

СВЕТЛАНА МАРКОВА

Иностранный язык за 10 дней

УРОВЕНЬ «ГОСТЯ»



Светлана Маркова

**Иностранный язык
за 10 дней. Уровень «Гостя»**

«Издательские решения»

Маркова С. Д.

Иностранный язык за 10 дней. Уровень «Гостя» /
С. Д. Маркова — «Издательские решения»,

«Иностранный язык за 10 дней: уровень „Гостя“» — книга о том, как за 10 дней овладеть иностранным языком на уровне «Гостя». В книге рассматриваются следующие темы: психология и технология при изучении иностранных языков, уделяется внимание изучению лексики и грамматики, а также предоставляется пошаговый алгоритм работы для быстрого достижения уровня «Гостя» (уровни А1-А2) за 10 дней.

Содержание

Вместо предисловия	6
Об авторе	7
Психология и технология – две стороны одной медали	9
Незнание психологии не освобождает от ответственности	10
Удовольствие от процесса обучения	11
Постановка цели и мотивация	12
Дневник успеха	13
Ассоциации	14
Создание языковой субличности	15
Без технологии далеко не уедешь	16
Индивидуальная методика изучения иностранных языков	17
Эффективные методы изучения иностранных языков	18
Умение работать самостоятельно	19
Принципы быстрого обучения	20
Конец ознакомительного фрагмента.	21

Иностранный язык за 10 дней

Уровень «Гостя»

Светлана Маркова

© Светлана Маркова, 2016

© Юрий Фёдоров, фотографии, 2016

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Вместо предисловия

Здравствуйте, мой дорогой читатель!

Если Вы приобрели эту книгу, то значит Вы хотите самостоятельно выучить иностранный язык и достичь тем самым уровня гостя, то есть поехать в страну проживания и там общаться достаточно уверенно с носителями языка.

И причем – быстро. И с удовольствием! И я Вас с этим поздравляю! Вы сделали правильный выбор.

Но все по порядку.

О чем книга?

О том, как самостоятельно, за 10 дней выучить любой иностранный язык на уровне «Гостя». Но это в том случае, если Вы будете выполнять рекомендации, описанные в книге. Сразу стоит сделать оговорку, 10 дней обучения в том случае, если Вы учите по 6—8 часов ежедневно. При других условиях Ваш процесс затянется на более длительное время. И самое главное – это будет уже не 10 дней, и даже не 80 часов (10 дней по 8 часов), а значительно больше. Тут срабатывает принцип скорости – тратим меньше времени, когда едем по автострате (причем и бензина часто меньше расходуется). То есть до цели добираемся стремительно и качественно (дороги то на автострадах, как правило, хорошие). А вот уже если едем по городу и длительное время простаиваем в пробках, то и скорость заметно ниже, и бензин сжигаем, и результат посредственный. Доберемся, конечно, до пункта назначения, но очень медленно.

Поэтому если Вы хотите ехать по автострате, спланируйте свое время, чтобы 10 дней Вы могли посвятить языку.

Если Вы очень заняты и у Вас просто не получается работать в таком темпе, результат будет и при регулярных занятиях, например, по 1—2 часа, но такой, как при езде по городу. Хотя, думаю, Вы со мной согласитесь, что это тоже лучше, чем ходить пешком (когда Вы занимаетесь языком от случая к случаю) или когда Вы просто лежите на диване вместо того, чтобы идти на работу (вообще язык не учите, когда он Вам жизненно необходим).

Итак... Подведем итоги. Книга для экстремалов о том, как еще быстрее ехать по автострате или как выучить любой язык быстро и с удовольствием.

Об авторе



Автор книги Светлана Маркова

Меня зовут **Светлана Маркова**. Родилась 29 сентября 1982 года в Эстонии (г. Нарва). С 3-летнего возраста живу в Литве. Сначала жила в Висагинасе, который долгое время считался городом интеллектуалов, а после учебы в Вильнюсе вышла замуж и теперь живу здесь. Воспитаваю двух дочерей – 6 лет и 3 года.

Работаю в Вильнюсском университете, на филологическом факультете, на кафедре русской филологии и **преподаю РКИ** (русский как иностранный). Являюсь автором учебного пособия по РКИ (уровень для начинающих – А1), с 2014—2015 учебного года работаю по этому пособию.

На протяжении последних трех лет благодаря «моей крестной маме» в области методики преподавания русского как иностранного доц. Е.М.Бразаускаене я активно занимаюсь методикой изучения и преподавания иностранных языков, создавая тем самым свою авторскую методику.

В 2015 году я познакомилась с экспертом быстрого обучения Альгирдасом Каралюсом, который и вдохновил меня и дальше развиваться в этом направлении. В этом же году я участвовала в проекте «5 языков за 1,5 месяца» под руководством проф. В.В.Петрусинского (автора суггестокибернетического метода изучения иностранных языков). Изучала английский, немецкий, испанский, итальянский и французский языки. Это дополнительно к моим литовскому и польскому.

А в 2016 году я наконец-то решила открыть свой **Центр быстрого обучения «Genius Learning»**. Мы занимаемся быстрым обучением (скорочтение, «умное» конспектирование, развитие памяти, быстрое написание научных работ и книг, постановка навыков, изучение

иностранных языков). У нас есть своя платформа, а иностранные языки мы преподаем в виде тренингов и по скайпу (работа в мини-группах или индивидуально). Есть опыт преподавания русского как иностранного, литовского и даже английского языка (хотя, последний я выучила за последний год).

По образованию **я – филолог** (бакалавр филологии, специальность – русская филология) и **эдуколог**, то есть **специалист в сфере образования** (магистр эдукологии, специализация – политика просвещения). Помимо прочего на данный момент являюсь докторанткой Вильнюсского университета, пишу диссертацию.

Я интересуюсь вопросами психолингвистики, социолингвистики, двуязычного образования, методическими вопросами преподавания иностранных языков и эффективными методами обучения в целом и изучения иностранных языков в частности. Меня привлекают такие темы, как дистанционное образование, образование через развлечение (эдьютейнмент) и индивидуализация обучения.

Сейчас я уверена в том, что каждый из нас, зная технологию, может выучить любой язык быстро, качественно и с удовольствием.

Мы вообще живем в таком мире, что нам нужна не информация (ее столько, что можно просто потонуть), а специалисты, которые умеют быстро и качественно ее обрабатывать и переводить декларативные знания и методики (теорию) в процедурные знания (практику). Сейчас людям нужны не теоретики, а создатели алгоритмов и действенных работающих технологий.

В своей книге я и постараюсь дать Вам советы, которые пригодятся Вам в овладении любым иностранным языком.

В книге соединены

опыт преподавателя-практика (пять лет преподаю в университете русский как иностранный),

мои личные **«эксперименты» над собой** (то, как я сама учила языки и что мне действительно удалось, последний эксперимент, в котором я участвовала «5 языков за 1,5 месяца») и **знание научных основ изучения иностранных языков**

С ув. к Вам,

Светлана Маркова,

Центр быстрого обучения «Genius Learning»,

Блог: [битая ссылка] www.svetlanamarkova.ru/

Сайт: [битая ссылка] www.geniuslearning.ru/

Психология и технология – две стороны одной медали

Для начала совсем немного теории, которая напрямую будет связана с нашим обучением. Заметила, что если в обучении попустить эту часть, как-то и работа в дальнейшем не клеится...

Самое важное, что Вы должны помнить один секрет: **при обучении новому виду деятельности всегда происходят изменения в психике (психологии) и технике (технологии)**. Иностранный язык не является исключением. Для того, чтобы быстро выучить иностранный язык, нужно знать несколько правил:

Первое – изучение любого иностранного языка связано с психологией. Это постановка цели и мотивация, получение удовольствия от процесса обучения и ведение своего «Дневника успеха», позитивные ассоциации и создание языковой субличности. Именно это играет решающую роль в том, выучим мы иностранный язык или нет. Если мы негативно настроены к иностранному языку и если у нас отрицательные ассоциации по отношению к нему, а также если мы негативно относимся к самому процессу обучения, то никакая, даже самая лучшая технология, не заставит нас выучить язык. И наоборот – мы можем учить иностранный язык по любым Интернет-сайтам или газетным статьям, но если мы влюблены в него и если мы хотим выучить именно этот язык, то мы выучим.

Второе – это технология. Это принципы и методы, которые реализуются в технологии обучения и создании собственной системы изучения иностранных языков.

Предполагаю, если Вы заинтересовались этой книгой, то Вы собираетесь выучить иностранный язык без каких-либо традиционных курсов. И Вы на верном пути! Так как никто еще не выучил иностранный язык только благодаря курсам. Они могут стать лишь стартом в изучении, но никак не конечной инстанцией.

Незнание психологии не освобождает от ответственности

Психология является одним из важнейших факторов успеха, поэтому здесь имеет смысл выделить несколько факторов:

Удовольствие от процесса обучения

Последняя мировая тенденция в области обучения состоит в том, что люди хотят не просто учиться, а делать это с удовольствием, то есть совмещать учебу с развлечением. Даже появился термин *эдютейнмент* (англ. «edutainment», образованный от двух слов: «education» – обучение и «entertainment» – развлечение). А. Попов использует определение «обучение как развлечение». В методике обучения смысл этой технологии заключается в том, что знания должны передаваться в понятной, простой и интересной форме, а также в комфортных условиях. Эдютейнмент – это сочетание традиционного содержания и методов обучения в контексте новых технологий. В отношении иностранных языков сочетание учебы и развлечения может быть выражено в просмотре фильмов или прослушивании песен на изучаемом языке.

Постановка цели и мотивация

Высокая мотивация = Эффективные цели + Техника ПАКППРЭ

Первым заданием должно стать выделение 10 причин, к которым Вы можете привязать изучение языка.

Второе задание – это Техника ПАКППРЭ («Эффективная постановка цели»).

Термин ПАКППРЭ – аббревиатура, образованная по начальным буквам основных шагов, которые необходимо совершить для достижения желаемого результата.

П – Позитивная формулировка. Сформулировать то, что актуально лично для Вас. Если Вы хотите свободно общаться с иностранцами, такой формулировкой может быть: «Я свободно и уверенно общаюсь с иностранцами во время своих поездок за границу». Если Вы работаете и Вам нужно успешно контактировать с иностранными клиентами или партнерами, тогда формулировка может звучать так: «Я успешно провожу переговоры на иностранном языке и заключаю сделки со своими коллегами из заграницы».

А – Активная позиция (делаю сам). Должна относиться лично к Вам. Неправильно, если преподаватель говорит: «Я хочу, чтобы Вы бегло говорили на иностранном языке», правильно, когда Вы говорите: «Я бегло говорю на иностранном языке».

К – Конкретность (что, где, когда). Здесь нужно быть предельно конкретным в своих целях (какие страны посетить, с какими фирмами сотрудничать).

П – Подтверждение (сенсорное). Вы представляете, что будете видеть, слышать и чувствовать, когда добьетесь своей цели.

Р – Ресурсы (что поможет). Определить, что будет необходимо, какие учебные материалы, навыки и умения понадобятся. Сориентироваться помогает преподаватель. Также следует подумать о том, что может помешать, какие препятствия могут возникнуть.

Р – Размеры (огромную цель разбить на более мелкие). Если у Вас уровень elementary, то такую большую цель, как выступление с презентацией на иностранном языке перед иностранными инвесторами, Вы вряд ли сразу осилите, поэтому имеет смысл разбить ее на промежуточные этапы: сначала освоение активного языкового минимума, отработка соответствующей специализированной лексики и только потом публичные выступления.

Э – Экологическая рамка (последствия). Последствия, которые будет иметь достижение цели (как позитивные, так и негативные) и чем Вы готовы пожертвовать ради этого (затраты времени, психические и физические силы).

Записанные таким образом мысли и намерения определенным образом организуют мышление и настраивают, фокусируют на достижении положительного результата. Так считает эксперт быстрого обучения иностранным языкам М. Сафин.

Дневник успеха

Его я рекомендую вести на протяжении всего процесса обучения. Если Вы решили изучать язык в течение 10 дней, просто возьмите обычную тетрадь и разделите ее следующим образом: одна страница – один день. Каждый день Вы должны описывать собственный прогресс:

1. Мои успехи за день (минимум 3):

...

2. Почему мне это удалось сделать?

...

3. Планы на завтра (с указанием точного времени):

...

Для примера:

Мои успехи за день (минимум 3)

Прошла весь урок с начала до конца

Выучила 50 новых слов по теме «Знакомство»

Выучила 10 новых фраз

Смогла рассказать о себе 10 предложений

Написала о себе и своей семье

Разобралась с глагольно-временной матрицей, поняла ее смысл и структуру

Почему мне это удалось сделать?

У меня есть цель выучить язык, и я к ней стремлюсь

Выполняла все строго по инструкции, не раздумывая

Не хотела, но помогло то, что вечером ждал отчет с преподавателем. Это меня обязывало учиться.

Планы на завтра (с указанием точного времени)

Завтра с 5 до 7 утра я буду заниматься (пройду 1 урок, поработаю над грамматикой)

В течении дня, по дороге на работу и с работы, я буду слушать полилоги в плеере

Вечером, перед сном я повторю новые слова

Ассоциации

То есть какие ассоциации у Вас возникают с тем языком, который Вы собрались выучить. Например, если Вы учите английский, то Ваши ассоциации могут быть связаны с английской литературой, культурой, бизнесом, карьерой и т. д. С чем угодно, лишь бы ассоциация было позитивной. Вы должны увидеть Биг-Бэн или какой-то английский фильм, услышать музыку, почувствовать на вкус какое-то блюдо, представить себя на трибуне говорящим по-английски и т. д.

Создание языковой субличности

Когда человек изучает иностранный язык, у него формируется новая субличность – новая языковая идентичность (Г. Лозанов, Г. Китайгородская, И. Полонейчик). И нужно сделать так, чтобы эта субличность не только сформировалась, но и успешно вписалась в уже существующую внутреннюю систему человека. Нужно сказать себе: «Хочешь выучить иностранный язык – перевоплотись и стань иностранцем! До малейших деталей!»

Я, например, когда учила английский, представляла себя Маргарет Тэтчер. Для меня было важно уметь говорить речи перед аудиторией, так как я – преподаватель. Мне помогало, когда я «слышала» английские речи железной леди и перевоплощалась. А один мой студент, который приехал из Америки изучать русский язык, представил себя Путиным.

Но это, пожалуй, единичные случаи. Многие выбирают деятелей науки, культуры, искусства, спорта, шоу-бизнеса. Они популярны и всегда на виду.

Без технологии далеко не уедешь

Для эффективного обучения у каждого из Вас должна быть индивидуальная методика изучения иностранных языков, Вы должны владеть эффективными методами, знать принципы изучения языков и уметь работать самостоятельно.

Моя задача, как преподавателя – ознакомить Вас с множеством *методов*, предоставить *алгоритм* работы с каждым видом речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом, переводом), с аспектами языка (в основном – с грамматикой и лексикой), а так же прописать *пошаговые инструкции* для работы на уровне Туриста.

Это Вам поможет выработать свою *технологию*.

Технология = Методы + Алгоритм.

Но – все по порядку.

К технологии у нас относятся:

Индивидуальная методика изучения иностранных языков

По данным исследования, проводимого лично мною в Вильнюсском университете на филологическом факультете в 2014 году в рамках цикла «Bendrujų ir dalykinių kompetencijų ugdymas», выяснилось, что 78% учащихся-филологов не имеют индивидуальной методики изучения иностранных языков.

Получается, что уж если студенты-филологи не имеют собственной методики изучения иностранных языков, то что тогда говорить обо всех остальных? Поэтому для Вас задачей первостепенной важности будет являться именно создание собственной методики.

Почему это важно?

Во-первых, у каждого из Вас индивидуальные психологические особенности. Например, я неусидчива, импульсивна, быстро загораюсь и люблю все делать с молниеносной скоростью. Мне нужны быстрые результаты (хотя бы маленькие, но быстрые).

Здесь каждый из Вас должен полностью проанализировать свою личность. Кто Вы по темпераменту (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)? Как Вы работаете? (быстро, порывисто, размеренно, не торопясь, медленно, но основательно, по желанию, можете себя заставить что-то делать или нет). Кем Вы работаете? Как это сказывается на Ваших привычках и образе жизни в целом? Когда Вы лучше работаете? (одни активны утром – это жаворонки, другие вечером – совы). Что Вы любите? И т. д.

Во-вторых, у каждого из нас индивидуальные особенности обучения, которые связаны и с психологическими особенностями в том числе. Я, например, на протяжении недели, ну, в крайнем случае – месяца, еще могу что-то учить, а уж если обучение затягивается больше, чем на месяц – это уже трудно переносимый процесс. Потом – не люблю монотонную работу, зубрежку и т. д. И даже во время изучения чего-то хожу, а не сижу (говорят, что такой вид памяти называется кинестетической, то есть двигательной). Зато учусь быстро и с удовольствием, если есть возможность учиться быстро и результативно. Здесь следует вспомнить свою учебу в школе, в университете. Что нравилось, а что – нет. Какие виды работы удавались, а какие – нет. Проанализировать все особенности.

В-третьих, у каждого из нас своя жизненная ситуация. Если Вы работаете с восьми до пяти, то Вы просто не сможете ежедневно заниматься языком по 8 часов в день. А если у Вас маленький ребенок, то пока он не ляжет спать, Вы тоже, вряд ли, сможете что-то выучить... Так что и это учитывать тоже необходимо.

Словом, если Вы взглянете на себя со стороны, то узнаете о себе массу интересного, что может пригодиться и для дальнейшего обучения.

Эффективные методы изучения иностранных языков

По данным моего же исследования выяснилось, что 86% студентов не владеют эффективными методами изучения иностранных языков, но очень хотели бы ими овладеть. По мнению половины опрошенных, этим методам должны обучать в школе, а почти треть студентов считает, что в университете. В арсенале преподавателя должно быть множество методов изучения лексики, грамматики, формирования навыков слушания, говорения, чтения и письма, чтобы каждый студент в зависимости от индивидуальных особенностей мог сориентироваться и выбрать. А в арсенале любого из Вас – набор этих методов обучения, подходящих именно для Вас. Именно об этом – весь наш дальнейший курс.

Умение работать самостоятельно

80% времени работаете Вы, а 20% времени – преподаватель. Эта схема в более расширенном виде выглядит как *принцип СНК*, где С – самостоятельная работа, Н – направление (что выучить и как), К – контроль. С – 80% студенческой, НК – 20% преподавательской работы. Тут основной проблемой часто оказывается неумение себя организовать и спланировать свое время. Поэтому зачастую люди предпочитают выбирать языковые курсы, где хоть и медленно учимся, но зато в группе и весело. При самостоятельном обучении лучше тоже назначить «куратора-контролера» Вашего прогресса, чтобы все же был конечный результат. Это может быть куратор-преподаватель, который Вас будет хотя бы просто подбадривать и проверять, или кто-то из членов Вашей семьи, или друг.

Но все равно Вы должны понимать, что без самостоятельности Вы далеко не уедете. Это один из основополагающих элементов Вашего прогресса.

Принципы быстрого обучения

Принцип Парето: 20—80, который, во-первых, означает, что 20% временных затрат дают нам 80% результата. В век компьютерных технологий и социальных сетей у нас становится мало свободного времени, которое мы можем использовать для самообразования. Вас это тоже касается, так как многие из Вас не только учатся, но и работают. Тем не менее даже в таком бешеном ритме можно выкраивать время для учебы. Например, это можно делать во время стояния в пробке, ожидания автобуса, в очереди, в поезде, во время какой-либо рутинной работы, во время занятий спортом.

Это может показаться довольно простым, но очень мало людей пользуется этим приемом. Чтобы уметь использовать эти фрагменты времени, необходимо постоянно практиковаться, чтобы сформировалась соответствующая привычка. Кроме того, данный прием хорош тем, что с точки зрения эффективности намного полезнее заниматься недолго, но часто, чем подолгу, но редко. Т.е. лучше позаниматься 4 раза в день по 15 минут, чем один час каждые 4 дня.

А во-вторых, 20% необходимых навыков и знаний дают 80% успеха. Главное – выбрать те 20% базовых моделей в грамматике, базовых слов, фраз и диалогов, которые обеспечат Вам 80% результата.

Принцип 48 часов, дающий 80% всей пользы в изучении иностранного языка. Таково мнение А. Каралюса. Я с ним согласна. Другими словами, должен быть «пройден период иностранно-языковой инерции и набрана критическая масса знаний и навыков», только тогда, по мнению М. Сафина, дальнейшее продвижение идет намного легче и эффективней, чего не удастся достичь, работая по традиционной системе (два раза в неделю по два академических часа). Обучение должно быть быстрым!

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.