

ЕКАТЕРИНА
БУРМИСТРОВА

ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
от 0 до 4



PRAVMIR.RU

Екатерина Алексеевна Бурмистрова

Школа для родителей.

Воспитание детей от 0 до 4

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11828331

Бурмистрова Е. А. Школа для родителей : воспитание детей от 0 до 4:

PRAVMIR.RU ; ДАРЬ; Москва; 2015

ISBN 978-5-485-00507-8

Аннотация

Период от рождения до четырех лет – очень важный в жизни ребенка, который осознает себя как личность. Конечно, универсальных принципов воспитания не существует, ведь то, что подходит одному малышу, не работает с другим. Книга Е. Бурмистровой призвана помочь молодым папам и мамам выработать собственную позицию, развить способность прислушиваться к своему внутреннему голосу.

Содержание

От автора	5
Возрастная психология от года до двух лет	7
Основные особенности развития ребенка второго года жизни	7
Психологический портрет ребенка второго года жизни	19
Конец ознакомительного фрагмента.	25

Екатерина Бурмистрова

Школа для родителей:

воспитание детей от 0 до 4

© Бурмистрова Е. А., текст, 2015

© PRAVMIR.RU, интернет-портал «Православие и мир», 2015

© Издательство «ДАРЪ», 2015

От автора

Последние почти два десятка лет я активно занимаюсь проблемами родителей и детей: за эти годы у меня родились десять детей; кроме того, я написала более пятнадцати тренинговых и лекционно-практических программ, в том числе обучающие интернет-семинары для родителей; вместе с коллегами мы создали и развиваем информационный портал «Семья растет».

Поначалу, когда моей старшей дочери исполнился один год, мне казалось, что про младенчество и материнство я знаю почти все. Но с возрастом начинаешь осознавать относительность своего педагогического опыта. Ведь то, что подходит одному ребенку, абсолютно не годится для другого. Универсальных принципов воспитания не существует, есть просто жизнь в семье вместе с детьми. Она может быть счастливой и не очень, но однообразие в ней не место. Понемногу дети и родители воспитывают друг друга. Семья растет и развивается, как дерево, на котором появляются новые веточки.

Это издание – сборник моих наблюдений, «путевые заметки», содержащие важные ориентиры для тех, кто начал свою экскурсию в родительство намного позже меня. Мои размышления не могут претендовать на всеохватность, но призваны помочь молодым папам и мамам выработать соб-

ственную позицию, развить способность прислушиваться к своему внутреннему голосу.

В этой книге мы говорим о возрасте детей от года до четырех лет. Период этот в жизни ребенка очень важный, потому что именно в это время формируются характер и отношение к жизни, к концу этого периода ребенок начинает ощущать себя личностью. И именно родители – главные эксперты по воспитанию и развитию собственных детей. Все остальные, даже весьма авторитетные специалисты, выполняют лишь роль советчиков. Надеюсь, советы в этой книге будут полезны вам, дорогие читатели.

Хочу выразить искреннюю благодарность тем, чей опыт помогал мне при работе над книгой: проницательным, думающим родителям, которые слушали мои лекции и высказывали дельные замечания; клубу «Рождество», на базе которого было создано большинство моих семинаров, его чутким администраторам и руководителям; людям, которые помогали в расшифровке лекций... и, конечно же, моей семье, без которой просто ничего не было бы.

Возрастная психология от года до двух лет

Основные особенности развития ребенка второго года жизни

Скачкообразность Кризисы • Индивидуальный темп развития • Овладение собственным телом, языком • Первые проявления воли • Исследование окружающего мира • Освоение границ

Для начала поговорим об общих принципах развития ребенка, в той или иной мере свойственных всем этапам становления маленького человека и принципиально отличающих его от взрослого. Начнем с того, что формирование малыша проходит неравномерно. Для родительского глаза ребенок растет незаметно, ведь вы рядом с ним каждый день, а, как известно, «лицом к лицу – лица не увидать». Оценить произошедшие изменения можно, только вспомнив, каким малыш был еще совсем недавно. При этом надо учитывать, что перемены всегда носят скачкообразный характер. В этой неровности психологического развития и заложены основные особенности, которые нам необходимо понять.

Итак, процесс формирования ребенка нельзя изобразить

в виде простой восходящей линии. Это означает, что можно выделить лишь более или менее ровный период накопления новых навыков и знаний на существующем уровне развития – плато, после чего происходит резкий скачок на новый уровень. А следом за этим скачком всегда наступает кризис. В нашем понимании слово «кризис» обычно означает что-то неприятное, экономические или политические потрясения, которые нужно преодолевать. Но в психологии оно имеет совсем другое значение. Кризис – это качественное изменение, перестройка, сдвиг в развитии. Ребенок, совершая рывок, восходит на следующую ступеньку, меняется и становится взрослее. Кризис возникает потому, что, перейдя на новый уровень, малыш оказывается в ситуации, когда старые модели поведения уже не действуют, а новые, адекватные ей, еще не найдены. Он начинает активно искать и пробовать то, чего раньше никогда не делал.

Любой родитель может вспомнить перемены в жизни своего чада, которые для него происходят как бы вдруг, в одно мгновение, несмотря на то что они вполне ожидаемые. Вот малыш лежал на одеяле в окружении игрушек и вдруг начал ползать, осваивать ранее недоступное ему пространство: хватать все, что попадется ему под руку, открывать шкафчики, вытряхивать их содержимое, облизывать предметы, совать пальцы в розетки, тянуть за электрошнуры. Но только вы научились делить пространство с ползающим малышом, убрали повыше все ценное, хрупкое и опасное, спрята-

ли шнуры под мебель, закрыли шкафчики и расслабились, как ребенок пошел. Вроде бы только вчера топтался вдоль дивана, осторожно и неуверенно переставляя ноги, а потом вдруг побежал! – и снова он осваивает новые действия и уровни квартиры, меняя ставший привычным распорядок.

Эти кризисные моменты родителям пережить не просто: нужно время, чтобы перестроиться, понять, как себя вести с ребенком, который еще вчера был милым, послушным, понятным, а сегодня стал совершенно непредсказуемым и неуправляемым. В эти критические моменты обычно возникает множество вопросов, взрослые начинают звонить знакомым, у которых есть дети постарше, или идут к психологу и пытаются осмыслить новые особенности поведения их малыша, потому что просто не успевают за его возрастными изменениями. И это нормально, ведь дети живут и развиваются гораздо быстрее, чем мы с вами.

Темп жизни у годовалого ребенка в четыре раза выше, чем у взрослого, у трехлетки – в три раза выше. Эти скорости сравниваются примерно к подростковому возрасту, а пока чем меньше ребенок, тем больше он отличается от нас с вами. Чтобы было понятно: когда ребенок просыпается после дневного сна, для него начинаются новые сутки, то есть за двадцать четыре часа он по сути проживает как минимум два наших дня. Неудивительно, что родителям порой трудно бывает поспеть за теми изменениями, которые происходят в их малыше. Особенно остро это переживается с первенцами,

так как вы никогда заранее не знаете, что вас ждет. Именно поэтому процесс роста и формирования старших детей проходит болезненно как для взрослых, так и для ребенка. Но с каждым последующим младенцем у мамы появляется замечательное ощущение, что когда-то она с этим уже сталкивалась и с ситуацией справится. Однако необходимо внести важную поправку: несмотря на существование общих закономерностей, каждый ребенок переживает периоды кризиса по-своему. Впрочем, это относится и ко всему развитию в целом. Даже если в семье растут двое малышей, очень близких по возрасту, абсолютных совпадений не бывает, потому что каждому человеку присущ индивидуальный темп роста. Итак, мы с вами выделили два основных постулата: развитие сопровождается кризисами и происходит в индивидуальном для каждого ребенка темпе.

Каждый из ваших детей растет с присущей только ему самой скоростью, на которую нельзя повлиять. То есть можно, конечно, но в довольно узком диапазоне. Есть замечательная русская пословица: «Что родилось, то и выросло», говорящая о том, что сфера родительского влияния ограничена. Поясним, что имеется в виду. Каждый человек рождается с определенными психофизическими данными. Так же, как он имеет определенный цвет глаз, волос, кожи, у него совершенно конкретные темперамент и темп развития, повлиять на которые вы не можете, даже если приложите массу усилий.

Современные родители буквально одержимы ускорением темпа развития своих детей. Даже если взрослые демонстрируют другие воспитательные взгляды и понимают, что малышу нужно время, чтобы фантазировать, мечтать, играть, в их мозгах все равно прочно сидит идея сверхзначимости образования и нарочитого совершенствования способностей, потому что мы живем в мире очень сильно ускоренном, где, по общему мнению, чем быстрее, тем лучше. Основная ошибка, которая возникает особенно часто в процессе воспитания первенцев, – это нечувствительность к типологии, неучет особенностей темперамента ребенка. Родители не чувствуют, каким темпераментом наделено их чадо, а если и чувствуют, то не всегда готовы это принять. Первая ошибка влечет за собой вторую – внутреннее желание поторопить ребенка. Ситуация складывается парадоксальная: малыш и так растет слишком быстро, порой мы не успеваем приспособиться к произошедшим переменам, но все равно стремимся подгонять его. Когда же он наконец пойдет, когда же заговорит, когда узнает буквы, когда станет играть с другими детьми, когда, когда, когда... родители давят, торопят, но индивидуальный темп развития ребенка – внутренняя заданность, на нее очень трудно повлиять извне.

Образно говоря, внутри каждого человека есть пружина, которая разжимается в определенном, индивидуальном ритме. Есть малыши, которые развиваются очень быстро и в один год могут выглядеть и вести себя как полуторагодова-

лые дети. А есть такие, чья пружина развития разжимается медленнее, и в год они выглядят как девятимесечные. В этом нет ничего страшного, если не наблюдается тотального отклонения от возрастных норм. Итак, на индивидуальный темп развития повлиять нельзя, его можно только принять как данность и учитывать, не пытаясь подстроить под себя. Обычно скорость возрастных изменений связана с темпераментом. Дети более подвижные и возбудимые – сангвиники, холерики в дошкольном возрасте развиваются несколько быстрее, чем флегматики и меланхолики. Кроме того, темп роста часто наследуется. Соответственно ребенок, как и во всем остальном, по темпу развития может быть похож на кого-то из родственников, причем необязательно на маму или папу, это может быть дедушка, бабушка, кто-то из прапородителей; но может он и не быть похожим ни на кого.

Из всего, о чем говорилось выше, следует, что перед родителями стоит задача понять, какой темп развития свойствен их ребенку, и не торопить малыша. Есть дети, которые опережают среднестатистический уровень и по жизни бегут очень быстро. Их ни в коем случае нельзя подгонять еще больше. Обычно родители, детки которых бегут впереди, чувствуют себя на коне, так как уверены, что они все делают правильно и в их семье растет вундеркинд, звезда и отличник. Это приятное чувство. Но нельзя терять голову от успехов и постоянно ожидать от ребенка высокого темпа развития. В какой-то момент малыш может сравняться с осталь-

ными сверстниками.

Кроме того, очень важно, чтобы у детей, чье формирование идет опережающими темпами, не оставалось лагун, то есть пустот в развитии. Если ребенок в два с половиной года сам, без давления с вашей стороны, выучил буквы и даже научился складывать их в слова (что вообще-то бывает довольно редко, а вот примерно в четыре года некоторые дети вдруг сами начинают читать), а вы начинаете следовать этой тенденции как основной (то есть очень активно занимаетесь с ребенком чтением), есть большой риск возникновения пробелов в других областях знаний. В этом случае лучше вспомнить народную мудрость «поспешай медленно» и не поддаваться соблазну закрепить успех, а создать условия, чтобы ребенок мог получить разнообразный опыт, который ему необходим в этом возрасте. Обычно детям, опережающим сверстников, бывает трудно, потому что их интеллект развит сильнее, чем эмоции и социальные навыки. Родителям тех детей, которые отстают от сверстников, нужно все время повторять себе, что наступит время, когда ребенок «рванет вперед и догонит». Обычно медленное развитие более качественное, основательное, устойчивое и последовательное. Лагун в этом случае практически не бывает. Если такие дети что-то усвоили, то это всерьез и надолго.

Если родители не понимают своего малыша и все время подгоняют его, то у ребенка нарушается самооценка. Даже младенец будет чувствовать, что не соответствует родитель-

ским ожиданиям. В этом случае взрослые обычно сравнивают свое чадо со сверстниками: «Смотри, вон Петя уже буквы знает, а Маша на коньках катается, а ты даже встать на них не можешь, а Ваня, а Марина...» На самом деле у ребенка еще не сформировались соответствующие зоны головного мозга, и он в силу физиологических причин не может усвоить буквы или сложные последовательности движений. Малыш совершенно не виноват, что темпы его созревания запаздывают.

Специалисты установили, в каком возрасте ребенок приобретает те или иные навыки и познания. Рассмотрим нормативы для второго года жизни, помня об их относительности и индивидуальных особенностях каждого человека.

На втором году жизни малыш должен в достаточной степени овладеть своим телом и координировать его настолько хорошо, чтобы ходить, бегать, прыгать, не падая и не сшибая предметы, то есть соотнося свои движения с окружающей средой. Эта способность, конечно, зависит и от темперамента. Есть очень подвижные дети, которые все сметают на своем пути. Но к двум годам ребенок должен научиться двигаться, соизмеряя движения с существующими препятствиями и сохраняя равновесие.

К концу второго года ребенок осваивает родной язык в определенном объеме. Нормативы развития речи сильно разнятся. Кто-то в год и десять месяцев болтает без умолку, кто-то в два года молчит. И то и другое можно рассматривать

как вариант нормы. Тем не менее примерно к двум годам малыш должен освоить активную разговорную речь, состоящую хотя бы из двухсловных фраз. Пассивный же словарь к концу второго года фактически равняется пассивному словарю взрослого, за исключением абстрактных понятий. Абстрактные понятия еще не доступны для детского понимания, но слова, связанные с конкретными действиями, предметами, названиями, ребенок усваивает хорошо.

Еще одна важная возрастная особенность: ребенок начинает демонстрировать первые проявления воли. В начале второго года жизни маленький человек напоминает броуновскую молекулу: он бежит, не зная куда, играет непоследовательно, быстро отвлекается. Но к концу второго года он может осуществить сложный план: придвинуть стульчик, залезть на пианино, взять нужный предмет, ради которого было проделано столько предварительных маневров. Иными словами, ребенок действует, имея определенный план, который не всегда бывает конструктивным, но обладает четкой структурой. Кроме того, он овладевает сфинктерами, то есть кольцевидными мышцами, суживающими при сокращении какое-либо естественное наружное отверстие (ротовое, заднепроходное и др.). В среднем к двум годам ребенок начинает распознавать позывы к мочеиспусканию и дефекации, какое-то время терпеть и днем проситься на горшок. Следующая возрастная особенность – исследование окружающего мира – появляется в полугодовалом возрасте, когда младе-

нец начинает ползать. Весь второй год жизни ребенок самым активным образом стремится изучить все вокруг. В первую очередь он досконально обследует пространство своего дома, сначала нижний ярус, а примерно с полутора лет, когда научится придвигать стульчик, – и верхние ярусы. Кроме того, он начинает осваивать внешний мир во время прогулок: убегая от мамы, падая в лужи, подбирая и беря в рот то, что нашел на дороге. Малыш все тянет в рот, пока у него не включится полноценная фразовая речь.

«Невыносимые» поступки детей этого возраста требуют от взрослых огромного терпения: ложки полетели в унитаз, целый рулон туалетной бумаги размотан по всему дому, в вашем ботинке лежит чайный пакетик, мука рассыпана по полу, а вода из крана льется мимо раковины. Подобные неприятности стоят родителям немалых сил и переживаний, но они, по сути, предшествуют пробуждению интеллектуальной активности. Быть может, понимание этого хоть как-то облегчит каждодневный труд по устранению последствий детских экспериментов. Кроме того, к концу второго года жизни ребенок должен освоить довольно большое количество запретов. Усвоение запретов, или границ, – очень важный возрастной этап. К двум годам ребенок должен понимать, что и каким образом можно и что нельзя делать. Для этого он должен получить огромный непосредственный опыт, поскольку слова, оторванные от практики, в этом возрасте еще не работают в качестве регулятора. Малыш понимает слова взрос-

лого, но они пока не являются для него достаточным основанием, чтобы изменить свое поведение.

Голосовой «пульт управления» включается между двумя – двумя с половиной годами, в зависимости от того, каким темпераментом наделен ребенок. До этого момента для того, чтобы проказник послушался вас, вам нужно не только сказать, но и подкрепить свои слова действием. Чем активнее шалун, тем больший опыт исследования границ он накапливает и тем сильнее противодействует включению «пульта». Активные дети в возрасте от одного года до двух лет – это маленький тайфун, стихийное бедствие в отдельно взятой квартире: они все сносят на своем пути, открывают шкафчики, коробки, заглядывают во все уголки и доставляют массу хлопот взрослым, но при этом активно развиваются. Есть дети, которые в этом возрасте никогда не открывают дверцы кухонных шкафчиков, не пытаются заглянуть в закрытые коробки или попробовать на вкус папины ботинки. Их поведение, несомненно, очень устраивает взрослых, однако и развиваются они медленнее. Исследовательскую активность маленького человека важно понять и принять. Хорошая новость для уставших родителей заключается в том, что активный ребенок, обойдя всю квартиру вдоль и поперек и изучив ее от пола до потолка, обычно теряет к познанному интерес. Хотя к чему-то интерес повторяется. Некоторые дети любят рассыпать крупу, выливать воду или разбивать яйца, но, как правило, получив определенный опыт и понимая, что из него

следует, они не стремятся его повторить. Все же их гораздо сильнее притягивает новое и неизведанное.

Принимая познавательную активность ребенка, важно помнить о необходимости очерчивать границы допустимого. И это одна из основных, достаточно энергоемких задач родителей. Если вы с ней справляетесь, к концу второго года малыш усваивает основные социальные запреты, знает, что бьется, намокает, ломается, отчего орет кошка или злится мама. Но знать – это одно, а выполнять – совсем другое. Ребенок, даже зная норму, в этом возрасте еще не может ее четко соблюдать. Тем не менее по его поведению должно быть видно, что она ему понятна. Скажем, негодник вызывающе смотрит в глаза взрослому, но с виноватым видом продолжает делать то, что «нельзя».

Примерно к двум с половиной годам эта граница уже должна начать работать при условии, что ребенок сумел ее освоить. Конечно, есть дети очень послушные, которые любят следовать правилам и радуют родителей. Но тихони, скорее всего, не будут решать нестандартные задачи в школе и в жизни, потому что им удобнее следовать проторенной дорожкой. Активные дети, наоборот, склонны к эвристике, к нестандартным ходам в действиях. С ними больше проблем, но есть и свои выгоды. Как всегда, одно уравнивает другое.

Психологический портрет ребенка второго года жизни

Преобладание возбуждения над торможением Эмоциональные вспышки • Преодоление эмоционального симбиоза с матерью • Стадия сепарации – hatching • «Золотые ключики»: переключение внимания, куклы-посредники • Особенности внимания: негибкое, одноканальное • «Правило трех звонков» • Ощущение времени • Навыки и возраст • Повышенная утомляемость • Избыток энергии как причина нервного перевозбуждения • Детский крик – язык без слов • Правильная реакция на плохое поведение • Предотвращение стресса у мамы • Ответственность взрослого

У англоязычных психологов есть такой термин – terrible two, «ужасные двухлетки». И действительно, многие родители соглашаются, что двухлетний малыш временами и впрямь ужасен. Давайте подробно рассмотрим особенности психики и поведения двухлетних детей, непосредственно связанные с возрастом.

Психика двухлеток отличается нестабильностью, так как у них возбуждение преобладает над торможением. Спокойным детям это психологическое свойство обычно присуще до трех – трех с половиной лет, легко возбудимым или нервным малышам – до четырех-пяти. Коровый контроль возбуждения формируется самое позднее в пять с полови-

ной лет. Но пока процессы возбуждения и торможения не пришли в правильное соотношение, ребенок выражает свои эмоции очень ярко. И как правило, эти эмоции положительные. В этом возрасте основное время суток малыш должен пребывать в радостном настроении. Если это не так, причиной может быть физический недуг или неправильное воспитание.

Следствием преобладания возбуждения над торможением является еще одна возрастная норма – частые эмоциональные вспышки, проявлением которых могут быть слезы, крики, брыкания, падения на землю. Или ребенок просто стоит и упирается, как маленький ослик. Он не кричит, но отказывается следовать за вами, а если попробовать применить силу, начнется крик. Обычно такие вспышки начинаются внезапно и ставят родителей в тупик. Мамы и папы начинают лихорадочно вспоминать, что происходило с их чадом в последнее время, пытаясь найти причину плохого поведения ребенка. Но эмоциональные вспышки – это всего лишь признак нового этапа развития, лейтмотивом которого является формирование самостоятельной воли личности. Первый год жизни – это время эмоционального симбиоза младенца с матерью. Он может капризничать из-за физического недомогания или дискомфорта, но в целом во всем согласен с мамой. Именно поэтому не рекомендуется оставлять ребенка до года на длительное время, так как без мамы он ощущает страх и растерянность. Второй год жизни – совершенно другой. В

этом возрасте начинается процесс так называемого вылупления из яйца (по-английски hatching, от глагола to hatch – вылупляться), то есть рождения самостоятельной личности, и процесс этот может растянуться на месяцы. Его началом является тот момент, когда ребенок демонстрирует непослушание, «застревание», истерики – целый спектр негативных эмоциональных проявлений. Малыш, до этого совершенно согласный с вами и легко управляемый, вдруг «отбивается от рук», проявляет свое мнение. Но так как его мнение незрелое и выражается очень эмоционально и неожиданно, родители пугаются, думая, что случилось что-то страшное и нужно срочно принимать меры.

Ситуация усугубляется тем, что, когда маленький человек начинает проявлять свою волю (обычно в год-полтора), он еще не говорит и не может словами объяснить свои желания.

До этого момента он был полностью ведомым, следовал за мамой, как вагончик за паровозиком, а теперь вдруг сам стал паровозом, который теперь куда-то едет, а сказать куда, не может. Естественно, что у ребенка довольно часто случаются «замыкания» и он становится неуправляемым. Но надо иметь в виду, что у спокойных детей таких «замыканий» вы можете даже не заметить, они начинаются немного позднее, чем у активных детей, после двух лет. Эмоциональные вспышки и моменты непослушания – одна из основных трудностей воспитания на втором году жизни. Что же делать?

«Золотой ключик» к непослушному ребенку – переключо-

чение внимания. Это та техника, которой часто в совершенстве владеют бабушки. Современные образованные мамы обычно этого не делают, думая: «Как же я его воспитаю, если пойду на уступки, буду переключать его внимание, а не объяснять ему, как надо себя вести?» На самом деле малыша, который находится в истерическом состоянии, то есть заупрямился, «застрял», воспитывать абсолютно бесполезно, потому что он находится в эмоционально неадекватном состоянии.

Например, бабушка плачущему ребенку скажет: «Смотри: там зайчик, зайчик!» – и голос у нее как у народной артистки детского театра, и ребенок действительно верит, и показывает на этого зайчика, и на лице уже заинтересованность. Он переключается: он смотрит туда, где зайчик, и только чуть позже поняв, что никакого зайчика нет, начинает обиженно плакать. Мамам хуже дается такое мастерство. Но всем известно: если ребенок упал и ударился и, плача, требует участия, можно его немножко пожалеть. Если же вы будете жалеть его бесконечно, он будет бесконечно плакать по этому поводу, там, где вполне мог бы уже успокоиться. Поэтому, пожалев, подув на царапину или ушиб, вполне можно переключиться. Если папа, например, берет и подкидывает ребенка на коленках, то грусть от того, что он больно ударился, очень быстро переходит в залиvistый хохот от того, что весело кататься на коленках.

Есть такое понятие «зеленая зона», когда ребенок эмоци-

онально адекватен: более или менее спокоен, не утомлен, не перевозбужден, не заболевает, доволен общением с мамой, — это нейтральное время, когда ребенка можно воспитывать любыми способами, которые вы считаете правильными и соответствующими возрасту. И есть «красная зона», то есть момент, когда какой-то физиологический фактор работает против ребенка: он устал, расстроен, раздражен, очень долго не видел маму. На самом деле дестабилизирующих факторов очень много. Чем младше дитя, тем оно более зависимо от своего физического состояния, например от чувства голода, сна, соблюдения режима. В «красной зоне» воспитывать бесполезно: вы потратите колоссальные усилия, испортите характеры свой и ребенка, а результата не будет никакого. В «красной зоне» у малыша крайне снижена способность воспринимать новую информацию, он похож на мотор, работающий с перегрузкой.

Если проанализировать поведение двухлетки, то вы увидите, что хуже всего он ведет себя, когда находится в «красной зоне». А таких ситуаций в этом возрасте много: лег спать не вовремя, не выспался, режутся зубки, перепад атмосферного давления, перевели часы, переехали на новое место, новая няня, неудобная одежда, неблагоприятная фаза луны, сбои в работе кишечника, переизбыток впечатлений, вчера с ним был один взрослый, сегодня другой и так далее. Вот и получается, что «зеленая зона» в этом возрасте у ребенка маленькая, а в основную часть времени — не до воспитания.

Много усилий тратится на то, чтобы переключить внимание малыша и успокоить его. В народном творчестве существует масса потешек, пестушек, колыбельных, небылиц, побасенок, докучных сказок, которые помогали успокоить, утешить дитя. Особенно это очень хороший способ переключения для малоговорящих детей.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.