

**Л.Е. БАЛАШОВ**

# **ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ**

*Учебное пособие*

...думать – это значит ставить  
вопросы и пытаться находить  
ответы на них.

*В. Рубцов*



Лев Балашов

**Задачи и упражнения  
по философии**

«Дашков и К»

2019

УДК 101  
ББК 87

**Балашов Л. Е.**

Задачи и упражнения по философии / Л. Е. Балашов — «Дашков и К», 2019

ISBN 978-5-394-03379-7

Задача по философии указывает на философскую проблему и/или помогает ее решить (устранить). Упражнение по философии тренирует мыслительные способности, развивает и совершенствует ум, способствует закреплению знаний (сведений) по философии. Предлагаемые задачи не носят специфически учебного характера и поэтому могут использоваться для самых разных целей, в том числе для написания эссе, небольших философских работ; в качестве тем для обсуждения, дискуссий; для конкурсных заданий. Задачи и упражнения для удобства преподавания распределены (с известной долей условности) по пяти разделам учебного курса («Что такое философия?», «История философии», «Философская картина мира», «Философия человека», «Философия деятельности»). Кроме того, в отдельный раздел помещены задачи и упражнения, которые трудно отнести к какому-то одному разделу учебного курса.

УДК 101  
ББК 87

ISBN 978-5-394-03379-7

© Балашов Л. Е., 2019  
© Дашков и К, 2019

# Содержание

Задачи по философии	5
К разделу «Введение. Что такое философия?»	6
К разделу «История философии»	7
К разделу «Философская картина мира»	8
Конец ознакомительного фрагмента.	10

**Лев Балашов**  
**Задачи и упражнения по**  
**философии. Учебное пособие**

**Задачи по философии**

*Задачи сгруппированы в соответствии с тематикой разделов моего учебника «Философия».*

## К разделу «Введение. Что такое философия?»

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

*Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. На написание работы отводится не более 20 минут.*

*Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.*

2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. – Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

3. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “Я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова:

“Есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые – на его бессилии. Кто из них прав? – *Дайте развернутый ответ.*

4. Как преподавать философию?

– *Дайте развернутый ответ.*

5. Примеры философских утверждений:

С. Караганов, политолог: “Человек несовершенен” (телеканал “Культура”, “Культурная революция” 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: “Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека”.

Гесиод, историк: “Ранее всего был Хаос”. (“Теогония”)

А. Эйнштейн, физик: “Бог не играет в кости”.

– *Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.*

## К разделу «История философии»

6. *Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? – Прокомментируйте.*

7. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них – “Афинская школа”, в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?<sup>1</sup>

*– Дайте развернутый ответ.*

8. *Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского “верю, чтобы понимать” и мысли Пьера Абеляра “понимаю, чтобы верить”.\**

9. Декарт утверждал: “Я мыслю, следовательно, существую”. – *Это утверждение имеет как минимум два различных смысла. Какие они?*

10. Кант утверждал: “Мы не можем *мыслить* ни одного предмета иначе, как с помощью категорий”.

*– Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.*

11. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. – *Что он имел в виду? Прокомментируйте.*

12. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. – *Кто прав? Ответ аргументируйте.*

13. З. Фрейду приписывают такую фразу: “Каждый человек – психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом”.

*Данное высказывание логически уязвимо.*

*– Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.*

---

<sup>1</sup> Эта и другие задачи со звездочкой взяты из: Рабочая тетрадь студента. М.: МИРЭА, 2002. Составитель Л. Ф. Матронина.

## К разделу «Философская картина мира»

14. *Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: “Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека”.*

15. *Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова:*

“Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: **бог так сотворил**, и сие дая в ответ вместо всех причин”.

16. *Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте.*

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

17. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

– *Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?*

18. Создан ли мир Богом? Да или нет? – *Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?*

19. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос?

– *Дайте развернутый ответ.*

20. *Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания!*

Гегель: “...все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. М.-Л., 1938. С. 31).

Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

21. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)?

– *Ответ аргументируйте, приведите примеры.*

22. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина – за следствие.

– *Приведите примеры этой ошибки.*

23. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой?

– *Ответ аргументируйте.*

24. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г.\*

– *Дайте развернутый ответ.*

25. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности<sup>2</sup>.

26. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной? <sup>3</sup>

27. *Рассудите:*

“Нет бога кроме случая, а удача – пророк его”. (Джек Лондон, писатель)

“В искусстве, как и в жизни, ничего случайного нет”. (Маргарита Терехова, актриса)

28. *Что означает выражение А. Эйнштейна “Бог не играет в кости”. – Как Вы его оцениваете?*

29. Противоречие – хорошо или плохо? К. Поппер против Гегеля:

Гегель утверждал: “Противоречие – корень всякого движения и жизненности”.

К. Поппер был не менее категоричен: “...как только противоречия признаются, вся наука должна разрушиться”.

– *Кто из них прав, или оба неправы, или возможен третий вариант ответа?*

---

<sup>2</sup> Задача взята из: Книгин А.Н. Учение о категориях: Учебное пособие. Томск, 2002. С. 260.

<sup>3</sup> См. предыдущую сноску.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.