И. В. Синова

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СПРАВОЧНИК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

с ВОПРОСАМИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

9–11 КЛАССЫ

Теоретические материалы в таблицах и схемах

ЛИТЕРА

Средняя школа (Литера)

Ирина Синова

Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы

«ИД Литера»

2008

УДК 63.3(2)

Синова И. В.

Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы / И. В. Синова — «ИД Литера», 2008 — (Средняя школа (Литера))

ISBN 978-5-407-00263-5

Перед вами справочник по обществознанию, который поможет старшеклассникам и абитуриентам самостоятельно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по этому предмету.Справочник состоит из следующих блоков курса обществознания: «Человек», «Познание», «Общество», «Экономика», «Политика и политическая система общества», «Право», «Социальные отношения», «Духовная жизнь общества».Пособие содержит теоретический материал, изложенный в лаконичной форме, а также в виде таблиц и схем. Подобная структура способствует систематизации, углублению и обобщению ваших знаний.Каждый блок завершается вопросами для самоконтроля, ответив на которые вы сможете проверить, как усвоен прочитанный материал.

УДК 63.3(2)

ISBN 978-5-407-00263-5

© Синова И. В., 2008
© ИД Литера, 2008

Содержание

Предисловие 5
Человек 6
Основные отличия человека от животного 7
Бытие человека 8
Потребности, интересы и способности человека 9
Основные формы деятельности человека 10
Виды деятельности 11
Классификация деятельности 12
Мышление 14
Типы мышления 15
Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида 16
Внутренний (духовный) мир человека 18
Структура внутреннего мира человека 19
Сознание 21
Самопознание 22
Социальное поведение 23
Свобода и ответственность 24
Вопросы для самоконтроля 25
Познание 28
Познание мира 28
Формы познания 29
Истина, её критерии 30
Конец ознакомительного фрагмента. 31

Ирина Синова
Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9—11 классы

Предисловие

Дорогие друзья!

Перед вами справочник по обществознанию, который поможет старшеклассникам и абитуриентам самостоятельно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по этому предмету.

Справочник состоит из следующих блоков курса обществознания: «Человек», «Познание», «Общество», «Экономика», «Политика и политическая система общества», «Право», «Социальные отношения», «Духовная жизнь общества».

Пособие содержит теоретический материал, изложенный в лаконичной форме, а также в виде таблиц и схем. Подобная структура способствует систематизации, углублению и обобщению ваших знаний.

Каждый блок завершается вопросами для самоконтроля, ответив на которые вы сможете проверить, как усвоен прочитанный материал.

Желаем вам успешной сдачи единого государственного экзамена по обществознанию!

Человек

Человек является биосоциальным существом. *Антропосоциогенез* – процесс превращения человека как биологического существа в члена общества.

Основные отличия человека от животного

Человек	Животное
1. Обладает мышлением и членораздельной речью.	1. Существование направляется только инстинктами.
2. Может осуществлять сознательную целенаправленную творческую деятельность.	2. Подчинено инстинкту, все действия изначально запрограммированны.
3. Преобразует окружающий мир, создаёт материальные и духовные блага.	3. Приспосабливается к окружающей среде, которая определяет его образ жизни. Не может осуществлять коренные изменения своего существования.
4. Может изготавливать орудия труда и использовать их как средства производства материальных благ.	4. Некоторые животные могут использовать подручные средства, такие как камни, палки. Но ни одно животное не может изготавливать орудия труда.
5. Воспроизводит свою не только биологическую, но и социальную сущность; удовлетворяет материальные и духовные потребности.	5. Воспроизводит только свою биологическую сущность.

Бытие человека

Бытие человека – философская категория, которая обозначает существование человека, его реальность.

Различают следующие *формы бытия человека:*

индивидуальный аспект бытия – жизнь человека от рождения до смерти;

• личностный аспект бытия – включённость человека в культуру;

• духовное бытие – внутренний мир человека, плоды его духовной деятельности;

• социальное бытие – бытие отдельного человека (индивида) в обществе, природе, истории и бытие человеческого общества.

Бытие отдельного человека представляет собой единство его тела и духа. Оно ограничено во времени и пространстве. Будучи единством объективного и субъективного, человек не просто существует в структуре бытия. Обладая способностью познавать бытие, он может и влиять на него – позитивно или негативно.

Потребности, интересы и способности человека

Потребность – это нужда в том, что необходимо для существования человека, его нормального функционирования. Потребности разделяют на *первичные* и *вторичные.* Потребности человека не могут быть одинаковыми во все времена, они меняются с течением времени. Потребности зависят от условий, в которых живёт человек, от уровня развития хозяйства.

Первичные потребности являются по своей природе физиологическими и, как правило, врождёнными.

Физиологические потребности являются необходимыми для выживания. Это потребность в еде, воде, убежище, отдыхе.

Вторичные потребности являются по своей природе психологическими.

Экзистенциальные потребности – это потребность в защите от опасностей окружающего мира и потребность в уверенности в том, что все физиологические потребности будут удовлетворены.

Социальные потребности – это потребности в чувстве принадлежности к обществу, чувстве социального взаимодействия, чувстве привязанности и поддержки.

Престижные потребности – это потребности в самоуважении, в признании личных достижений и компетентности.

Духовные потребности – это потребности в самовыражении, в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности.

Потребности человека составляют основу его интересов.

Интерес – это целенаправленное отношение человека к объекту. Интересы разделяют по их *носителю* (индивидуальные, групповые и всего общества) и по *направленности* (экономические, социальные, политические, духовные).

Способности – это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения им определённого рода деятельности.

Уровень развития способностей выражается понятиями *талант* и *гениальность.*

Талант – это совокупность способностей, которая позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и общественной значимостью.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере деятельности.

Основные формы деятельности человека

Деятельность человека – это его активность, направленная на достижение поставленных целей, которые связаны с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства.

Деятельность человека:

– носит *сознательный характер* (человек осознаёт цель и способы её достижения, предвидит результат);

– связана *с изготовлением, употреблением и хранением орудий труда;*

– носит *общественный характер*; она осуществляется, как правило, в коллективе и для коллектива.

Основными компонентами деятельности являются *субъект и объект. Субъект деятельности* – это тот, кто осуществляет деятельность. *Объект деятельности* – это то, на что направлена деятельность.

Деятельность имеет определённую структуру.

Структура деятельности

Мотивы
↓
Цель
↓
Средства достижения цели
↓
Действия
↓
Результат

Мотивы деятельности – это внутренние побудительные силы субъекта деятельности. Мотивами деятельности являются: *потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения, эмоции* и *идеалы.*

Цель – это то, чего субъект деятельности хочет достичь.

Средства достижения цели – это сумма знаний, которой обладает субъект деятельности: орудия труда, физическая сила, жизненный опыт и трудовая квалификация.

Деятельность состоит из ряда действий. *Действием* называется процесс, который направлен на достижение поставленной цели.

Различают следующие *виды действий:*

• *целенаправленное действие* – действие субъекта деятельности, которое отличается рационально поставленной целью и продуманными средствами;

• *ценностно-рациональное действие* – действие, при котором субъект деятельности поступает в соответствии со своими убеждениями о долге, доброте и зле;

• *аффективное действие* – действие, связанное с душевным волнением, при котором субъект деятельности стремится удовлетворить свою потребность в чём-либо;

• *традиционное действие* – действие, связанное со сложившейся привычкой.

Результат является завершающим звеном в структуре деятельности, которое подтверждает достижение поставленной цели.

Виды деятельности

Основными видами человеческой деятельности являются: *общение, игра, учение, труд.* Они соответствуют общим потребностям, которые имеются практически у всех людей и в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития.

Общение – вид деятельности, который возникает в процессе индивидуального развития человека и направлен на обмен информацией между общающимися людьми.

Общение имеет определённую *структуру,* в которую входят: *субъект, цель, содержание, средства информации* и *получатель информации.*

По используемым средствам различают следующие *виды общения*: непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное.

При *непосредственном общении* субъекты находятся в прямом контакте друг с другом и обмениваются информацией.

При *опосредованном общении* прямых контактов нет. Субъект осуществляет обмен информацией через различные средства информации (книги, радио, телефон, телевидение и т. п.).

Прямое общение – личные, непосредственные контакты.

Косвенное общение – общение через посредников.

По субъектам общения различают следующие *виды общения:*

– общение между реальными субъектами (например, между двумя людьми);

– общение реального субъекта с иллюзорным партнёром (например, человека с животным, которого он наделяет некоторыми несвойственными ему качествами);

– общение реального субъекта с воображаемым партнёром (например, общение человека со своим «внутренним голосом»);

– общение воображаемых партнёров (например, литературных персонажей).

Функции общения – социализация, познавательная функция, психологическая функция, функция отождествления или противопоставления, организационная функция.

Игра – вид деятельности, который не ставит своей целью производство каких-либо материальных благ. Игры, как правило, имеют характер развлечения и используются для отдыха.

Учение – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений, навыков. Особенности учения состоят в том, что оно служит средством психологического развития человека. Учение может быть *организованным* и *неорганизованным.*

Труд – вид деятельности, который занимает особое место в системе человеческой деятельности. Труд создаёт предметы материальной и духовной культуры, преобразует жизнь.

Труд имеет свойственные только ему черты:

– целесообразность;

– нацеленность на достижение запрограммированных результатов;

– наличие умений и знаний;

– практическая полезность;

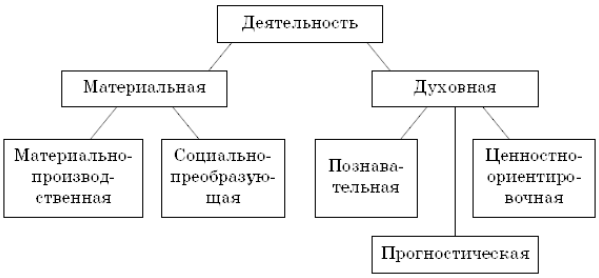
– наличие результата;

– развитие человека;

– преобразование внешней среды обитания человека.

Классификация деятельности

Существуют две основные формы деятельности: *материальная* и *духовная.*



Материальная деятельность – это создание материальных ценностей и вещей, которые необходимы для удовлетворения человеческих потребностей. Она включает в себя *материально-производственную деятельность,* связанную с преобразованием природы, и *социально-преобразующую* деятельность, связанную с преобразованием общества.

Духовная деятельность связана с изменением сознания людей, созданием научных, художественных, нравственных ценностей и идей. Она включает в себя познавательную, ценностноориентировочную и прогностическую деятельность.

Познавательная деятельность отражает действительность в научной и художественной форме, а также в мифах, сказаниях, религиозных учениях.

Ценностно-ориентировочная деятельность – это формирование мировоззрения человека и отношения его к окружающему миру.

Прогностическая деятельность представляет собой предвидение и осознанное планирование изменений существующей действительности.

Есть различные критерии классификации деятельности.

По объектам и результатам деятельности – создание материальных благ или культурных ценностей.

По субъекту деятельности – индивидуальная и коллективная.

По характеру самой деятельности – репродуктивная и творческая.

По соответствию правовым нормам – законная и незаконная.

По соответствию моральным нормам – моральная и аморальная.

По соотношению с общественным прогрессом – прогрессивная и реакционная.

По сферам общественной жизни – экономическая, социальная, политическая.

По особенностям проявления человеческой активности – внутренняя и внешняя.

Творчество – это деятельность, в результате которой получается новый, оригинальный продукт, имеющий общественную ценность: техническое изобретение, художественное произведение, методы лечения, обучения, воспитания.

Механизмами творческой деятельности являются:

• комбинирование уже имеющихся знаний;

• воображение – способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в сознании;

• фантазия – плод воображения, яркость и необычность создаваемых представлений и образов;

• интуиция – знание, способы получения которого не осознаются.

Деятельность может носить:

• *сознательный характер* – сознательное выдвижение целей деятельности и предвидение её результата;

• *продуктивный характер* – стремление получить конкретный результат;

• *преобразующий характер* – изменение окружающего мира и самого человека;

• *общественный характер* – в процессе деятельности человек вступает с другими людьми в разнообразные отношения.

Мышление

Мышление – это активный процесс отражения объективного мира через понятия, суждения, теории. Средством мышления является *язык.*

Различают следующие *формы мышления:*

– понятийные и категориальные;

– ассоциативно-образные;

– вербальные;

– деятельностно-орудийные.

Типы мышления

Название	Характеристики
Образное мышление	Задача даётся в конкретной и наглядной форме. Практическое действие становится способом решения задачи. Характерно для первобытных людей и людей первых земных цивилизаций.
Теоретическое мышление	Задача поставлена в теоретической форме. Теоретические знания становятся способом решения задачи. Характерно для современных людей.
Знаковое мышление	Связано с проникновением точных наук и искусственных, знаковых языков в мировоззрение людей. Знание имеет форму языковых знаков. В науке используется символика для выражения результатов мыслительной деятельности.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида

Индивид – это биологический организм, носитель общих наследственных социальных и психологических черт человечества, таких как разум, воля, потребности, интересы.

Индивидуальность – это неповторимое своеобразие проявлений человека, которое подчёркивает исключительность, многосторонность, гармоничность и естественность его деятельности.

Личность (от лат. *persona*) – это индивид, сформировавшийся в результате усвоения общественных форм сознания под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия. Первоначально слово «личность» обозначало маску, которую надевал актёр в античном театре. Затем его стали применять к самому актёру и его роли (отсюда – «персонаж»).

Личность формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры. Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.

Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом знаний, культурных норм, традиций и социального опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

Различают следующие *этапы социализации:*

• *начальный* – семья, детские дошкольные учреждения;

• *средний* – школа;

• *завершающий* – освоение новых ролей: супруга, родителя, бабушки и т. д.

На процесс социализации оказывают влияние *агенты социализации* – разнообразные факторы и конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.

Агенты первичной социализации – родители, близкие и дальние родственники, друзья, учителя и т. д.

Агенты вторичной социализации – средства массовой информации (СМИ), образовательные учреждения, производственные предприятия и т. д.

Институты социализации – это социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Институты социализации также подразделяются на первичные и вторичные. *Первичными институтами социализации* могут быть семья, школа, вуз, *вторичными* – СМИ, армия, Церковь.

Первичная социализация личности осуществляется в сфере межличностных отношений, вторичная – в сфере социальных отношений.

Агенты и институты социализации:

– обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения;

– осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены людьми.

Элементы социального контроля – это:

– поощрение в форме положительных оценок;

– наказание в форме отрицательных оценок.

В период вторичной социализации личность может быть субъектом процессов *десоциализации* и *ресоциализации.*

Десоциализация – утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни. *Ресоциализация* – восстановление утра-

ченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение личности к нормальному образу жизни.

Внутренний (духовный) мир человека

Внутренний (духовный) мир человека – это формирование им культурных ценностей, усвоение, сохранение и распространение этих ценностей.

Структура внутреннего мира человека

Элемент структуры	Характеристика
Познание	Потребность в познании себя, а также в знаниях об окружающем мире.
Эмоции	Переживания, связанные с жизненными ситуациями и явлениями действительности (радость, стыд, страх, восторг и т. д.).
Чувства	Более длительны, чем эмоции. Различают: нравственные чувства (любовь, дружба, героизм и др.), эстетические чувства (восторг, ненависть и др.), интеллектуальные чувства (любознательность и др.).
Мировоззрение	Система взглядов, идеалов, принципов познания и деятельности.

К элементам внутреннего (духовного) мира человека относятся:

– духовные потребности в познании окружающего мира, в самовыражении средствами культуры, искусства, в использовании достижений культуры и др.;

– знания о природе, обществе, человеке;

– убеждения, основанные на мировоззрении и определяющие человеческую деятельность во всех её проявлениях;

– вера в истинность своих убеждений;

– способность к различным формам социальной деятельности;

– чувства и эмоции, в которых выражаются отношения человека с природой и обществом;

– цели, которые человек сознательно ставит перед собой;

– ценности, лежащие в основе отношения человека к окружающему миру и самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы.

Научными методами эмпирического исследования являются: *наблюдение, описание, измерение* и *эксперимент.*

Наблюдение – это целенаправленное восприятие явлений.

Описание – это фиксация сведений об объекте.

Измерение – это сравнение объекта по сходным свойствам или сторонам.

Эксперимент – это наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях, которое позволяет восстановить ход явления при повторении условий.

Мировоззрение – это совокупность обобщённых взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы. Субъектами (носителями) того или иного мировоззрения выступают отдельные люди, группы людей и общество в целом.

К элементам структуры мировоззрения относятся:

– духовные ценности;

– идеалы;

– убеждения;

– идеи;

– знания;

– принципы.

Различают следующие *типы мировоззрения:*

обыденное (житейское) – опирается на личный опыт и формируется под влиянием жизненных обстоятельств;

• *религиозное* – в основе лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;

• *научное* – опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;

• *гуманистическое* – объединяет лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.

Мировоззрение всегда связано с убеждениями.

Убеждение – это форма мыслительной деятельности человека, которая базируется на устойчивости имеющихся знаний.

Менталитет (от лат. *mentalis* – «образ мыслей») – это совокупность всех результатов познания, их оценка на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта. Формируется в зависимости от традиций, культуры, социальных структур и всей среды обитания человека и, в свою очередь, формирует их.

Основные разновидности менталитета – национальный, конфессиональный, профессиональный, возрастной.

Интуиция – это специфическая способность человека, непосредственно приводящая его к новому знанию.

Интуитивную способность человека характеризуют:

– неожиданность решения поставленной задачи;

– неосознанность путей и средств её разрешения;

– непосредственный характер постижения истины.

Заблуждение – это содержание знания субъекта, которое не

соответствует реальности объекта, но принимается субъектом за истину.

Ложь – это сознательное искажение реальности объекта.

Сознание

Сознание – это способность человека целенаправленно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах.

К элементам структуры сознания относятся:

– восприятие органами чувств человека окружающего мира и самого себя;

– логические и понятийные способности и знания, получаемые на их основе;

– эмоциональные компоненты (личные переживания, воспоминания, предчувствия);

– ценностно-смысловые компоненты (высшие мотивы деятельности, духовные идеалы).

Самосознание – это явления, процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им.

Самопознание

Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей.

Виды самопознания – *опосредованное* и *непосредственное.*

Опосредованное самопознание совершается с помощью анализа собственной деятельности.

Непосредственное самопознание имеет форму самонаблюдения.

Результатом самопознания является *самооценка.* Различают два вида самооценки:

• *реалистическая* – у людей, ориентированных на успех;

• *нереалистическая* – у людей, ориентированных прежде всего на избегание неудач. Эта самооценка может быть завышенной или заниженной.

Социальное поведение

Социальное поведение – это совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Деятельность состоит из действий, а поведение – из поступков.

Действие – процесс, направленный на реализацию поставленной цели.

Поступок – действие, которое рассматривается с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

Различают следующие *виды социального поведения:*

– массовое и групповое;

– просоциальное и антисоциальное;

– помогающее и конкурентное;

– девиантное и противоправное.

Массовое поведение – неорганизованная активность масс, которая не имеет определённой цели.

Групповое поведение – совместные действия людей в некоторой социальной группе, которое является результатом происходящих в ней процессов.

Просоциальное поведение – поведение человека, в основе которого лежат мотивы, связанные с оказанием людям помощи.

Антисоциальное поведение связано с антиобщественными действиями человека.

Помогающее поведение связано с помощью другим людям в различных областях: на работе, в личной жизни, в спорте.

Конкурентное поведение связано с соперничеством с другими людьми на работе, в личной жизни, в спорте.

Девиантное поведение – поведение людей, связанное с отклонением от общепринятых в обществе норм и принципов.

Противоправное поведение – поведение людей, связанное с совершением поступков, противоречащих нормам права.

Условия социального поведения определяют принятые в обществе *нравы и обычаи.*

Нравы – это реакции на определённые события, которые являются типичными и повторяются многими людьми, а также преобразуются по мере изменения сознания людей.

Обычаи – это форма поведения людей в определённой ситуации, которой они следуют, совершенно не задумываясь о том, почему следует поступать именно так.

Свобода и ответственность

Свобода – это специфический способ бытия человека, который связан с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на знании объективных свойств и закономерностей окружающего мира.

Ответственность – это объективный, конкретный вид взаимоотношений между человеком, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Социальная ответственность – это склонность человека вести себя в соответствии с интересами других людей.

К социальным условиям реализации свободы относятся:

– социальные нормы;

– формы общественной деятельности;

– уровень развития общества;

– место человека в обществе.

Вопросы для самоконтроля

1. Нужда, которую человек переживает в чём-либо, – это:
– благо;
– интерес;
– потребность;
– ценность.

2. Выберите из предложенного списка лишний признак в характеристике человека как личности:
– убеждения;
– разумное поведение;
– вероисповедание;
– ценностная ориентация.

3. Выберите из предложенного списка виды самопознания:
– опосредованное;
– реалистическое;
– нереалистическое;
– общественное.

4. Выберите из предложенного списка научный метод эмпирического исследования:
– дедукция;
– описание;
– анализ;
– синтез.

5. Верны ли эти суждения о характере деятельности?
А) Общественный характер деятельности проявляется в том, что в процессе деятельности человек вступает с другими людьми в различные отношения.
Б) Преобразующий характер деятельности проявляется в том, что деятельность направлена на получение конкретного результата.
1) верно только суждение А
2) верно только суждение Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли эти суждения о бытии человека?
А) Бытие человека – это философская категория, которая обозначает существование человека, его реальность.
Б) Бытие отдельного человека представляет собой единство его тела и природы.
1) верно только суждение А
2) верно только суждение Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

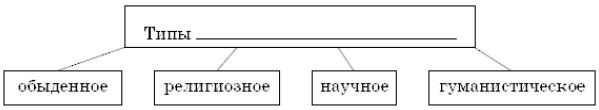
7. Верны ли эти суждения о мотивах деятельности?

А) Мотивами называются внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься деятельностью.

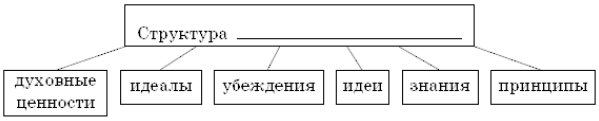
Б) Мотивами деятельности являются: потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения, эмоции и идеалы.

1) верно только суждение А
2) верно только суждение Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Впишите слово, пропущенное в схеме.



9. Впишите слово, пропущенное в схеме.



10. Найдите в приведённом ниже списке мотивы деятельности:
– интересы;
– желания;
– влечения;
– эмоции;
– убеждения;
– жизненные принципы.

11. Найдите в приведённом ниже списке компоненты сознания:
– воспоминания;
– рефлексы;
– предчувствия;
– духовные идеалы;
– инстинкты.

12. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности:
– общение;
– игра;
– плавание;
– труд;
– субъект;
– учение.

13. Найдите в приведённом ниже списке социальные потребности:
– экономические;
– экзистенциальные;

– индивидуальные;
– престижные;
– идеальные.

14. Найдите в приведённом ниже списке элементы структуры внутреннего мира человека:
– познание;
– идеи;
– эмоции;
– чувства;
– мировоззрение;
– идеалы.

15. Установите соответствие между биологическим существом и его характеристиками: к каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующие позиции, обозначенные буквами.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО:
1) человек;
2) животное.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:
а) может осуществлять сознательную целенаправленную творческую деятельность;
б) приспосабливается к окружающей среде, которая определяет его образ жизни;
в) воспроизводит свою не только биологическую, но и социальную сущность;
г) преобразует окружающий мир, создаёт материальные блага;
д) может изготавливать орудия труда.

Познание

Познание мира

Познание мира – процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.

Познание мира – это:

– особый вид отражательной деятельности человека;

– духовная сторона практической деятельности человека;

– высший уровень информации, достигаемый человеком целенаправленно;

– социальный заказ в виде актуальных потребностей общества.

Процесс познания мира предполагает наличие *субъекта* и *объекта.*

Субъект познания – человек, наделённый волей и сознанием; коллектив людей; всё человеческое общество.

Объект познания – весь окружающий мир.

Существуют различные философские направления, имеющие своё мнение *о познаваемости мира.*

Агностицизм (от греч. *agnostos* – «недоступный познанию»). Агностики отрицают возможность познания мира.

Скептицизм (от греч. *skeptikos* – «рассматривающий, исследующий»). Скептики сомневаются в том, что все знания о мире носят достоверный характер.

Оптимизм (от лат. *optimus* – «наилучший»). Оптимисты уверены в познаваемости мира.

Познание мира подразделяют на *обыденное, научное, религиозное, мифологическое, художественное* и *социальное.*

Формы познания

Существует две *ступени познания: чувственное (эмпирическое) познание* и *рациональное (теоретическое) познание.*

Чувственное познание представляет собой *первую ступень познания.*

Формы чувственного познания – *ощущение, восприятие* и *представление.*

Ощущение возникает в результате непосредственного воздействия предметов на органы чувств человека. С помощью этих органов он ощущает отдельные свойства предмета: форму, цвет, запах.

Восприятие позволяет человеку выделить предмет из окружающего мира, отобразить его форму и положение в пространстве, создать целостный образ предмета или явления. Восприятие служит также основой формирования представлений.

Представление сохраняет в памяти человека чувственный образ предметов и явлений без их непосредственного воздействия на органы чувств.

Чувственное познание всегда субъективно, и это порождает большое количество суждений и оценок одного и того же предмета или явления. Но именно этот уровень познания осуществляет связь человека с внешним миром.

Особенности чувственного познания:

– непосредственность;

– наглядность и предметность;

– воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

Рациональное познание представляет собой *вторую ступень*

познания. Формы рационального познания – *понятие, суждение, умозаключение.*

Понятие отражает общие принципы и свойства предметов. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой и образуют *суждение* – мысль, в которой утверждается или отрицается какая-либо характеристика предмета, явления или события.

Умозаключение осуществляет связь между несколькими суждениями.

Индуктивное умозаключение – от частного к общему.

Дедуктивное умозаключение – от общего к частному.

Особенности рационального познания:

– опора на результаты чувственного познания;

– абстрактность и обобщённость;

– воспроизведение объектов на основе внутренних закономерных связей и отношений.

Интуиция – вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства.

Основные признаки интуиции: внезапность, частичная осознанность, непосредственный характер возникновения знаний.

Различают два вида интуиции:

• *интеллектуальная интуиция* – связана с умственной деятельностью;

• *мистическая интуиция* – связана с эмоциями и чувствами.

Истина, её критерии

Главная цель познания – достижение истины.

Истина – это соответствие знаний, полученных субъектом познания, содержанию объекта познания.

Объективная истина не зависит от человека, т. к. существует в объективной реальности. Объективная истина всегда конкретна. Конкретность истины – это зависимость получаемого знания от связей и взаимодействий, присущих тем или иным явлениям, а также от условий, места и времени, в которых они существуют и развиваются.

Субъективная истина зависит от сознания субъекта познания.

Истина субъективна, т. к. при её получении в процессе познания происходит взаимодействие объекта и субъекта познания, в котором непосредственное участие принимает сознание последнего.

Принято выделять истину абсолютную и истину относительную.

Абсолютная истина – полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо предмете или явлении.

По своему содержанию истина объективна, а по форме – относительна.

Основные виды истины – обыденная (повседневная), научная, нравственная, художественная. Виды истины соответствуют видам знания.

Движущей силой процесса познания, а также критерием истины является практика.

Практика (от греч. *praktikos* – «активный») – это активная деятельность человека, направленная на преобразование окружающего мира.

Формы практики:

– материальное производство;

– социальные действия (например, революции, реформы, войны);

– научный эксперимент.

Черты практики:

– целенаправленность;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.