МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и психологии

Н. В. ГЕРАЩЕНКО

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

учебное пособие для подготовки к интернет – тестированию

Волгоград - 2012

Н. В. Геращенко
Общая педагогика

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=16932843
Общая педагогика. Учебное пособие для подготовки к интернет-тестированию: ФГБОУ ВПО «ВГАФК»; Волгоград; 2012
ISBN 5843

Аннотация

Учебное пособие по «Общей педагогике» представлено как система теоретического материала и тестовых заданий с целью подготовки студентов к итоговому контролю в форме интернет-тестирования, а также может быть использовано для проведения текущего контроля оценки знаний по конкретным темам дисциплины. В учебном пособии отражены современные подходы к развитию педагогической науки и практики.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4
РАЗДЕЛ I. Педагогика как наука 6
Тема 1: Общее представление о педагогике как о науке 6
Конец ознакомительного фрагмента. 19

Н. Геращенко
Общая педагогика

ВВЕДЕНИЕ

В современном процессе обучения в высшей школе применяют различные формы контроля знаний студентов, от традиционного собеседования на зачете, экзамене по вопросам, утвержденным учебной программой до выполнения творческих проектов. Каждая из форм оправдана и имеет свою специфику. В связи с развитием телекоммуникационных технологий и процессом информатизации и компьютеризации образования наиболее популярной формой контроля знаний студентов является интернет-тестирование, которое осуществляется на федеральном уровне и призвано решать вопросы качества подготовки специалистов в той или иной отрасли, а также является одним из показателей рейтинга конкретного образовательного учреждения.

Данное учебное пособие призвано обеспечить усвоение студентами знаний по «Общей педагогике», сформировать у них умения пользоваться этими знаниями в ходе учебной деятельности в вузе и в будущей профессиональной деятельности. Пособие нацелено на реализацию компетентностного подхода в системе высшего профессионального образова-

ния.

Структура пособия соответствует учебной программе. Каждый раздел включает отдельные темы и сопровождается тестовыми заданиями. В теоретическом материале представлены современные подходы, парадигмы, концепции и теории обучения и воспитания, дающие возможность более объективно и целостно проанализировать то или иное явление, понять его сущностные характеристики. Тестовые задания разнообразны по структуре и предполагают не только выбор правильного ответа, но и соотнесение понятий с их характеристикой. При составлении тестовых заданий учитывались результаты предыдущих контрольных тестирований. Вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение были включены в данное учебное пособие.

РАЗДЕЛ I. Педагогика как наука

Тема 1: Общее представление о педагогике как о науке

Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как часть мировой культуры. Социальная потребность в воспитании, развитии и обучении. Научные знания как основа управления педагогическим процессом развития личности.

Если обратиться к этимологическому анализу слова *педагогика*, то можно увидеть, что оно греческого происхождения *paidagogike* и состоит из двух слов *pais* (*paidos*) – дитя и *ago* – веду, т.е. детоводство или детовождение. Существует множество определений педагогики. Вот некоторые из них. Педагогика – это не что иное, как область человеческой деятельности о воспитании человека. Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогика – наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности. Педагогика – это наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самооб-

разованием и самообучением и направленных на развитие человека.

Как область научного знания педагогика оформилась значительно позже, чем появилась потребность в воспитании. Многие ученые, занимавшиеся вопросами возникновения воспитания, несмотря на разные подходы к его истокам, все же были едины в том, что это, прежде всего, социальное явление. Потребность в воспитании появляется лишь у разумного человека, связанного нитями общения с другими людьми и обществом в целом. Человечество смогло выжить лишь благодаря опыту, переданному из поколения в поколение. Поэтому главная социальная функция воспитания состоит в передаче культурно- исторического опыта подрастающим поколениям, овладение ими трудовыми умениями, а также опытом отношений и поведения.

Прежде чем педагогика оформилась как теоретическая дисциплина, она должна была подтвердить свой научный статус, реализуясь на практике в различных воспитательных системах, теориях и концепциях. Педагогика зародилась в недрах мифологии, народного творчества. Мифы, притчи, обряды, сказания, предания, пословицы и поговорки – в них можно было найти правила научения, приобщения детей к взрослой жизни. Но это были еще далеко не научные знания, а лишь практический опыт.

Как теоретическая наука педагогика многое взяла из философии и религиозных учений. Вопросами образования,

воспитания человека занимались такие выдающиеся философы, как Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Конфуций, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др. Стоит вспомнить беседы Сократа с учениками, открытие Платоном Академии. Начиная с XV века, появляются философско-педагогические произведения: Т. Мор «Утопия», Э. Роттердамский «О первоначальном воспитании детей», Ж. -Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». Но ученые-философы лишь затрагивали вопросы образования человека в рамках гуманистически-просветительской традиции. Обобщение передового педагогического опыта начинается с XVII века. Немецкий педагог Ф. Ратке (1571 – 1635) разработал критерии педагогических исследований, содержание понятия образования. Чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670) обобщил существующий педагогический опыт и внес свой вклад в развитие педагогической мысли, обосновав принципы обучения и воспитания, создав систему всеобщего образования, независимо от расовой и религиозной принадлежности, разработав классно-урочную систему обучения в школе. Плодом его практических и научных изысканий стала книга «Великая дидактика». Ф. Фребель (1782-1852) в своей книге «Воспитание человека» сформулировал законы воспитания, увидев в последнем потенциал для развития творческих способностей человека. И. Песталоцци (1746-1827) доказал, что педагогический процесс невозможно осмыслить без знания психологических основ личности обучаемого. И.Ф. Гербарт

(1746 – 1841) ратовал за то, чтобы педагогика стала суверенной наукой, «центром отдельной области мышления и не была на задворках других наук». Гербарт разрабатывал основы дидактики и впервые выдвинул идею воспитывающего обучения. А. Дистервег (1790 – 1866) сформулировал два важных и взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – принцип природосообразности и культуросообразности. Он утверждал, что в образовании необходимо учитывать условия места и времени, где родился и живет человек, всю современную культуру.

Из отечественных педагогов существенный вклад в развитие педагогики внесли П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.

Во второй половине XX века наблюдается не только интеграция педагогики как науки с другими областями научного знания (философией, психологией, социологией, физиологией, экономикой), но и дифференциация, указывающая на неоднородность и специфику педагогического знания. В результате дифференциации выделяются самостоятельные отрасли и дисциплины педагогики.

Что же необходимо для того, чтобы определенная область действительности оформилась как наука? Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и систематизация объективных знаний действительности. У любой науки есть свой *объект* и *предмет* исследования,

функции и *задачи*, *законы и закономерности*, *методы исследования, категориальный аппарат*. Таким образом, необходимо определить несколько условий для оформления определенной области знаний в научную область: 1) выделен, обособлен и зафиксирован предмет изучения; 2) для его изучения применяются объективные методы исследования; 3) зафиксированы объективные связи между факторами, процессами, составляющими предмет изучения; 4) установленные законы и закономерности позволяют предвидеть развитие изучаемых процессов.

Объектом науки принято считать категорию, обозначающую некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания. В.А. Сухомлинский писал, что педагогика «станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимобусловленности педагогических явлений». Под **объектом педагогики** понимается реальность, воспринимаемая через призму накопленных наукой знаний. Однозначного подхода к объекту педагогики у ученых, педагогов не существует. Так, в учебнике «Общая педагогика» под ред. В.А. Сластенина и др. говорится, что **объектом педагогики** выступают явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объек-

тивного мира, которую изучает педагогика. О.С. Гребенюк и М.И. Рожков в учебнике «Общие основы педагогики» **объектом** изучения педагогики называют человека, так как педагогика относится к наукам о человеке, гуманитарным наукам и подчеркивают, что изучая человека, педагогика выделяет в человекознании свой собственный аспект – *педагогические явления и педагогические факты. Педагогическое явление* – это явление, происходящее в процессе взаимодействия педагогов и учащихся и отражающее решение определенных педагогических целей и задач. *Педагогический факт* – это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений. Б.И. Коротяев в своей монографии «Педагогика как совокупность педагогических теорий» определяет **объект педагогики** как целенаправленный процесс формирования личности и коллективов.

Предметом науки принято считать наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой. Многие науки изучают образование, но для них это всего лишь прикладное исследование, но сущностные аспекты образования не исследуются. Это прерогатива педагогики. По мнению В.А. Сластенина, педагогика изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни, разрабатывает технологию организации это-

го процесса, формы и методы совершенствования деятельности педагога и различные виды деятельности учащихся, способы взаимодействия педагога и ученика. Таким образом, **предметом педагогики** является целостный педагогический процесс, направленный на развитие и формирование человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания. О.С. Гребенюк и М.И. Рожков, определяя предмет педагогики, видят главную его составляющую в управлении процессом развития личности и индивидуальности и в организации социальной среды. **Предметом педагогики** является целенаправленное воздействие на человека и окружающую его социальную среду для создания условий развития его индивидуальности и формирования личности. При этом авторы данного определения не исключают из определения предмета педагогики целостного педагогического процесса. У каждого педагогического исследования может быть свой предмет, отражающий то явление, которое изучает педагог. Это и противоречия, и закономерности, и отношения, технологии организации и осуществления педагогического процесса. Таким образом, определив общий объект и предмет исследования в педагогике, стоит сказать о том, что объект конкретного научно- педагогического исследования дает ответ на вопрос: что рассматривается? Тогда как предмет исследования отмечает, что конкретно рассматривается в объекте исследования (новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта).

Педагогика представлена не только научным знанием (разработанными учеными теориями, концепциями, законами и закономерностями), но и педагогической практикой. Поэтому, определяя функции педагогики, руководствуются тем, что педагогика – это взаимодействие теоретического и практического знания. Обычно выделяют две **функции педагогики: теоретическая и технологическая. Теоретическая функция** реализуется 1) на описательном уровне (теоретически изучаются, описываются и объясняются сущность, противоречия, закономерности, причинно-следственные связи целостного педагогического процесса; анализируется, обобщается и интерпретируется педагогический опыт); 2) на диагностическом уровне (проводится диагностика состояния и результатов педагогических процессов, определяется эффективность деятельности учителя и учеников, условий, обеспечивающих эту эффективность); 3) на прогностическом уровне (осуществление экспериментальных исследований и построение на их основе моделей преобразования педагогической действительности; научное обоснование предполагаемых изменений на том или ином уровне преобразований; создание теорий обучения и воспитания, моделей педагогических систем, опережающих образовательную практику). **Технологическая функция** также представлена тремя уровнями: 1) проективный (разработка методических материалов); 2) преобразовательный (внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику);

3) рефлексивный и корректировочный (оценка результатов внедрения научных достижений в практику и соответственно последующая коррекция влияния теоретических разработок на практическую деятельность). Любая система одновременно функционирует и развивается, поэтому очевидно единство функций педагогики, обеспечивающих управление функционированием и управление развитием системы образования.

В некоторых учебниках, например, в учебнике Г.М. Коджаспировой «Педагогика» называются три функции педагогики: **научно-теоретическая, конструктивно-техническая и прогностическая.** Автор самостоятельно выделяет прогностическую функцию, придавая ей особое значение. Отмечается, что в научной теории отслеживаются перспективы развития всей науки, ее отдельных направлений, появление и развитие новых. На основании этого получила свое развитие новая отрасль педагогики – педагогическая футурология.

Педагогические науки классифицируются на **фундаментальные, методические, специальные, практико-ориентированные.** К **фундаментальным наукам** в педагогике относятся: *история педагогики, общая педагогика, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами*. *Общая педагогика* исследует общие закономерности образования и средства решения педагогических задач. *История педагогики* занимается изучением вопросов

исторического развития педагогической науки и практики. *Дидактика (теория обучения)* – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения. *Теория воспитания* – научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности в коллективе, а предметом – его свойства, закономерности, отношения, педагогические технологии. *Управление педагогическими системами (педагогический менеджмент)* – это самостоятельная дисциплина об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений. К **методическим наукам** относят *методики обучения и методики воспитания*. *Методики обучения* – это частные методики преподавания отдельных предметов (истории, иностранного языка, математики, физической культуры и др.). К **специальным наукам** относят *коррекционную педагогику, пенитенциарную педагогику. Коррекционная педагогика* включает лечебную педагогику (направленную на сохранение здоровья детей, их лечения и реабилитацию), дефектологию (направленную на работу с детьми, имеющими задержки в психическом развитии), сурдопедагогику (работа со слабослышащими детьми), тифлопедагогику (работа со слабовидящими и незрячими

детьми), логопедия (работа по исправлению дефектов речи), олигофренопедагогика (работа с умственно отсталыми детьми). *Пенитенциарная педагогика* (изучает специфику и закономерности процесса воспитания несовершеннолетних правонарушителей). Иногда выделяет *кондуктивную педагогику*, ориентированную на работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Занятия в группах по 6-7 детей всегда проводит один человек – кондуктор, владеющий базовыми знаниями по медицине, педагогике, лечебной гимнастике, психологии, психотерапии и т.д. К **практико-ориентированным наукам** (**отраслевая педагогика**) относят *социальную педагогику, профессиональную педагогику, производственную педагогику, семейную педагогику, сравнительная педагогика*. *Социальная педагогика* – рассматривает социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных. Впервые термин *социальная педагогика* был введен в 19 в. Ф.А. Дистервегом. *Профессиональная педагогика* – объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Как составные части профессиональной педагогики развиваются педагогика профтехобразования, высшей школы, среднего специального образования. *Производственная педагогика* – изучает закономерности, содержание, формы, методы, средства непрерывного профессионального образования, обуче-

ния работающих, переориентации их на новые профессии, повышения производственной квалификации; ориентирована, прежде всего, на систему переподготовки и повышения квалификации кадров. *Семейная педагогика* – объектом изучения является процесс формирования личности в семье. *Сравнительная педагогика* – занимается изучением тенденций и закономерностей обучения и воспитания у разных народов в различных странах. Можно также говорить о развитии музейной педагогики, театральной, инженерной, военной, спортивной, музыкальной. *Народная педагогика* – это исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, правилах поведения и воспитания, обычаях, обрядах и традициях. *Религиозная педагогика* – направление, изучающее вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях той или иной религии: христианства, ислама, иудаизма и др. *Гуманистическая педагогика* – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 1950-х – начале 1960-х гг. в США как выражение идей гуманистической психологии. Основная тенденция этого педагогического направления – придать образованию личностно-ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании и обучении, сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков эмоционально окрашенным. *Педагогика ненасилия* – педагогика, утверждающая принцип нена-

силия (т.е. признания ценности человека и его жизни, отрицания принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов) в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения. *Педагогика сотрудничества* – направление, возникшее в отечественной педагогике в середине 1970-х гг. и возродившее прогрессивные гуманистические идеи. Ее основные положения: отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудовой цели, свободного выбора, опережения, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода. *Педагогика культуры* новое направление в педагогике, изучающее значение и специфику организации культурной среды конкретного образовательного учреждения в общей воспитательной системе. *Педагогика права* – педагогика, занимающаяся изучением вопросов воспитания и обучения, построенных на принципе: права человека абсолютны, интересы государства относительны. *Информационно-кибернетическая педагогика* – педагогика, разрабатывающая вопросы управления информационными потоками в современном образовании и введения ребенка в мир информации. *Дородовая педагогика*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.