться, исходя из особенностей жизни и деятельности каждой семьи, где растет ребенок – старший дошкольник.

Прекрасным средством является *домашнее чтение,* в ходе которого ребенок взаимодействует со взрослым, учится направлять свое внимание на содержание прочитанного произведения. Посредством домашнего чтения развиваются нравственные представления детей, их умение сопереживать людям и событиям, о которых ведется повествование в книге.

Однако такой вид взаимодействия с дошкольником требует довольно много свободного времени. Поэтому многие семьи выбирают другие приемы. Это может быть *рисование, лепка, конструирование.*

Главное не пускать все на самотек и не считать, что

если у ребенка вся комната завалена деталями «lego», то не стоит беспокоиться о его будущем.

Приобретая раскраску, набор для детского творчества, всегда необходимо предложить дошкольнику какое-то задание, проконтролировать его выполнение, похвалить за успехи, пожурить за небрежность или отказ от работы. Только таким образом можно развить в ребенке усидчивость, способствовать формированию умения работать руками, преодолевать усталость и страх осуждения за допущенные промахи и низкое качества работы.

Проживание в сельской местности или небольших по численности населенных пунктах предоставляет свои средства для решения означенных задач. *Физическая активность и возможность много времени проводить на свежем воздухе,* безусловно, положительно скажутся на здоровье ребенка, но не следует забывать о развитии его интеллектуальных способностей. Полезными будут *упражнения, связанные с заучиванием стихотворений* о временах года или посвященных календарным праздникам (Новый год, 8 Марта и т. п.). Просмотр детских передач также должен заканчиваться просьбой рассказать о содержании передачи, чувствах, которые она вызвала у ребенка, или сделать рисунок на тему, затронутую в ней.

Дети, воспитывающиеся исключительно в домашних условиях, нередко обладают эгоистическими чертами – своеволием, упрямством, неумением договариваться, коопери-

роваться с другими ребятами, пренебрежением к запретам и негативным оценкам со стороны взрослых членов семьи. Недостаток детского общества может выразиться и в стеснительности, робости, застенчивости, когда появление всякого нового человека, ситуация публичности будут усиливать специфические страхи и опасения маленького человека. Поэтому следует использовать малейшие возможности для *развития коммуникативных умений* таких детей. Средством могут служить специальные игры и упражнения или ситуации, в которых дошкольники оказываются в условиях так называемой «вынужденной публичности». Примерами могут служить детские праздники, прогулки в парке, посещение общественных мест типа театра, зоопарка или даже поход на прием к педиатру, где ожидание своей очереди дает возможность вступить в контакт с другими детьми.

Своеобразной альтернативой детским садам являются *школы раннего развития,* функционирующие в выходные дни на базе обычных общеобразовательных учебных заведений, или работающие планово на базе детских центров внешкольной работы, районных и городских учреждений дополнительного образования. Обычно они предоставляют широкий спектр дополнительных образовательных услуг, и каждая семья может выбрать тот вид занятий или ту программу, которая будет полезна и интересна их ребенку. Занятия танцами, хоровым пением, живописью, ручным творчеством (изготовление игрушек из глины, вязание, художе-

ственная вышивка, плетение и др.), формирование навыков счета, чтения, письма, игра на музыкальных инструментах, занятия традиционными и «экзотическими» видами спорта в равной мере будут способствовать общему интеллектуальному, эмоциональному, физическому и нравственному развитию ребенка. Ведь речь идет о том, что дошкольник выходит за рамки привычной обыденной для него семейной ситуации и приобщается к новым для него видам работы, включается в такие виды социального взаимодействия, которые немыслимы в стенах дома.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.