



Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте РФ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

13/2

Т.Л. Клячко

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

*Основные проблемы
и возможные решения*

М О С К В А • 2 0 1 3

Научные доклады: образование

Татьяна Клячко

**Образование в России: основные
проблемы и возможные решения**

«РАНХиГС»

2013

УДК 37
ББК 74

Клячко Т. Л.

Образование в России: основные проблемы и возможные решения
/ Т. Л. Клячко — «РАНХиГС», 2013 — (Научные доклады:
образование)

ISBN 978-5-7749-0758-8

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала. В силу того что человеческий капитал оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность страны, роль образования в современном обществе неуклонно возрастает (равно как и проблемы, связанные с его развитием). Можно говорить о том, что уже в ближайшее время конкурентоспособность стран на мировой арене будет в первую очередь определяться конкурентоспособностью их систем образования.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-7749-0758-8

© Клячко Т. Л., 2013
© РАНХиГС, 2013

Содержание

| | |
|---|----|
| Роль образования в современном мире | 6 |
| Основные проблемы российского образования | 7 |
| Состояние российской системы образования | 8 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 12 |

Татьяна Львовна Клячко

Образование в России: основные проблемы и возможные решения

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации



Роль образования в современном мире

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала. В силу того что человеческий капитал оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность страны, роль образования в современном обществе неуклонно возрастает (равно как и проблемы, связанные с его развитием). Можно говорить о том, что уже в ближайшее время конкурентоспособность стран на мировой арене будет в первую очередь определяться конкурентоспособностью их систем образования.

В 2011 г.¹ Россия по индексу человеческого развития (ИЧР), рассчитываемому *UNDP*, заняла 66-е место среди 187 стран, войдя в группу стран с высоким уровнем человеческого потенциала. При этом по совокупному индексу образования

она оказалась на 41-м месте, по здравоохранению – на 122-м. Другими словами, в мировой «табели о рангах» положение России по образованию находится на достаточно высоком месте (выше странового), сохраняя серьезный потенциал роста.

¹ Последний год расчета данного индекса; для 2012 г. еще не рассчитывался. См.: Доклад о человеческом развитии. ПРООН, 2012.

Основные проблемы российского образования

Если рассматривать проблемы российской системы образования с точки зрения сохранения и накопления человеческого капитала, то наиболее проблемными являются дошкольное образование и высшее образование.

Состояние российской системы образования

А. Дошкольное образование. Основная проблема в дошкольном образовании состоит в том, что оно не обеспечивает выравнивания стартовых возможностей детей перед входом в систему общего (обязательного школьного) образования, не элиминирует различия в культурном и социальном капитале семей, что очень важно с точки зрения дальнейшей успешности нового поколения.

Это обусловлено недостаточным вниманием общества к данному сегменту сферы образования. Общество остро реагирует на нехватку мест в детских садах, а не на тот конечный результат, который это образование должно обеспечивать (табл. 1).

Дошкольный уровень образования до сих пор рассматривается, прежде всего, как система социального призражения (дети под присмотром и накормлены), а не как система, определяющая эффективность дальнейших образовательных траекторий². Между тем многочисленные зарубежные и отечественные исследования показывают, что вложения в дошкольное образование и раннее развитие детей (от 0 до 3 лет) наиболее эффективны с точки зрения будущей позитивной социализации детей³.

Таблица 1. Дошкольные образовательные учреждения

| Годы | Число дошкольных образовательных учреждений – всего, тыс. | В том числе | | | Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях, учреждений – всего, тыс. чел. ¹ | В том числе | | | Численность детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях, чел. | | | |
|------|---|-------------|----------------------------|----------------------|--|-------------|----------------------------|----------------------|--|-----------|----------------------------|----------------------|
| | | в городах | в поселках городского типа | в сельской местности | | в городах | в поселках городского типа | в сельской местности | всего | в городах | в поселках городского типа | в сельской местности |
| 1990 | 87,9 | 47,3 | 40,6 | 9009,5 | 6860,5 | 2149,0 | 103 | 113 | 94 | | | |
| 1995 | 68,6 | 37,1 | 31,5 | 5585,6 | 4552,5 | 1251,1 | 83 | 89 | 68 | | | |
| 2000 | 51,3 | 28,6 | 22,7 | 4265,0 | 3408,5 | 854,5 | 81 | 88 | 62 | | | |
| 2005 | 46,5 | 26,4 | 20,1 | 4530,4 | 3611,0 | 919,4 | 95 | 102 | 75 | | | |
| 2006 | 46,2 | 26,4 | 19,8 | 4713,2 | 3752,8 | 960,4 | 99 | 106 | 79 | | | |
| 2007 | 45,7 | 26,6 | 19,1 | 4906,5 | 3905,6 | 1000,7 | 105 | 112 | 84 | | | |
| 2008 | 45,6 | 26,8 | 18,8 | 5105,4 | 4067,5 | 1037,9 | 105 | 111 | 86 | | | |
| 2009 | 45,3 | 26,8 | 18,5 | 5228,2 | 4158,1 | 1070,2 | 106 | 112 | 88 | | | |
| 2010 | 45,1 | 26,7 | 18,4 | 5588,0 | 4280,6 | 1107,5 | 107 | 115 | 90 | | | |

*На начало 2011 г. 2145 тыс. детей нуждались в устройстве в дошкольные образовательные учреждения; на начало 2012 г. эта потребность практически не изменилась.

Источник: Росстат, данные на 21 марта 2012 г. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/d-obrl.htm

² Средний класс серьезно относится к выбору детского сада для своих детей, понимая, что это начало не только образовательной, но – во многом – и карьерной траектории. Вместе с тем выбор и у него, особенно в средних и малых городах, невелик.

³ См., напр.: Психология детей дошкольного возраста/под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964; Эльконин Б.Д. Педагогика развития: условия целенаправленного и результативного/Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования. Красноярск, 2004.

| | | |
|----------------|---|---|
| 1 группа стран | — | подушевой ВВП выше 28 тыс. долл. по ППС |
| 2 группа стран | — | подушевой ВВП от 11 до 28 тыс. долл. по ППС |
| 3 группа стран | — | подушевой ВВП до 11 тыс. долл. по ППС |
| | Начальный возраст, в котором более 90% детей учатся | Число лет, в течение которых в школе учатся более 90% детей |
| Группа I | 5 (предшкола с 4) | 15–14 |
| Группа II | 6 | 12 |
| Россия | 7 | 11 |
| Группа III | 7 | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| В большинстве стран обязательное образование детей начинается с 5 лет | В странах группы II с поздним началом школьного образования ему предшествует развитая система дошкольной подготовки | В России образование детей в возрасте 5 и 6 лет является проблемной зоной |
|---|---|---|

Рис. 1. Индикаторы «всеобщности» образования

Примечание. Россия по подушевому ВВП принадлежит к группе 2. Источник: Российское образование в контексте международных индикаторов. Аналитический доклад. М.: Сентябрь, 2009.

Охват детей ДОУ составляет в настоящее время 71,5 %, он резко вырос за последние годы. Вместе с тем не охвачены ДОУ более 25 % детей 5–6 лет из малообеспеченных семей, что закладывает основу для их отставания от сверстников в школьном образовании. Программа 2004 года по развитию дошколки, которая должна была решить указанный вопрос, так и не была выполнена.

В развитых странах дети 4–5 лет уже полностью охвачены дошкольным или школьным образованием. Этот переход произошел более 30 лет назад. Именно задача преумножения человеческого капитала заставляет ведущие страны идти на указанные меры (рис. 1).

К сожалению, даже стопроцентный охват детей дошкольным образованием проблему сохранения потенциала человеческого развития не решает, так как дети ходят в детские сады или дошколку, как правило, по месту жительства, поэтому дети из семей с низким культурным и (или) социальным капиталом попадают в среду таких же детей, а дети с высокими показателями – в свою. В связи с этим при некотором смягчении значительное неравенство стартовых возможностей на пороге школы, тем не менее, сохраняется. В России в настоящее время больше внимания уделяется первой проблеме-достижению 100 % охвата, а вторая еще даже не находится в поле зрения общественного внимания⁴.

Финансирование дошкольного образования последние годы характеризуется показателями, указанными в табл. 2.

Таблица 2. Бюджетные расходы на дошкольное образование детей в 2004–2011 годах

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Дошкольное образование (ДО), млрд руб. | 91,7 | 115 | 145,3 | 189,7 | 254,5 | 287,5 | 327,5 | 394,7 |
| Доля расходов на ДО в консолидированном бюджете на образование, % | 15,5 | 14,1 | 14,0 | 14,1 | 15,3 | 16,1 | 16,9 | 17,7 |
| Доля расходов на ДО в ВВП, % | 0,54 | 0,52 | 0,54 | 0,57 | 0,61 | 0,74 | 0,76 | 0,72 |
| Темпы роста бюджетных расходов на ДО, % | — | 123,2 | 128,6 | 130,6 | 134,2 | 113,0 | 115,9 | 120,5 |

⁴ Про школы в неблагоприятной ситуации уже стали говорить, а про дошкольные образовательные учреждения в этом контексте речь пока не идет.

Источник: Рассчитано по данным Федерального казначейства и Росстата.

Доля бюджетных расходов на дошкольное образование в ВВП выросла за рассматриваемый период практически на треть. Правда, основной рост данного показателя приходится на 2009 г., когда ВВП России значительно снизился, но в 2010 и 2011 гг. бюджетные расходы на дошкольные образовательные учреждения продолжали расти, что позволило стабилизировать их долю в ВВП на уровне выше 0,7 %. При этом заработная плата работников ДООУ оставалась самой низкой в системе образования (табл. 3).

Таблица 3. Среднемесячная начисленная заработная плата работников дошкольного образования в федеральных округах в 2010 году (руб.)

| | Всего по экономике | Образование – всего | Дошкольное образование (предшествую- щее начальному общему образо- ванию) | Зарплата в образовании к средней по экономике | Зарплата в ДО к средней по экономике |
|--|-----------------------|------------------------|--|--|--|
| Российская Федерация | 21 144 | 15 563 | 9948 | 63,2% | 47,0% |
| Центральный федеральный округ | 26 459 | 17 527 | 14 273 | 66,2% | 53,9% |
| Северо-Западный федеральный округ | 24 056 | 15 574 | 11 140 | 64,7% | 46,3% |
| Южный федеральный округ | 15 543 | 10 630 | 7110 | 69,5% | 46,3% |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 12 097 | 8372 | 6151 | 69,2% | 50,7% |
| Уральский федеральный округ | 25 549 | 14 658 | 10 689 | 57,8% | 42,2% |
| Сибирский федеральный округ | 18 744 | 12 011 | 8271 | 64,1% | 44,1% |
| Дальневосточный федеральный округ | 26 445 | 16 565 | 11 551 | 61,9% | 42,9% |

Источник: Рассчитано по данным Росстата.

Данная ситуация является крайне неблагоприятной, поскольку воспитатели, которые во многом являются аутсайдерами (в экономическом плане)⁵, закладывают основы развития будущих поколений, что ведет в конечном итоге либо к снижению, определенной растрате человеческого капитала нации, либо требует создания мощных компенсирующих механизмов указанных потерь на последующих этапах формального и неформального образования. А поскольку на следующих уровнях российской системы образования в настоящее время нарастают «свои» неблагоприятные тенденции, то неблагополучие на уровне дошкольного образования и воспитания не только не компенсируется, но нередко усугубляется.

⁵ Некоторое выравнивание их доходов относительно средней заработной платы в регионе за счет неформальных платежей и подарков родителей не может считаться нормальной практикой, хотя и позволяет удерживать воспитателей, особенно предпенсионного и пенсионного возрастов, в детских садах.

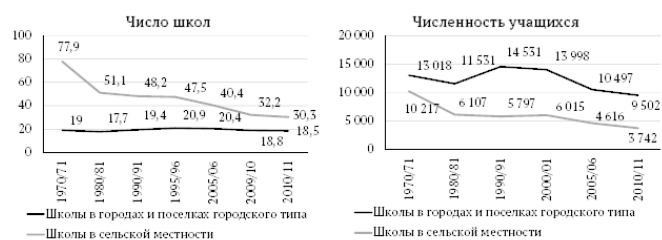


Рис. 2. Число общеобразовательных школ (тыс.) и численность учащихся в них (тыс. чел.)

Источник: Российский статистический ежегодник – 2011. Образование: http://www.gks.ru/bgd/regl/bll_13/Iss.exe/Stg/d2/07-10.htm, http://www.gks.ru/bgd/regl/bll_13/Iss.exe/Stg/d2/07-11.htm

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.