



МОСКОВСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова

# ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Учебно-методические материалы



Москва  
2017

Людмила Волобуева

**История дошкольной педагогики**

«МПГУ»

2017

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.13я73

**Волобуева Л. М.**

История дошкольной педагогики / Л. М. Волобуева — «МПГУ»,  
2017

ISBN 978-5-4263-0493-2

В учебно-методическом пособии раскрываются содержание и технология работы со студентами по курсу «История педагогики (общей и дошкольной)». Даются рекомендации по организации педагогического процесса, планы занятий, вопросы для обсуждения и закрепления материала, практические задания, примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля, вопросы к экзамену. Также приводятся рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов, написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Пособие может быть полезно при подготовке специалистов в области дошкольного образования, а также других педагогических специальностей.

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.13я73

ISBN 978-5-4263-0493-2

© Волобуева Л. М., 2017

© МПГУ, 2017

# Содержание

Предисловие	6
Методические рекомендации преподавателю	9
Конец ознакомительного фрагмента.	11

**Л. М. Волобуева, Елена Авилова**  
**История дошкольной педагогики**

© МПГУ, 2017

© Волобуева Л. М., Авилова Е. А., текст, 2017

## Предисловие

История педагогики (общей и дошкольной) является одной из важнейших дисциплин в системе подготовки педагогов дошкольного образования. Освоение богатейшего содержания этой науки в ее историческом развитии, классических образцах, трудах выдающихся педагогов – теоретиков и практиков – одно из необходимых условий формирования современного педагогического мышления. История педагогики включает важнейшие сведения о возникновении, развитии теории и практики воспитания с древности и до нашего времени, акцентирует внимание на возрастании научных знаний о ребенке как предмете и субъекте воспитания.

Изучение истории воспитания и обучения, ведущих педагогических концепций и взглядов педагогов прошлого, опыта становления и развития образовательных учреждений, возникновения и практика работы воспитательных заведений для детей от рождения до поступления в школу, выявление зависимости содержания, форм и методов воспитания и обучения, используемых в них, от определенной эпохи расширяют научно-педагогический кругозор, способствует формированию профессиональных качеств будущего работника системы дошкольного образования.

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний об эволюции педагогических идей, становлении и развитии педагогической теории и образовательной практики; развитие исследовательских умений и навыков проведения историко-педагогического анализа образовательных явлений.

Дисциплина «История педагогики (общей и дошкольной)» является частью модуля «Педагогика», входящего в базовую часть учебного плана бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика».

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- этапы становления и развития педагогической мысли;
- историю развития воспитательных и образовательных институтов;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса;
- педагогические системы, теории, концепции, взгляды зарубежных и русских классиков педагогики;

**уметь:**

- анализировать историко-педагогическое наследие;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого с позиций конкретно-исторического подхода;
- определять преобладание педагогических идей и взглядов; **владеть:**
- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;

- способами поиска и ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- навыками профессиональной устной и письменной речи.

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144/54 часов).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)			
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	История зарубежной педагогики	10	10	4	40
2	История педагогики в России	10	12	8	50
	Итого	20	22	12	90

Дисциплина строится по хронологическому принципу и разделяется на две части: 1) история зарубежной педагогики; 2) история педагогики в России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	История зарубежной педагогики (общей и дошкольной)	Предмет, задачи, хронология истории педагогики; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций (Платон, Аристотель, Квинтилиан); просвещение в Западной Европе периода Средневековья (М. Монтень, Э. Роттердамский, Х. Вивес). Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения, дошкольного воспитания в материнской школе (Я. А. Коменский); Дж. Локк о раннем воспитании; педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения, теория естественного воспитания (Ж.-Ж. Руссо); теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке (И. Песталоцци, филантрописты); общественные воспитательные учреждения для детей дошкольного возраста (Р. Оуэн, Ф. Фребель); основные течения реформаторской педагогики конца XIX – начала XX века (Э. Кей, М. Монтессори, О. Декроли, В. Лай, Д. Дьюи); школа и дошкольные учреждения XX века (Р. Штейнер, Я. Корчак, С. Френе)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
2	История педагогики в России (общей и дошкольной)	<p>Периодизация истории русской педагогики; древнерусская культура и народная педагогика; влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России; просветительные реформы XVIII века; реформы образования XIX века; педагогические идеи первой половины XIX века, возникновение приютов (В. Ф. Одоевский), идея народности в воспитании (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой), педагогические идеи о воспитании детей дошкольного возраста (Е. Н. Водовозова, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, А. С. Симонович); школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века (детские сады, очаги; приюты, ясли); деятельность обществ по созданию народных детских садов (С. Т. Шацкий, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева); теория свободного воспитания и идеальный детский сад (К. Н. Вентцель), основные принципы единой трудовой школы; содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду; подготовка педагогических кадров; педагогические концепции семейного и дошкольного воспитания (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Е. А. Флёрина и др.)</p>

## Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины «История педагогики (общая и дошкольная)» является творческим процессом. История зарубежной педагогики рассматривается с позиций дальнейшего развития и преемственности идей в истории русской педагогики. Преподаватель имеет возможность решить, какие именно аспекты будут раскрыты во время контактных часов, а какие в ходе самостоятельной работы студентов. Организационные формы, методы изучения истории педагогики могут и должны корректироваться применительно к условиям и возможностям конкретного учебного заведения, уровню начальной подготовки студентов (выпускники педагогических колледжей, общеобразовательных школ, практические работники дошкольных учреждений и т. д.).

В процессе преподавания данной дисциплины используются разнообразные формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных, интерактивных и проектных технологий: информационная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, семинар, семинар-дискуссия, практическое занятие в форме презентации, защиты творческих проектов.

Лекция призвана помочь студентам в целом сориентироваться в главных разделах курса, основных тенденциях развития педагогической мысли. При этом акцент делается не на донесении до студента огромного объема фактов, сведений, точек зрения, накопленных в ходе развития историко-педагогической науки. Важно помочь студентам увидеть особенности каждой эпохи, изменение отношения к ребенку, проблемам воспитания и образования со стороны государства, общества, охарактеризовать методологическую позицию педагогов, раскрыть ключевые проблемы педагогических концепций и взглядов, дать характеристику основных педагогических трудов, подчеркнуть исторические истоки положений современной педагогической науки. В связи с этим целесообразно дифференцировать подходы к изучению различных тем курса.

На лекции необходимо рассмотреть наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. По наиболее важным темам, связанным с изучением взглядов педагогов, внесших существенный вклад в развитие дошкольной педагогики, могут быть прочитаны лекции и проведены семинарские занятия (например, педагогические теории Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского и др.). По некоторым темам проводятся только семинарские занятия, а отдельные вопросы (иногда и темы) изучаются самостоятельно.

Важное значение имеют семинарские занятия. На них должны быть созданы условия для обмена мнениями, углубления и систематизации знаний, развития самостоятельности мышления. Семинары, как правило, начинаются со знакомства с биографией педагога. Они могут проводиться в виде беседы по заранее намеченным и возникающим в ее ходе вопросам, дискуссии, диспута. При обсуждении вопросов следует подвести студентов к выявлению тенденций, закономерностей в развитии той или иной проблемы, определению места педагога в мировом педагогическом процессе, преемственности идей педагогов разных исторических эпох, провести сравнение с современными подходами, возможности прогнозирования успешности того или иного нововведения.

Ряд тем рассматривается на практических занятиях. Это темы, связанные с изучением концепций дошкольного воспитания, в которых присутствуют не только педагогические идеи, но конкретные методические материалы, предложенные педагогами. Среди них, например, «дары» и материалы для ручных работ Ф. Фребеля, дидактические материалы М. Монтессори, Е. И. Тихеевой, Л. К. Шлегер и другие. В настоящее время имеется возможность приобрести некоторые перечисленные материалы, визуализировать их средствами компьютерных техноло-

гий, собрать «коллекции» по описаниям в произведениях педагогов и т. д. В таком случае есть возможность произвести практические действия с наглядными материалами, сравнить предложенные авторами методики работы с материалами, раскрыть их сущность, выявить отличия, сделать выводы о возможности использования в современной практике детского сада.

Принципиально важным в процессе изучения истории педагогики является знакомство студентов с произведениями педагогов прошлого – первоисточниками. В связи с чем к каждой теме в данном пособии рекомендованы сочинения педагогов прошлого без указания места и года издания. В конце данного пособия представлен более объемный список основной литературы, где представлены современные учебные пособия, и дополнительной литературы, в котором предложены наиболее доступные издания хрестоматий, избранных сочинений, сборников сочинений педагогов прошлого, произведений об их деятельности и творчестве. Следует отметить, что многие произведения, в том числе и представленные в данном списке, размещены в системе Интернет, адреса некоторых сайтов также представлены в конце пособия. Преподаватель имеет возможность определить, в каком объеме эти произведения должны быть изучены студентами: целиком, отдельные разделы, главы и т. д. Рекомендованный список может быть несколько изменен или дополнен. При этом следует иметь в виду, что в зависимости от условий (например, укомплектованности библиотек) к изучению могут быть предложены оригинальные произведения педагогов, представленные в собраниях сочинений и избранных сочинениях; отрывки из произведений, содержащиеся в хрестоматиях по истории педагогики, истории дошкольной педагогики, изданных в разные периоды; тексты, выложенные на сайтах Интернета.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.