Учебник для военных вузов

ПИТЕР

СТАНДАРТ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А. П. Шарухин

Военная педагогика

РЕКОМЕНДОВАНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
КАЗАНСКОГО ВЫСШЕГО ВОЕННОГО КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА

А. П. Шарухин

Военная педагогика. Учебник для военных вузов

«Питер»

2017

УДК 355:37(075)
ББК 68.4(2)3я7

Шарухин А. П.

Военная педагогика. Учебник для военных вузов /
А. П. Шарухин — «Питер», 2017

ISBN 978-5-496-02510-2

Учебник подготовлен на основе последних достижений военно-педагогической науки с учетом особенностей современной боевой и повседневной деятельности частей и подразделений Вооруженных сил России. В нем учтены выводы философской, социологической, культурологической, психологической, управленческой и исторической наук. Содержание носит практико-ориентированный характер и представлено в легко воспринимаемой форме. Архитектоника учебника позволяет не только разобраться с методологическими и мировоззренческими основами военной педагогики, понять современные подходы к эффективной организации обучения и воспитания военнослужащих, но и проверить уровень своей теоретической и практической подготовленности к решению военно-педагогических задач. Учебник состоит из трех частей, логически связанных между собой: первая часть позволяет понять сущность и структуру педагогического пространства частей и подразделений Вооруженных сил России; вторая – раскрывает актуальные вопросы обучения военнослужащих; третья – обеспечивает понимание теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в частях и подразделениях Вооруженных сил Российской Федерации. Учебник предназначен для курсантов, адъюнктов, преподавателей, командиров воинских частей и подразделений Вооруженных сил Российской Федерации, их заместителей по работе с личным составом, других должностных лиц, имеющих подчиненных. Рекомендовано Ученым советом Казанского высшего военного командного училища ФГКВОУ высшего образования «Военный учебно-научный центр сухопутных войск Общевойсковая академия ВС РФ».В формате PDF A4 сохранен издательский макет.

УДК 355:37(075)
ББК 68.4(2)3я7

ISBN 978-5-496-02510-2

© Шарухин А. П., 2017
© Питер, 2017

Содержание

Предисловие 7
Часть I 8
Глава 1 8
1.1. Методологические основы военной педагогики как теории и практики обучения, воспитания и развития военнослужащих 8
1.2. Мировоззренческие основы военной педагогики 16
1.3. Гуманитарный характер военной педагогики 18
1.4. Военная педагогика в системе наук о человеке и вооруженной борьбе 20
1.5. Характеристики военно-педагогического пространства воинской части (подразделения) и предметная область военной педагогики 21
Вопросы для самоконтроля 26
Практические задания 27
Глава 2 28
2.1. Понятие «военно-культурная среда» жизнедеятельности военнослужащего 28
2.2. Профессиональные ценности военнослужащих как результат влияния военно-культурной среды 29
2.3. Ценностный потенциал боевой учебы и службы военнослужащих 31
2.4. Культурно-средовые условия сферы быта и досуга военнослужащих 32
Конец ознакомительного фрагмента. 35

А. П. Шарухин
Военная педагогика.
Учебник для военных вузов

Рецензенты:

Заслуженный деятель науки РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор *В. Я. Слепов*

Заведующий кафедрой педагогики Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук профессор *А. В. Козлов*

© Серия «Учебник для вузов», 2017

Предисловие

Одним из важных направлений деятельности по модернизации Вооруженных Сил России выступает дальнейшее развитие военно-педагогической теории, в которой особое место принадлежит вопросам обучения, воспитания и развития военнослужащих воинских частей и подразделений. Такая постановка вопроса определяется современными подходами к строительству Вооруженных Сил, в которых целью и мерой успешности деятельности частей и подразделений является безусловное и безупречное выполнение военнослужащими стоящих перед ними задач. В связи с этим возникает необходимость создания в войсках педагогических систем, в основу которых были бы положены принципы эффективности, качества и инновационного развития.

Целью подготовки учебника «Военная педагогика» является разработка теоретико-методологических и методических основ организации эффективного учебно-воспитательного процесса в воинских частях и подразделениях. Данная цель предполагает решение комплекса задач, связанных:

• с осмыслением категорий военной педагогики, выступающих в качестве теоретической основы предмета деятельности современного офицера;

• систематизацией и конкретизацией информации в области организации учебно-воспитательного процесса в частях и подразделениях;

• формированием установки на технологический подход к проектированию процессов обучения и воспитания, осуществляемых с позиции личностно-социально-деятельностного и профессионально ориентированного педагогического процесса в части и подразделении;

• развитием педагогической культуры изучающих военную педагогику, которая обеспечивает, с одной стороны, самореализацию творческого потенциала офицеров, с другой стороны, повышение качества их педагогической деятельности.

Учебник подготовлен на основе последних достижений военно-педагогической науки с учетом особенностей современной боевой и повседневной деятельности частей и подразделений Вооруженных Сил России. В нем учтены выводы философской, социологической, культурологической, психологической, управленческой и исторической наук. Содержание носит практико-ориентированный характер и представлено в легко воспринимаемой форме. Структура учебника позволяет не только разобраться с методологическими и мировоззренческими основами военной педагогики, понять современные подходы к эффективной организации обучения и воспитания военнослужащих, но и проверить уровень своей теоретической и практической подготовленности к решению военно-педагогических задач.

В учебнике подробно рассмотрены вопросы педагогического пространства воинских частей и подразделений, проектирования эффективных учебно-воспитательных систем, педагогического целеполагания, применения современных методик и технологий обучения и воспитания.

Учебник состоит из трех частей, логически связанных между собой: первая часть позволяет понять сущность и структуру педагогического пространства частей и подразделений Вооруженных Сил России; вторая – раскрывает актуальные вопросы обучения военнослужащих; третья – обеспечивает понимание теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в частях и подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации.

Учебник предназначен для курсантов, адъюнктов, преподавателей, командиров воинских частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации, их заместителей по работе с личным составом, других должностных лиц, имеющих подчиненных.

Часть I
Введение в военно-педагогическое пространство частей Вооруженных Сил Российской Федерации

Глава 1
Военная педагогика как наука, военно-гуманитарная практика и учебная дисциплина

1.1. Методологические основы военной педагогики как теории и практики обучения, воспитания и развития военнослужащих

Динамичное изменение российского общества и развитие военного дела непрерывно пополняют военную педагогику новыми фактами, которые необходимо постоянно анализировать и учитывать в военно-педагогической деятельности. Эффективному осмыслению и учету фактов способствует методология научного познания и построения практической деятельности.

Методология – *это система знаний о принципах и способах осуществления исследовательской и преобразовательной деятельности, а также сами эти принципы и способы познания и преобразования действительности.*

Методология выполняет по отношению к военной педагогике ряд ***функций***: нормирования, предписания, познания (гносеологическая), преобразования (праксеологическая), оценки (аксиологическая), научного самопознания (рефлексии).

Функция нормирования определяет критерии и меру оптимального соотношения частей и целого в военно-педагогической теории и практике, ориентиры развития обучения и воспитания военнослужащих.

Функция предписания отвечает на вопрос: опираясь на какие принципы и подходы, должно осуществляться изучение и построение учебно-воспитательного процесса в частях Вооруженных сил России?

Реализация *познавательной (гносеологической) функции* позволяет описать современное состояние военно-педагогической науки и практики; объяснить, почему все сложилось именно так, а не иначе; спрогнозировать, в каком направлении будет осуществляться изменение военно-педагогической науки и практики.

Преобразовательная (праксеологическая) функция обеспечивает научно обоснованное целеполагание и выбор оптимальных способов достижения поставленных учебно-воспитательных целей, а также путей практической реализации наработок в военно-образовательной практике.

Роль *оценочной (аксиологической) функции* развития военной педагогики состоит в обосновании методики оценки организации обучения, воспитания и развития военнослужащих.

Предназначение функции научного самопознания заключается в анализе эффективности организации военно-педагогической науки и практики.

В методологии военной педагогики следует выделить ***пять уровней***:

1) **философский** (аспекты: гносеологический, формально-логический, социально-философский, философско-мировоззренческий, этический);

2) **общенаучный** (представлен общими подходами к организации исследования военно-педагогических систем и практической деятельности по их созданию);

3) **междисциплинарно-научный** (отражает заимствования военной педагогики из других наук, с которыми она связана);

4) **научно-педагогический** (включает исходные общетеоретические положения педагогики);

5) **исследовательско-технологический** (определяет технологию организации военно-педагогических исследований).

Рассмотрим **философский уровень методологии** военной педагогики.

Гносеологический аспект философского уровня методологии представлен значением положений теории познания для военной педагогики.

1. Материя объективна, вечна, бесконечна, обладает свойствами движения, пространства и времени. Следовательно, педагогические системы (П. С.) частей и подразделений носят объективный характер, ограничены пространством жизнедеятельности воинской части (подразделения), находятся в постоянном изменении, охватывают служебно-боевую, учебную, хозяйственно-бытовую, досуговую и внутриколлективную сферы; временны́е рамки определяются временем существования части (подразделения).

2. Движение – универсальный способ существования материи, характеризующийся направленностью, скоростью и этапами. Следовательно, П. С. части (подразделения) находится в постоянном движении, которое проявляется в формах функционирования и развития. Если отсутствует управление, то процесс функционирования и развития П. С. приобретает хаотичный характер.

3. Мир многообразен, един и подчинен всеобщим законам. Следовательно, нужно ожидать, что функционирование и развитие П. С. может проявиться как в гармоничных, так и в уродливых феноменах обучения, воспитания и развития личности военнослужащего и воинского коллектива, что зависит от педагогической культуры офицеров.

4. Материальный мир имеет историю своего развития. Следовательно, П. С. в целом и каждый ее компонент имеет свою историю, традиции, что следует учитывать в педагогической деятельности.

5. Свойство отражения живой материи проявляется через раздражимость, ощущения, восприятие, формы интеллекта. Следовательно, качество и эффективность функционирования и развития П. С. могут быть детально изучены. Однако необходимо иметь к этому стремление и обладать соответствующими компетенциями.

6. Человек – носитель общественной формы движения, субъект общественной практики, обладающий сознанием и самосознанием. Следовательно, командиры и их заместители по работе с личным составом выступают организаторами эффективного функционирования и развития П. С., постоянно анализируют свои действия и несут за свою организаторскую деятельность прямую ответственность.

7. Сознание – особое свойство высокоорганизованной материи, выступающее в форме отражения объективного мира. Следовательно, необходимо всесторонне изучать, объективно оценивать сложившуюся педагогическую ситуацию и стремиться принимать оптимальные решения.

8. Осознание окружающего и своего внутреннего миров происходит в результате взаимодействия с этими мирами при нахождении в определенной системе общественных отношений. Следовательно, нельзя занимать пассивную позицию при изучении и необходимости исправления сложившейся педагогической ситуации. При постановке педагогических целей нужно учитывать потребности служебной и боевой деятельности.

9. У человека в результате отражения объективного мира складывается субъективная картина мира. В связи с этим, во-первых, нельзя полагаться только на свои впечатления о сло-

жившейся П. С, надо проводить ее всесторонний анализ; во-вторых, чем больше впечатлений получит военнослужащий в процессе обучения и воспитания, тем богаче будет его опыт.

10. Мир познаваем. Следовательно, при организации познания педагогических процессов и уровня своего мастерства необходимо постоянно изучать сложившиеся педагогические ситуации, процесс и факторы развития П. С., рассматривать их более детально.

11. Основа процесса познания – общественная практика. Следовательно, эффективность познания П. С. определяется степенью знания законов педагогической деятельности и активности офицеров.

12. Практика – источник знания, основной стимул и цель познания, критерий истинности результатов процесса познания. Следовательно, только внимательное изучение своей педагогической деятельности, а также деятельности офицеров и сержантов будет способствовать росту профессионально-педагогического мастерства.

13. Процесс познания начинается с ощущений и восприятий и поднимается на уровень абстрактного логического мышления (к знанию существенного, закономерного). Следовательно, чем большее количество органов чувств задействовано в познании П. С., тем полнее картина различных свойств П. С. Но ощущения должны быть дополнены активным характером мышления, направленного на выявление сущности и закономерных связей в строении и развитии П. С.

14. Человеческое мышление находится в неразрывной связи с языком. Следовательно, чем шире словарный запас, тем точнее и полнее может быть описана П. С.

15. Человеческое познание не может сразу полностью воспроизвести и исчерпать содержание объекта. Следовательно, нельзя ни на минуту останавливаться на достигнутом в изучении П. С.

16. Знание заключает в себе не абсолютную, а относительную истину. Следовательно, в процессе изучения педагогических систем следует учитывать, что наши знания ограничены как нашим опытом, так и историческими рамками функционирования и развития П. С.

17. Каждый познаваемый объект имеет наряду с общими чертами и свои специфические особенности. Каждое общественное явление обусловлено специфическими обстоятельствами места и времени. Следовательно, при изучении педагогических систем необходимо выделять не только их общие черты, но и особенности, связанные с условиями существования.

18. Конкретность истины предполагает всесторонность и целостность рассмотрения объекта, который постоянно изменяется и поэтому не может быть отражен в неподвижных категориях. Следовательно, необходимо всесторонне изучать процесс функционирования и развития педагогических систем, учитывая их целостность и динамичный характер.

19. Закон единства и борьбы противоположностей: противоположные стороны в объекте находятся в единстве и противоречии; движущая сила развития – разрешение противоречий; каждый объект содержит в себе иное самого себя. Следовательно, изучая П. С., необходимо видеть не только гармоничные связи между ее компонентами, но и противоречия (несоответствия), а также возможности по их разрешению.

20. Закон перехода количественных изменений в качественные: развитие как движение есть одновременно непрерывный и прерывистый процесс; количественные изменения в рамках одной и той же меры осуществляются непрерывно, не изменяя качества; при превышении меры наступает новое качество объекта. Следовательно, необходимо отслеживать характер и границы развития, скачки в развитии П. С., воинских коллективов, отдельных военнослужащих, педагогической культуры и мастерства офицеров.

21. Закон отрицания отрицания: отрицание – это не только отвержение старого, но и утверждение нового, при этом вновь возникшее качество перейдет в новое качество на еще более высоком уровне, оставив в себе некоторые следы старого качества; каждый последующий момент развития, как бы он ни отличался от предыдущего, исходит из него, таким образом

обеспечивается поступательность развития. Следовательно, в процессе развития П. С. необходимо сохранять все положительное, решительно отказываясь от устаревшего, тормозящего функционирование П. С. При этом следует помнить, что невозможно сразу освободиться от старого, надо настойчиво утверждать новое. Важно соблюдать последовательность в развитии.

22. Принцип развития – все в окружающей действительности изменяется. Единый мировой процесс развития – усложнение организации действительности. Развитие носит сложный, неоднозначный характер. Следовательно, все компоненты П. С. подвержены изменению. Нельзя допускать регресса в развитии. Функционирование и развитие П. С. носит постоянно усложняющийся характер. Неоднозначность педагогических процессов требует наличия у офицеров высокой педагогической культуры.

23. Принцип всеобщей связи – все в окружающей действительности взаимосвязано (непосредственно или опосредованно). Следовательно, все компоненты П. С. взаимосвязаны. Системообразующей выступает цель подготовки военнослужащего. Необходимо выявлять многообразие существующих связей в П. С., характер их влияния на достижение цели.

24. Сущность и явление: сущность проявляется различными сторонами в виде форм и определяется через понятие. Явление существенно, однако оно включает в себя не только внутреннее содержание объекта, но и случайные отношения, которые характеризуются динамичностью и изменчивостью. Следовательно, изучая процессы функционирования и развития П. С., необходимо определять их сущность, ее проявления в повседневной деятельности. Нельзя делать выводы только по одному явлению.

25. Содержание и форма: содержание всегда оформлено, форма обозначает границы содержания; за формой скрыто содержание, которое может быть структурированным или хаотичным. Следовательно, по внешнему виду военнослужащих, порядку в подразделениях, взаимоотношениям можно определить общий характер морально-психологического состояния в части. Педагогическая деятельность должна соответствовать рекомендациям военно-педагогической науки.

26. Необходимость и случайность: случайность – отражение в основном внешних связей, рассматриваемых как единичные, как результат перекрещивания независимых причинных процессов; необходимость определяется главными, регулярными причинами ими детерминирована, характеризуется строгой однозначностью и определенностью, подготовлена всем предшествующим ходом развития. Следовательно, необходимо четко определять, что нужно сделать в первую очередь, а что в последующем для решения педагогических задач. При этом нельзя забывать, что на пути достижения цели могут возникать нежелательные случайности. Поэтому необходимо продумывать несколько вариантов решения стоящих задач.

27. Причина и следствие: причина вызывает, изменяет, определяет какое-то другое явление, называемое следствием; следствие может выступить новой причиной. Одна причина может вызвать множество следствий, как и множество причин может вызвать одно следствие. Следовательно, успехи и недостатки в педагогической деятельности имеют свои причины, которые должны анализироваться. При планировании педагогической деятельности следует внимательно изучать причинно-следственные связи, определяющие функционирование и развитие П. С., приводящие к тем или иным учебно-воспитательным следствиям.

28. Возможность и действительность: действительность – это вся объективная реальность. Каждый новый предмет, явление возникают из другого предмета, явления, в которых отражалась возможность появления этого предмета, явления при определенных условиях. Следовательно, при планировании педагогических действий необходимо четко представлять свои ресурсы, возможности, а также условия, при которых эти возможности могут превратиться в действительность.

29. Единичное, особенное, общее: единичное – определенная, ограниченная в пространстве и времени вещь, система вещей данного качества; предел количественного деления дан-

ного качества; особенное – реальный предмет, объединяющий единичное и общее; общее – отражение единства многообразия единичного, выступающее в мышлении в форме понятий, определений. Общее и единичное не существуют друг без друга. Следовательно, офицер как исследователь и практик в области военной педагогики должен уметь увидеть в единичном поступке военнослужащего проявление конкретного качества. При изучении военнослужащего или воинского коллектива необходимо обращать внимание на то, какие психологические черты объединяют их с другими военнослужащими части или военно-профессиональной подгруппы. Общее поведение предстает в качестве критерия оценки и дает возможность понять, как военнослужащий относится к выполнению воинского долга, развиты ли у него честь и личное достоинство.

Формально-логический аспект философского уровня методологии связан с тем, что эффективная организация военно-педагогического процесса невозможна без соблюдения *законов логики*. Речь идет о законах тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания.

Суть *закона тождества* состоит в неизменности предмета суждения. Выступая перед подчиненными, рассуждая и повторяя какую-либо мысль, офицер должен вкладывать в нее одно и то же содержание, чтобы звучал один и тот же смысл.

Суть *закона противоречия* мыслительной деятельности проявляется в недопущении того, чтобы об одном и том же военно-педагогическом процессе в одно и то же время и в одном и том же отношении утверждалось противоположное. При доказанности истинности одного суждения можно смело говорить о ложности другого суждения.

В учебно-воспитательном процессе важно уметь признавать правду, а не искать что-то среднее между правдой и неправдой. В этом заключается суть *закона исключенного третьего*. Эффективность функционирования педагогической системы будет более высокой, если вовремя замечать, признавать и исправлять ошибки. В то же время данный закон перестает действовать по отношению к противоречащим суждениям, если в них излагается дополнительная информация.

Закон достаточного основания требует четкого обоснования и аргументации, не вызывающих сомнения в истинности суждения. Например, чтобы доказать эффективность П. С. подразделения, необходимо привести веские аргументы, говорящие о значительных успехах в боевой подготовке, в решении служебных и боевых задач, в воинской дисциплине и т. д.

Логическое мышление офицера в сфере педагогики предполагает использование понятий, суждений и умозаключений.

Используя *понятия*, офицеру следует учитывать, что они обозначают предметы, имеющие свои свойства, по которым можно определить сходство или различие предметов. Чтобы дать определение предмета, необходимо отнести его к классу подобных предметов, назвав затем специфические свойства, отличающие его от других предметов, входящих в этот же класс (например, педагогическая система воинского подразделения – это комплекс компонентов, обеспечивающих организованное и целенаправленное протекание процессов обучения, воспитания и развития военнослужащих как субъектов воинской деятельности, личностей и индивидуальностей). При этом следует соблюдать правило соразмерности, которое говорит, что объем понятия, через которое осуществляется определение (комплекс компонентов), не должен быть меньше определяемого понятия (педагогическая система), а определяемое понятие должно обязательно включать в себя отличительные признаки (педагогическая система воинского подразделения, в отличие от других систем, предназначена для обучения, воспитания и развития военнослужащих). Нельзя также допускать тавтологию, чтобы определяющее понятие выражалось через определяемое понятие (например, педагогическая система воинского подразделения – это система в области педагогики). Будет некорректным использовать для выражения одного понятия другое понятие с неизвестными признаками (например, вос-

питание военнослужащего – это очень сложный феномен). Ясности в определении понятия не придает использование сравнений и метафор, которые хороши в художественных произведениях (например, воспитание военнослужащего – это полет мысли, позыв души и сердца командира).

Часто при обсуждении вопросов обучения, воспитания и развития военнослужащих допускаются алогизмы (смысловые ошибки), проявляющиеся в несоблюдении правил деления понятий. Например, при раскрытии целей подготовки военнослужащего к выполнению стоящих перед ним задач ограничиваются только знаниями, умениями и навыками, упуская компетенции, свойства и качества. Нарушение соразмерности происходит и тогда, когда добавляются компоненты, не являющиеся составляющими данного предмета (например, если в цель подготовки конкретного военнослужащего включить характеристики цели подготовки подразделения, в котором он служит, то они, несомненно, окажутся лишними).

Очень много ошибок делается из-за того, что при делении общего понятия не соблюдается *принцип рядоположенности частных понятий*, когда каждое из них выступает не как часть и целое, а как самостоятельное по отношению к другим (чтобы подготовить военнослужащего к безусловному и безупречному выполнению воинского долга, необходимо решить рядоположенные задачи: сформировать мотивационную готовность, обеспечить компетентностную готовность, развить эмоционально-волевую устойчивость и др.). При организации военно-педагогического процесса нельзя пользоваться отвлеченными понятиями (например, при постановке цели воспитания военнослужащих в подразделении следует помнить, что воспитывают не вообще военнослужащих, а конкретных солдат, сержантов, офицеров, решающих специфические задачи в специфических условиях, что и должно быть отражено в качествах военнослужащих).

Выведение одного суждения из другого называется *умозаключением*. Умозаключение, полученное при рассуждении от частного к общему, называется *индукцией*. Индукция может быть полной и неполной. При анализе воинской дисциплины используются правила полной индукции, когда разбирают каждую причину, которая могла привести к проступку военнослужащего. Однако чаще делают обобщения на основе изучения типичных случаев.

В военно-педагогическом мышлении часто приходится прибегать к *суждениям по аналогии, заключениям от частного к частному*. Но при этом сравнивать надо явления одного и того же порядка. Еще один вариант индукции – выведение причинно-следственной зависимости, которая может выступать в форме от причины к следствию (например, соблюдение принципов обучения и воспитания при прочих равных обстоятельствах обеспечивает успех в подготовке военнослужащего) или от следствия к причине (например, успех в подготовке военнослужащего был обусловлен соблюдением принципов обучения и воспитания).

Умозаключение, полученное при рассуждении от общего к частному, называется *дедукцией* (например, командир выступает организатором военно-педагогического процесса; следовательно, офицер должен вникать в вопросы успешности обучения, эффективности воспитания и др.). Применяя метод дедукции, важно точно определить, насколько правильно сформулирован исходный тезис и выводится ли из него то или иное заключение.

Социально-философские концепции проецируются на военную педагогику следующим образом.

Персонализм (лат. *persona* – личность, лицо). Представитель – американский психолог У. Джеймс (1842–1910). Отстаивал идею полной собственности на самого себя, на проявление творчества, результаты деятельности и связанное с ними благосостояние. Персонализм нашел свое отражение в экзистенциализме, утверждающем, что социальные и природные условия мешают человеку быть самим собой, не дают возможности развиваться так, как хочется человеку в соответствии с природными задатками. Для военной педагогики это означает, что следует отказаться от всех форм «насилия» (от занятий по боевой подготовке, других форм

обучения, от воспитания военнослужащих) и пустить их личностное и профессиональное развитие на самотек.

Прагматизм (греч. *pragma* – дело, действие). Представитель – американский философ и педагог Дж. Дьюи (1859–1952). Основная идея – истинно только то, что полезно человеку, что удовлетворяет его интересы, что связано со склонностями и инстинктами. В связи с этим не существует общих закономерностей, принципов, следовательно, не должно быть и общих правил. Для военной педагогики это означает, что не существует никакой военно-педагогической теории.

Сциентизм (лат. *scientia* – знание, наука) утверждает, что мир существует только благодаря науке, причем именно естественнонаучному знанию. Мораль, искусство, педагогика – не науки, так как в них отсутствует научность.

Неотомизм (лат. *neo* – новый, *tome* – рассечение, разделение) – современная интерпретация учения теолога раннего Средневековья Фомы Аквинского, которая уже не отрицает роли науки, а считает, что необходимо разделить сферу науки (ответственность за изучение природных явлений) и сферу религии (ответственность за духовную сторону жизни человека). По сути, военной педагогике места в науке не отводится.

Натурализм (лат. *natura* – природа) отстаивает позицию, что все процессы духовно-нравственного и социального развития человека идут через природу (влияние географической среды, климата), что биологический фактор играет решающую роль в становлении человека как личности. Объясняет появление морали как следствие эволюции инстинктов, борьбы интересов людей. По существу, низводит военную педагогику до зоопсихологии.

Философско-мировоззренческий аспект методологии касается связи между научным познанием и нравственностью. Наибольшее выражение получил в теории *эмотивизма* (с англ. «вызывающий волнение, эмоции»). В частности, эмотивисты отрицают наличие морали. Считают, что она служит для эмоционального влияния на других людей, вызова у них сопереживаний; каждый волен принять решение, нужна ли ему мораль. Из этого вытекает, что:

а) предписывать человеку, как ему следует поступать с точки зрения морали, нельзя; можно только описывать его действия (то есть командир не имеет права требовать от подчиненных проявления ответственности, честности, мужества, а может лишь наблюдать за их поведением);

б) военнослужащий может не соблюдать требования законов, воинских уставов, так как в них прежде всего речь идет о нормах профессиональной морали;

в) говорить о моральности или об аморальности теории тоже нельзя;

г) если нет морали, значит, нет ни добра, ни зла; действия конкретного военнослужащего, которые пошли ему на пользу, но во вред другим, должны быть оправданны.

Вся история военного дела свидетельствует, что любое решение, в том числе и военно-педагогическое, должно быть продуманным с рациональной точки зрения и морально оправданным. Этический аспект философского уровня методологии как раз и говорит о том, что человеческие действия должны обязательно оцениваться с точки зрения высших моральных понятий: блага, добра – зла, справедливости, ответственности и др.

В **общенаучном уровне методологии военной педагогики** центральное место занимает ***системный подход*** к организации исследований и практической деятельности, означающий, что необходимо:

• рассматривать объекты военно-педагогической деятельности и саму деятельность как системы;

• осуществлять военно-педагогическую деятельность на основе единства теории, экспериментального анализа и продуктивного преобразования.

В рамках системного подхода выделяют *структурно-функциональный подход*, рассматривающий компоненты П. С. как подсистемы, каждая из которых выполняет свою роль в общей системе регуляции учебно-воспитательного процесса части (подразделения).

Междисциплинарно-научный уровень методологии включает в себя подходы, разработанные другими науками, но используемые в военной педагогике: парадигмальный, культурно-исторический, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, герменевтический, антропологический, этнопедагогический, гуманитарный, аксиологический, субъект-субъектный и др.

Сущность *парадигмального подхода* уходит корнями в понятие «научная парадигма», означающее систему общепризнанных установок, представлений, образцов и терминов по отношению к организации военно-образовательного процесса и его исследования. Эти установки, представления, образцы и термины касаются всех компонентов военно-педагогического процесса: его направленности, целей и результатов, взаимоотношений, содержания, технологий и др.

Учет *культурно-исторического подхода* предусматривает анализ личностно-профессионального развития военнослужащего как результата влияния военно-культурной среды и продукта исторического развития, игровой, учебной и трудовой деятельности. Военнослужащий – субъект и объект военной культуры, носитель творческого потенциала.

Личностно-деятельностный подход предполагает непрерывную и целесообразную организацию деятельности военнослужащих, в ходе которой они вступают в систему специально созданных и наполненных ценностно-смысловым содержанием отношений, взаимодействий и обстоятельств, требующих от них нравственного, интеллектуально-творческого, волевого, эмоционально-чувственного и физического напряжения, учебно-практических действий и обеспечивающих их субъектно-личностное развитие, накопление опыта профессионального поведения.

Личностно-ориентированный подход нацеливает офицера на рассмотрение личности подчиненного военнослужащего как основную цель и смысл своей педагогической деятельности, проектирования и реализации педагогического процесса, главного критерия его эффективности.

Герменевтический подход отражает необходимость не столько ознакомления с каким-то психолого-педагогическом феноменом, сколько глубокого его понимания и возможности объяснения (интерпретации).

Антропологический подход исходит из того, что при построении педагогического процесса должны быть учтены данные всех наук о военнослужащем как человеке.

Этнопедагогический подход заключается в организации военно-педагогического процесса, опирающегося на национальные традиции, культуру, обычаи, привычки этнических общностей, с которыми родственными и культурными узами связаны военнослужащие.

Использование *гуманитарного подхода* при организации военно-педагогического процесса предполагает сосредоточение на формировании и развитии ценностного отношения к военной службе, воинской деятельности, товарищам, долгу, патриотизму, профессионализму и др.

Учет требований *аксиологического (ценностного) подхода* предусматривает интеграцию материальных, духовных, индивидуальных, коллективных, общих и профессиональных ценностей при организации обучения и воспитания военнослужащих.

Субъект-субъектный подход означает, что, когда военнослужащий проявляет активность и инициативу при освоении военной специальности, ответственность за результаты своей деятельности, он выступает как субъект учебно-познавательной деятельности. Командир (начальник) управляет процессом познания подчиненного, значит, он – субъект управленческой деятельности. Взаимодействуя, они вступают в субъект-субъектные отношения, характе-

ризующиеся взаимным уважением, поддержкой друг друга, ответственностью за себя, за другого и полученные совместные результаты.

Используя диалог в военно-педагогическом процессе, командиры (начальники) исходят из уникальности личности военнослужащего и стремятся создать необходимые условия для его духовного развития.

Требования научно-педагогического уровня методологии обязывают командиров (начальников) организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом положений общей педагогики. В частности, если в определении обучения звучит, что это целенаправленная и управляемая система преподавания и учения, то для командира это означает единство следующих компонентов: двусторонность процесса, взаимосвязанность субъектов учебного процесса; необходимость тщательно продуманного планирования, координации действий всех участников обучения; владение технологиями учебно-воспитательной деятельности и т. д.

Методологические требования исследовательско-технологического уровня представлены системой принципов и способов изучения военно-педагогической практики. При изучении вопросов обучения и воспитания военнослужащих используются эмпирические (наблюдение, беседа, опрос, эксперимент и др.) и теоретические (анализ, синтез, аналогия, классификация, моделирование и др.) методы. В области истории военной педагогики добавляются генетический и сравнительно-исторический методы. Методы исследования используются в комплексе, системно.

Следует отметить, что выбор методологии зависит от того, каких мировоззренческих позиций придерживается офицер (системы взглядов, убеждений офицера как исследователя, которые определяют отношение к изучаемому объекту и к организации исследования).

1.2. Мировоззренческие основы военной педагогики

К мировоззренческим основам военной педагогики относятся взгляды на ее предназначение в организации учебно-воспитательного влияния на военнослужащих в соответствии с исторической ролью и миссией российского народа, российского государства и его Вооруженных Сил. Это тем более важно, потому что в данном вопросе далеко не все ясно.

Издавна известно, что универсальными для всех людей обучение и воспитание быть не могут. Культура, исторические традиции определяют национальные аспекты педагогических систем. Нельзя механически перенести педагогическую систему из одной культуры в другую. В то же время уже неоднократно осуществлялись попытки перестроить военную педагогику на американский манер. Но для этого необходимо сменить ее мировоззренческие основы. Возникает вопрос – какие?

Западное общество развивается по гедонистическому пути и воспитывает основную часть своего населения как потребителей (нацеленность на получение наживы и удовольствий). Такое же влияние Запад пытается оказать на россиян в возрасте от 25 лет до 40 лет. В основе навязываемых псевдоценностей лежат страсти и эгоизм (думай прежде всего о себе, считаешь необходимым взять – возьми), идея жизни только сегодняшним днем (живи здесь и сейчас), идея главенства материальных потребностей. Эти идеи противоречат менталитету российского народа.

Например, в одном из первых российских этических изданий – «Домострое» – изложены следующие целевые педагогические установки: «Следует… детей учить: не красть, не блудить, не лгать, не клеветать, не завидовать, не обижать, не наушничать, на чужое не посягать, не осуждать, не бражничать, не высмеивать, не помнить зла, ни на кого не гневаться, к старшим быть послушным и покорным, к средним – дружелюбным, к младшим и убогим – приветливым и милостивым. В оплате работника не обижать. Если поделом поносят и укоряют – соглашаться и новых безрассудств избегать, а в ответ не мстить».

Задумка западных «инженеров человеческих душ» проста. Если низвести человека до уровня животного, разрушив понимаемые им фундаментальные нормы морали и превратив в бездуховное существо, озабоченное только удовлетворением материальных потребностей, то получится однородная в культурном и психическом плане легко управляемая масса. Потому что отсутствие в сознании понятий «благо», «добро», «зло», «справедливость», «совесть», «истина», «свобода» ведет к духовной деградации, к жизни на уровне инстинктов, к постоянному поиску чувства наслаждения.

В связи с этим при организации педагогического влияния на военнослужащих следует прежде всего концентрировать внимание солдат, сержантов и офицеров на следующих вопросах: зачем я служу? В чем состоит мой долг перед Отечеством? В чем выражаются честь и личное достоинство? Готов ли я пожертвовать своей жизнью во имя Отчизны? Что значат для меня слова военной присяги?

То есть в учебно-воспитательном процессе, организованном в воинской части (подразделении), должны формироваться профессионально-этические взгляды, убеждения, установки, понимание значимости своих поступков, совершаемых или во благо, или во зло. Из этих положений вытекает несколько мировоззренческих принципов.

Первый. *Духовно-нравственные ценности военнослужащих должны черпаться и формироваться из великой истории российского народа.* Потому что деятельность военнослужащих по защите Отечества выступает продолжением его героической истории, из которой вышли всемирно известные полководцы, литераторы, музыканты, художники, поэты, ученые. Те же, кто отрывается от своей истории, предпочитает отказываться от ценностей российского народа в угоду потребительству, идеалам наживы, становятся потенциально чужими и, как правило, способными к предательству. Именно во имя реализации высших моральных ценностей необходима обязательная и точная передача всего лучшего, что накоплено человечеством, от старшего поколения младшему. В этом есть предназначение военной педагогики.

Второй. *Российский менталитет требует принятия на себя ответственности за другие народы, миролюбия, доверительности, терпеливости, дружеско-братского отношения ко всем проживающим на территории России народам.* Обусловлено это особым географическим положением страны: русский народ выступает соединительным мостом между восточной и западной цивилизациями, не давая возможности впрямую столкнуться двум принципиально противоположным культурам и миропониманиям. Хотя сегодня ни Запад, ни Восток не хотят признать эту величайшую роль России.

Третий. *Следует хранить уникальность славянской культуры*, которая сложилась благодаря переработке всего чужого на свой манер, оказала благоприятное влияние на развитие других культур и обладает огромным прогрессивным потенциалом, а русский язык превратился для других народностей во второй родной язык. Любой проживающий в России для Востока и Запада выступает русским.

Четвертый. *Так как развитие славянской культуры неразрывно связано с развитием православия как ветви христианства, следует заботиться о процветании православия*. Одна из основных особенностей православия, определяющая специфику мировоззрения русского человека, состоит в покорности судьбе, соборности и приверженности святости. Православие ужилось со многими языческими обрядами, дошедшими до сегодняшнего времени.

Кроме этических и исторических аспектов мировоззренческие основы военной педагогики включают в себя и антропологический аспект. В антропологическом плане военная педагогика всегда отстаивала необходимость развития военнослужащего как творческой индивидуальности, способной уживаться и выполнять задачи в коллективе. Данное положение предполагает, что и в подчиненном военнослужащем, и в его начальнике должна развиваться индивидуальность, выступающая свойством творческой сущности. Если развитие индивидуальности не предусматривается, то эффективность военной педагогики резко снижается (по

А. В. Суворову, формируется безынициативный, безответственный «немогузнайка»). Однако развитие индивидуальности предполагает соотнесение учебно-воспитательных воздействий с природой военнослужащего и его потребностями (К. Д. Ушинский).

В военно-педагогической антропологии развиваются два подхода к организации учебно-воспитательного процесса: субъект-объектный, при котором военнослужащий рассматривается как результат воздействия природных, социальных и культурных факторов, и субъект-субъектный, когда военнослужащий рассматривается как самостоятельный деятельный субъект, самореализующийся и развивающийся в процессе осуществления деятельности. Оба подхода верные, но ограниченные, так как не рассматривают военнослужащего как целостный феномен, который предстает и как продукт воздействия, и как субъект деятельности.

Учет сложившихся взглядов на военнослужащего позволяет сформулировать в военно-педагогической антропологии четыре группы учебно-воспитательных проблем: *адаптации* солдат, сержантов, офицеров, их *идентификации* с военно-социальной средой, *индивидуализации* и *персонализации*. Правильное решение этих проблем позволяет преодолеть бинарность противоположных педагогических взглядов на подготовку военнослужащего:

а) традиционного, основанного на объектном подходе, при котором личность военнослужащего отодвигается на второй план, а первое место занимают интересы общества и государства, и задача сводится к адаптации и интеграции солдат, сержантов, офицеров в военную структуру и культуру;

б) инновационного, в основе которого лежат морально обусловленные межличностные педагогические взаимодействия (их часто называют субъект-субъектными, что не вполне корректно), ведущие к максимально возможному индивидуальному саморазвитию и самореализации военнослужащего.

Только сочетая эти подходы, учитывая общенациональные интересы и интересы личности военнослужащих, можно обеспечить достижение поставленной цели – создание современной целостной военно-педагогической системы воинской части (подразделения).

Идеальный военнослужащий современных Вооруженных Сил России – это нравственно зрелый, обладающий чувством долга, чести, личного достоинства, патриотически настроенный, профессионально надежный, законопослушный, интеллектуально и физически развитый, культурный, постоянно стремящийся к самосовершенствованию военнослужащий.

1.3. Гуманитарный характер военной педагогики

Проблема гуманитаризации военной педагогики сводится к фразе известного полководца и военного педагога М. И. Драгомирова: «Наша задача – сделать из новобранца настоящего Солдата, не ломая в нем Человека».

Исторически данная идея присутствует во многих цивилизациях. Ее корни берут начало в Древней Греции и проявляются там, а затем и в Древнем Риме в форме разностороннего саморазвития при помощи изучения философии, театрально-художественной деятельности, освоения риторики и др. Но к варварам (рабам) это не относилось.

Образ человеческого в человеке во времена Средневековья – это образ христианина, исходящий из образа Христа. Богословский характер гуманитарности – умение истолковывать начала мироздания, иметь навыки экзегезы (толкования древних библейских текстов) и др.

В Новое время гуманитарность выглядит как владение языками, умение сочинять стихи на разных языках, играть на музыкальных инструментах, быть эрудированным, способным к рисованию.

В эпоху Просвещения нравственно-богословские заповеди были подвергнуты критике. В почет возводятся свободомыслие и начитанность. Ж.-Ж. Руссо (1712–1778) говорит об изна-

чальном совершенстве ребенка, свободе воспитания, общечеловеческих целевых ориентирах и гуманизме.

Приход эпохи романтизма сосредоточил внимание на народности, культуре, народном художественном творчестве. Важной стала причастность к искусству, способность разбираться в нем.

Марксизм, отвергая частную собственность, стал говорить об экономическом (трудовом) освобождении, социальном равенстве и справедливости, а также о всестороннем развитии личности. Однако в практическом плане эти идеи не были в полной степени реализованы при социализме. Наряду с новыми великими образцами развития гуманитарности мир увидел и уродливые явления ГУЛАГа.

Итак, гуманитарность – это развитие человеческого в человеке. Однако на разных этапах истории на первый план выходят те или иные аспекты гуманитаризации образования.

Гуманитаризация образования имеет и страноведческие особенности. У К. Д. Ушинского можно встретить следующий анализ характерных черт педагогических систем в разных странах. В традиции англичан главное – инициировать самообразовательную деятельность человека. Германия всегда была сильна организацией обучения: системное знание делает человека более воспитанным и гуманным. Франция старается научить обучающихся красоте самовыражения. Основная сфера проявления человечности – общение.

Представители России (святитель Филарет, Ф. М. Достоевский, И. А. Ильин и др.) на первое место всегда ставили тему спасения души, которое заключается в умении видеть и делать добро, бороться со злом, проявлять любовь, терпение и свободу к единению с Иисусом Христом.

Для военной педагогики особую значимость вопрос гуманитаризации приобрел в конце 80-х – начале 90-х годов XX столетия в связи с потерей единых мировоззренческих оснований, нарастанием противоречивости. Необходимость гуманитаризации военного образования в том, что она «очеловечивает» знания, показывает, что тактические и технические дисциплины не менее гуманитарны, чем военная история.

Исторически в теории и практике обучения и воспитания военнослужащих боролись два направления. Одно отстаивало взгляд на российского солдата как на духовное существо, сознательно выполняющее свой долг перед Отечеством. Другое видело солдата как бездушное существо, обязанность которого – выполнять приказы, не задумываясь.

Задача военной педагогики – *объяснить необходимость и суть гуманитаризации как закономерного явления, отражающего такое изменение содержания и методики обучения и воспитания, при котором приобщение военнослужащих к гуманистическим ценностям будет протекать в наиболее благоприятной для творческой самореализации обстановке.*

Итак, *гуманитарность* связывается со стремлением:

• обозначить ценность личности военнослужащего и тех людей, чьи права и свободы военнослужащий защищает;

• обеспечить творческую самореализацию военнослужащего, свободный осознанный выбор между добром и злом, общественным благом и эгоистическими устремлениями, достоинством и раболепием.

Основными *категориями* гуманитаризации педагогической системы части (подразделения) выступают: а) гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса; б) целостный характер гуманитарной и военной стороны культуры; в) системное представление военной действительности, сложившееся на основе патриотических убеждений; г) индивидуальная траектория личностно-профессионального развития; д) инициативно-творческий и ответственный подход к военно-образовательному процессу всех его субъектов; е) вариативность технологий; ж) дружеско-наставнический характер отношений; з) доминирование диа-

лога и сотворчества; и) психологически благоприятный характер развивающей военно-культурной среды; к) самовыражение, рефлексия и др.

Комплекс ***требований при гуманитарном подходе*** к организации учебно-воспитательного процесса в части (подразделении):

1) *к целям*: устойчивое комплексное формирование и развитие гуманистических и военно-специальных знаний военнослужащих; умений, навыков, компетенций, мотивов, способностей, свойств и качеств;

2) *к содержанию*: патриотический и профессиональный характер; уход от обезличенных, абстрактных схем, не позволяющих представить, как они появились; отсутствие тенденциозности знаний;

3) *к технологиям*: заинтересованная поддержка стремления к овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями; индивидуальный подход; комплексность и др.

Педагогическими условиями успешной реализации процесса гуманитаризации выступают личностно-ориентированное управление учебной деятельностью и развитие субъектности военнослужащих.

1.4. Военная педагогика в системе наук о человеке и вооруженной борьбе

Особенностями военной педагогики как науки выступает то, что она:

• направлена на подготовку людей не к трудовой жизни и деятельности, а к служению Отечеству, которое связано с риском для жизни, готовностью жертвовать своими личными интересами, здоровьем, жизнью ради российского государства и его народа;

• в процессы обучения, воспитания и развития вовлечены не дети, а люди, во многом сформировавшиеся в субъектно-личностном плане (физически, нравственно, интеллектуально и т. д.) и имеющие опыт жизненных отношений (зачастую очень большой, но не всегда положительный);

• находится в системе наук о человеке и вооруженной борьбе.

Большое количество наук изучает человека, и результат этих исследований состоит в том, что человек представляется как сложный биологический, социальный, духовный и космический комплекс, постоянно развивающийся и многообразно проявляющийся в функциональном плане. В полной мере это относится и к военнослужащему.

Существует несколько *классификаций наук о человеке*. Исходя из предметного поля наук и «деления» человека на биологическую, психическую, социальную, космическую и собственно человеческую составляющие, выделяют следующие науки: изучение биологического связано с анатомией, физиологией, генетикой, медициной; психического – с различными отраслями психологии; социального – с социологией, культурологией, экономикой, управлением; космического – с философией, астрологией, религиоведением, мифологией; собственно человеческого в человеке – с антропологией.

Исследованием вопросов вооруженной борьбы занимается военная наука. Область ее интересов связана с познанием свойств, отношений, законов и принципов осуществления и развития военного дела. Российская военная наука исследует характер возможных войн, способы их ведения. Она разрабатывает теоретические основы и практические рекомендации по вопросам строительства Вооруженных Сил, внутренних войск, других воинских формирований, их подготовки к войне, определяет принципы военного искусства, наиболее эффективные формы и способы ведения военных действий, а также всестороннего их обеспечения, в том числе психологического и педагогического.

Исходя из политических целей, оценки сил вероятного противника и своих сил, научно-технических достижений и экономических возможностей государства и его союзников, воен-

ная наука в единстве с практикой задает требования к развитию не только теории военного искусства (стратегия, оперативное искусство и тактика), теории строительства Вооруженных Сил, других воинских формирований, теории управления Вооруженными Силами, другими воинскими формированиями, теории вооружения, но и теории военного обучения и воспитания личного состава.

1.5. Характеристики военно-педагогического пространства воинской части (подразделения) и предметная область военной педагогики

Человеческие знания приобретают признаки науки в том случае, если определяются только ей присущие пространство и предмет исследования.

Современные представления о пространстве выражаются в том, что оно представляет собой единство объектов и процессов, которые находятся вне человека, но о которых он мыслит. Так формируется их единство как целостность объектов, процессов и смыслов. В общем пространстве может быть выделено социальное пространство, а в нем – военно-культурное пространство, в котором осуществляется военно-профессиональная практика.

Содержание военно-культурного пространства включает: систему действий и поступков солдат, сержантов и офицеров; комплекс объектов, их окружающих и влияющих на организацию поведения и деятельности; процессы обучения, воспитания, развития, жизнеобеспечения военнослужащих; планы жизнедеятельности частей (подразделений) и отдельных военнослужащих; представления военнослужащих о смысле, содержании и тенденциях развития своей жизнедеятельности и деятельности подразделений.

Та часть военно-культурного пространства части (подразделения), которая связана с процессами обучения, воспитания, развития военнослужащих, относится к **военно-педагогическому пространству**. Оно включает следующие сферы деятельности военнослужащего: учебную, служебную, боевую, хозяйственно-бытовую, досуговую, внутриколлективную. Таким образом, военно-педагогическое пространство охватывает солдат, сержантов, офицеров, объекты, которые обеспечивают их жизнедеятельность (военные городки, полигоны, средства вооруженной борьбы и др.), реальные процессы взаимоотношений, связи между компонентами при осуществлении боевой подготовки, других форм учебы военнослужащих, при проведении воспитательных мероприятий, организации быта, досуга, при осуществлении внутриколлективных взаимодействий, а также смысловое содержание происходящих и планируемых процессов. Военно-педагогическое пространство может быть реальным или потенциальным пространством, смоделированным в ходе научно-исследовательской деятельности.

Военно-педагогическое пространство, в которое включен конкретный военнослужащий, выполняет образовательную функцию, которая заключается в освоении военнослужащим способов жизнедеятельности в условиях функционирования воинской части (подразделения). Результат образовательного процесса отражается в уровне общей и военной культуры военнослужащего, которая характеризует его не только как военного специалиста, но и как человека, понимающего ценность этих способов жизнедеятельности, определяет уровень его личностного развития.

Поскольку «военная педагогика» выступает составной частью «педагогики», то и ее предметная область является частью предметной области последней. В частности, *объектом педагогики* выступает образовательная практика, в рамках которой осуществляется функционирование и развитие педагогических систем, следовательно, *объект военной педагогики – войсковая военно-образовательная практика* (в том числе функционирование и развитие педагогических систем частей и подразделений).

Войсковая военно-образовательная практика может быть охарактеризована с этической, педагогической, социальной и субъектно-личностной точки зрения и представляет собой:

• государственно, общественно и личностно значимое благо;

• целенаправленный процесс и результат обучения, воспитания и развития солдат, сержантов и офицеров как субъектов эффективной военно-профессиональной деятельности, ответственных личностей, творчески подходящих к выполнению служебного долга индивидуальностей;

• систему, обеспечивающую удовлетворение оборонных интересов государства, потребностей боевой деятельности, военно-образовательных потребностей военнослужащих.

Исходя из этого определения, можно сделать вывод, что *предметом военной педагогики* будут *закономерности эффективного функционирования и развития педагогических систем частей (подразделений) Вооруженных Сил России*.

Для более полного раскрытия предмета необходимо определить, какие проблемы входят в предметную область «Военной педагогики». К таким проблемам в первую очередь относятся:

• проблемы методологии военной педагогики;

• методологические проблемы обучения, воспитания, развития военнослужащих, формирования воинских коллективов, проектирования военно-педагогических систем частей и подразделений;

• управление (педагогический менеджмент) педагогическими системами частей (подразделений) Вооруженных Сил РФ;

• педагогическая культура офицерских кадров частей Вооруженных Сил РФ;

• военно-образовательная среда части (подразделения) Вооруженных Сил РФ;

• изучение и реализация инновационного опыта обучения, воспитания, развития военнослужащих и формирования воинских коллективов;

• взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса воинской части (подразделения);

• отбор и структурирование содержания обучения и воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ;

• гуманизация и гуманитаризация военно-педагогического процесса;

• диагностика качества обучения, воспитания и развития военнослужащих, формирования воинских коллективов;

• педагогическое стимулирование различных категорий военнослужащих;

• индивидуализация и интенсификация учебно-воспитательного процесса в частях (подразделениях);

• развитие превентивной военной педагогики;

• развитие социальной военной педагогики;

• сравнительно-сопоставительный анализ систем обучения, воспитания и развития военнослужащих, формирования воинских коллективов в частях (подразделениях) Вооруженных Сил РФ и аналогичных воинских формированиях различных стран мира и др.

Составными частями военной педагогики выступают: методология военной педагогики; общие вопросы военной педагогики; военная дидактика (теория военного обучения); теория воспитания военнослужащих; частные методики (предметные военные дидактики); история военной педагогики; сравнительная военная педагогика.

В структуре военной педагогики следует выделить также отрасли применения ее основных положений к функциям, определенным контингентам военнослужащих и сферам их деятельности: превентивная военная педагогика; возрастная военная педагогика (педагогика юношества, педагогика взрослых – военная андрагогика); гендерная военная педагогика; социальная военная педагогика; педагогика боевой службы.

Функции военной педагогики как науки:

• *теоретическая функция*, которая реализуется через описание и объяснение военно-педагогической действительности, диагностику военно-педагогических ситуаций, прогноз развития военно-педагогических явлений;

• *технологическая функция*, реализующаяся через проектирование педагогических процессов и ситуаций, преобразование военно-педагогической действительности, рефлексию.

Весь ***категориальный аппарат военной педагогики*** можно разделить на четыре группы:

1) ***философские категории***, которые помогают понять и отобразить закономерности и тенденции развития самой военной педагогики, а также той части военно-педагогической действительности, которую она изучает и в которой отражаются ее наиболее общие черты и связи, стороны и свойства (*сущность* воспитания и обучения военнослужащих; *развитие* военно-педагогических систем; *противоречия* систем обучения и воспитания военнослужащих; *причины* недостаточно высокой эффективности учебно-воспитательного процесса; *качество* обучения и воспитания военнослужащих; *закономерности* педагогического процесса и др.);

2) ***общенаучные категории*** (*система* обучения и воспитания; *структура* учебно-воспитательного процесса; *функции* педагогики, обучения, воспитания; *оптимальность*, например, выбора способов педагогического воздействия; *состояние*, например, готовности к безусловному и безупречному выполнению поставленных задач как цели военно-педагогического процесса; *организация* занятий, воспитательных мероприятий; *модель* нравственного, государственно-патриотического, военно-профессионального, правового воспитания) и др.;

3) ***частнонаучные*** (собственные понятия педагогики: педагогика, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание, учение, метод обучения (воспитания), учебный материал, учебная ситуация и др.);

4) основные термины военной педагогики:

• *формирование военнослужащего* – процесс и результат появления и закрепления у военнослужащего новообразований (знаний, умений, навыков, компетенций, потребностей, взглядов, убеждений, идеалов, ценностных ориентиров, свойств и качеств), возникающих под воздействием педагогических факторов (обучения, воспитания и самообразования);

• *развитие военнослужащего* – процесс изменения его физического, психического, военно-профессионального, нравственного, патриотического облика, происходящий в ходе обучения, воспитания и самообразования;

• *социализация военнослужащего* – усвоение военно-социального опыта, избирательное введение в свою систему поведения таких норм и правил, которые приняты в данной военно-профессиональной группе;

• *воспитание военнослужащих* – целесообразно организованная с педагогических позиций воинская деятельность солдат, сержантов и офицеров, в ходе которой они вступают в систему специально созданных отношений, взаимодействий и обстоятельств, обеспечивающих их творческую самореализацию, непрерывное личностное и военно-профессиональное развитие, накопление общественно одобряемого жизненного и военно-профессионального опыта, формирование свойств и качеств, необходимых для безусловного и безупречного выполнения своего воинского долга;

• *обучение военнослужащих* – один из механизмов воспитания, функционирующий как специально организованная система согласованных по целям, задачам, содержанию, методам, формам, месту и времени взаимодействий обучающих и обучающихся, в ходе которых достигаются запланированные учебные результаты (знания, умения, навыки, компетенции, мотивы саморазвития, овладение способами деятельности, развитие субъектных свойств);

• *военно-педагогический процесс* – изменение состояния компонентов педагогической системы воинской части (подразделения), происходящее в результате осуществления специально организованных взаимодействий командиров (начальников) и подчиненных, которые

обеспечивают формирование воинских коллективов, удовлетворение военно-образовательных потребностей солдат, сержантов и офицеров, а также развитие готовности военнослужащих к безусловному и мастерскому выполнению поставленных задач;

• *педагогическая система воинской части (подразделения)* – комплекс компонентов, включающий: а) педагогические цели и задачи; б) должностных лиц, выполняющих в соответствии с требованиями руководящих документов и служебным положением педагогические функции по отношению к подчиненным, а также воинские коллективы, общественные объединения, создающиеся в воинских частях (подразделениях), дома офицерского состава, музеи, клубы, библиотеки и другие участники педагогического процесса, оказывающие планомерное и целенаправленное педагогическое влияние на военнослужащих; в) подчиненных солдат, сержантов и офицеров, разностороннее личностное и профессиональное развитие которых осуществляется в процессе управляемой со стороны командиров (начальников) учебной и самообразовательной деятельности; г) систему педагогически целесообразных обстоятельств, а также межролевых отношений и взаимодействий, возникающих между начальниками и подчиненными, старшими и младшими, воинскими коллективами и входящими в их состав военнослужащими и другими участниками педагогического процесса; д) сферы жизнедеятельности военнослужащих (служебно-боевая, учебная, внутриколлективная, бытовая, досуговая), в рамках которых протекает педагогический процесс;

• *педагогическая деятельность командиров (начальников)* – система научно обоснованных, мотивированных и целенаправленных действий, носящих обучающий и воспитывающий характер;

• *образовательная среда воинской части (подразделения)* – это часть военно-культурного пространства; специально организованная с педагогических позиций зона взаимодействия военнослужащих с логически размещенными в реальном и виртуальном пространстве материальными, социальными и духовными ценностями, обеспечивающая процесс их военной инкультурации и профессионализации;

• *педагогическое взаимодействие* – скоординированные по целям, задачам, содержанию, методам, формам, месту и времени действия субъектов военно-педагогического процесса.

1.6. Методы исследования военно-педагогических систем частей и подразделений

Способы научного познания окружающей действительности называются **методами исследования**. При применении методов исследования необходимо учитывать специфику исследуемого объекта. Какими особенностями военной педагогики обусловлены методы ее исследования? Педагогические процессы в частях (подразделениях) неоднозначны, неповторимы, усложнены участием военнослужащих разных возрастов, статусов и гендеров, жестко обусловлены нормами морали.

Неоднозначность протекания педагогических процессов в частях (подразделениях) обусловлена тем, что результаты обучения, воспитания, развития военнослужащего как субъекта, личности и индивидуальности определяются многими *факторами*, воздействующими на военно-педагогический процесс. Это *факторы индивидуально-психологического, социально-психологического, педагогического характера* . В связи с этим можно говорить о неоднозначном (стохастическом) характере процесса обучения и воспитания военнослужащих.

Неповторимость проявляется в том, что, в отличие от естественнонаучного эксперимента, военная педагогика не имеет возможности создавать при проведении эксперимента неизменные учебно-воспитательные условия, так как военнослужащие постоянно изменяются. Поэтому в военной педагогике следует корректно и осторожно формулировать свои выводы, понимая всю их относительность.

В педагогических процессах одновременно участвуют военнослужащие, имеющие разный жизненный опыт, разное статусное положение, разный возраст и пол. Необходимо также знать, что эксперименты, противоречащие моральным нормам, неприемлемы.

Компенсация переменчивости военно-педагогических процессов осуществляется посредством многократного увеличения числа экспериментов. Выводы формулируются не иначе как в обобщающем виде (тенденция – это наметившаяся линия развития; закономерность отражает наличие внутренней, постоянной и существенной взаимосвязи между компонентами военно-педагогической системы).

Изучение военно-педагогических процессов осуществляется посредством использования комплекса *эмпирических* и *теоретических* методов. К эмпирическим методам относятся педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, изучение документации и результатов деятельности военнослужащих, опрос, экспертная оценка, педагогический эксперимент, математическая статистика и др. К теоретическим методам относятся теоретический анализ и сравнение педагогических идей, теоретическое моделирование и др.

Основными условиями эффективного изучения военно-педагогического процесса являются его комплексный характер, валидность применяемых методик и объективность в оценке полученных результатов.

Комплексный характер изучения военно-педагогических явлений предполагает рассмотрение их как целостных объектов, диагностика которых осуществляется непрерывно при помощи всей совокупности имеющихся в распоряжении офицера методов. *Валидность* означает соответствие метода измерения изучаемым свойствам измеряемого объекта. *Объективность* достигается максимальной правдивостью при описании и обосновании выводов.

Педагогическое наблюдение осуществляется в целях преднамеренного, систематического и целенаправленного изучения действий субъектов военно-педагогической системы, психических реакций военнослужащих и происходящих у них изменений в конкретных условиях. В структуре наблюдения необходимо выделить замысел, систему методических приемов, осмысление полученных данных, их шкалирование и др. Чтобы наблюдение было продуктивным, необходимо определить объект и то, что будет в нем наблюдаться; установить перечень действий, которые нужно осуществить для получения ответа на стоящие вопросы; продумать форму регистрации увиденного; определить характер ситуаций, в которых будет осуществляться наблюдение; продумать, каким образом исключить возможные ошибки и искажение результатов наблюдения; сосредоточить внимание на значимых поступках и реакциях военнослужащего; объединить в блоки однотипные реакции и поступки, которые могут характеризовать то или иное свойство военнослужащего; умело применить шкалу оценок интенсивности реакций и действий военнослужащего в соответствии со сложившимися условиями; сравнить показания нескольких наблюдений друг с другом, а также с выводами, сделанными в результате применения других методов изучения военнослужащего.

Облик военнослужащего будет выглядеть полным, если наблюдением будут охвачены все стороны его жизнедеятельности в различных условиях обстановки и само наблюдение не будет формальным.

Диагностическая беседа. Позволяет изучить точку зрения подчиненных по различным аспектам функционирования и развития военно-педагогической системы части (подразделения).

Анализ учебно-методической документации и результатов деятельности военнослужащих используется в целях объективации получаемых данных. В частности, ознакомление с читательскими формулярами в библиотеке дает представление о том, как активно военнослужащие работают с литературой, какие имеют предпочтения в области литературы и т. д. Работа с конспектами позволяет командиру-исследователю изучить качество учебной деятельности, отношение обучающихся к учебной деятельности. По активности участия военнослужащего в воспитательных мероприятиях можно судить о степени их значимости, а значит, и влияния на него.

Роль *педагогического эксперимента* состоит в проверке гипотез. Для этого изменяются определенные компоненты военно-педагогической системы, выполняющие функцию фактора или условия. Если происходят ожидаемые изменения в сознании военнослужащего или в структуре воинского коллектива, то гипотеза считается подтвержденной – и можно сделать конкретный теоретический вывод. Эксперимент может быть констатирующим, созидательно-преобразующим (формирующим), контрольным.

Констатирующий эксперимент проводится для определения сложившейся педагогической ситуации в области обучения или воспитания военнослужащих. Если командир установил, что в данном вопросе имеется проблема, то он, разобравшись с ее причинами, разрабатывает гипотезу, задачи, определяет мероприятия, которые будут обязательно проведены, и реализует их. Все это и составляет содержание *формирующего эксперимента*. При успешной его реализации в дальнейшем через *контрольный эксперимент* осуществляется проверка сделанных выводов и разработанных методик (технологий) в других частях (подразделениях). Особое место в методике исследований отводится естественному эксперименту, который не нарушает общего уклада жизнедеятельности военнослужащих.

Организация изучения и обобщения передового военно-педагогического опыта осуществляется в целях выявления педагогических новаций, их обобщения и последующего распространения.

Опросы посредством анкетирования имеют смысл только тогда, когда имеется достаточно большой массив опрашиваемых. В противном случае пострадает репрезентативность (достаточное представительство).

Рейтинг (оценивание) – это такой метод исследования, использование которого предполагает осуществление оценки каких-либо педагогических явлений (например, важности тех или иных профессиональных умений или качеств военнослужащих). Близким к нему является метод компетентных оценок. Суть его состоит в том, что оценка поведения и качеств военнослужащих дается компетентными лицами (командирами, заместителями по работе с личным составом, представителями штаба или управления части и т. д.).

Методы математической статистики используются для количественного анализа фактического материала, полученного в процессе исследования, и выведения динамических характеристик происходящих изменений.

Теоретический анализ педагогических идей позволяет делать глубокие научные обобщения по важнейшим вопросам военной педагогики и находить новые закономерности там, где их нельзя выявить с помощью эмпирических (опытных) способов исследования. Например, известно, что развитие личности есть процесс целостный и что все ее стороны развиваются и формируются в определенной взаимосвязи. Это значит, что в процессе работы с военнослужащим (проведение занятий, воспитательных мероприятий и т. д.) нужно заботиться о развитии всех сторон личности, а не только о формировании знаний, умений, навыков и компетенций. При этом следует помнить, что целостность и всесторонность нельзя смешивать с равномерностью развития разных сторон личности. Следовательно, надо концентрировать педагогические усилия на «выравнивании» развития личности.

Эффективное применение методов исследования может быть обеспечено только в том случае, если они используются в комплексе и с соблюдением установленных педагогической наукой правил.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое методология военной педагогики?
2. Какие уровни методологии военной педагогики следует выделять?

3. Каково содержание гносеологического аспекта философского уровня методологии военной педагогики?

4. Каково содержание формально-логического аспекта философского уровня методологии военной педагогики?

5. В чем состоит суть социально-философских концепций для военной педагогики?

6. Каково значение философско-мировоззренческого аспекта методологии для военной педагогики?

7. Какие идеи раскрывают значение этического аспекта философского уровня методологии для военной педагогики?

8. В чем сущность общенаучного уровня методологии военной педагогики?9. Каково содержание междисциплинарно-научного уровня методологии военной педагогики?

10. Почему необходимо знать, что означает научно-педагогический уровень методологии военной педагогики?

11. Почему необходимо знать, что означает исследовательско-технологический уровень методологии военной педагогики?

12. Что включают в себя мировоззренческие основы военной педагогики?

13. Какова связь военной педагогики с системой наук о человеке?

14. Какова связь военной педагогики с науками о вооруженной борьбе?

15. Что означает понятие «предмет военной педагогики»?

16. Какова структура военной педагогики?

17. Каков состав функций военной педагогики?

18. Какие понятия военной педагогики вы знаете?

19. Какие методы исследования педагогических проблем в частях (подразделениях) вы знаете?

20. Что означает военная педагогика как наука и учебная дисциплина?

Практические задания

1. Проанализируйте педагогическую систему своего воинского подразделения, исходя из требований гносеологического аспекта философского уровня методологии военной педагогики.

2. Проанализируйте логические ошибки при характеристике педагогической системы своего воинского подразделения, исходя из требований гносеологического аспекта философского уровня методологии военной педагогики.

3. Проанализируйте проявление социально-философских концепций жизнедеятельности педагогической системы своего воинского подразделения.

4. Проанализируйте свою деятельность и деятельность членов воинского коллектива вашего подразделения, исходя из требований этического аспекта философского уровня методологии.

5. Проанализируйте педагогическую систему своего воинского подразделения с позиции требований системного подхода.

6. Проанализируйте деятельность вашего подразделения с позиции междисциплинарно-научного уровня методологии военной педагогики.

7. Проанализируйте проявления мировоззренческих основ военной педагогики в жизнедеятельности вашего подразделения.

8. Разработайте программу применения методов исследования педагогических проблем для изучения педагогической системы вашего подразделения.

9. Проанализируйте, что дала вам военная педагогика в личностном и профессиональном плане и что вы предложили бы изменить при изучении военной педагогики.

Глава 2
Военно-культурная среда воинской части как фактор формирования и развития военнослужащих

2.1. Понятие «военно-культурная среда» жизнедеятельности военнослужащего

Понятие «военно-культурная среда» предназначено для определения того, с чем непосредственно соприкасается военнослужащий и что оказывает на него непосредственное влияние. То есть речь идет о наличии/отсутствии условий или возможностей для успешного обучения, воспитания и развития солдат, сержантов и офицеров. При этом предполагается, что военно-образовательная среда должна носить личностно-ориентированный характер.

Возникает вопрос: должна ли военно-культурная среда быть организована извне или она обладает внутренними механизмами самоорганизации? Ответ: она особым образом организуется, но в то же время в ней существуют и механизмы самоорганизации.

Исходя из сказанного, **военно-культурную среду** *следует рассматривать как часть социокультурной среды, зону непосредственной военно-профессиональной деятельности военнослужащего, наполненную гуманистически-нравственными и профессиональными ценностями, выступающую фактором формирования и развития военнослужащего как субъекта деятельности, личности и индивидуальности*.

Военно-культурная среда имеет свои отличительные признаки и сложный компонентный состав.

К ***признакам военно-культурной среды*** следует отнести:

1) *целостность и многоаспектность*. Целостность предполагает единство социального, объектного, информационного, психологического, ценностного, деятельностного и организационного компонентов. Многоаспектность требует понимания, изучения и проектирования военно-культурной среды как сложного структурного явления;

2) *интегративность*, которая относится к концентрируемому в ней военно-культурному содержанию (ценности, способы и формы деятельности и взаимоотношений);

3) *универсальность* – связывается с фундаментальным характером военно-культурной среды, которая в своих основополагающих свойствах (например, дисциплина, порядок, взаимовыручка, мужество и др.) находит отражение во всех частях (подразделениях);

4) *избыточность* – формирование взаимодополняющих факторов влияния на военнослужащих;

5) *личностно-ориентированный характер*, при котором отправной точкой организации жизнедеятельности части (подразделения) выступают личность военнослужащего, его интеллектуальные свойства, внутренние установки и т. д. А служба, боевая учеба, быт, досуг служат средством, которое позволяет обучить, воспитать, развить военнослужащего;

6) *ограниченную открытость*;

7) *специфичность военно-профессионального общения*, выраженную особенностями и ролью военно-профессионального языка в организации жизнедеятельности военнослужащих.

Компонентный состав военно-культурной среды включает:

• *этико-аксиологический компонент*. Его предназначение – развитие нравственности военнослужащего посредством использования этического потенциала всех сфер жизнедеятельности военнослужащих (служебной, боевой, учебной, бытовой, досуговой, внутриколлективной);

• *культурно-эстетический компонент*. Его предназначение – обеспечить понимание красоты военной службы, государственного патриотизма, профессионализма, традиций и ритуалов, военной техники, оружия, обмундирования (в этот компонент заложено чувство гордости за принадлежность к Вооруженным Силам России);

• *военно-интегративный компонент*. Предназначен для формирования и развития профессионализма и воинского мастерства военнослужащего (включает в себя всю инфраструктуру служебной и боевой деятельности военнослужащих и подготовки к ней);

• *служебно-правовой компонент*. Предназначен для обеспечения организации и порядка жизнедеятельности военнослужащего, его правовой защиты при выполнении воинского долга, его формирования и развития как законопослушного воина-гражданина;

• *эколого-социальный компонент.* Способствует формированию экологического самосознания военнослужащих, отношения к природным богатствам как национальному достоянию, на страже которого и находится военнослужащий, развитию понимания взаимосвязи и взаимообусловленности природной и военно-социальной составляющих;

• *антропоцентрический компонент*. Предназначен для развития гуманизма у военнослужащих благодаря проявлению заботы командиров (начальников) о подчиненных и внимания к их нуждам, а также благодаря индивидуальному подходу к каждому;

• *креативно-развивающий компонент.* Выполняет функцию творческого развития военнослужащих (включает комплекс организационных, аналитических и психолого-педагогических методов побуждения военнослужащих к проявлению инициативы).

2.2. Профессиональные ценности военнослужащих как результат влияния военно-культурной среды

Истоки понимания ценностей как мира должного, в отличие от мира сущего, заложены философом Кантом: мир делится на бытие и ценности, которые являются для человека значимыми на уровне сущности, не существуя в обычной практике, но проявляясь в культуре. К таким ценностям Кант относил добро, красоту, веру, истину.

В последующем ценности стали отождествлять со значимостью для человека и социума свойств объектов (люди ценят необходимое, полезное, приятное) и распространили на должное (нормы отношений, поведения) и на желаемое (идеал). То есть ценность стала значимостью (полезностью), нормой и идеалом. Причем ценность – это реальное отношение объекта к военнослужащему (предмет установок военнослужащего, возможности для удовлетворения его потребностей и интересов), а ценностная оценка и ориентация выражают отношение военнослужащего к объекту.

Ценности могут быть классифицированы по различным основаниям: по степени общности (общечеловеческие, национально-этнические, классовые, социально-групповые, индивидуальные), по демографическим признакам (женские, мужские, молодежные, ценности детства, ценности пожилых людей), по сферам объективации (вещи, знаки, символы, формы поведения как ценности), по сферам деятельности (ценности труда, познания, общения, рекреации), по структуре потребностей (физиологические, экономические, эстетические, социально-политические, этические, религиозные, теоретические, образовательные), по временным категориям (ценности эпохи, возраста, поколения), по типу образа жизни (аристократические, мещанские, городские, сельские), по моменту абсолютного в ценностях (вечные, относительные), по месту в структуре деятельности (целевые и инструментальные), по отношению к общественному прогрессу (прогрессивные, реакционные, консервативные, революционные, инновационные), по характеру функционирования (потенциальные – актуальные, востребованные – невостребованные), по возможности осуществления (реальные, утопические); по достаточности для жизнедеятельности (разумные – неразумные), по значимости (основные –

вспомогательные), по форме существования (ценности-цели, ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-знания, ценности – способы и средства, ценности-качества), по сферам бытия (профессиональные, бытовые, индивидуально-интимные) и др.

Ценности личности и общества носят конкретно-исторический характер. Выделяют три основные формы существования ценностей: 1) социальные идеалы как ценность; 2) предметные ценности как воплощение социальных идеалов; 3) личностные ценности как выраженные в форме ценностных ориентаций человека социальные идеалы.

Основу военно-культурной среды составляет система *военно-социальных ценностей*, базой которой являются потребности служебной и боевой деятельности, идеалы и потребности военнослужащих. В ее состав входят главные жизненные ценности (представления о цели и смысле жизни военнослужащего, долге, добре, чести, благе, счастье), ценности военно-профессионального и межличностного общения (честность, доброжелательность, открытость в меру возможного), демократические ценности (права военнослужащего), служебно-профессиональные ценности (статус, профессионализм и т. д.) и др.

Конкретным проявлением военно-социальных ценностей выступают **военно-профессиональные ценности**, *под которыми понимаются значимые для военно-профессионального сообщества и конкретного военнослужащего этические нормы, идеи, концепции, цели, знания, умения, навыки, компетенции, взгляды, убеждения, идеалы, свойства и качества личности, материальные средства (в том числе «орудия труда»), необходимые для успешного выполнения профессиональных задач*.

Военно-профессиональные ценности делятся на группы:

1) ***профессионально-групповые ценности*** – это совокупность относительно стабильных идей, концепций, норм, целей, знаний, умений, взглядов, убеждений, идеалов, свойств и качеств, «орудий труда», регулирующих профессиональную деятельность определенных групп военных специалистов (танкистов, артиллеристов, связистов и т. д.);

2) ***индивидуально-профессиональные ценности*** – это система осознанных идей, концепций, норм, сформированных целей, знаний, умений, взглядов, убеждений, идеалов, а также средств профессиональной деятельности, которые воспринимаются военнослужащим как значимые, должные и желаемые для освоения и использования. Они включают в себя *терминальные ценности* (смыслообразующие, целевые, профессионально-этические) и *инструментальные ценности* (компетенции, свойства личности, а также средства деятельности).

В основе *смыслообразующих индивидуально-профессиональных ценностей* лежат базисные потребности личности военнослужащего: потребность в творческой самореализации; в уважении; в принадлежности к референтной группе (к военнослужащим, отличающимся высокой нравственной и профессиональной надежностью) и занятию в ней ведущего положения; в исключении неоправданного риска; в возможности удовлетворять познавательные интересы и восстанавливать жизненные силы. Эти потребности порождают личностную значимость (ценность) воинской деятельности; ее творческо-продуктивного характера; воинского коллектива; своего нравственного и профессионального статуса в воинском коллективе, авторитета; дружбы; здоровья (своего и других людей) и др.

Целевые индивидуально-профессиональные ценности определяются профессиональными целями, связанными с безусловным и безупречным выполнением стоящих перед военнослужащим служебных и боевых задач, ростом воинского мастерства, сплочением коллектива, формированием и поддержанием дружеских отношений. При этом значимыми (ценными) становятся: а) при работе с подчиненными – доверие, коммуникативный контакт, способность убеждать и помогать подчиненным преодолевать внутриличностные кризисы, обеспечивать их субъектно-личностное развитие, сплочение подразделения, формирование и поддержание здорового морально-психологического климата и др.; б) при взаимодействии с начальством – лояльность, личная репутация и репутация подразделения, продвижение интересов (своих и

подразделения); в) по отношению к самому себе – личностное развитие и развитие профессионализма, умение взаимодействовать с другими; г) при взаимодействии с государственными органами, социальными институтами, гражданами – репутация (личная, подразделения), коммуникативный контакт.

Профессионально-этические индивидуально-профессиональные ценности порождаются требованиями, ставшими значимыми для военнослужащего и превратившимися в ценности: благо общества и государства, добро, справедливость, долг, ответственность, честь (профессиональная репутация) и достоинство личности, мужество, правдивость, самокритичность, инициатива и самостоятельность.

Инструментальные индивидуально-профессиональные ценности выделяются на основе структурно-содержательного (решаемые задачи, способы их решения) и функционального (функции: обоснование цели; анализ и прогнозирование развития ситуации; принятие решения и т. д.) состава деятельности. Они включают:

• компетентностные структуры личности военнослужащего: знания, определяющие общий и профессиональный кругозор; умения, навыки, компетенции;

• ценности-свойства: а) для командиров (начальников) – организаторские и аналитические способности; способность к самомобилизации и самоорганизации; стремление к самореализации; целеустремленность, гибкость и умение одновременно решать разные проблемы; способность к предвидению; чуткость; лидерство; чувство юмора; коммуникабельность; старательность, стойкость характера; волевая энергичность; интеллектуальные качества; б) для подчиненных – профессиональная надежность, которая обеспечивается:

• сформированной мотивацией, проявляющейся в инициативности, старательности, стремлении к наивысшим результатам;

• развитой волей, проявляющейся в стрессоустойчивости, решительности, настойчивости, трудоспособности, старательности и др.;

• развитыми интеллектуальными способностями, проявляющимися во внимательности, в целостности восприятия, быстром понимании сути, цепкой памяти, способности работать с большим количеством объектов, продуктивном мышлении, логической речи и др.;

• способностью к сопереживанию;

• физическим развитием (наличием необходимой силы, ловкости, быстроты, выносливости);

• ценности-средства: порядок, документация (нормативная, отчетная), материальная база, все виды обеспечения, система занятий, система взаимоотношений, ритуалы, техника, вооружение, обмундирование и др.

Формирование и эффективная реализация ценностного потенциала военно-культурной среды – одна из ключевых педагогических функций офицера.

2.3. Ценностный потенциал боевой учебы и службы военнослужащих

Анализ жизнедеятельности частей и подразделений Вооруженных Сил России показывает, что центральное место в ней занимают боевая учеба и служба.

Предназначение сферы учебы состоит в формировании готовности военнослужащих к успешному решению индивидуальных и в составе подразделения служебно-боевых задач (то есть воинское мастерство и надежность личности военнослужащего – главные задачи и основная ценность боевой учебы). Ядром обучения военнослужащих выступает боевая подготовка.

Под **боевой подготовкой** *понимается специально организованный учебный процесс, цель которого состоит в развитии профессиональных свойств и качеств, формировании у военнослужащих системы знаний, выработке твердых умений, навыков и компетенций*

вести активные и эффективные, индивидуальные и в составе подразделения боевые действия, мастерски решать поставленные задачи. Основной механизм реализации боевой подготовки – это целенаправленный, организованный учебно-развивающий процесс, включающий индивидуальную подготовку военнослужащих и слаживание подразделений. Результат боевой подготовки проявляется в боевой выучке – индивидуальном и коллективном воинском мастерстве военнослужащих, отличающемся:

• *организованностью* – такими упорядоченными действиями военнослужащих, которые превращают подразделение и часть в единое целое при решении боевых задач;

• *тактической подготовленностью* – способностью воинской части (подразделения) эффективно использовать свои маневренно-ударно-огневые возможности при решении боевых задач;

• *боевой устойчивостью (надежностью)* – умением и готовностью коллектива не терять боевые качества, поддерживать боеспособность.

Сфера гарнизонной, комендантской службы и службы в карауле и суточном наряде отличается повышенной индивидуальной и коллективной ответственностью за выполнение возложенных обязанностей.

Войска (воинские части) гарнизона могут в соответствии с законодательством Российской Федерации привлекаться для обеспечения режима чрезвычайного положения, участия в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, осуществляемых без введения чрезвычайного положения, что является выполнением боевой задачи (осуществляется во благо).

Организация гарнизонной службы осуществляется для обеспечения согласованного перевода войск гарнизона с мирного на военное время, создания условий, необходимых для успешного решения войсками гарнизона повседневных задач, а также для проведения различных мероприятий при участии войск. Успешность решения возложенных задач зависит от слаженности действий личного состава, несущего гарнизонную службу (осуществляется во благо).

Наряд комендантской службы назначается для поддержания воинской дисциплины и порядка среди военнослужащих на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспорте общего пользования и иных общественных местах, для охраны военнослужащих, содержащихся на гарнизонной гауптвахте, для контроля за соблюдением правил дорожного движения водителями и для поддержания порядка при использовании транспортных средств воинских частей, для сбора сведений и оформления материалов о дорожно-транспортных происшествиях с участием транспортных средств воинских частей, а также для выполнения других задач комендантской службы (осуществляется во благо).

Караульная служба предназначена для надежной охраны и обороны боевых знамен, хранилищ (складов, парков) с вооружением, военной техникой, другим военным имуществом и иных военных и государственных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарной воинской части. Несение караульной службы является выполнением боевой задачи (осуществляется во благо).

Таким образом, *ценностью боевой учебы* выступает боевая выучка военнослужащих и их слаженность, а *ценностью службы* – развитие нравственных и профессиональных качеств в процессе поддержания порядка и воинской дисциплины, надежной охраны людей и объектов.

2.4. Культурно-средовые условия сферы быта и досуга военнослужащих

Особенности быта военнослужащих заключаются в том, что большую часть времени они проводят вместе, и эта сфера жестко регламентирована. При этом время распределяется исходя из того, чтобы воинская часть могла находиться в постоянной боевой готовности, в

ней проводилась плановая боевая учеба, осуществлялось воспитание солдат, сержантов, офицеров, планомерно повышался их культурный уровень, осуществлялось всестороннее бытовое обслуживание, обеспечивались полноценный отдых и своевременное питание.

Взаимоотношения военнослужащих в быту определяются объективными условиями жизнедеятельности. В соответствии с требованиями руководящих документов каждый батальон (отдельное подразделение полка) по возможности располагается на отдельном этаже здания или в отдельно расположенном помещении.

Для военнослужащих создаются необходимые бытовые условия: у каждого имеется своя кровать, в казарме оборудованы душевые, умывальники, туалеты, ножные ванны с проточной водой, мойки, позволяющие постирать одежду, бытовые комнаты с утюгами, зеркалами и стульями, инвентарными принадлежностями, обеспечивающими стрижку военнослужащих и ремонт обмундирования.

Вся территория воинской части (со зданиями, помещениями, участками) закрепляется за подразделениями полка и должна всегда содержаться данными подразделениями в чистоте и порядке. В каждой воинской части командиром утверждается распорядок дня, в котором отведено время для выполнения основных повседневных мероприятий, обозначены часы, отводимые на учебу и быт военнослужащих.

Для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, дополнительно утверждается регламент служебного времени, определяющий служебные взаимоотношения по срокам и продолжительности выполнения служебных обязанностей.

К *характерным особенностям быта военнослужащих* относятся: четко установленные интервалы между приемами пищи (не более 7 часов); отдых после обеда (не менее 30 минут); для военнослужащих, проходящих службу по контракту, – обозначение времени прибытия и убытия в воинскую часть, выделение обеденного времени, времени на самоподготовку (не менее 4 часов), подготовку к занятиям и физическую подготовку (не менее 3 часов в неделю).

Офицеры, прапорщики (мичманы), сержанты и старшины, проходящие военную службу по контракту, не входящие в суточный наряд, могут привлекаться к круглосуточному дежурству в исключительных случаях на ограниченное время.

В парково-хозяйственные дни, которые организуются в воинской части еженедельно (обычно по субботам), обслуживаются военная техника и вооружение, приводится в порядок все имущество, дооборудуется учебно-материальная база, благоустраиваются парки, производятся другие работы. Личный состав задействуется также на уборку всех помещений. На этот же день планируют посещение военнослужащими бани.

К *культурно-бытовым ценностям* относятся организованный подъем, проведение утренней физической зарядки и осмотра, вечерняя прогулка, вечерняя поверка, упорядоченный ночной отдых личного состава и отдых по выходным дням и праздникам.

Важным воспитательным моментом выступает называние воинских званий и фамилий военнослужащих, зачисленных за совершенные ими подвиги в список роты навечно или почетными солдатами, в ходе проведения вечерней поверки. Организовывают объявление вышедших за день приказов, касающихся всех военнослужащих, объявление фамилий военнослужащих, заступающих на следующий день в наряд, уточнение или произведение боевого расчета, необходимого для разрешения возникающих непредвиденных проблем (внезапный подъем по тревоге, чрезвычайная ситуация, необходимость отражения внезапного нападения на воинскую часть или подразделение, борьба с пожаром и др.).

В увольнение военнослужащие ходят в порядке очередности. С военнослужащими, находящимися в выходные и праздничные дни в части, проводятся спортивно- и культурно-массовые мероприятия. После их завершения военнослужащим предоставляется свободное время.

Все сказанное говорит о том, что, во-первых, повседневная жизнедеятельность военнослужащих носит коллективный характер и поэтому требует настойчивых и научно обоснован-

ных действий командиров и органов по работе с личным составом по формированию воинских коллективов, во-вторых, правильная организация быта и досуга способствует быстрому восстановлению и поддержанию на должном уровне физических, психических и моральных сил личного состава.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.