

Ломоносововедение

DirectMEDIA

Е. В. Ширшов

Ломоносововедение

«Директ-Медиа»

УДК 930(092)(07)

ББК 72.3д Ломоносов М.В. я7

Ширшов Е. В.

Ломоносововедение / Е. В. Ширшов — «Директ-Медиа»,

В учебном пособии представлены материалы для учащихся общеобразовательных школ и гимназий, училищ, колледжей, лицеев, студентов высших учебных заведений о жизни и деятельности первого русского академика М. В. Ломоносова. Учебное пособие предназначено для реализации программ по курсу «Ломоносововедение» в различных типах учебных заведений по дисциплине национально-регионального компонента. В пособие включены разделы, содержащие биографию М. В. Ломоносова, памятные даты, анализ научной деятельности М. В. Ломоносова с учетом возрастных особенностей учащихся и студентов, а также методические рекомендации для преподавателей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 930(092)(07)

ББК 72.3д Ломоносов М.В. я7

© Ширшов Е. В.

© Директ-Медиа

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1	6
1.1. Ломоносов: страницы биографии	6
1.2. Памятные даты из жизни и научной деятельности М.В. Ломоносова	11
1.3. Подборка «ломоносовских» афоризмов	13
Конец ознакомительного фрагмента.	15

Е. Ширшов, Н. Вызова, Т. Буторина

Ломоносововедение

ВВЕДЕНИЕ

В истории отечественной и мировой науки Михаил Васильевич Ломоносов занял особое место. Он был одним из образованнейших русских людей XVIII века. Его научные интересы чрезвычайно широки и многогранны. Работы в области: физики, химии, астрономии, оптики, геологии, минералогии и кристаллографии, техники, географии и метеорологии, экономики, истории и литературы, педагогики заложили основы для развития этих наук. Он организовал астрономические и метеорологические исследования, участвовал в подготовке географических, геологических, морских экспедиций с целью изучения и освоения Северного морского пути, разработал проекты переустройства Петербургской академии наук. Открытия Ломоносова как ученого-энциклопедиста обогатили многие отрасли науки. В «Обзоре важнейших открытий, которыми постарался обогатить естественные науки Михайло Ломоносов» (1764 г.), ученый написал о своих девяти открытиях: «1) объяснение причин теплоты и холода»; 2) механическое объяснение причин упругости воздуха; 3) создание физико-химических начал теории растворов; 4) создание предпосылок к объяснению явлений, происходящих в недрах Земли; 5) объяснение наступления внезапных холодов и происхождения северного сияния вертикальными перемещениями масс атмосферного воздуха; 6) открытие явления «совмещения частиц»; 7) экспериментальное доказательство изменения положения центра тяжести Земли; 8) указание на то, что наблюдения над явлениями в запаянном ртутном барометре или «Амонтонном воздушном термометре имеют громадное значение в метеорологических вопросах»; 9) изобретена очень чувствительная «машина», которая сможет экспериментально подтвердить теорию Ломоносова о непостоянстве на Земле силы тяжести» (ПСС, т.10, с. 404-411, 792). Ломоносов заложил основы физической химии, которая была официально признана через 150 лет. Выдвинул учение о цвете. Открыл атмосферу на планете Венера. Описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых, минералов. Создал ряд оптических приборов. Активный сторонник исследования Северного морского пути, освоения Сибири. Автор трудов по геологии, металлургии, экономике, педагогике, русской истории. Критик норманнской теории. Основоположник силлабо-тонического стихосложения, крупнейший русский поэт XVIII в., создатель русской оды философского и высокого гражданского звучания, поэм, поэтических посланий, трагедий, сатир, фундаментальных филологических трудов, известной научной грамматики русского языка. Владел тридцатью одним языком. Возродил искусство мозаики, производство смальты, автор выдающихся мозаичных картин. Естественно-научные исследования М.В. Ломоносова, идеи народной педагогики оказали влияние на понимание им сущности воспитания. Следуя традициям, руководствуясь принципом природосообразности, он обратился к решению проблемы факторов развития человека. Член Академии «трех знатнейших художеств», почетный член Шведской, Болонской академий наук. Ломоносов оставил после себя богатейшее научное наследие, многие его открытия опережали свое время.

ГЛАВА 1

ВКЛАД М.В. ЛОМОНОСОВА В РАЗВИТИЕ НАУКИ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР И БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ СВОДКА

1.1. Ломоносов: страницы биографии

В истории отечественной и мировой науки и культуры Михаил Васильевич Ломоносов занимает особое место. Это был один из образованнейших русских людей XVIII века. Сложно назвать область науки, техники и культуры, в которую он не внес бы свой вклад. Его научные интересы были чрезвычайно широки и многогранны. Работы в области физики, химии, астрономии, оптики, геологии, минералогии и кристаллографии, техники, географии и метеорологии, экономики, истории и литературы, педагогики заложили основы для развития этих наук. Он создал первую в России научную химическую лабораторию, организовал астрономические и метеорологические исследования, участвовал в снаряжении географических и геологических экспедиций, в подготовке плаваний с целью изучения и освоения Северного морского пути, разработал проекты переустройства Петербургской академии наук, основал Московский университет. Кроме того, Ломоносов известен нам и как талантливый поэт, и как автор уникальных мозаичных портретов и картин. Удивителен не только талант Ломоносова как ученого-энциклопедиста, удивительна сама его жизнь – постоянный научный поиск, неутолимая жажда знаний, упорство и бескорыстие в труде, самоотверженная любовь к своей стране, к своему народу.

Михаил Васильевич Ломоносов родился 8 (по новому стилю – 19) ноября 1711 года в деревне Мишанинской Куростровской волости Двинского уезда Архангельской губернии в семье крестьян-поморов Василия Дорофеевича и Елены Ивановны Ломоносовых. Первые упоминания о роде Ломоносовых относятся к XVI веку, ко временам Ивана Грозного. Дед будущего ученого, Дорофей Леонтьевич, его отец, Василий Дорофеевич, многие родственники, как и большинство крестьян-поморов, занимались хлебопашеством, но их основным делом были рыбная ловля и зверобойный промысел. Семья Ломоносовых имела средний достаток. Василий Дорофеевич был умным, волевым и предприимчивым человеком. Опытный мореход, он одним из первых в своем крае построил и по-европейски оснастил гукор «Чайка» – двухмачтовый корабль с широким носом, круглой кормой и плоским днищем. Кроме рыбной ловли, Василий Дорофеевич на этом судне занимался перевозкой товаров по всему побережью Белого моря, Ледовитого океана и по Северной Двине.

Первые годы своей жизни Михаил находился на попечении матери. Сведений о ранних годах его жизни не сохранилось. Но известно, что в поморских семьях детей воспитывали в большой строгости, в почтении к старшим. Поморы с малых лет развивали в детях ловкость, силу, выносливость – качества, которые были необходимы в будущей жизни.

Когда Михаилу исполнилось девять лет, умерла его мать. Позднее Василий Дорофеевич вновь женился, но новая жена Ирина Семеновна невзлюбила пасынка. Юный Ломоносов на всю жизнь запомнил эту «злую и завистливую мачеху».

С десяти лет Михаил начал помогать отцу. Ранней весной они отправлялись на промысел и возвращались домой поздней осенью. Они ходили как в дальние плавания – в Северный Ледовитый океан – к Новой Земле и Шпицбергену, так и в ближние – до Соловецких островов. Трудные морские переходы физически закалили Михаила, развили его ум и наблюдатель-

ность, обогатили разнообразными сведениями. Он учился мореходному делу, знакомился с промыслом морского зверя, наблюдал приливы и отливы, бури в океане, полярные льды, северное сияние. Его интересовали и китобойный промысел, и солеварное дело. Любознательный юноша познакомился с жизнью и обычаями ненцев, лопарей, коми-зырян. В одиннадцать-двенадцать лет юный Ломоносов быстро освоил грамоту. Вскоре он мог уже переписывать церковные книги, а в церкви читал для прихожан «Псалтырь» и «Жития святых». В деревне его считали лучшим чтецом. Известны имена первых учителей Михаила Ломоносова – это сосед Иван Шубный и местный дьяк Семен Никитич Сабельников. В четырнадцать юный помор грамотно и четко писал. Односельчане обращались к молодому грамотею с просьбой написать ту или иную бумагу. Сохранились автографы Ломоносова, в которых нет ни одной орфографической ошибки, хотя почерк не приобрел еще твердости.

С недуховной литературой Михаил познакомился впервые в доме Христофора Дудина, сына холмогорского священника. Это были «Грамматика» Мелентия Смотрицкого, «Арифметика» Леонтия Магницкого и «Псалтырь» Симеона Полоцкого. Книги очень заинтересовали подростка. Он часто обращался к Дудину с просьбой дать их хотя бы на несколько дней домой. Но книги в то время были слишком дороги, и владелец не соглашался отдать их даже на короткое время. Только после его смерти Михаил получил в собственность эти сокровища. Он не расставался с ними в течение многих лет, выучил наизусть. Позднее Ломоносов назвал их «вратами своей учености».

Увлечение Михаила чтением книг вызывало недовольство и упреки мачехи. Считая это делом пустым и бесполезным, она постоянно старалась навлечь на юношу гнев отца. В доме сложилась тяжелая обстановка. Страсть к знаниям, проблемы в семье заставили молодого Ломоносова принять решение оставить родной дом и отправиться в Москву для того, чтобы «поступить там в ученье». Спомощью земляков он получил паспорт, занял у соседа Фомы Шубного три рубля денег и в декабре 1730 года, тайно покинув родительский дом, отправился с рыбным обозом в столицу. Ломоносову тогда было девятнадцать лет.

Через три недели будущий ученый прибыл в Москву. Сначала Ломоносов хотел начать свое обучение с Математико-навигационной школы, которая размещалась в Сухаревской башне. Здесь изучали грамоту, арифметику, геометрию, тригонометрию, мореплавание и астрономию. Но Ломоносову был необходим латинский язык, так как только на нем писались все научные труды. В январе 1731 года Михаил подал прошение о зачислении его в Славяно-греко-латинскую академию, высшее духовное учебное заведение, которое готовило служителей церкви и государственных служащих. Именно здесь можно было в совершенстве изучить латинский язык. Ломоносову пришлось скрыть крестьянское происхождение и выдать себя за сына холмогорского дворянина, поскольку крестьян в Славяно-греко-латинскую академию не принимали.

Жажда знаний у юного помора была поразительной. В течение одного года Ломоносов прошел три класса академии, научился читать и писать по латыни, изучил славянскую грамматику, начала истории, географии и арифметику. Он читал летописи, богословские, философские и математические книги, увлекался латинской и русской поэзией. Невзирая на насмешки учеников (их забавляли высокий рост и солидный возраст – «какой болван пришел учиться»), Ломоносов за короткий срок добился больших успехов и стал первым по всем предметам. Этому помогли его способности, трудолюбие и необыкновенная настойчивость, которую не смогли сломить ни тяжелые материальные условия (жалованье у школьников было мало и выплачивалось нерегулярно), ни огромная учебная нагрузка.

В Славяно-греко-латинской академии Ломоносов проучился пять лет. В ноябре 1734 года ректор академии получил распоряжение отправить 20 самых способных учеников для дальнейшего обучения в Петербургскую Академию наук. После тщательной проверки воспитанников было отобрано только 12. С 1 января 1735 года студентом стал и Михайло Ломоносов.

В новом учебном заведении любознательный и талантливый помор проявит огромный интерес к наукам. Он начал изучать математику, экспериментальную физику, химию, минералогию. Самостоятельно приступил к теории стихосложения. Здесь, в Петербурге, Ломоносов смог увидеть новейшие приборы и инструменты для проведения исследований, в академической книжной лавке познакомился с новыми книгами и журналами.

Пребывание Ломоносова в Академии наук было недолгим. В сентябре 1736 года с группой наиболее талантливых студентов его направляют для обучения горному делу в Германию. В Марбургском университете Михаил слушает лекции по теоретической химии профессора Ю. Дуйзига, а затем лекции по механике, гидростатике, теоретической физике, логике, аэрометрии, гидравлике профессора Х. Вольфа. Наряду с изучением немецкого языка с мая 1737 года Ломоносов стал брать уроки французского, рисования, танцев и фехтования. В своих письмах в Петербург Вольф отмечал успехи русских в обучении, особенно выделяя достижения Ломоносова. Осенью 1738 года Ломоносов пишет свою первую студенческую работу по физике – «О превращении твердого тела в жидкое, в зависимости от движения предсуществующей жидкости», которая была отправлена в Петербург и получила положительную оценку академиков. В марте 1739 года им закончена другая работа – «Физическая диссертация о различии смешанных тел, состоящем в сцеплении корпускул».

К началу 1739 года русские студенты закончили обучение в Марбурге и летом того же года были направлены предписанием из Петербурга в г. Фрейберг к физику Генкелю, известному специалисту горного дела. Вначале им необходимо было изучить минералогию и металлургию. Студенты посещали рудники и металлургические заводы, где проходили практические занятия. Химические исследования проводились в специальной лаборатории, которая была одной из самых лучших в Европе.

Во Фрейберге Ломоносов, кроме занятий горным делом, металлургией и химией увлекся изучением русского стихосложения. Осенью 1739 г., узнав о победе русских войск над Турцией, он создает большое литературное произведение «Оду на взятие Хотина», которая совершила переворот в русской поэзии. Позднее он написал научный трактат «Письмо о правилах русского стихотворства», где были изложены идеи о реформе русского стихосложения.

В конце 1739 года между Ломоносовым и Генкелем начинаются трения. Они были вызваны тем, что русский студент закончил изучение горного дела, ему требовались новые знания, а также тем, что материальное положение его было крайне тяжелым. Ломоносов обвинил Генкеля в утаивании денег и покинул Фрейберг. С мая по октябрь 1740 года он путешествовал по Германии, пытаясь каким-либо путем вернуться на родину. Возле немецкой крепости Везель обманным путем его завербовали в прусскую кавалерию. Ломоносов получает официальное разрешение на возвращение в Россию. Летом того же года он прибывает в Петербургскую Академию наук. С приходом Ломоносова в Петербургскую Академию начался новый период в развитии русской науки. Одной из первых работ Ломоносова стало составление Минералогического каталога. Он продолжает заниматься физикой и химией, пишет оды, переводит с немецкого на русский научные статьи. В январе 1742 года Ломоносов получает звание адъюнкта, которое присваивалось студентам, проявившим способности к научной работе. Он становится членом Академического собрания. Главным своим занятием молодой адъюнкт избрал химию. Сразу же после получения этого звания Ломоносов разрабатывает проект химической лаборатории, который руководители Академии оставляют без внимания.

В 1743 году Ломоносов начинает читать лекции по физике, занимается переводами трудов по астрономии. Не имея собственной лаборатории, он проводит химические опыты в физическом кабинете Академии, а летом наблюдает грозовые явления в природе. К началу 1745 года Ломоносов стал известен как специалист по проведению ответственных аналитических исследований. В Академическое собрание он представляет диссертацию «О металлическом блеске», которая получает хорошие отзывы. Летом 1745 г. становится профессором химии.

В середине 1746 г. Ломоносов, наконец, добивается постройки химической лаборатории. С 1748 г. там начинают осуществляться эксперименты. Ломоносов проработал в ней около 10 лет, но потом оставил ее, потому что создал лабораторию в своем доме. С конца 40-х годов Ломоносов приступил к серьезным занятиям русской историей. Вскоре он уже работал над «Российской историей».

Большим событием в жизни Ломоносова стало издание в 1751 г. книги, в которую вошли его оды и другие литературные произведения. До него такой чести не удостоивался ни один член Петербургской Академии.

В марте 1751 г. Ломоносову за достижения в науке был присвоен чин коллежского советника. Этим самым он получал право на потомственное дворянство.

Яркую страницу в биографии Ломоносова представляет его педагогическая деятельность. Он начал ее в 1742 году, после получения звания адъюнкта и продолжал в течение 20 лет. Наряду с научными исследованиями Ломоносов занимался обучением молодых людей химии, физике, «натуральной и минеральной истории», физической географии. Поскольку учебников для этих дисциплин на русском языке не было, он занялся разработкой учебных пособий. В 1742 г. Ломоносов написал руководство – «Первые основания горной науки или Горная книжица», в 1743 г. «Краткое руководство к риторике на пользу любителей сладоречия сочиненное», в 1745 г. перевел для студентов с латинского учебник по физике.

С 1745 г., получив должность профессора химии, Ломоносов начал читать публичные лекции по физике. До него все лекции читались на латинском языке. Ломоносов впервые для этого использовал русский. Лекции проходили с большим успехом. Занятия с гимназистами и студентами убедили Ломоносова произвести изменения в учебной части Академии наук. В первую очередь он предложил увеличить количество учащихся. Для этого предполагалось отобрать студентов из семинарий, в которых готовили церковнослужителей. Согласно принятому в 1747 году документу – «Регламенту» – Петербургская Академия наук была разделена на собственно академию и на университет. Ломоносов активно участвовал в разработке университетского устава.

В 1745 г. Ломоносов выступил инициатором создания русского университета, который бы располагался в Москве. Это место было выбрано не случайно. В столице жило много дворян и разночинцев, меньше требовалось денег для обучения, так как цены были ниже, чем в Петербурге, было больше домашних учителей. Ломоносов заботился о том, чтобы в учебных заведениях, в том числе и в университете, могли обучаться дети простого народа.

Московский университет был открыт в 1755 году. Обучение на трех факультетах – философском юридическом и медицинском – велось в основном на русском языке и русскими профессорами. Принимали сюда детей из различных слоев. При университете существовала гимназия, которую Ломоносов считал основой университетского образования и самостоятельным учебным заведением.

С 1756 по 1765 годы Ломоносов разрабатывает программу, по которой должно было развиваться среднее и высшее образование в России. Он выступал за увеличение количества школ, в которых могли обучаться дети независимо от происхождения. Его заботы были направлены на улучшение содержания гимназистов и студентов. Например, он добился увеличения средств на содержание тех учеников, которые не могли платить за обучение, а также открытия общежития для гимназистов и студентов, что давало им возможность больше времени уделять учению. Сам лично проверял качество обучения, присутствуя на экзаменах и задавая каверзные вопросы ученикам. Он уважал талант, трудолюбие, самоотверженность и был строг с теми, кто не показывал рвения к наукам, ленился и проводил время в развлечениях.

Умер Михаил Васильевич Ломоносов 4 (по новому стилю 15) апреля 1765 г. Его похоронили на Лазаревском кладбище Александро-Невской лавры в Петербурге. По свидетель-

ствам современников, проститься с великим русским ученым пришли многие поклонники его таланта.

Его жена Елизавета Андреевна (в девичестве Елизавета-Христина Цильх) пережила своего мужа всего на полтора года. Осенью 1766 г. она скончалась. Дочь Елена уже после смерти отца вышла замуж за А.А. Константинова, библиотекаря Екатерины II. Они имели двух дочерей Софью и Екатерину, которые явились продолжателями рода Ломоносова.

Видный деятель русской науки и культуры, член Академии художеств, почетный член Шведской и Болонской академии наук Михаил Васильевич Ломоносов оставил после себя богатейшее научное наследие. Многие его открытия опережали свое время и нашли подтверждение лишь в наши дни. Деятельность Ломоносова была связана с потребностями страны, направлена на промышленное и культурное развитие, на ее процветание. Жизнь великого помора, посвященная бескорыстному служению русской науке и просвещению, для последующих поколений оставалась и остается ярким примером трудолюбия, самоотверженности и страстной тяги к постижению неизвестного и удивительно разнообразного окружающего нас мира.

1.2. Памятные даты из жизни и научной деятельности М.В. Ломоносова

1711, 8 ноября¹. У крестьянина из деревни близ Холмогор Василия Дорофеевича Ломоносова и его жены Елены Ивановны (в девичестве Сивковой) родился сын Михайло; приблизительно через 8-9 лет Елена Ивановна умирает.

1722-1723. Михайло Ломоносов начинает учиться грамоте.

1730, декабрь. Ломоносов уходит с обозом в Москву продолжать учение.

1731, 15 января. Зачислен учеником в Славяне греко-латинскую академию.

1734, Некоторое время обучается в Киево-Могилянской академии, возвращается в Москву.

1735, 23 декабря. Ломоносов в числе двенадцати лучших учеников отправлен в Петербургскую Академию наук для дальнейшего обучения.

1736, 1 января. Прибывает в Петербург 23 сентября, в числе лучших трех учеников послан за границу для изучения горного дела.

1736, ноябрь-1741, май. Обучение в Германии.

1739, осень. Ломоносов пишет «Оду на взятие Хотина» и «Письмо о правилах русского стихотворства».

1741, 8 июня. Возвращается в Петербург, где вскоре узнает о смерти отца, последовавшей весной того же года.

1742, 8 января. Ломоносова зачислят в штат Петербургской Академии наук адъюнктом физики.

1743-1744, январь. Ломоносов заканчивает работу над первым вариантом книги по ораторскому искусству «Краткое руководство к Риторике».

1745, 25 января. Заканчивает диссертацию «О причине теплоты и холода», в которой формулирует молекулярно-кинетическую теорию теплоты. **25 июля.** Утвержден профессором химии Петербургской Академии наук.

1747, январь. Заканчивает работу над расширенным вариантом книги по ораторскому искусству (напечатана в 1748 году под названием «Краткое руководство к красноречию»).

1748, 5 июля. Ломоносов формулирует «всеобщий закон природы» – закон сохранения материи и движения. Октябрь. После длительных хлопот Ломоносова создана первая в России Химическая лаборатория.

1750. Написана трагедия «Тамира и Селим» (1 декабря представлена при дворе).

1751, Выходит в свет первое «Собрание разных сочинений в стихах и в прозе Михаила Ломоносова».

1752, 4 сентября. Закончена первая мозаичная картина Ломоносова. Сентябрь. Написана трагедия «Демофонт». Декабрь. Сочинено «Письмо о пользе Стекла».

1753, 26 июля. Убит молнией профессор Рихман, вместе с Ломоносовым проводивший опыты по изучению атмосферного электричества. **26 ноября.** Ломоносов произносит в Академическом собрании «Слово о явлениях воздушных, от электрической силы происходящих».

1754, июнь-июль. Ломоносов составляет проект создания Московского университета.

1755, 26 июля. В Москве торжественно открывается университет; в тот же день в Петербурге Ломоносов произносит «Слово похвальное Петру Великому». Сентябрь. Завершает работу над «Российской грамматикой».

¹ Даты даны по старому стилю.

1756, Ломоносов строит собственную мозаичную мастерскую, организую домашнюю химическую лабораторию и мастерскую оптических приборов, работает над созданием «ночезрительной трубы». 1 июля. Произносит «Слово о происхождении света».

1757, 1 марта. Ломоносов утвержден членом Академической канцелярии высшего административного органа Академии. 6 сентября. Произнесено «Слово о рождении металлов от трясения земли». Написано антицерковное стихотворение «Гимн бороде».

1757 – начало 1758. Ломоносов работает над «Предисловием о пользе книг церковных в российском языке», где излагает теорию «трех штилей».

1758, 8 марта. Ломоносов назначен директором Географического департамента Петербургской Академии наук.

1759, Ломоносов создает ряд навигационных приборов, сочиняет «Рассуждение о большей точности морского пути».

1760, Закончена историческая работа «Краткий российский летописец с родословием».

19 января. Ломоносов становится во главе Академической гимназии и Академического университета. **Апрель.** Ломоносова избирают почетным членом Шведской Академии наук.

1760, декабрь – 1761, июль. Вышли в свет первые две части поэмы «Петр Великий» (осталась незавершенной).

1761, 26 мая. Открывает атмосферу на Венере. **Июнь.** Посылает в Шведскую Академию свою работу «Мысли о происхождении ледяных гор в Северных морях». **1 ноября.** Направляет И.И. Шувалову записку «О сохранении и размножении российского народа».

1763, 10 октября. Ломоносова избирают почетным членом Петербургской Академии художеств. Выходит в свет книга «Первые основания металлургии или рудных дел», сочинено «Краткое описание разных путешествий по Северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию».

1764, 24 января. Ломоносов направляет в Академию художеств «Идеи живописных картин из российской истории». **17 марта** (6 апреля). Избирается членом Болонской Академии наук. Закончена мозаичная картина «Полтавская баталия».

1765, 28 января. Ломоносов в последний раз присутствует на заседании Академической канцелярии. **4 апреля.** Смерть Ломоносова, через три дня погребение на кладбище Александро-Невской лавры «при огромном стечении народа».

1.3. Подборка «ломоносовских» афоризмов

І. Слово о М.В. Ломоносове

1. Любой век, любая эпоха нашей народной жизни всегда приукрашена чьей-либо особо яркой и могучей жизнью, деяниями особо славными. Многие звезды украшали русское небо восемнадцатого столетия. Звездой первой величины явилась слава Михаила Ломоносова (Б. Шергин).

2. Он создал первый университет, он, лучше сказать, сам был нашим первым университетом (А.С. Пушкин).

3. Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстью сей души, исполненной страстей. Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник: первый углубляется в историю Отечества, утверждает правила общественного языка его, дает законы и образцы классического красноречия, с несчастным Рихманом предугадывает открытия Франклина, учреждает фабрику, сам сооружает машины, дарит художества мозаическими произведениями и, наконец, открывает нам истинные истоки нашего поэтического языка (А.С. Пушкин).

4. Догадки Ломоносова тем большую имеют цену, что они удачно задуманы и вероподобны (Л. Эйлер).

5. На берегах Ледовитого моря, подобно северному сиянию, блеснул Ломоносов. Ослепительно и прекрасно было это явление. Оно доказало собой, что человек есть человек во всяком состоянии и во всяком климате, что гений умеет торжествовать над всеми препятствиями, какие не противопоставляет ему враждебная судьба, что, наконец, русский способен ко всему великому и прекрасному (В.Г. Белинский).

6. С Ломоносова начинается наша литература; он был ее отцом и пестуном (В.Г. Белинский).

7. Ломоносов страстно любил науку, но думал и заботился исключительно о том, что нужно было для блага его Родины (К.Г. Чернышевский).

8. Как по своему энциклопедизму, да и по своей легкости восприятия этот знаменитый ученый был типом русского человека... Он был горняком, химиком, поэтом, филологом, физиком, астрономом и историком... Его ясный ум, полный беспокойного желания понять, оставляя один предмет, чтобы овладеть другим, с удивительной легкостью постигая его (А.И. Герцен).

10.

Славься, славься, великий муж!
Ты насадитель наук на Руси!
Доброе семя посеял ты в ней!
Жатва все зреет – что год, то пышней!
Мы уж дети его -
Пожинаем плоды;
Лет немного пройдет,
И вся Русь их пожнет;
Весь народ возгласит:
Память вовек Ломоносову!

(Кантата в честь Ломоносова, музыка М.И. Глинки)

11. Деятельность Ломоносова всегда целеустремленно связана с наиболее важными потребностями страны, с ее промышленным, культурным развитием... Историческое значение Ломоносова состоит также и в том, что он настойчиво добивался широкого развития образования в России, привлечения в науку способных людей из народа, показав на личном примере, на какие подвиги способны люди для своей Родины. Ломоносов принадлежит не только истории (М.В. Келдыш).

12. Только теперь, спустя два века, можно с достаточной полнотой охватить и должным образом оценить все сделанное этим удивительным богатырем науки. Достигнутое им в области физики, химии, астрономии, приборостроения, геологии, географии, языкознания, истории достойно было бы деятельности целой Академии (С.И. Вавилов).

13. Не камень со иссечением имени твоего принесет славу твою в будущие столетия. Слово твое, живущее присно и во веки в творениях твоих, слово русского племени, тобою в языке нашем обновленное, прилетит в уста народных за необозримый горизонт столетий (А.Н. Радищев).

14. Все должен был сделать сам, всему положить начало (В.Г. Белинский).

II. Афоризмы М.В. Ломоносова о науке и языке

1. Не для того мы живем на свете, чтобы насыщаться, но для того насыщаемся, чтобы жить.

2. Наука есть вождь к познанию правды, просвещение разума, успокоение народов.

3. Легко быть философом, выучась произносить три слова: «бог так сотворил», и сие дав в ответ вместо всех причин.

4. Ни единому человеку не запрещено в университетах учиться, кто бы он ни был, и в университете студент тот почтеннее, кто больше научился, а чей он сын в том нет нужды.

5. Природа крепко держится своих законов и всюду одинакова.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.