

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВУЗЕ**

Учебное пособие



• ФЛИНТА •

Светлана Файзрахмановна Багаутдинова
Н. И. Левшина
Элективные курсы в
подготовке специалистов
дошкольного
образования в вузе

Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9624454
Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного
образования в вузе: ФЛИНТА; Москва; 2015
ISBN 978-5-9765-2212-1

Аннотация

Учебное пособие является учебно-методическим обеспечением для реализации ГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 Педагогика, ФГОС по направлениям подготовки 050100.62 Педагогическое образование и 050400.62 Психолого-педагогическое образование. Пособие может быть рекомендовано не только студентам, преподавателям высших учебных заведений, но и практическим работникам системы образования, слушателям факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Содержание

Предисловие	5
Емельянова М. Н., к.п.н.	8
Пояснительная записка	9
Программа учебной дисциплины	11
Конец ознакомительного фрагмента.	15

**Элективные курсы
в подготовке специалистов
дошкольного
образования в вузе**

© Авторский коллектив, 2015

© Издательство «ФЛИНТА», 2015

* * *

Предисловие

Учебное пособие является учебно-методическим обеспечением для реализации ГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 Педагогика, ФГОС по направлениям подготовки 050100.62 Педагогическое образование и 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

В связи с тем что, в стандарте дисциплины по выбору определены как обязательная составляющая учебного плана, то в пособии представлены авторские курсы, отражающие актуальные проблемы общей и профессиональной педагогики, дошкольной педагогики; вопросы подготовки компетентных специалистов управления дошкольным образовательным учреждением, а также научные интересы преподавателей. Необходимость детального и углубленного изучения вопросов, раскрываемых в предложенных курсах, диктуется предъявлением всё более высоких требований к специалистам в сфере образования, в том числе, дошкольного и состоянием практики работы образовательных учреждений.

Предлагаемые курсы по выбору относятся к циклу общепрофессиональных дисциплин направления и циклу дисциплин профильной подготовки учебного плана.

В соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки, бакалавр должен решать такие профессиональ-

но-образовательные задачи, как: участие в исследованиях по проблемам развития системы образования; построение образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий; установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Исходя из данных задач, определены цели дисциплин по выбору – формировать системные знания по различным проблемам образования; развивать психолого-педагогическую рефлексивность; формировать важные ценностные ориентиры; готовить специалистов, способных преодолевать барьеры на пути профессионального становления и развивать профессиональную мобильность; повышать конкурентоспособность выпускников вузов.

Пособие может быть рекомендовано не только студентам, преподавателям высших учебных заведений, но и практическим работникам системы образования, слушателям факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Авторский коллектив учебного пособия – преподаватели (доктора и кандидаты педагогических наук) ведущих вузов Уральского региона, занимающихся профессионально-педагогической подготовкой: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», ГОУ ВПО «Шад-

ринский государственный педагогический институт», ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Емельянова М. Н., к.п.н.
Профессиональное
становление педагога

*доцент кафедры педагогики и психологии детства
Уральского государственного педагогического универси-
тета*

Пояснительная записка

Давно доказано, что кадры решают все. Наиболее ценным кадром для образовательного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации или профессионального мастерства, так как за 15–20 лет работы он владел несколькими учебными дисциплинами, способен на высоком научно-методическом уровне проводить занятия, более осмысленно, с позиций личного опыта заниматься научно-исследовательской деятельностью, он является неким образцом педагогической культуры и профессионального мастерства для начинающих педагогов.

Однако в профессиональной жизни каждого человека периодически возникают критические моменты, кризисы профессионального развития. После нескольких лет выполнения одной и той же деятельности (на стадиях профессионализации и особенно профессионального мастерства) специалист начинает «не совпадать» с профессией, перерастает нормативно одобряемые способы осуществления профессиональных функций, вследствие чего теряет интерес к профессии. Необходимы новые перспективы профессионального роста, а если педагог не находит их, то наступает профессиональная стагнация, застой, когда профессиональное смирение снижает активность личности: при достаточно высоком уровне компетентности профессиональная деятель-

ность реализуется одними и теми же способами, стереотипно и стабильно.

В связи с этим возникает необходимость в специальной подготовке специалистов, способных преодолевать барьеры на пути профессионального становления, на протяжении длительного времени развивать профессиональную мобильность, раскрывающую перед ними новые горизонты самореализации и повышающих их ценность и конкурентоспособность.

Программа учебной дисциплины

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель курса: повышение личностной и профессиональной компетентности студентов в области профессионального становления, способных фиксировать факты и видеть перспективу своего профессионального развития, а также преодолевать барьеры профессионального становления.

1.2. Задачи курса:

1) Формировать целостное представление о педагогической деятельности и ценностное отношение к себе как педагогу.

2) Систематизировать, конкретизировать и углублять знания студентов в области профессионального становления педагога.

3) Развивать и формировать практические умения анализировать и проектировать путь своего профессионального развития.

4) Повышать профессионально-педагогическую культуру студентов.

1.3. Требования к уровню освоения содержания курса:

Студент, изучающий дисциплину, должен *знать*:

- модели становления профессиональной деятельности;
- стадии профессионального становления и основные новообразования каждой стадии;
- виды и причины возникновения профессиональных деформаций и деструкций;
- кризисы профессионального становления и стратегии их преодоления;
- цель, функции и основные направления психологического сопровождения профессионального развития педагога на разных стадиях;
- цели, принципы и функции аттестации персонала, этапы аттестации и условия их прохождения, методы аттестации кадров.

Студент, изучающий дисциплину, должен *уметь*:

- предвидеть кризисы собственного профессионального становления;
- практически использовать стратегии преодоления кризисов собственного профессионального становления;
- пользоваться приемами преодоления профессиональных деформаций и деструкций;
- проявлять мобильность и психологически настраивать себя при прохождении аттестации;
- оказывать коллегам необходимую психологическую помощь на разных стадиях профессионального развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Разделы курса

1) Теоретические основы профессионального становления личности.

2) Практический аспект профессионального становления личности.

2.2. Темы и краткое содержание:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 1.1. Детерминация профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Противоречия, детерминирующие профессиональное становление личности. Профессиональный потенциал специалиста. Модели становления профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Стадии профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления, выделяемые отечественными и зарубежными авторами: Глуханюк Н. С., Зеером Э. Ф., Кудрявцевым Т. В., Климовым Е. А., Марковой А. К., Сьюпеом Дж. Хейвигхерстом А. Основные новообразования, характерные каждой стадии профессионального становления. Субъективные и объективные трудности, межличностные

и внутренние конфликты, связанные с переходом от одной стадии к другой.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.