



Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы  
при Президенте РФ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

13/2

Т.Л. Клячко

## ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

*Основные проблемы  
и возможные решения*

М О С К В А • 2 0 1 3

Научные доклады: образование

Татьяна Клячко

**Образование в России: основные  
проблемы и возможные решения**

«РАНХиГС»

2013

УДК 37  
ББК 74

**Клячко Т. Л.**

Образование в России: основные проблемы и возможные решения  
/ Т. Л. Клячко — «РАНХиГС», 2013 — (Научные доклады:  
образование)

ISBN 978-5-7749-0758-8

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала. В силу того что человеческий капитал оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность страны, роль образования в современном обществе неуклонно возрастает (равно как и проблемы, связанные с его развитием). Можно говорить о том, что уже в ближайшее время конкурентоспособность стран на мировой арене будет в первую очередь определяться конкурентоспособностью их систем образования.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-7749-0758-8

© Клячко Т. Л., 2013  
© РАНХиГС, 2013

## Содержание

Роль образования в современном мире	6
Основные проблемы российского образования	7
Состояние российской системы образования	8
Конец ознакомительного фрагмента.	12

# **Татьяна Львовна Клячко**

## **Образование в России: основные проблемы и возможные решения**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации



## Роль образования в современном мире

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала. В силу того что человеческий капитал оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность страны, роль образования в современном обществе неуклонно возрастает (равно как и проблемы, связанные с его развитием). Можно говорить о том, что уже в ближайшее время конкурентоспособность стран на мировой арене будет в первую очередь определяться конкурентоспособностью их систем образования.

В 2011 г.<sup>1</sup> Россия по индексу человеческого развития (ИЧР), рассчитываемому *UNDP*, заняла 66-е место среди 187 стран, войдя в группу стран с высоким уровнем человеческого потенциала. При этом по совокупному индексу образования

она оказалась на 41-м месте, по здравоохранению – на 122-м. Другими словами, в мировой «табели о рангах» положение России по образованию находится на достаточно высоком месте (выше странового), сохраняя серьезный потенциал роста.

---

<sup>1</sup> Последний год расчета данного индекса; для 2012 г. еще не рассчитывался. См.: Доклад о человеческом развитии. ПРООН, 2012.

## **Основные проблемы российского образования**

Если рассматривать проблемы российской системы образования с точки зрения сохранения и накопления человеческого капитала, то наиболее проблемными являются дошкольное образование и высшее образование.

## Состояние российской системы образования

*А. Дошкольное образование.* Основная проблема в дошкольном образовании состоит в том, что оно не обеспечивает выравнивания стартовых возможностей детей перед входом в систему общего (обязательного школьного) образования, не элиминирует различия в культурном и социальном капитале семей, что очень важно с точки зрения дальнейшей успешности нового поколения.

Это обусловлено недостаточным вниманием общества к данному сегменту сферы образования. Общество остро реагирует на нехватку мест в детских садах, а не на тот конечный результат, который это образование должно обеспечивать (табл. 1).

Дошкольный уровень образования до сих пор рассматривается, прежде всего, как система социального призражения (дети под присмотром и накормлены), а не как система, определяющая эффективность дальнейших образовательных траекторий<sup>2</sup>. Между тем многочисленные зарубежные и отечественные исследования показывают, что вложения в дошкольное образование и раннее развитие детей (от 0 до 3 лет) наиболее эффективны с точки зрения будущей позитивной социализации детей<sup>3</sup>.

Таблица 1. Дошкольные образовательные учреждения

Годы	Число дошкольных образовательных учреждений – всего, тыс.	В том числе			Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях – всего, тыс. чел. <sup>1)</sup>	В том числе			Численность детей, приходящая на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях, чел.		
		в городах и поселках городского типа	в сельской местности	в сельской местности		в городах и поселках городского типа	в сельской местности	всего	в городах и поселках городского типа	в сельской местности	
1990	87,9	47,3	40,6	9009,5	6860,5	2149,0	108	113	94		
1995	68,6	37,1	31,5	5585,6	4352,5	1231,1	83	89	68		
2000	51,5	28,6	22,7	4265,0	3408,5	854,5	81	88	62		
2005	46,5	26,4	20,1	4530,4	3611,0	919,4	95	102	75		
2006	46,2	26,4	19,8	4713,2	3752,8	960,4	99	106	79		
2007	45,7	26,6	19,1	4906,5	3905,6	1000,7	105	112	84		
2008	45,6	26,8	18,8	5105,4	4067,5	1037,9	105	111	86		
2009	45,5	26,8	18,5	5228,2	4158,1	1070,2	106	112	88		
2010	45,1	26,7	18,4	5588,0	4280,6	1107,5	107	115	90		

\*На начало 2011 г. 2145 тыс. детей нуждались в устройстве в дошкольные образовательные учреждения; на начало 2012 г. эта потребность практически не изменилась.

Источник: Росстат, данные на 21 марта 2012 г. [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/d-obrl.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/d-obrl.htm)

<sup>2</sup> Средний класс серьезно относится к выбору детского сада для своих детей, понимая, что это начало не только образовательной, но – во многом – и карьерной траектории. Вместе с тем выбор и у него, особенно в средних и малых городах, невелик.

<sup>3</sup> См., напр.: Психология детей дошкольного возраста/под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964; Эльконин Б.Д. Педагогика развития: условия целенаправленного и результативности//Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования. Красноярск, 2004.

	Начальный возраст, в котором более 90% детей учатся	Число лет, в течение которых в школе учатся более 90% детей
1 группа стран — подушевой ВВП свыше 28 тыс. долл. по ППС		
2 группа стран — подушевой ВВП от 11 до 28 тыс. долл. по ППС		
3 группа стран — подушевой ВВП до 11 тыс. долл. по ППС		
Группа I	5 (предшкола с 4)	15–14
Группа II	6	12
Россия	7	11
Группа III	7	9

В большинстве стран обязательное образование детей начинается с 5 лет	В странах группы II с поздним началом школьного образования ему предшествует развитая система дошкольной подготовки	В России образование детей в возрасте 5 и 6 лет является проблемной зоной
---	---	---

**Рис. 1.** Индикаторы «всеобщности» образования

Примечание. Россия по подушевому ВВП принадлежит к группе 2. Источник: Российское образование в контексте международных индикаторов. Аналитический доклад. М.: Сентябрь, 2009.

Охват детей ДОУ составляет в настоящее время 71,5 %, он резко вырос за последние годы. Вместе с тем не охвачены ДОУ более 25 % детей 5–6 лет из малообеспеченных семей, что закладывает основу для их отставания от сверстников в школьном образовании. Программа 2004 года по развитию предшколы, которая должна была решить указанный вопрос, так и не была выполнена.

В развитых странах дети 4–5 лет уже полностью охвачены дошкольным или школьным образованием. Этот переход произошел более 30 лет назад. Именно задача преумножения человеческого капитала заставляет ведущие страны идти на указанные меры (рис. 1).

К сожалению, даже стопроцентный охват детей дошкольным образованием проблему сохранения потенциала человеческого развития не решает, так как дети ходят в детские сады или предшколу, как правило, по месту жительства, поэтому дети из семей с низким культурным и (или) социальным капиталом попадают в среду таких же детей, а дети с высокими показателями – в свою. В связи с этим при некотором смягчении значительное неравенство стартовых возможностей на пороге школы, тем не менее, сохраняется. В России в настоящее время больше внимания уделяется первой проблеме-достижению 100 % охвата, а вторая еще даже не находится в поле зрения общественного внимания<sup>4</sup>.

Финансирование дошкольного образования последние годы характеризуется показателями, указанными в табл. 2.

**Таблица 2.** Бюджетные расходы на дошкольное образование детей в 2004–2011 годах

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Дошкольное образование (ДО), млрд руб.	91,7	115	145,3	189,7	254,5	287,5	327,5	394,7
Доля расходов на ДО в консолидированном бюджете на образование, %	15,5	14,1	14,0	14,1	15,3	16,1	16,9	17,7
Доля расходов на ДО в ВВП, %	0,54	0,52	0,54	0,57	0,61	0,74	0,76	0,72
Темпы роста бюджетных расходов на ДО, %	—	123,2	128,6	130,6	134,2	113,0	113,9	120,5

<sup>4</sup> Про школы в неблагоприятной ситуации уже стали говорить, а про дошкольные образовательные учреждения в этом контексте речь пока не идет.

Источник: Рассчитано по данным Федерального казначейства и Росстата.

Доля бюджетных расходов на дошкольное образование в ВВП выросла за рассматриваемый период практически на треть. Правда, основной рост данного показателя приходится на 2009 г., когда ВВП России значительно снизился, но в 2010 и 2011 гг. бюджетные расходы на дошкольные образовательные учреждения продолжали расти, что позволило стабилизировать их долю в ВВП на уровне выше 0,7 %. При этом заработная плата работников ДОО оставалась самой низкой в системе образования (табл. 3).

Таблица 3. Среднемесячная начисленная заработная плата работников дошкольного образования в федеральных округах в 2010 году (руб.)

	Всего по экономике	Образование – всего	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Зарплата в образовании к средней по экономике	Зарплата в ДОО к средней по экономике
Российская Федерация	21 144	15 565	9948	63,2%	47,0%
Центральный федеральный округ	26 459	17 527	14 275	66,2%	55,9%
Северо-Западный федеральный округ	24 056	15 574	11 140	64,7%	46,3%
Южный федеральный округ	15 543	10 630	7110	69,5%	46,3%
Северо-Кавказский федеральный округ	12 097	8572	6151	69,2%	50,7%
Уральский федеральный округ	25 549	14 658	10 689	57,8%	42,2%
Сибирский федеральный округ	18 744	12 011	8271	64,1%	44,1%
Дальневосточный федеральный округ	26 445	16 565	11 551	61,9%	42,9%

Источник: Рассчитано по данным Росстата.

Данная ситуация является крайне неблагоприятной, поскольку воспитатели, которые во многом являются аутсайдерами (в экономическом плане)<sup>5</sup>, закладывают основы развития будущих поколений, что ведет в конечном итоге либо к снижению, определенной растрате человеческого капитала нации, либо требует создания мощных компенсирующих механизмов указанных потерь на последующих этапах формального и неформального образования. А поскольку на следующих уровнях российской системы образования в настоящее время нарастают «свои» неблагоприятные тенденции, то неблагополучие на уровне дошкольного образования и воспитания не только не компенсируется, но нередко усугубляется.

<sup>5</sup> Некоторое выравнивание их доходов относительно средней заработной платы в регионе за счет неформальных платежей и подарков родителей не может считаться нормальной практикой, хотя и позволяет удерживать воспитателей, особенно предпенсионного и пенсионного возрастов, в детских садах.

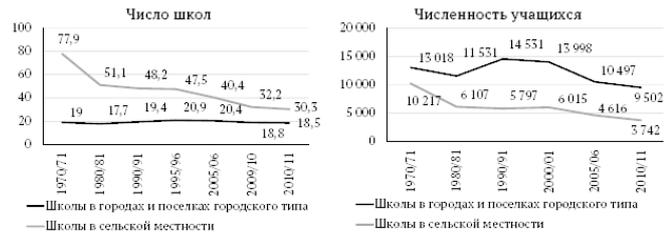


Рис. 2. Число общеобразовательных школ (тыс.) и численность учащихся в них (тыс. чел.)  
 Источник: Российский статистический ежегодник – 2011. Образование: [http://www.gks.ru/bgd/regl/bll\\_13/Iss.exe/Stg/d2/07-10.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/bll_13/Iss.exe/Stg/d2/07-10.htm), [http://www.gks.ru/bgd/regl/bll\\_13/Iss.exe/Stg/d2/07-11.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/bll_13/Iss.exe/Stg/d2/07-11.htm)

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.