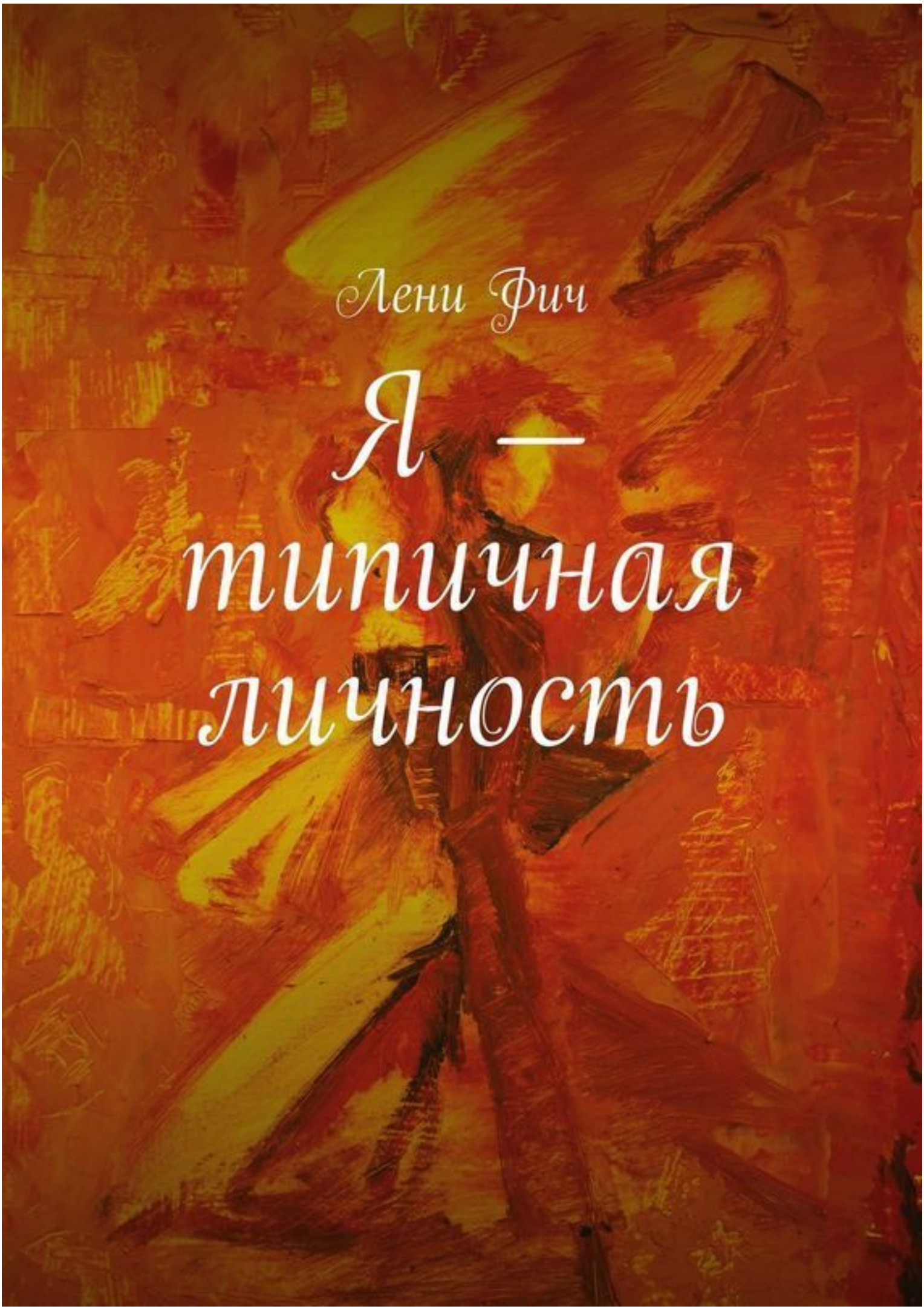

Лени Фич

Я — типичная личность

Лени Фич

Я – типичная личность

«Издательские решения»

2015

Фич Л.

Я – типичная личность / Л. Фич — «Издательские решения», 2015

Эта книга про тебя и меня, про простых смертных, про типичную личность, растущую в Человека. Эта книга для всех и того, о котором не написала пресса, не показала репортаж, не создала легенду о его жизни до и после, не создала фондов и премий его имени. Бессмертный памятник каждого – это его жизнь и его творения, даже если творение – это вскопанное поле и выращенная на нем картошка. И для тех, кому хочется жить в счастливой семье.

© Фич Л., 2015
© Издательские решения, 2015

Содержание

Введение 6
Вечер первый. Язык 8
Вечер второй. Личность 12
Конец ознакомительного фрагмента. 16

Я – типичная личность
Лени Фич

© Лени Фич, 2015
© Люсиль Шабатэ, иллюстрации, 2015

Корректор О. Смирнова
Интернет-макет Лени Фич

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero.ru

Введение

«Я» есть каждый человек, только вопрос – какое «Я есть»? После книги «Мы – человеческие сущности», про различные типы человеческой сущности, которая дана нам от рождения и до конца дней наших, была написана эта книга, которую найдет и прочтет тот, кто готов к своему изменению для счастливой жизни своих детей. Я знаю, что она найдет многих читателей, кто сочтет ее содержание достойным для прочтения и размышления, хотя они могут оказаться еще и не готовыми к трансформации своего «Я» в «Человека с большой буквы». Зато ищущие новую жизнь найдут для себя зерна, зарытые в словах, при чтении этой книги, чтобы в случайно-закономерный момент своей жизни, освященный светом счастливой радости, приобрести опыт внутренней трансформации. Взращивание человеческого «Я» необходимо для развития человека от сущности к личности в процессе индивидуального развития и в процессе впитывания опыта общества с его историей, культурой, знаниями, нормами, короче, всем тем, чем богато его личное и общественное окружение. Это же служит одновременно и ловушкой, если не отличить ложное «Я-Эго» от истинного «Я-Человек с большой буквы», способного молниеносно распознать истину и обретающего в ней силу. Под «Человеком с большой буквы» скрыт совсем не «Великий» удачный политик, президент или генералиссимус, ибо их великость относится скорее к месту работы и статусности, и перемена вида профессиональной деятельности зачастую сводит таких великих людей в забвение. Хотя они отчаянно сопротивляются, дабы не освобождать свое место, и ищут равноценную замену, а затем все-таки сдуваются до весьма скромных размеров от великости до малого человечка. И никакие огромные и ценные подарки, размеры пенсий, швейцарских банковских счетов и даже пышные проводы к уготованному месту покоя бренного тела не могут вернуть человеку его «Великость». Министр без своего кресла в министерстве зачастую оказывается хвастливым болтуном, а генерал без армии – вульгарным мужланом. Помни об этом, всяк прочитавший, напиши свою эпитафию сам и заранее, очень помогает уменьшить в размерах свое большое ложное Эго до малого Я настоящего. В процессе образования и деятельности человека растет его личность, растет только в обществе других людей и через результаты своего труда. Растет в «Человека с большой буквы», после которого остаются его творения на благо всего человечества, и если мы всегда готовы допустить это в отношении творческих профессий, людей искусства, то почему-то не применяем ко всем остальным. Каждый, даже тот, о котором пресса не написала, не показала репортаж, не создала легенду о его жизни во плоти, не создала фондов и премий его имени, также бессмертен и памятник ему его жизнь и его творения, даже если это вскопанное поле и выращенная на нем картошка. Опыт его созидательной жизни драгоценен как для него, так и для всего человечества. Задача сравнивать и классифицировать себя и других не будет решена на страницах этой книга, хотя и это каждый может сделать, если не будет путаться в терминах других психологических учений и типологий. Смысл терминов не обязательно совпадает со смыслом таких же слов в других учениях, поэтому не привязывайтесь к словам. Слова – это лишь знаки, ищите смысл, увидьте образ, написанный словами. Когда ребенка учат грамоте, он запоминает буквы, чтобы понимать слова! Я – ребенок, имеющий человеческую Сущность, родившуюся в конкретном географическом месте на этой планете в двадцатом веке, любящий своих ближних и всех живущих на земле людей, растущий через Личность в «Человека с большой буквы» уже в двадцать первом веке, который, будучи уникальной отдельной личностью, типичен тем, что неотделим от всего человечества, жизнь которого стала единым целым с жизнью каждого. И этот «Я» хочет сказать, что каждый человек должен действовать в интересах себя, всех людей и всей планеты одномоментно. Человек, как часть планеты, должен развиваться, творить и пожинать плоды как отдельная личность, как член своей семьи и рода, как представитель своего народа и государства, и как планетянин, живущий во Вселен-

ной, в «Человека с большой буквы» как часть Вселенского Разума и Бесконечности пространства и времени.

До встречи, жду Вас там, за словами.

Лени

P. S. Вы не поверите, но и вторая книга написана со мной.

Майкл

P. S. S. Мама, папа, с вами не соскучишься, анекдоты оставляю за собой.

V.

P. S. S. S. Что, опять иллюстрировать? Я вас люблю, но не настолько же.

Люсиль

Вечер первый. Язык

В этом январе наконец-то выпал снег и ударили морозы. Лес стоял весь в снеговых шапках, в невероятно прекрасных белых кружевах. Бегать по лесу на лыжах было сплошное удовольствие, такое же удовольствие было и возвращаться в теплый домик с печкой, чтобы засунуть ноги в тепло и присесть пить чай с тортами, пирогами.

– Что ты пишешь? – спросил Майкл, зайдя в комнату вечером после лыжной прогулки и явно рассчитывая на чаепитие. – Каникулы же, грех работать.

– Кому грех работать, тому и десять заповедей не указ, – ответила Лени.

– Что, опять? Весь этот ужас написания второй книжки начался? – изумленно сказал Майкл. – Первая еще не напечатана, а ты уже снова пишешь. А как же тихая семейная идиллия, вдвоем у камина можно просто сидеть и ничего не делать?

– Не опять, а всего лишь продолжаю тихое течение нашей семейной мысли на благо всех. Жалко прерывать на полуслове песнь, когда мы еще не допели. И потом первую книгу уже читают, пора творить дальше, ведь мы еще о многом не рассказали.

– Да уж, по части рассказать и написать – это, конечно, к тебе, – вздохнул Майкл. – А мне-то почему спокойно жить не дают?

– Потому что твоя уникальная личность лучший собеседник, – погладила самолюбие своего мужа Лени.

– А чай с пирогами?

– Каждый будет получать свое удовольствие, – хмыкнула Лени. – Кому чай, а кому процесс освобождения от груза мыслей, от информации в моей голове, удовольствие от процесса творения, при этом замечу, не для выгоды и славы, а даром.

– Вот-вот, еще и никакого вознаграждения – ни славы, ни хулы, ни забвения, – сказал Майкл.

Анекдот от V.
Река забвения у нас на 40% состоит из алкоголя.

– Для вечных истин и пирамид нет ни того, ни другого, а они как были, так и есть. Истины в последнем слове нет, как нет и последнего слова. Развитие неизменно совершается по кругу ли, зигзагами или скачками, все старо уже с момента сотворения мира. В каждой книге нет ничего нового, все те же буквы алфавита или иероглифы, расставленные в разном порядке.

– А смысл?

– Смысл? Кто наполняет черные точки на белом листе бумаги смыслом? Только сам человек, каждый своим смыслом, что еще и сильно зависит от языка, на котором он говорит с детства и на котором он читает этот текст, – тут же начала атаку Лени. – И тем, смыслом, которому его научили другие. Поэтому роль родителей в воспитании личности человека колоссальная, причем уже с первых его дней. Поверь мне, что мать, которая сама читала классиков не по школьной обязанности, а по собственному желанию, способна наполнить смыслом слова, которые она говорит своим детям.

– Даже если это – «Идите кушать подано»?

– Ты знаешь, что тесто для пирогов, которые ты так уплетаешь сейчас, я «творю», как делала и моя бабушка, низкий ей поклон до земли. Если тесто не творить, хлеба не будет, получится запеченное тесто, – сказала Лени. – Так и с ребенком, с первых дней жизни разговаривая с ним, мы вкладываем в слова смысл, который он начинает осваивать, так появляется личность и то, какая она станет на первых годах, зависит от сущности, данной от рождения и от семьи, а потом уже и от других людей и внешних условий. Последите, что и как вы гово-

рите ребенку, и не удивляйтесь потом на его ответы, даже через пару лет он будет способен вам все сказанное вернуть.

– Значит, лучшие отцы, по-твоему, должны читать «Идиота».

– Почему? – спросила Лени.

– Потому что перед тем, как он стал отцом, он превратился в мужа, значит, ослаб умом.

Анекдот от V.

Круглый идиот иногда смотрится как многогранная личность.

– Странно, я наблюдаю обратную картину, твой ум только заостряется в словесных спорах со мной, а ведь ты, Майкл, по значению своего имени – «святой человек».

– Отлично, раз в слова надо вкладывать смысл, значит, он есть и в имени. Сущность дана нам от рождения как неизменное, как определено твоей системой типизации – это тело, судьба или линия жизни, и энергетическое наполнение, что отличает живое от неживой материи. Все изменяемые атрибуты человека относятся к личности. Значит, личность рождается, как только ребенку дают имя, как первый атрибут личности, – уточнил Майкл.

– Маугли, которого забрали из стаи в человеческое общество, тоже сразу дали имя, только личностью он так и не стал, остался человекопободным существом, плохо говорящим и несчастливым. Ему с волками жилось лучше, чем с людьми, – грустно вздохнула Лени. – Имя является атрибутом личности, но рождается личность значительно позже. Ребенок действительно ближе к сущности, именно поэтому в детях типы проявляются ярче и определить их проще. Взрослому человеку с набором уже личностных качеств надо еще до своей сути докопаться, чтобы понять смысл своей жизни. Человек рождается с криком, а личность с осмысленным словом.

Анекдот от V.

Сидят Маугли и Каа под деревом, Маугли видит банан. – Каа, этот банан никто не может достать? – Да, Маугли, его никто не может достать. – Каа, даже ловкий орангутанг не может его достать? – Да, Маугли, даже ловкий орангутанг не может его достать. – Каа, даже свирепый Балу не может его достать? – Да, Маугли, даже свирепый Балу не может его достать. – Каа, даже гибкая Багира не может его достать? – Да, Маугли, даже гибкая Багира не может его достать. Маугли задумался. – Тогда я смогу его достать!!! – Да, Маугли, ты кого хочешь сможет достать.

– Новое слово сказано на страницах этого опуса – «Осмысленное слово», – подчеркнул значительность момента Майкл откусыванием куска пирога.

– Слово является структурной единицей языка, который сам является системой знаков, средством человеческого общения и мыслительной деятельности, средством хранения и передачи информации. Пока не появится мыслительная деятельность, нет способа выражения самосознания личности. При этом язык – это членораздельная речь, совокупность всяких слов и форм, с помощью которых народ выражает свои мысли, поэтому язык – это одна из отличительнейших черт конкретной национальности, – сказала Лени с пафосом. – Толстой и Чернышевский писали на русском языке, Сервантес – на испанском, Гёте – на немецком, Шекспир творил на английском, и никакой перевод на другой язык не способен передать всю гамму чувств, метания души человеческой в их произведениях, их можно читать только на родном языке. Гордитесь, если вы русские и этот язык ваш родной, даже если ваш предок был негром, и живете вы теперь в Париже.

– Чей дедушка был негр? В нашей семье такого не было, – воскликнул Майкл.

– Это я вообще-то про Пушкина, великого русского поэта, – успокоила мужа Лени. – Но и раньше в славянских племенах бывало и не такое, и викинги, и монголы, и цыгане, бог знает кто еще тут в гости заходил.

– И кто тут мимо проходя, заходил в гости?

Анекдот от V.

Англичанин ходит в гости с чувством собственного достоинства, француз с букетом цветов, американец с гамбургером, русский с бутылкой водки. Обратно идет из гостей англичанин с чувством собственного достоинства, француз с чужой женой, американец с долларом, русский с подбитым глазом. При этом англичанин думает: «Все ли время я вел себя с чувством собственного достоинства?» Француз думает: «Интересно, чья это жена?» Американец: «Куплю опять гамбургер и пойду в гости». А русский думает: «Да черт с ним с подбитым глазом! Главное, повеселились от души!»

– Заходят все, и это хорошо, терпимость у человека в крови, на генетическом уровне, иначе бы войнам не было конца. Так вот понимание того, что все мы дети одной семьи, что все мы говорим об одном и том же.

– Ага, только порядок звуков в словах разный, кто свистит, а кто и шипит.

– Да, это так, но главное, что смысл наполняет не слово, а образ. У всех народов язык рождался по одному образу и подобию, поэтому лингвисты и относят разные языки к единой группе по сходным словам, обозначающим местоимения, названия частей тела, и слова, обозначающие «солнце», «воду», «огонь», такие действия, как «быть», «дать», «есть», «пить». За каждым из этих слов есть образ, который древние люди видели вокруг себя и пытались показать, а потом и рассказать другому своему родичу. Вот как ты думаешь, черноволосые, подвижные, зажигательно танцующие венгры и неторопливые и основательные блондины финны родственники?

– Да ладно, я знаю, что это финно-угорская языковая группа, в этой компании еще и эстонцы.

– Вот и ответ, папа и мама у них были одни и говорили все они на одном языке, – заурчала Лени, перейдя к любимой теме про венгров и финнов. – А такие разные они уже сейчас стали почему? Да пути-дорожки их разошлись при расселении народов по Евразии, влияние внешних условий на формирование личности каждого члена рода привело к изменению смысловой нагрузки на слова, передающие опыт предыдущих поколений своим потомкам.

«Язык народа есть его дух, а дух народа есть его язык», и в этом смысле «каждый язык есть своего рода мировоззрение»

Гумбольдт Вильгельм Фон

Так Гумбольдт Вильгельм Фон написал.

– Это он осуществил реформу высшего и среднего образования в Пруссии и основал Берлинский университет?

– Университет носит ныне имя братьев Гумбольдтов, а главной работой Вильгельма было написание в 1830 – 1835 годах сочинения «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества» (Über die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaues und ihren Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts). Знаменитый тезис Гумбольдта «Язык должен изучаться не как продукт деятельности (Ergon), а как деятельность (Energeia)», до сих пор еще не понят человеческой цивилизацией до конца. Иначе бы каждый родитель и каждый воспитатель берегли смысл сказанного ребенку ими слова.

– До конца ничего понять нельзя, можно только до истока, – сказал с иронией Майкл.

Анекдот от V.

Богат и выразителен русский язык. Но уже и его стало не хватать. Как в шахматах придется ставить мат.

– Язык, на котором говорит человек, язык его мировоззрения и язык его духа, – сказала Лени. – Именно это и создает личность в ребенке и продолжает создавать во взрослом чело-

веке, потому что так он познает окружающий мир и впитывает весь родовой жизненный опыт, так он быстрее и прогрессивнее проходит свой первый этап развития личности. Ну, или деградации, тут уж точно зависит от внешнего окружения. Дети же, как чистый лист, все прекрасные и гениальные.

– Личность начинает формироваться при освоении ребенком процесса общения и с началом мыслительной деятельности. Тогда разные народы и составляют разные типы личностей, так, что ли? – спросил Майкл.

– Если брать в разрезе типологии общественной жизни разных государств и народов, конечно, можно объяснить различие типов, исходя из вариативности культур, выражающих себя на различных языках, – ответила Лени. – Но мы будем систематизировать формирование личности в одной языковой и культурной группе, поэтому пока планетарные масштабы ограничим узким кругом людей, например, родившихся на территории России, говорящих на русском языке, имеющих славянские корни. Тем более что корни у нас у всех одни и генетические, и языковые. Ученые лингвисты считают, что при расселении славяне долгое время представляли единый этнос, целое с одним племенным языком, называемым праславянским языком, на котором говорили все, и был родоначальником всех славянских языков, а значит, и единым языком славян. Происхождение же и развитие русского языка – языка русской нации, который является одним из официальных и рабочих языков ООН, таково, что с XIV века это русский язык, с I по XIV век древнерусский, до XII века назывался общеславянским, а с I по VII век – праславянским, который развился из протославянского и индоевропейского источника.

– Очень углубились в древность, – заметил Майкл, – А почему не на английском или китайском, ведь каждый пятый в мире говорит на нем?

– Двадцать первый век – это век России – это эра Водолея, и с этим всем в мире придется считаться и относиться с миром и принятием. А в древность мы еще не очень углубились. На Кипре при раскопках была найдена древнейшая в мире дошедшая до нас надпись кипрского письма, исполненная на ручке кувшина, и датируется XXIV – XXI веками до н. э., – вздохнула Лени. – В России – снежная зима, а на Кипре – тепло и море красивое.

– Нет уж, сама захотела, так вот и вернись в холодную и зимнюю Россию.

– Древние славяне уже несколько тысяч лет назад имели и свою письменность, и философию по созданию мироздания, Вселенная строилась как единство трех сфер жизни – Явь, Навь и Правь, все они составляли бессмертный круговорот существования человечества, – продолжила Лени. – Славяне жили в окружении богов и считали себя им равными, жили с завоевателями на равных, поэтому в национальных чертах славян всегда есть достоинство, лояльность и добросердечность. Места много, на всех хватит, вот она широта русской души.

– Логично, а зимой так холодно и голодно, что все захватчики сами становятся зависимыми от местного населения, без которого не выжить, что сразу становилось понятно, кто здесь хозяин тайги.

– Сегодня, в пору раздора между народами, составлявшими ранее единое родовое древо, но говорящими теперь на разных языках, осознание единого начала актуально, как никогда. Мы любим и уважаем все народы и национальности мира огромной и этнически богатой России, но задачу типизации личности надо упростить до решения внутри одной группы, одной нации, тогда любой человек, говорящий не только на русском языке, сможет примерить типологию личности к себе и найти себя в зеркале своей души.

– Не нашу, а твою типологию, я вообще считаю, что душу человеческую не «стипизировать», – возразил Майкл. – Нет объекта для классификации по типам.

– На этой мажорной ноте, считаю, надо прерваться и допить с удовольствием чай с пирогами, – ответила Лени.

Вечер второй. Личность

– Что пишешь сегодня? – спросил Майкл, заходя в комнату.

– Пишу признаки личности, ни света, ни свята в перечне нет, – ответила Лени. – Начнем сегодня с типологии. Вернее, почему так много систем классификаций психотипов по личностным качествам человека. Ведь на этом основано твое критическое отношение к типологиям личности человека в целом?

– Типологий может быть сколько угодно, как и сколько угодно типов там, где существует большое количество эмпирического или описательного материала. Там, где есть конкретика, там и типология строится быстро и будет применяться легко на практике.

– Любая типология основана на описании свойств одного элемента, исходя их целостности принятой теории, и проводит границы по одному отдельно взятому критерию, – добавила Лени.

– Граница разделения на элементы пролегает в этом случае там, где на самом деле ее нет, и в зависимости от того, какой критерий ты возьмешь, то и выведешь разные типы и разное распределение групп по этим типам.

– Типология важна, как инструмент для решения практических задач, можно построить типы в соответствии с критериями, которые потом можно применить на практическом опыте, – согласилась Лени. – Именно поэтому психологий личности существует так же много, как много социальных задач и медицинских проблем у общества и человека.

– Для решения исследовательских задач сама задача не может определять необходимость выбора какого-то одного критерия и игнорировать все остальные, и так как нельзя самовольно выбрать критерий даже из огромного эмпирического материала, что взять за основу, такая типология, как инструмент исследования, оказывается искусственной процедурой и плохо применимым инструментом, – возразил Майкл.

> Анекдот от V.
>
> Блондинка летит на самолете в Нью-Йорк. После взлета самолета она пересаживается из экономического салона в салон первого класса. К ней подходит стюардесса и просит пересесть на свое место. Блондинка отказывается. Выходит капитан, чья жена тоже блондинка. Он что-то говорит ей, и девушка быстро пересаживается обратно. Стюардесса спрашивает капитана, что он ей сказал такого.

– Очень просто, я сказал, что салон первого класса не летит в Нью-Йорк.

– Ум, при его правильном использовании, тоже является великолепным инструментом, – отпарировала Лени. – Только некоторые совсем не используют даже и пару процентов его мощности. Так типизировать личность можно или нельзя?

– Давай определимся с личностью. – «Личность – это система мотивационных отношений человека к социуму», или еще определение – «Личность является атрибутивной характеристикой каждого человека, но не им самим», можно еще предложить: «Личность – это психологическая характеристика, регулирующая отношения человека с объективной действительностью», – фыркнула Лени. – Одно знаю точно, в отличие от неизменяемой сущности человека, личность меняется с течением времени.

– Значит, это приобретенные свойства человека, по которым можно определить степень развития человека в процессе его жизнедеятельности.

– Если принимать за основу гипотезу, что при неизменном наборе свойств, данных человеку при рождении, через точку пересечения времени-пространства человек начинает свой уникальный путь развития через свою жизнедеятельность, чтобы развиваться до уровня пони-

мания мироустройства внутри и вне себя и стать осознанным Творцом-Созидателем, – выдохнула Лени. – И нам всё для этого дано. Дальнейшая трансформация этого «Человека с большой буквы» происходит уже только в целях и задачах всего человечества. То есть могу предложить такое определение – «Личность – это изменяемый в процессе жизни набор приобретенных свойств человека, живущего в обществе себе подобных».

– Если мы исходим из того, что развитие личности идет от рождения и продолжается всю жизнь, и не только в детстве, как считали классики психоанализа. Сам процесс зависит сначала от места и узкого круга людей, окружающих ребенка, далее зависит от общества в целом, – сказал Майкл. – То есть мы понимаем под личностью процесс формирования индивидуальности, понимание свойств которой очень важно и с точки зрения сохранения и поддержания цельности человека, его «Я», его «Эго» социального, и с точки здоровья, которое является главным фактором устойчивости человека к неврозам, депрессиям и состояниям подавленности.

– У Эриксона было выделено восемь основных этапов развития идентичности человека, при переходе от предыдущего к следующему происходит осознание себя к другом состоянии, причем каждый этап дает возможность для формирования противоположных качеств и черт, которые осознает в себе человек.

– Какие у него этапы? – Все этапы разбиты по возрастам, и я прошу тебя, помоги мне подобрать ключевые слова для каждого этапа:

– Первый этап – до одного года. В это время развитие происходит в кругу семьи и формирует у ребенка чувство базового доверия или недоверия, открытость к миру или настороженность.

– Здесь ключевое слово — **«доверие»**, – сказал Майкл.

– Второй этап – от одного года до трех лет, у детей развивается чувство автономности или чувство зависимости от окружающих, как результат реакций взрослых на первые попытки ребенка в самостоятельности.

– Ключевое слово — **«самостоятельность»**.

– третий этап – от трех до шести лет, время инициативы, ответственности и вины, фактически это процесс социализации ребенка в зависимости от норм и правил поведения и контроля за их соблюдением.

– Ключевое слово – **«социальность»**.

– Четвертый этап – от шести до четырнадцати лет, здесь основное в развитии – это трудолюбие, чувство превосходства или неполноценности. Помимо семьи в процесс идентификации вмешиваются еще школа, учителя и одноклассники, общество в целом.

– Ключевое слово – **«трудолюбие»**.

– Пятый этап – от четырнадцати до двадцати лет, это формирование чувства ролевой инициативы или неопределенности, главным фактором развития здесь служит выбор профессии, способа достижения карьеры, выбор путей построения своей дальнейшей жизни, поэтому адекватное осознание себя, своих способностей и своего предназначения уже должно быть сформировано.

– Ключевое слово – **«инициативность»**.

– Шестой этап – от двадцати до тридцати пяти лет – развитие близких, интимных отношений с противоположным полом, и при отсутствии таковых развивается чувство изоляции.

– Ключевое слово – быть вместе, то есть **«совместность»**.

– Седьмой этап – от тридцати пяти до шестидесяти– шестидесяти пяти лет – тот самый этап стремления человека к постоянному развитию, творчеству или к состоянию покоя и стабильности. В этот период большое значение имеет сама деятельность, тот интерес, который человек испытывает, его удовлетворение своей жизнью. Направление к стабильности и боязнь перемен останавливают процесс саморазвития и являются гибельными для личности, так считает Эриксон.

– Готов был бы с ним согласиться, но скорее не гибельным, а недоразвитым, так как это не прекращает саму жизнедеятельность человека, поэтому здесь два ключа – **«деятельность и творчество»**.

– Восьмой этап – после шестидесяти—шестидесяти пяти лет. Подводя жизненный итог, человек или удовлетворен и осознает идентичность, целостность своей жизни, принятие ее в качестве своей, или испытывает чувство отчаяния, жизнь кажется состоящей из отдельных, не связанных между собой эпизодов и прожитой зря, что точно ведет к невротизации. Это все, и, на мой взгляд, деление по возрасту настолько условное, насколько мы все одинаковые, что просто отчаяние берет – действительно невозможно стипизировать личность отдельно взятого человека.

– Чувство отчаяния может проявиться в любом возрасте после шести лет, в условном делении по Эриксону, а ты явно уже переросток для этого, – пошутил Майкл. – Отчаяние, как и остановка в развитии, как и деградация или потеря индивидуальных свойств – это все путь развития самого человека, независимо от возраста. Сколько примеров детей, с задатками гениев, где и что они потом, в каких личностей развиваются?

> Анекдот от V.
>
> Мужик просыпается в три часа ночи и, чувствуя себя неважно, вызывает врача. Врач приходит, тщательно его обследует и с жестом отчаяния говорит:
>
> – Пожалуйста, позовите всех своих детей, адвоката и нотариуса.
>
> – Все так плохо, доктор? Я умру?
>
> – Да нет, просто я не хочу быть единственным, кого неизвестно зачем поднимают с постели в три часа ночи!

– На мой взгляд, типизация Эриксона сделала свое положительное дело уже в том, что до него сугубо медицинская психология не подвергала сомнению необходимость преодоления чувства неполноценности или вины. Эриксон, хотя и не считал эти качества положительными, тем не менее считал гораздо важнее оставаться цельным на заданном пути развития и не менять его на противоположный, несвойственный, чтобы не нарушить личность. Для некоторых детей попытки развить инициативу, активность могут оказаться губительными, в то время как неуверенность поможет ему найти адекватный для него способ жизни.

– Как справедливо, – подхватил мысль Майкл. – Сколько раз я тебе говорил, а ты все «вставай с дивана» да беги с тобой в музей на выставку. А потом вырастают дети, перекормленные культурой или ненавидящее классическую музыку, потому что они уже бесконечное число раз пересчитали все лампочки в филармонии.

– Культурой перекормить нельзя, а воспитанием можно. Взгляды Эриксона оказались важны для практической психологии, для коррекции и формирования индивидуальности, – сказала Лени. – Я понимаю, что послужило основой для их возникновения, но предлагаю иную модель человека-личности. С чем я полностью согласна, так это с его идеей о сохранении цельности, непротиворечивости структуры личности, и пагубностью внутренних конфликтов, при том, что внешние конфликты должны обязательно присутствовать в жизни любого человека и ребенка тоже. Внешняя среда, в которой живет человек, изменение ориентиров, социальных норм и ценностей способны нарушить идентичность и обесценить жизнь человека. Только я бы добавила, что понимание своей сущности и сохранение внутренней ее целостности является основной задачей при развитии личности. Человек должен принимать свою сущность и не пытаться ее изменить. Это невозможно. Развивать можно только личность, сначала под влиянием окружения, сохраняя свое «Я», а потом такая личность и сама будет способна менять социальные связи и взаимодействия и влиять на внешнюю среду.

– Тогда о какой типологии личности может идти речь? – спросил Майкл.

– Будучи самому бессознательным, нельзя сознательно исследовать бессознательное, – ответила Лени. – Я крайне критически отношусь к всякому анализу психического состояния человека вне медицинской сферы. Медицинская психология в форме лечения психических заболеваний, хотя бы знает сам предмет изучения. Социальная же часть психологии, скорее прикладная, чем академическая наука, и в ней так много отраслей, так что существование разнообразия критерия выбора для систематизации делает саму идею типизации бессмысленной. Личность человека, живущего в социуме, – это изменяемая величина, это процесс. Нельзя типизировать процесс, можно типизировать только результат на данный момент времени.

– Процесс развития может разбивать на куски, что и сделал Эриксон. Процесс имеет направление движения, самая простая типизация – прогресс, остановка и регресс, – заметил Майкл.

– Типизация по социальным ценностям личности в качестве академической проблемы не является предметом моего исследования, скорее, я ищу инструмент из области психологии личности, отвечающий за развитие человека и максимально приближенный к жизни нормального человека.

– Нормальных психов достаточно и в психушке, и на улицах, – пошутил Майкл. – Вот «настоящих буйных мало…» – из русско-советской классики.

Анекдот от V.

Работал один парикмахер с молодым учеником, а тот и говорит своему шефу:

– К нам в парикмахерскую последнее время повадился ходить какой-то псих! Приходит каждый день после обеда, пересчитает всех людей в очереди и уходит.

– А ты, когда он от нас выйдет, пойди за ним, а потом расскажешь, куда он пойдет. После обеда приходит хорошо одетый молодой человек, сосчитал всех в очереди и ушел. Ученик за ним незаметно выскользнул, потом вернулся. Парикмахер его спрашивает:

– Ну, рассказывай, чего этот тип еще делал?

– Купил букет цветов и пошел домой.

– Ну, значит, точно псих, – говорит парикмахер.

– Не-а, он к вам домой пошел.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.