

А. Н. ХАРЧЕНКО

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ
НЕФОРМАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ**

The logo for DirectMEDIA, featuring the word "Direct" in a serif font above "MEDIA" in a bold sans-serif font, both enclosed within a circular border with a globe-like texture.

DirectMEDIA

Леонид Николаевич Харченко
Технологический подход
к реализации программы
неформального образования
и психологической
поддержки родителей

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11822740

Технологический подход к реализации программы неформального образования и психологической поддержки родителей. Монография:

Директ-Медиа; Москва; 2014

ISBN 978-5-4460-9836-1

Аннотация

В монографии рассматриваются технологические аспекты реализации программы неформального образования и психологической поддержки родителей, как процесс формирования родительской компетентности, представлен авторский вариант такой программы, методические особенности ее реализации, дана оценка результативности технологического подхода. Монография предназначена для организаторов психолого-педагогической подготовки родителей в условиях неформального образования, интересна будет исследователям

инновационных процессов, происходящих в российском образовательном пространстве.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
§ 1. Обоснование технологического подхода к реализации программы неформального образования и психологической поддержки родителей	10
Конец ознакомительного фрагмента.	30

**Леонид Харченко
Технологический
подход к реализации
программы неформального
образования и
психологической
поддержки родителей**

ВВЕДЕНИЕ

В любой исторический период развития общества семья является той первичной и социальной основой, которая формирует нравственный и психический уклад личности, транслирует подрастающему поколению семейные и родовые ценности, является залогом стабильности государства. Анализ показывает, что современная российская семья ослаблена материально и психологически. Многие родители не готовы выполнять свои родительские функции. Исследователи современного состояния российской семьи (А. Антонов, Л. Г.

Волков, В. Н. Гуров, Е. И. Зритнева, Н. Г. Храмова, В. И. Щеголь, Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др.) оценивают его как кризисное, отмечая снижение воспитательных функций семьи, усиление материнского и снижение отцовского влияния на детей, возрастание тревоги родителей за своих детей и, как следствие, неуверенность родителей в правильности воспитательных действий.

В данной связи от степени подготовленности родителей к выполнению родительских функций, т.е. наличия у них определенных психолого-педагогических знаний и практических навыков (родительской компетентности) напрямую зависит успешность воспитательно-развивающей деятельности родителей.

Как ни парадоксально, но современное состояние образования многие ученые (Аллак Ж., Гершунский Б. С., Жук В. И., Кумбс Ф. Г., Новиков А. М., Садовничий В. А. и др.) также оценивают как кризисное. И кризисные явления в большей степени развиваются в системе традиционного (формального) образования. В тоже время, в течение последних лет в отечественную систему образования начинают проникать, благодаря работам Вершловского С., Газмана О. С., Кларина М. В., Мацкевич С. А., Тонконогой Е. П. и др., сформулированные в конце XIX и к 80-м годам XX века развитые в зарубежной науке (Дьюи Дж., Ноулз М., Ahmed H., Coombs Ph., Marsick V., Watkins K. и др.) идеи неформального образования, в котором, по мнению ученых, наиболее

полно может проявляться субъектная позиция обучаемого.

Образовательная среда учреждений неформального образования имеет до сих пор слабо используемый потенциал в организации не только собственно процесса обучения, но и процесса психологической поддержки родителей.

Кроме того, в современной педагогике и психологии все более значимым становится исследование, связанные с проектированием комплексных, интегральных исследований, в которых психолого-педагогический процесс рассматривается как целостная система. В трудах отечественных психологов и педагогов: В. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, В. В. Белюса, Е. В. Бондаревской, И. В. Боязитовой, А. В. Брушлинского, Т. Ф. Базылевича, И. Б. Котовой, В. С. Мерлина, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна, В. М. Русалова и др. обнаруживается стремление ученых к целостности познания человеческой индивидуальности и его жизнедеятельности. Отсюда возрастающая важность проектирования именно таких исследований и именно таких образовательных программ.

С точки зрения задач нашего исследования, ценность данных работ состоит в том, что их результаты позволяют создать целостное представление о сущности педагогического проектирования (его этапах, направленности, сферах применения, закономерностях) и возможности его использования в качестве механизма конструирования образовательного процесса в условиях центра неформального образования при разработке экспериментальной образовательной

программы для родителей.

На необходимость проведения исследований, связанных с развитием неформального образования взрослого населения, указывает целый ряд международных и российских нормативно-правовых актов. К ним, в первую очередь, необходимо отнести Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г., Коммюнике Комиссии Европейских Обществ от 23 октября 2006 года «Обучение взрослых: учиться никогда не поздно». КОМ (2006) 614, «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», Федеральную целевую программу развития российского образования, Стратегию социально-экономического развития России до 2020 года, федеральный проект «Молодая семья» и др. Главная цель данных стратегических документов – приведение количественных и качественных параметров существующей системы образования в Российской Федерации в соответствие с международными подходами и требованиями.

В последнее десятилетие отмечается усиление запроса со стороны будущих родителей на послеродовую подготовку, о чем свидетельствует увеличение количества негосударственных организаций, направленных на удовлетворение этой потребности родителей.

Несмотря на достаточно высокий теоретический и методический уровень проанализированных нами исследований, посвященных подготовке родителей к воспитанию де-

тей, их психологической поддержке в этом процессе, следует констатировать, что основное внимание в них уделяется общим вопросам образования взрослых и психологической поддержки как психолого-педагогическим процессам.

В настоящее время не существует программ, реализуемых в центрах неформального образования, которые были бы направлены на одновременное обучение и психологическую поддержку родителей в первые годы воспитания ребенка. При этом недостаточно раскрыты процессы проектирования моделей таких программ, отмечается недостаток технологий реализации целостных интегрированных программ обучения эффективному родительству и неразработанность оценочно-критериального инструментария измерения эффективности таких программ.

В этой связи представляется перспективной разработка такого рода задач на базе теоретических предпосылок, заложенных отечественной и зарубежной педагогикой и психологией, которые решали бы проблему комплексной психолого-педагогической подготовки родителей к эффективному выполнению родительских функций.

§ 1. Обоснование технологического подхода к реализации программы неформального образования и психологической поддержки родителей

Технологический подход (и разрабатываемые на его основе психолого-педагогические технологии), является важным средством организации образовательного процесса в условиях как формального, так и неформального образования. По определению ЮНЕСКО, технология обучения – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В «Глоссарии современного образования» представлено три подхода к определению понятия «образовательная технология» – это:

– систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования;

– решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению;

– выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством применяемых методов [48, С. 90–102].

Г. К. Селевко, рассматривая вопрос применения понятия «технология» в педагогике дает ей следующее определение: «Педагогическая образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве, и приводящая к намеченным результатам» (157). Не трудно заметить, что в основе технологии лежит четкое определение целей и процессный подход.

Анализ педагогической литературы позволил выявить несколько поколений образовательных технологий, использующихся в современных системах образования:

– Эмпирическая технология – «Традиционные методики».

– Алгоритмическая технология – Модульно-Блочные технологии и Цельно-Блочные технологии.

– Стохастическая технология – Интегральные техноло-

гии, например, НТО (наукоемкие технологии образования) и ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе).

– Технология неформального образования, или Технология «открытого пространства».

Рассмотрим основные черты технологий каждого поколения, поскольку при разработке технологии неформального образования и психологической поддержки родителей (особенно, в первые годы воспитания ребенка) мы использовали их для решения возникающих на разных этапах практической и исследовательской деятельности задач и проблем.

«Традиционные методики»: основной учебный период – учебное занятие; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения – семинар и лекция; основные средства диагностики – текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы.

1) *Модульно-Блочные технологии*: основной учебный период – модуль или цикл учебных занятий; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения – семинар и практикум; основные средства диагностики – текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные работы или зачеты после изучения темы.

2) *Цельно-Блочные технологии*: основной учебный период – блок учебных занятий; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный и проблемный; преобладающие организационные формы обучения – лекция, семинар и практикум; основные средства диагностики – текущие устные опросы или письменные контрольные работы без фиксации и обработки результатов и устные или письменные зачеты по окончании изучения темы.

3) *Интегральные технологии*: основной учебный период – блок учебных занятий. Используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный; организационные методы обучения – лекция, практикум, семинар, семинар-практикум, характеризующийся сочетанием работы части учебной группы в кратковременных подгруппах с задачами разных уровней и фронтальной работы преподавателя с остальной частью группы. Диагностируется текущее состояние через систему срезовых работ с бинарной оценкой, обязательной фиксацией и обработкой результатов для проектирования следующего учебного занятия. Оценочная система – рейтинг, комбинация относительной и абсолютной количественных шкал. Трехуровневое планирование результатов обучения: минимальный, общий, продвинутый. Строится на основе информационно-деятельностного подхода.

4) *НТО (наукоемкие технологии образования)* – это инте-

гральные технологии обучения, воспитания, научных исследований и управления, основанные на современной дидактической системе и характеризующиеся сопряжением наиболее современных, высокоэффективных методов, средств, приемов и широкого арсенала научных знаний для оптимальной реализации основной цели современного образования – генерации нового поколения специалистов, обладающих не только новой совокупностью знаний и навыков, адекватных требованиям рынка труда XXI века, но, что является более существенным, качественно новым интеллектуальным менталитетом и мышлением, позволяющим четко ориентироваться и адаптироваться к реальным потребностям быстро меняющегося научно-технического и технологического прогресса.

НТО предусматривают широкое использование новейших достижений науки, техники, технологий, широкого арсенала научных знаний и самых современных средств обучения. НТО охватывают общедидактические, частнометодические и локальные уровни применения; научные достижения в фундаментальных, технических, экономических, педагогических, психологических и других областях знаний; современный передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт; систему психологического, общепедагогического взаимодействия преподавателей, ученых, родителей и детей с учетом их интеллектуального развития, способностей и склонностей. Такая система направлена на проекти-

рование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, содержанию настоящей и будущей деятельности. Она обязательно должна быть основана на самых последних достижениях науки, техники, технологий. НТО предполагает различные формы интеграции науки и практики, а дидактическая система НТО основана на индивидуализированных формах организации учебного процесса, ориентированных на развитие творческого мышления обучающихся.

5) ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе) – это технология продуктивного обучения, ориентированная на деятельностно-ценностный подход в образовании с применением проблемного и модельного методов как основных. Технология применяется в следующих направлениях: выработка навыков научного исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств; генерирование способов решения проблемной задачи; рефлексия проведенной деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с достижениями общественного развития. Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности (Гузеев50).

6) Технология «открытого пространства» – это форма ра-

боты с группами, коллективами, члены которых объединены каким-либо общим интересом. Технология изначально создавалась для того, чтобы дать возможность участникам обсудить насущные вопросы, дилеммы, проверить актуальность происходящего, найти решение важных задач. Главная цель технологии совпадает с целью неформального образования – это организация личностного роста участников в рамках образовательно-педагогического процесса. Образовательно-педагогический процесс в технологии «открытого пространства» включает такие стадии как создание комфортной атмосферы для каждого участника, оформление личного интереса, стадию «Я» (представляет себя, делится своим «Я» с другими), творческий этап – раскрытие себя и, затем, стадию принятия обсуждаемого материала. Деление на группы и подгруппы в такой технологии осуществляется на основе личного интереса и важнейшим принципом обучения является взаимопризнаваемая субъектность всех участников процесса, право на самих себя, которым обладают и участники и педагоги. Участникам процесса представляется свобода, т.е. делать то, что я хочу, не ограничивая при этом свободу другого. В приложении к семейному воспитанию данное положение означает, что в нем должны участвовать все члены семьи на равных. При реализации технологии «открытого пространства» должны соблюдаться следующие законы:

– на занятии присутствуют именно те, кто должны при-

существовать;

– во время занятия происходит именно то, что должно происходить;

– занятие, когда начинается, тогда и начинается;

– занятие, когда заканчивается, тогда и заканчивается;

– во время занятий соблюдается закон голосования ногами (66).

С целью реализации технологического подхода в организации неформального образования и психологической поддержки родителей был осуществлен целенаправленный анализ существующих в педагогике и педагогической психологии технологий психолого-педагогической поддержки семей, что позволило нам выявить различные (педагогическую, социальную, психологическую, диагностическую, медицинскую) технологии (модели) такой поддержки, которые может использовать педагог, психолог, социальный педагог, психотерапевт в работе с семьей.

1. *Педагогическая модель* базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно является ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Хотя причиной неблагополучия может быть сам родитель, эта возможность открыто не рассматривается. Специалист (педагог, психолог и др.) ориентируются не столько на индивидуальные возможности родителя, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и пси-

хологии способы воспитания.

Данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений, связанных с воспитанием и развитием детей. Эта модель носит профилактический характер. В ней особенно нуждаются так называемые проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Для этого используются различные формы работы. Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, дискуссии и практикумы, обращенные к реальным трудностям семейного воспитания, создают хорошую основу родительской компетентности.

2. *Социальная модель* используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил, например, привлечение специалистов ювенальной юриспруденции, комитетов по делам несовершеннолетних при органах местного самоуправления, по защите прав детей, организация опеки, а также участия членов ближайшего сообщества, благотворительных фондов и пр.

3. *Психологическая (психотерапевтическая) модель* используется тогда, когда причины трудностей родителя и ребенка лежат в области общения, личностных особенностях

членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушений.

4. *Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о себе, ребенке или своей семье. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения (специального обучения, психокоррекции, лечения и др.).

5. *Медицинская модель* предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии – диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

Специалист (педагог и психолог) могут использовать различные модели при проектировании программы поддержки семьи в зависимости от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских и супружеских отношений. В технологии (и психолого-педагогической программе), разработанной нами, использовались 1, 3 и 4 модели поддержки семье.

Поскольку развитие личности происходит во взаимодействии с окружающими людьми, то главное условие развития ребенка (особенно, в первые дни и годы после рождения) – это родители, которые живут полноценной счастливой жизнью.

нию, любят и гордятся своим ребенком. В возрасте от рождения до трех лет зависимость ребенка от матери абсолютна, а в последующих возрастах – значительна. Как правило, в психологической поддержке нуждаются, как дети, так и их родители. Поэтому технология реализации предложенной нами программы предусматривала то, что педагог или психолог часто выбирал совместную форму работы с родителями и детьми.

Использование технологического подхода к организации неформального образования и психологической поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка потребовало решения ряда теоретических и практических задач.

Во-первых, необходимо было осмысление психологической сущности процесса поддержки в процессе неформального образования, определение его содержания и механизмов.

Во-вторых, построение психологической поддержки родителей в контексте предлагаемой программы, базировалось на интеграции различных существующих в образовательном пространстве подходов к феномену психологической поддержки, а это предполагало необходимость анализа достижений психологической и психотерапевтической практики с целью выявления возможностей их использования в практической деятельности педагога или психолога.

Разрабатывая авторскую технологию реализации программы неформального образования и психологической

поддержки родителей, мы отталкивались от основной проблемы – неудовлетворенности родителей методиками проведения занятий в сложившейся (существующей, формальной, традиционной, знаниевой) системе образования, которая обусловлена тем, что во многих образовательных учреждениях, как государственных, так и негосударственных (в том числе и православных) – в триаде «родитель – ребенок – педагог» сохраняется та же система отношений, которая была выстроена в советские годы, когда довлеющим был принцип общественного воспитания детей. Попытаемся доказать данные рассуждения. Например, в процессе разработки авторской технологии, путем прямого опроса, мы определили чего не хотят современные родители при организации обучения, как собственного, так и своего ребенка – это:

- жесткого авторитарного, командного подхода со стороны организаторов образования и таких же методов воздействия со стороны обучающего педагога; сведения роли педагога к сообщению массы знаний и контролю за процессом усвоения этих знаний;

- наказания и осуждения, как доминирующего способа педагогического воздействия;

- отсутствия индивидуального подхода к родителю и ребенку со стороны педагога и психолога;

- крайней некорректности и некомпетентности педагога и психолога в обозначении проблем воспитания ребенка, их драматизации;

– трансляции традиционных (формальных) подходов к занятиям с родителями и их детьми. Излишней интеллектуализации образовательного материала. Нагрузки только на память;

– низкой востребованности в занятиях сильными сторонами психики родителя и ребенка (воображением, фантазией, творческими способностями);

– отражения в общей атмосфере родительской группы и детского коллектива опасностей современной массовой культуры;

– отсутствия информации и возможности контроля за качеством и наполнением образовательных, воспитательных, поддерживающих программ.

Опираясь на вышеперечисленные положения, мы при разработке технологии реализации программы неформального образования и психологической поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка учитывали наиболее типичные ожидания современных родителей, которые в общем виде сводились к следующему:

– дружелюбному (человечному, профессиональному) отношению к себе и ребенку;

– диалогу (при необходимости, к полилогу, сетевому взаимодействию) с родителями не в рамках диктата;

– сотрудничеству (продуктивному сотрудничеству) родителей, ребенка, педагога и психолога;

– отсутствию каких-либо обвинений в адрес родителей со

стороны педагога и психолога;

- пониманию (толерантности) индивидуальных психологических и нейрофизиологических особенностей, как родителя, так и ребенка, возрастной динамики его развития;

- терпимости к особенностям поведения ребенка. Корректности и доброжелательной заинтересованности в обозначении и решении проблем, как родителя (родителей), так и ребенка;

- возможностям реализации творческого потенциала семьи;

- формированию дружеской, творческой, духовно обогащающей среды межсемейного (сетевого) общения.

Таким образом, авторы старались придать технологии реализации программы неформального образования и психологической поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка, следующие характеристики:

- а) соответствие запросам современной образовательной практики (а именно – антропоцентрической концепции развития образования и андрогогической модели обучения родителей);

- б) направленность на повышение уровня самосознания (концепция развития личности) и развитие интегральных характеристик личности, являющихся психологической основой, обеспечивающей родителям ориентацию в мире родительства и эффективное вхождение в роль родителя: направленность, компетентность, эмоциональность;

в) обеспеченность технологией конструктивного изменения поведения, которая включает четыре стадии оптимизации личности и поведения родителя: подготовка, осознание, переоценка, действие и объединяет основные процессы изменения поведения: мотивационные (I стадия), когнитивные (II стадия), аффективные (III стадия), поведенческие (IV стадия);

г) непрерывность: осуществляться в течение всего необходимого периода неформального образования (с подготовкой в перинатальный период) с учетом специфических особенностей содержания обучения на данной ступени;

д) взаимосвязанность и скоординированность психологического и содержательного компонентов.

С учетом этих характеристик, принципы, положенные в основу технологии организации образовательного процесса в целом были сформулированы следующим образом:

– индивидуализация образования (возможность выбора, обучение по индивидуальным планам, дополнительное образование, индивидуальная работа и психологическая поддержка семей с проблемами, создание условий для самоопределения и личностного развития каждого родителя и ребенка);

– преемственность между различными ступенями обучения (перинатальный и от рождения и до 3-х лет);

– непрерывная психологическая поддержка на всех этапах образовательного процесса;

- развитие субъектности обучающихся родителей, активный характер образовательного процесса;
- сохранение культурных, духовных, этнических традиций семьи, создание условий для успешного функционирования института родительства;
- физическое развитие и сохранение здоровья обучающихся родителей и их детей;
- информатизация образовательного процесса (доступность информации учебного, культурно-развивающего, научного характера, информации о современном рынке образовательных услуг; создание единой научно-методической базы неформального образования, поддержка и развитие специального сайта, интерактивный информационный обмен между участниками образовательной программы в режиме реального времени, т.е. сетевое взаимодействие).

Основные психолого-педагогические положения, на которые мы опирались при использовании компьютерных средств обучения, были индивидуализация обучения родителей, управление познавательной деятельностью родителей и усиление самостоятельности при усвоении новых знаний, формировании новых умений и навыков.

Для педагога и психолога в разработанной нами технологии, компьютер представлял собой источник обмена учебной информацией, наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации), индивидуальное (при необходимости, сетевое) ин-

формационное пространство, тренажер, средство диагностики и контроля. Работа педагога и психолога с применением компьютерных средств обучения включала следующие функции:

- организация учебного процесса на уровне индивидуума, подгруппы или группы в целом, образовательного модуля в целом (гибкий график образовательного процесса, внешняя диагностика, подведение итогов, мониторинг);

- организация внутригрупповой активизации и координации, инструктаж;

- индивидуальное наблюдение за родителями, индивидуальная помощь, индивидуальный «человеческий» контакт с родителями (с помощью компьютера достигаются различные варианты индивидуального и дистанционного обучения, использующие визуальные и аудиальные образы);

- подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с содержательным и психологическим модулями программы неформального образования.

Технология реализации разработанной программы неформального образования и психологической поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка представляла собой процесс последовательной реализации модулей программы: целевого, образовательного, психологического, ди-

агностического и результативного.

Целевой модуль технологии реализации программы представлял собой процесс формулирования цели (в качестве которой был выбран процесс формирования родительской компетентности) и задач (которые заключались в неформальном образовании родителей и их психологической поддержки в процессе образования и выполнения родительских функций), которые должны были быть достигнуты в процессе реализации программы.

Содержательный модуль технологии реализации программы представлял собой процесс передачи педагогического содержания программы (который включал анатомо-физиологические, гигиенические, эколого-валеологические, медицинские, психолого-педагогические и другие основы развития и воспитания ребенка на 1-ом, 2-ом и 3-м году жизни), разбитое на три раздела по годам реализации программы.

Психологический модуль технологии реализации программы состоял в планомерной (циклической) индивидуальной и групповой работе педагога-психолога с родителями, отличающимися своими уровнями тревожности и неуверенности. А также, при необходимости, проводилась спонтанная (ациклическая) психолого-педагогическая работа при возникновении необходимости, или по запросам самих родителей. В процессе нашего исследования и реализации образовательной программы психологическая поддержка роди-

телей в процессе обучения выполнению ими родительских функций включала в себя такие мероприятия, как: – *психолого-педагогическая диагностика* (оказание помощи родителям через сообщение ему объективной психологической информации (Г. С. Абрамова, 1997). Психологическая диагностика дает информацию об индивидуально-психических особенностях личности и потребности личности в психологической поддержке); – *психологическая коррекция* (снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности формирования родительских компетентностей; Г. С. Абрамова, Б. Д. Карвасарский, И. М. Каманов, А. А. Осипова и др. определяют психокоррекцию как активное психолого-педагогическое взаимодействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии с помощью специальных средств психологического воздействия; в контексте нашего исследования интересно определение В. Кагана, который определяет психологическую коррекцию как психологическую помощь, которая в отличие от психотерапии и психологического консультирования, направлена на оптимизацию отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение (184). Целью психологической коррекции был перевод большинства родителей от высокого уровня тревожности к низкому, от неуверенности к уверенности. Она представляла собой систему взаимосвязанных занятий, состоящих из нескольких циклов, каждый из которых имел собственную направленность.

Первый цикл занятий был направлен на регуляцию эмоционального состояния и позитивные изменения в когнитивной сфере родителей. Занятия разрабатывались с учетом диагностируемого состояния эмоционально-когнитивной сферы конкретных родителей. Родителям, участникам программы, необходимо было помочь выработать навыки, позволяющие произвольно снижать интенсивность и тормозить импульсы эмоциональных сентенций. Для этого использовались приемы психофизиологической саморегуляции (антистрессовое дыхание, мышечная релаксация и др.), различные формы отвлечения внимания (например, его переключение различные специальные физические упражнения). Коррекция значительных смещений в эмоциональной и когнитивной сферах у родителей основывалась на программе кризисной психотерапии, по Г. В. Старшенбауму, состоящей из этапов: кризисной поддержки, кризисного вмешательства и повышения уровня социально-психологической адаптации.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.