

Виктория Мариупольская

*Практические рекомендации
для родителей и учителей*



**Чтобы вы гордились
детьми,
а дети – вами**

Animedia

Виктория Мариупольская

**Чтобы вы гордились
детьми, а дети – вами.**

**Практические рекомендации
для родителей и учителей**

«Animedia»

2020

Мариупольская В.

Чтобы вы гордились детьми, а дети – вами. Практические рекомендации для родителей и учителей / В. Мариупольская — «Animedia», 2020

Для того чтобы сесть за руль, необходимо сперва научиться водить машину, сдать экзамены по теории правил дорожного движения и практике навыков вождения и затем получить на вождение письменное разрешение в виде водительских прав. Однако для воспитания ребёнка и подготовки зрелого полноценного члена общества совершенно нет никаких требований. Мне всегда это казалось странным. Разве неправильное формирование личности в детстве и юности не приводит к проблемам во взрослом возрасте? Разве каждый родитель не нуждается в проверке правильности своего интуитивного умения «выруливать» своего ребёнка на путь истинный? Поэтому, пришло время серьёзно заняться этим вопросом и среди бесконечной массы неправильных методов воспитания, изобретаемых каждым молодым и неопытным родителем, отыскать элементы прекрасных и бесспорно зарекомендовавших себя методик и выстроить основательную систему и грамотный подход к такому важному делу, как родительский труд по воспитанию своих детей.

Содержание

Титульный лист	5
Посвящаю	7
1. Дети могут выбирать	8
2. Разница между дисциплиной и агрессией	9
Конец ознакомительного фрагмента.	13

Виктория Мариупольская
Чтобы вы гордились детьми, а дети – вами
*Практические рекомендации
для родителей и учителей*

Титульный лист

Виктория Мариупольская



Чтобы вы гордились детьми,

а дети – вами

Практические рекомендации для родителей и учителей



© Виктория Мариупольская, 2016

© Издание, оформление. [Animedia Company](#), 2016

Mariupolskaja, Viktorija: Čtoby vy gordilis děťmi, a děti – vami,

1. vyd. Praha, Animedia Company, 2016

ISBN 978-80-7499-206-3 (online)



Посвящаю

своим милым дочерям, которым я обязана воодушевлением, а также тому бесчисленному множеству семей, которые послужили хорошим примером для подражания благодаря своей мудрости и бескорыстной любви к детям!

Благодарности

Выходом этой книги я обязана множеству уникальных и очень талантливых личностей, которые любезно согласились прочесть мою рукопись и дать очень существенные рекомендации по её улучшению.

1. Дети могут выбирать

Когда мы меняем, как мы смотрим на что-то, то, на что мы смотрим, меняется.

У. Дайер

В глазах многих Америка представляется местом бесконечного отпуска и финансовой беззаботности. Для других – это место жительства самых порочных людей. И те и другие, конечно, преувеличивают. Яехала в Америку учиться. К тому времени у меня уже был диплом и специальность в России, но мне хотелось повысить квалификацию. Нам с мужем повезло, нас приняли в аспирантуру одного и того же университета. Очень скоро у нас родилась дочь, и пришлось учиться быть ещё и родителями. За восемь с лишним лет в Америке я не могла не обратить внимания на кричащую разницу в стиле общения родителей со своими детьми в России и США. Обвинения, осуждения, угрозы, повышенный тон, часто используемые родителями России, казались привычными и даже вполне оправданными до выезда за рубеж. Было очень непривычно не видеть такого обращения с детьми на детских площадках, в школах и других местах Америки. Вопросы американских родителей: «Что ты будешь есть?», «В чем ты завтра пойдешь в школу?» и «Как хочешь провести вечер?» резали слух и даже пугали. Пугали, потому что слово «дети» в моём сознании тогда тесно ассоциировалось с глупыми существами, неспособными принимать решения, которым говорят, что и как делать, и которые осмеливаются делать по-своему, что делает их непослушными и, соответственно, плохими.

Неожиданно мне открылся новый взгляд на детей, как на личностей, с их чувствами и желаниями, с их нуждами и стремлениями, их интересами и мнением. «Что ты думаешь об этом?», «Как тебе понравилось то-то и то-то?», «Что я могу для тебя сделать?», «Я беспокоюсь, что тебе это не подойдёт», «Мне кажется, это не очень хорошая идея», «Давай не будем так делать», «Можешь сделать так?» – сыпалось со всех сторон.

Стоматологи спрашивают своих пятилетних пациентов: «Могу я посмотреть твои зубки?». Детей в школах просят в конце года поставить оценку учителям! А наиболее впечатляющим был для меня вопрос мамы, заданный двухлетней дочери, игравшей в песочнице: «Могу я вынуть камень из твоего рта? Это не очень хорошо для твоих зубов».

Я не могла скрыть своего возмущённого удивления: **мама спрашивает разрешения у своей дочери, которая ещё едва ли умеет говорить, сделать то, что она должна сделать при виде камня во рту своего ребенка!**

Ребенок принимает решения! С его мнением считаются! Его чувства уважают!

И неожиданно, в сравнении с детьми американскими, российские дети предстают лишёнными права на чувства, мечты, мнение, выбор... Я не помню, когда я последний раз слышала, чтобы кто-то в России спросил ребёнка, что он думает, о чём мечтает и уж тем более какого он мнения об учителе. А вы?

2. Разница между дисциплиной и агрессией

Злость – всё равно, что деньги: будешь всё копить и не тратить – толку мало; и всё сразу спустишь в одном порыве – пользы никакой.
Л. Браун

Подсознательно я стала сравнивать «их» систему воспитания и «нашу» и, естественно, задалась вопросом, чья же система лучше. С одной стороны, новый для меня подход к детям казался привлекательным, т. к. он подразумевал уважительное отношение к ним, внимание к их чувствам и, несомненно, приносил результаты: их дети гораздо рассудительнее, увереннее в себе, здоровее – на порядок здоровее! И это при неправильном питании и равнодушному отношению американцев к холоду и грязи!

С другой стороны, такое количество свободы у детей и сниженные требования невольно вызывали страх. Дети принимают решения сами! Что из них выйдет? Что получится? Будут они так же уверены в себе потом, когда вырастут? Будут ли принимать правильные решения?

Для того чтобы найти ответы на мучившие меня вопросы, пришлось вспомнить свое детство, боль испытанного и, в прямом смысле, посчитать, чего она мне стоила в итоге. Боль от повышенного тона, боль от обвинений, боль от неразумных ожиданий от меня, боль от наказаний за невыполнение этих ожиданий. Боли было много, и результат был, несомненно, сильный. Необходимо было лишь поставить знак – положительный или отрицательный. Добилась ли я многого от боли или пострадала?

К тому моменту, как мне предстояло выбрать, наша дочь подрастала и нуждалась в хорошей маме, которая знает, что делает и почему. Она и забота о ней стали решающим фактором в этом сложном выборе. Я знала точно, что хочу для неё лучшего, в том числе лучшего обращения и способа воспитания, и я чувствовала себя обязанной сделать выбор между этими столь разными способами.

Моя цель – растить уверенного, здорового ребёнка, у которого есть желание учиться и трудиться, который при этом гордится собой и весел. Непременно весел! Здоровые дети – это весёлые дети в первую очередь!

Я перечитала массу различной литературы, пересмотрела кучу передач, взяла дополнительные курсы и тренинги по психологии, перепробовала различные подходы, наблюдала за меняющимся поведением дочери, и вот как расставились знаки:

ХОРОШО	ПЛОХО
Ласка	Повышение тона
Уважение к ребёнку	Оскорбления
Дисциплина	Агрессия
Высокие требования	Контроль
Предоставление выбора	Давление
Похвала	Недовольство
Понимание детского мировоззрения	Требования думать по-взрослому

Самым трудным для меня было провести черту между агрессией и дисциплиной. В дисциплине присутствует элемент наказания, т. е. неправильное поведение не награждается, а ведёт к потере некоторых привилегий. Только какой вид наказания агрессивный, а какой нет? И только ли наказания бывают агрессивными?

Скажем, агрессивно или нет шлёпать по попе? Агрессивно или нет отбирать любимые игрушки? А выбрасывать? А грозиться нашлёпать или выбросить? Агрессивно или нет назвать ребёнка плохим, глупым, ленивым? А обвинить в непослушании? Должен ли он сам выбирать себе наказание, или это тоже агрессия?

В то время как у всех родителей бывают плохие дни и мы все иногда бываем не в духе, одно из важных отличий дисциплины от агрессии по отношению к тому, кто находится в нашей власти (другими словами, дедовщины), в том, что дисциплина последовательна и не зависит от настроения «старшего». Она базируется на правилах, которые известны всем членам семьи вместе с последствиями их несоблюдения и, что самое главное, применяются ко всем членам семьи.

Агрессия же характеризуется ярко выраженным циклом эмоций обидчика.

Агрессия же характеризуется ярко выраженным циклом эмоций обидчика, проходящим фазы нарастания напряжения, срыва злости, а затем чувства вины. Агрессия непоследовательна и нелогична. Она жестока, потому что она ранит ребёнка без его вины, когда у старшего плохое настроение, и поощряет или оправдывает то же самое поведение, когда настроение улучшилось. В основе агрессии лежит удержание власти силой, запугиванием и запутыванием, обеспеченным переменной настроением и нелогичностью сказанного.

Обидеть младшего просто. И мы все знаем, что это неправильно. Обидеть младшего, который зависит от нас и никуда не денется, не требует практически никаких усилий. Это самый простой и лёгкий выбор поведения. Воспользоваться любой слабостью и несовершенством маленького человека, который ещё только тренируется ходить, говорить и предвидеть последствия, который только узнаёт, что опасно, а что нет, что хорошо, а что плохо, и поставить их ему в вину легко, но подло. Например, ребёнок хочет узнать, что будет, если он встанет перед качающимися качелями... Легко использовать эту возможность для проявления агрессии! Достаточно спросить его, варит ли его голова или посоветовать ему встать на проезжей части. А ударь он младшую сестричку – тут открыта дорога для агрессора, который начнёт наносить ему удары, приговаривая: «Младших бить нельзя!». Это ранит ребёнка и запутает его окончательно.

Но как отличить обиду от воспитания? Ведь срывы злости обидчика могут совпадать с неправильным поведением ребёнка, что делает различие между методами воспитания и агрессией особенно тяжёлым.

Действительно, в авторитете родителей и дисциплине есть элемент власти и элемент контроля. Родителям дана власть над детьми самой природой хотя бы на основе того, что они выше ростом, в другой весовой категории и гораздо искуснее в аргументах, благодаря опыту, знаниям и развитости мозга. Да и дети находятся в зависимости от них. Но в то время как у нанесения обиды нет цели, цель воспитания заключается в выработке у ребёнка ассоциации нежелательного поведения с неприятными эмоциями, а желательного поведения – с приятными эмоциями. Ребёнок учится, что у всякого поведения есть последствия. И из опыта неприятных последствий он учится корректировать выбор поведения. Он учится этому частично из своего опыта, без вмешательства взрослых и частично из системы поощрений и лишения привилегий, применяемой родителями.

Неприятные эмоции являются неотъемлемой частью жизни любого человека. Здоровый спектр эмоций включает все чувства, которые способен испытывать человек в равной степени, а баланс неприятных и приятных эмоций ребёнка определяет адекватность обращения.

Баланс неприятных и приятных эмоций ребёнка определяет адекватность обращения.

Этот баланс может быть смещён. Неприятных эмоций у ребёнка может быть слишком много, и они могут быть слишком сильными и длиться слишком долго. Если баланс эмоций ребёнка смещен так, что доминируют чувства страха, боли, вины, стыда, отчаяния, неуверенности, ощущение потерянности или чувство отсутствия любви к себе, то в этом случае ему наносится психологическая травма, которая меняет его психику, а методы обращения с ним в этом случае неадекватны и даже опасны для его здоровья. Те родители, которые полагаются целиком и полностью на **СВОИ** чувства в вопросах воспитания ребёнка, рискуют подорвать эмоциональное здоровье своего ребёнка¹.

Важно, какие чувства испытывает ребёнок при общении с вами.

Приведу список часто встречающихся в России методов обращения с детьми, попадающих в разряд агрессивных и грубых:

«подзатыльник» – удар по голове сзади;
«затрещина» – удар по голове спереди;
«шлёпанье» – удар сзади ниже спины;
резкое хватание за руку;
волочение за ухо;
применение силы при ходьбе (тянуть, толкать);
пинок;
удар по рукам;
толчок;
пощёчина;
«порка» – удар каким-то предметом (ремнём, палкой, веткой);
другое применение физической силы;
выбрасывание игрушек и других личных вещей или причинение им вреда;
замах рукой или предметом;
показывание кулака;
угроза («Сейчас получишь!»);
обвинение, иногда в форме вопроса («Ты куда полез?»);
запугивание («Вон сейчас дядя выйдет и тебе даст!»);
оскорбление, иногда в форме вопроса («Ты что, глупый?»);
повеление наказать себя или причинить себе вред («Давай, сверни себе голову!»);
публичное высмеивание («Расскажи, как ты себя ведёшь дома!»);
пожелание несчастья («Пусть тебя потом с собаками разыскивают!»);
агрессивная критика, иногда в форме совета или вопроса или и того и другого («Ты что, не можешь нормально сказать?»);²
оскорбительные комментарии к поведению ребёнка («Одно детство в голове!» или «Ой, воображуля!»);
предсказание будущего («Сейчас он тебя укусит!» или «Упадёшь!»);

¹ Исследования показывают, что люди, подверженные агрессии в детстве, склонны к депрессии, страхам, неуверенности, чувству одиночества, заниженной самооценке на протяжении всей жизни. Восстановить эмоциональное здоровье очень тяжело. Интересно, что последствия агрессии у мальчиков и девочек проявляются по-разному. Парни склонны к агрессии, а девушки к депрессии. Но и те и другие проявляют повышенную доверчивость. Они наиболее уязвимы для преступных группировок, сект, религиозных и других организаций и людей, способных дать им ложное чувство семьи и любви, стремящихся воспользоваться их деньгами, телом, сознанием. Отсутствие контакта и тесной связи с родителями, отсутствие ласки и добрых отношений, отсутствие понимания, принятия и дружбы – вот собственно и всё, что нужно «доброжелателю», чтобы, наговорив красивых слов, полностью завладеть контролем над ребёнком. От кого-то он должен слышать: «Я люблю тебя», «Ты красивая, талантливая, отзывчивая», «Ты хороший, умный, добрый»...

² Основное отличие критики от совета в том, что комментируется уже принятое решение или сделанная работа, т. е. действие в прошлом. Совет же направлен на действия в будущем.

агрессивное объяснение («Ага?! Упал?! Вот, потому что бегаешь!»);
повышение тона;
лекции и нравоучения;
слишком близкое расстояние в положении «лицом к лицу»;
агрессивный взгляд, наполненный ненавистью;
«мина» на лице родителя, осуждение, неодобрение, пренебрежение;
игнорирование просьб и другого вежливого обращения ребёнка;
другие виды эмоционального и психологического давления.

Бесспорно, бывают такие моменты, когда агрессивное поведение родителей просто необходимо. Например, когда ребёнок находится в непосредственной опасности. Если, например, ему что-то едкое попало в глаз, то в это время нельзя позволять ему узнавать этот мир на собственном опыте или расспрашивать его о чувствах. В это время необходимо действовать – промыть глаз, даже вопреки сопротивлению ребёнка. Но когда вы уже промыли его глаза, выдернули его из-под качелей, забрали из его рук кусок стекла, если на него не мчится поезд и его волосы не охвачены пламенем, то можно расслабиться и перейти из агрессивного состояния в спокойное, уверенное или даже пассивное. Постоянная агрессия не только **НЕ**

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.