Г. М. Коджаспирова

Педагогика

в схемах и таблицах

Учебное пособие

2-е издание

Педагогика как наука о воспитании

Типы, модели, виды воспитания и образования

Позиция личности в воспитании

Характеристика целостного педагогического процесса

Современные образовательные технологии

Субъекты целостного педагогического процесса

Управление образовательными системами

И др.

«ПРОСПЕКТ»

Галина Михайловна Коджаспирова

Педагогика в схемах и таблицах. 2-е издание. Учебное пособие

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=21570682
ООО "Проспект"; 2015
ISBN 9785392199549

Аннотация

Пособие представляет собой курс педагогики, изложенный логико-графическим языком схем, таблиц. Соответствует Государственному образовательному стандарту для высшего профессионального образования и авторскому учебнику «Педагогика» (М., 2015). Предложенные в пособии наглядные средства окажут помощь обучающимся в самостоятельном изучении курса педагогики, в самопроверке, в процессе подготовки к экзамену. Пособие может широко использоваться преподавателями педагогики на всех этапах изучения курса. Учебное издание адресовано студентам, бакалаврам и магистрам, преподавателям вузов и средних специальных педагогических учебных организаций, аспирантам, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров, студентам и преподавателям непрофильных профессиональных учебных

заведений, где введена педагогика как учебная дисциплина, и всем, кто интересуется педагогикой.

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	6
ПРЕДИСЛОВИЕ	15
РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ	18
РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	121
Конец ознакомительного фрагмента.	258

Г. М. Коджаспирова

ПЕДАГОГИКА В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ

Учебное пособие

Издание второе, переработанное и дополненное

[битая ссылка] ebooks@prospekt.org

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....7

Раздел I
Педагогика как наука о воспитании.....8

Педагогика как наука.....9
Педагогика как прикладная философия.....12
Категория «воспитание».....14
Категория «формирование».....16
Основные вопросы педагогики.....17
Этапы развития педагогики.....18
Современные подходы к воспитанию.....19
Цель воспитания.....22
Авторитарная и гуманистическая педагогика.....23
Типы, модели, виды воспитания и образования (Н. В. Бордовская, А. А. Реан).....25
Позиция личности в воспитании.....27
Педагогическая антропология как философская база воспитания.....27
Личность как объект и субъект воспитания.....29
Соотношение воспитания и развития.....32
Система образования и воспитания.....33
Общая характеристика системы образования.....33
Структура системы образования (ст. 10 Закона «Об образовании в РФ»).....35
Инклюзивное образование.....40
Детские и молодежные общественные объединения.....43
Тенденции развития систем образования за рубежом.....48
Методология педагогики.....52
Научное педагогическое исследование.....53
Методы педагогического исследования.....57
Опытная работа.....59

Раздел II
Характеристика целостного педагогического процесса.....60

Педагогический процесс.....62
Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП).....62
Закономерности целостного педагогического процесса.....65
Принципы ЦПП и правила их реализации (по И.П. Подласому).....66
Педагогическая деятельность.....72
Педагогическое мастерство.....75

4

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса 77
Воспитательный процесс 77
Воспитательная система школы 80
Классный руководитель 81
Тьютор 82
Педагогическая поддержка 84
Процесс обучения 85
Дидактика как научная дисциплина 85
Соотношение познания и учения 87
Сущность учебного процесса 88
Двусторонний характер процесса обучения 92
Учебная деятельность 94
Проблемное обучение 99
Программированное обучение 101
Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) 104
Концепции развивающего обучения 105
Дидактическая система Л. В. Занкова 105
Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова 106
Технология гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили 108
Современные образовательные технологии 109
Технология полного усвоения знаний 109
Технология разноуровневого обучения 111
Технология коллективного взаимообучения 113
Технология модульного обучения 114
Технология проектной деятельности 115
Содержание образования и воспитания 118
Научные основы определения содержания 118
Носители содержания образования 121
Учебник 123
Содержание компонентов базовой личности 125
Культура жизненного самоопределения 125
Интеллектуальная культура личности 127
Информационная культура личности 129
Нравственная культура личности 130
Гражданская культура личности 133
Культура труда и экономическая культура личности 134
Экологическая культура личности 137
Эстетическая культура личности 138
Физическая культура личности 140
Культура межполовых отношений личности 142
Гендерная культура личности 146
Общечеловеческое воспитание 149
Методы целостного педагогического процесса 151
Методы воспитания 151
Методы формирования сознания личности 152

5

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников ... 153
Методы стимулирования деятельности и поведения ... 154
Требование ... 155
Поощрение и наказание ... 157
Методы контроля и самоконтроля в воспитании ... 158
Методы самовоспитания ... 159
Методы обучения ... 162
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности ... 163
Беседа как метод обучения ... 165
Упражнение как метод обучения ... 166
Самостоятельная работа ... 167
Методы стимулирования и мотивации учения ... 170
Методы контроля и самоконтроля в обучении ... 171
Технология активного обучения ... 173
Выбор методов целостного педагогического процесса ... 176
Средства целостного педагогического процесса ... 177
Классификация средств целостного педагогического процесса ... 178
Компьютерные технологии ... 182
Формы организации целостного педагогического процесса ... 183
Классификация форм организации целостного педагогического процесса ... 183
Формы организации обучения ... 184
Урок ... 185
Требования к уроку ... 185
Структурные элементы урока ... 186
Трудности при проведении уроков и пути их преодоления ... 187
Учебные экскурсии ... 188
Коллективные творческие дела (КТД) ... 189
Педагогическая технология и педагогическая техника ... 190
Педагогическая технология ... 190
Педагогическая техника ... 191
Речь учителя ... 192
Педагогическое общение ... 193
Конфликты в педагогической деятельности ... 195

Раздел III
Субъекты целостного педагогического процесса ... 197

Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии ... 198
Субъектность позиции воспитанника ... 198
Трудновоспитуемость ... 199
Классификация трудновоспитуемых детей и подростков ... 200
Семья как субъект социализации и воспитания ... 202
Семья ... 202

6

Семейное воспитание ... 203
Взаимодействие семьи и школы ... 206
Учитель как субъект педагогического процесса ... 208
Детский коллектив в формировании личности ... 212
Коллектив и его признаки ... 212
Этапы развития детского коллектива ... 214
Основные пути формирования детского коллектива ... 216
Личность и коллектив ... 217

Раздел IV
Управление образовательными системами ... 218
Управление образовательными системами как отрасль научного знания ... 219
Управленческий труд в образовательной организации ... 221
Образовательная организация как объект управления и руководства ... 223
Школа функционирования и школа развития ... 224
Педагогическая инноватика ... 226
Организационная культура школы ... 228
Научная организация педагогического труда (НОПТ) ... 230
Психологический климат школы ... 231
Руководитель в системе управления ... 232
Школьное самоуправление ... 234
Адаптация молодого учителя ... 236
Внутришкольный контроль ... 237
Мониторинг качества образования ... 239

Использованная литература ... 244

ПРЕДИСЛОВИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогика, ох педагогика! Сколько людей с тоской и горечью вспоминают тот ужас, который вызывали у них толстые и сложные учебники по этой дисциплине. А в схемах и таблицах она выглядит вполне доступно, понятно, можно разобраться и выучить. Кому-то педагогика после такого изучения, может быть, станет интересной, осознается ее необходимость в педагогической деятельности. Пособие представляет собой краткий курс по педагогике, изложенный логико-графическим языком схем и таблиц. Заключает пособие список литературы.

Материалы пособия составлены на основе анализа учебников по педагогике последних лет, ряда словарей, современных педагогических и психологических источников. Курс педагогики разработан на основе целостного и личностно-ориентированного подходов к педагогическому процессу. Пособие целесообразно использовать в сочетании с любыми учебными пособиями по педагогике и авторским учебником «Педагогика» (М., 2015).

Схемы помогают выделить конкретные составляющие того или иного педагогического явления или категории, обозначить их связи. В таблицах представлен сопоставительный материал или дано раскрытие общего через совокупность его частей.

В схемах встречаются человечки. Человечек с карандашом — надо обратить внимание, это важно; читающий книгу — дана цитата.

Таблицы и схемы могут использоваться как преподавателем в ходе лекции, объяснения нового материала, так и студентами для выступления с сообщением на семинаре, самостоятельно проработавшими ту или иную тему; для самопроверки. Предложенные наглядные средства могут применяться в качестве контрольных материалов на экзаменах, коллоквиумах, зачетах, при написании контрольных работ.

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ

РАЗДЕЛ I
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ
Педагогика как наука
Педагогика как прикладная философия
Категория «воспитание»
Категория «формирование»
Основные вопросы педагогики
Этапы развития педагогики
Цель воспитания
Авторитарная и гуманистическая педагогика
Типы, модели, виды воспитания и образования

ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАНИИ
Педагогическая антропология как философская база воспитания
Личность как объект и субъект воспитания
Соотношение воспитания и развития

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
Общая характеристика системы образования
Структура системы образования и воспитания
Инклюзивное образование
Детские и молодежные общественные объединения
Тенденции развития систем образования за рубежом

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ
Научное педагогическое исследование
Методы педагогического исследования
Опытная работа

9

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА О ВОСПИТАНИИ

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Педагогика — упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения и развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями.

Предмет педагогики – воспитание как педагогическое явление; особенности организации педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников, формирования и становления личности воспитанника в педагогическом процессе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Основные категории педагогики	Структура педагогики	Источники педагогики
– Воспитание как педагогическое явление – Формирование личности – Образование – Обучение – Самовоспитание – Самообразование – Целостный педагогический процесс (ЦПП) – Педагогическое взаимодействие – Принципы и закономерности ЦПП – Содержание, формы, методы и средства ЦПП – Педагогические технологии	– Педагогические теории – Педагогические системы – Педагогические технологии	– Теоретические разработки и исследования ученых настоящего и прошлого – Педагогическая практика и опыт

10

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

Функции	Объект изучения
Научно-теоретическая	– Познание сущности педагогических явлений и процессов – Раскрытие закономерностей – Структура, механизмы, специфика протекания педагогических процессов
Конструктивно-техническая	– Планирование – Методика организации и реализации – Совершенствование педагогического процесса
Прогностическая	– Развитие педагогической теории – Тенденции развития педагогических проблем и явлений – Перспективы развития образовательных организаций разного типа и вида

ОБЩЕМИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Приоритеты	Общемировые тенденции	Гуманизация и демократизация педагогики и педагогического процесса
– Мир – Человек – Экология – Сотрудничество	– Усиление демократических и гуманистических тенденций – Творческое содружество педагогов мира – Изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире	*Демократизация предполагает:* – соблюдение Декларации и Конвенции о правах ребенка в процессе педагогического взаимодействия; – право воспитанника на свободный выбор; – право воспитанника на ошибку; – право воспитанника на свою точку зрения; – паритетные отношения в педагогическом взаимодействии *Гуманизации способствуют:* – педагогическая любовь к детям, уважение, заинтересованность в их судьбе; – терпимость (толерантность) педагога, выдержка, уравновешенность; – оптимистическая вера в возможности и способности воспитанника; – сотрудничество, мастерство общения, взаимодействие; – приоритет положительного стимулирования и опора на успех

11

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ

Связь педагогики с другими науками	Система педагогических наук
Педагогика связана с: – философией, – информатикой, – психологией, – анатомией, – школьной гигиеной, – антропологией, – медициной, – генетикой, – экологией личности, – экологией среды, – социологией, – физиологией высшей нервной деятельности и др.	**Общая педагогика:** основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами
	Возрастная педагогика: дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, педагогика средней школы, педагогика высшей школы
	Специальная педагогика: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренпедагогика, логопедия
	Музейная, инженерная, военная, спортивная, музыкальная, производственная, пенитенциарная педагогика, педагогика дополнительного и профессионального образования
	Межпредметные педагогические дисциплины: социальная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания и образования, история педагогической мысли и образования, сравнительная педагогика, социология образования
	Новые направления: гуманистическая педагогика, педагогика ненасилия, антропогогика, педагогика культуры, лечебная педагогика, дородовая педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика права и др.

Педагогика творчески осваивает идеи других наук, использует их методы и результаты исследований, совместно решает общие проблемы.

12

ПЕДАГОГИКА КАК ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Философия воспитания и образования – трактовка сущности воспитания и образования, их принципов и ценностей с позиций аксиологии, гносеологии, онтологии, антропологии как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей; «обсуждение самого образования, самого воспитания в ряду остальных культурных факторов и также в отношении к вечным чертам человеческой природы и постоянным задачам истории».

В.В. Розанов

Особенности воспитания в его общекультурной, социальной трактовке – это ОБЩАЯ, ВЕЧНАЯ, КОНКРЕТНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.

13

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

– *Культурологическая* – сохранение благодаря воспитанию и образованию накопленных культурных ценностей, их передача, обогащение и пополнение, через них человек входит в мир культуры и науки.

– *Гуманистическая* – выбор подрастающим поколением содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых отношений человека к самому себе и другим людям, гуманизация всех сфер жизни человека и государства в целом.

– *Духовного воспроизводства* – накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и образовательных организаций.

– *Профессионально-экономическая* – создание возможностей для получения всеми слоями населения профессиональной подготовки и переквалификации в зависимости от изменений рынка труда.

– *Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни* – формирование у подрастающего поколения установок на создание семьи, рождение и воспитание детей, готовности и способности жить в браке.

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ПРОТЕКАЮТ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

ВРЕМЯ воспитания и образования человека, его социализации – все время его жизни. Оно неравномерно и неоднородно по составляющим его частям и благоприятности (сензитивности)

ПРОСТРАНСТВО – это пространство микро-, мезо- и макросреды. Различные сферы пространства, в котором развивается человек, тесно взаимосвязаны, нередко противоречивы.

14

КАТЕГОРИЯ «ВОСПИТАНИЕ»

Воспитание как общественное явление – процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности.

Воспитание как общественное явление

Воздействие направлено на всех

Осуществляется через влияние:
макрофакторов:
– страна, государство,
– общество (уровень развития производства, общественные отношения, идеология, политика),
– космос, планета, мир;
мезофакторов:
– этнос,
– региональные условия, тип поселения,
– средства массовой информации (СМИ);
микрофакторов:
– семья, сверстники,
– субкультура, институты воспитания,
– религиозные и другие объединения

Воспитание как педагогическое явление – целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие с ним и воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития, самостоятельности и формирования свободоспособной личности.

Воспитание как педагогическое явление
Воздействие направлено на личность или отдельную группу

Осуществляется через:
– семью, школу (разных типов),
– учреждения социальной защиты,
– поддержки и коррекции,
– учреждения дополнительного образования,
– детские и юношеские объединения, клубы и объединения по месту жительства

15

ВОСПИТАНИЕ
как педагогическая категория включает в себя
ПОНЯТИЯ

1) воспитание как воспитательный процесс;	**обучение** – *целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека*	**образование** как процесс и результат: ***по уровню образования***: дошкольное, начальное общее, основное общее, общее среднее (полное), высшее; ***по структуре образования***: стихийное, формальное (организованное); ***по содержанию образования***: общее, профессиональное, специальное
2) воспитание как стороны, направления воспитательной работы: эстетическое, нравственное, экологическое, трудовое, половое и т. д.;		
3) воспитание как результат и качество педагогического взаимодействия		

Примечание. Понятие «образование как система» входит в объем понятия «воспитание как общественное явление».

16

КАТЕГОРИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ КАК ОБЩЕСОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ

Процесс становления человека как субъекта и объекта общественых отношений

Процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды

ФОРМИРОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения – близко по значнию понятию воспитание

Как организаторская деятельность педагога в педагогическом процессе - создавать, составлять, организовывать коллектив, структуру, организацию, общность и т.п.

ФОРМИРОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Человек рождается без знаний и умений. В процессе воспитания, образования и обучения приобретаются необходимые знания, умения, навыки, происходит становление мотивов поведения, убеждений, отношений и т.п. Человеку придаётся определённая социальная «форма», целостность.

17

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

ВОПРОС	АСПЕКТ В ПЕДАГОГИКЕ
Для чего необходимы воспитание и обучение и какие цели и задачи они решают?	**Цель воспитания и целеполагания** в целостном педагогическом процессе
Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение?	**Субъекты педагогического процесса** (субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство)
Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?	**Содержание воспитания и обучения** (содержанием в общем виде выступает **культура** в самом широком понимании)
Как учить?	**Методы, средства, формы обучения и воспитания** и общие принципиальные подходы к их разработке
Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели?	**Система, виды и формы образования**
Кому и как управлять системой образования?	**Управление педагогическими системами** и образовательными моделями, кадры для выполнения этих задач

Знание в каждой стране служит самой надежной основой благополучия.

Дж. Вашингтон

Правильно руководить юношеством — это значит также создавать и преобразовывать государство.

И. В. Андрэ

18

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

Этап	Персоналии
I. Народная педагогика	Народ: традиции, пословицы, поговорки, обряды, песни, потешки, мифы, сказания, предания и т. п.
II. Педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских произведений	Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.
III. Педагогические взгляды и теории в рамках философско-педагогических учений	Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.
IV. Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины	Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.

19

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

Подход	Персоналии	Сущность подхода
Формирующий подход	А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев, Г.Н. Филонов и др.	Это практически традиционный подход в отечественной педагогике, когда формирование понимается как процесс целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка. Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: показать образец – объяснить-упражнять.
Синергетический подход к воспитанию опирается на теорию самоорганизации сложных систем	В.А. Игнатова, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелева и др.	В условиях неопределенности будущего, нестабильности настоящего и других проявлений хаоса и неопределенности воспитание не может быть подчинено целенаправленному управлению. Тем более что и само воспитание представляет собой область неопределенности.
Антропологический подход	Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Г.М. Коджаспирова, Л.М. Лузина и др. В области антропологического подхода к воспитанию много было сделано К.Д. Ушинским, философами-экзистенциалистами (О. Больнов и др.)	Антропологический подход исходит из понимания ребенка как паритетного субъекта педагогического взаимодействия.
Культурологический подход	О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова и др.	В основе этого подхода лежит, прежде всего, гуманистическая психология. Сторонники этого подхода полностью отрицают воспитание как специально организованный процесс. Воспитанники в процессе взаимодействия со взрослыми, с миром, осваивая культуру, воспитываются, усваивают нормы и ценности. За ребенком остается право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических,

20

Продолжение таблицы

Подход	Персоналии	Сущность подхода
		художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы. Воспитатель в такой системе выступает как фасилитатор, демонстрируя понимание ребенка, принятие его, одобрение, доверие, открытый личностный интерес к нему.
Аксиологический подход	В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.	Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей, их интериоризация.
Герменевтический подход	А.Ф. Закирова, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, И.И. Сулима и др.	В основе этого подхода лежит философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений, построенная на идеях В. Дильтея, Г. Гадамера, Э. Гуссерля. Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. В воспитании большое место занимает детское творчество: стихи, песни, эссе, дневники, письма, автобиографические записи.
Социализирующий подход	В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая и др.	Представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Важнейшей характеристикой воспитания является его «социальная эффективность», т. е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения.

21

Продолжение таблицы

Подход	Персоналии	Сущность подхода
Психотерапевтический подход	В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская и др.	В воспитании стали все чаще прибегать к методам психотерапии, которая в свое время позаимствовала их из педагогики. В обновленном виде и с новыми названиями эти методы вызывают эффект новизны. К ним относят всевозможные терапии: арттерапию в многообразии ее проявлений (музыкотерапию, танцевальную терапию, психодраму и др.), библиотерапию, цветотерапию, песочную терапию и т. д.
Гендерно-половой подход	Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, О.И. Ключко, Г.М. Коджаспирова, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Е.Г. Костяшкин, А.Г. Хрипкова, Л.В. Штылева и др.	В отечественном социогуманитарном знании наиболее известны три взгляда на половые различия между женщинами и мужчинами, которые получают свое отражение в образовании: «разные и неравные», «разные, но равноправные», «равенство при различиях».

22

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни.

Цель воспитания носит, как и само воспитание, конкретно-исторический характер и меняется со сменой исторической ситуации *(в этом проявляется диалектика цели воспитания).*

Цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами

Цель воспитания – то начало, которое раскрывает социальную и историческую сущность воспитания, определяет его направление, содержание, формы и методы воспитания *(в этом проявляется функциональное назначение цели).*

Цель и характер воспитания определяются

- экономическим развитием общества
- научно-техническим и социальным уровнем развития
- развитием педагогической теории и практики
- возможностями учебно-воспитательных организаций
- уровнем подготовки педагогических кадров
- развитием детей и их возможностями

УРОВНИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Образ конечного результата воспитательной деятельности всего общества	Образ социально желаемой подготовленности личности на уровне воспитательных устремлений	Уровень цели и смысла жизни человека, его потребности в самореализации
Социальный воспитательный заказ	*Реализация социального заказа в конкретных образовательно-воспитательных системах*	*«В жизни нет иного смысла, кроме того, какой человек сам придает ей, раскрывая свои силы, живя плодотворно» (Э. Фромм)*

23

АВТОРИТАРНАЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

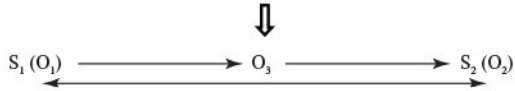
Авторитарная (традиционная) педагогика – педагогика воздействия, где ученик (воспитанник) является объектом педагогического воздействия, а целью выступают знания, умения и навыки (ЗУНы).

Авторитарная педагогика построена на *субъект-объектных* отношениях.

Гуманистическая педагогика – педагогика взаимодействия

Взаимодействие педагогическое – личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Гуманистически-ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.



S_1 – учитель, воспитатель и другие как субъекты
S_2 – ученик, воспитанник как субъект
O_1 – учитель, воспитатель и другие как объекты
O_2 – ученик, воспитанник как объект
O_3 – содержание, формы, методы, средства педагогического процесса

24

Гуманистическая педагогика построена на *субъект-субъектных отношениях.*

Воспитанник – объект воспитания: у него мало знаний, недостаточен и не всегда достоверен личный опыт, он слаб и беспомощен, нуждается в опеке, поддержке, содержании.

Воспитанник – субъект воспитания активно воспринимает или сопротивляется направленным на него воздействиям. Каждый человек уникален, что требует поиска индивидуальных подходов и способов взаимодействия, многие процессы в развитии человека происходят самопроизвольно. Постепенно он начинает решать самостоятельно вопрос о целеполагании в собственном развитии.

ТИПЫ, МОДЕЛИ, ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (по Н. В. Бордовской, А. А. Реану)

ВОСПИТАНИЕ

МОДЕЛИ И ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

Модели воспитания (по философской концепции)	**Виды воспитания** (по характеру воспитательных целей и путей их достижения)
Идеалистическая — развитие заложенных в душе вечных и неизменных целей	***По институциональному признаку*** – семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание в детских и юношеских организациях, в специализированных детских учреждениях ***По стилю отношений между воспитателем и воспитанником*** – авторитарное, демократическое
Прагматическая – обучение практико-ориентированным знаниям и умениям	
Социетарная – истинна только определенная система ценностей (коммунистическая, религиозная и др.)	
Гуманистическая – взаимодействие с личностью и уважение ее уникальности	
Технократическая – жесткое управление и контроль за воспитанником, технологичность педагогического процесса	

26

ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК ФИЛОСОФСКАЯ БАЗА ВОСПИТАНИЯ

Педагогическая антропология – философская база воспитания, позволяющая понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека и его потребностей; система педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека.

⇩

Формирование воспитуемого должно осуществляться *согласно его возможностям, одаренности, имеющемуся потенциалу.*

Выражением идеи целостности человека является сочетание различных наук в рамках педагогической антропологии. *Воспитатель должен знать природу воспитанника «во всех отношениях».*

28

ВЕДУЩИЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

- *Целостность и неделимость* духовной и биологической природы человека
- *Субъектность человека* как его сущностная характеристика
- *Единство общего, особенного и отдельного* в каждом человеке
- *Совокупность умственного, нравственного и физического* в развитии человека
- *Воспитуемость и обучаемость человека*
- *Пластичность всех личностных свойств*

Воспитанника надо воспринимать таким, каким он станет через определенное время на основе раскрытия своих задатков и способностей, а не замкнуто — каков он сегодня.

Замкнутая картина человека *типична для авторитарно управляемого* воспитания.

ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Личность — человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя; «идеальная представленность» индивида в жизнедеятельности других людей, в том числе и за пределами их наличного взаимодействия, как результат активно осуществляемых человеком смысловых преобразований интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер личности других людей.

Личность существует, проявляется и формируется только в человеческом обществе, в *деятельности* и в *общении*.

В каждую историческую эпоху формируется тип личности, *определяемый содержанием его культуры*.

Культура личности

Мотивационная	Информационная	Операциональная
Социальные установки, желания, ценностные ориентации, убеждения и т. п.	Система знаний всех типов и уровней	Система умений и навыков всех уровней
Закладывается *воспитанием*	Является результатом *образования*	Является результатом *обучения и воспитания*

ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ – *ПРОТИВОРЕЧИЯ*

– Между *новыми потребностями*, порождаемыми деятельностью, и *возможностями их удовлетворения*

– Между *растущими требованиями со стороны общества, группы, референтных лиц* и *наличным уровнем развития личности*

– Между *возросшими физическими и духовными возможностями ребенка* и *старыми*, ранее сложившимися *формами взаимоотношений* и *видами деятельности*

30

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛИЯНИЯ ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

31

психоаналитическая (З. Фрейд и его последователи)

теория научения (бихевиоризм) (Б. Скиннер и др.)

экзистенциальная теория (К. Ясперс и др.)

ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

гуманистические теории (К. Роджерс, А. Маслоу и др.)

ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

СОЦИОГЕНЕТИЧЕСКАЯ
БИОГЕНЕТИЧЕСКАЯ
ПЕРСОГЕНЕТИЧЕСКАЯ
и др.
!!! На их основе !!!
сформировались различные теории личности

ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

деятельностная теория (А.А. Ухтомский, Л.С. Выготский и др.)

интеракционистская (Дж. Мид, Э. Берн и др.)

когнитивная (Ж. Пиаже и др.)

теологическая (Ж. Маритен и др.)

антропософия (Р. Штайнер) и ряд других теорий

Отечественная наука стоит на позициях признания значимости влияния на развитие личности как биологических, так и социальных факторов при активной позиции самой личности.

СООТНОШЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЗОНА РАЗВИТИЯ
1. Воспитание *отстает* от развития	До зоны актуального развития («я это давно умею делать сам»)
2. Воспитание идет *на одном уровне* с развитием	Зона актуального развития («я это могу сделать сегодня сам»)
3. Воспитание *ускоряет* развитие **(развивающее воздействие)**	**Зона ближайшего развития** («я это могу сделать сегодня, но с определенным усилием и помощью»)
4. Воспитание *тормозит* развитие из-за неправомерно высокого уровня предъявляемых требований или полного лишения растущего человека возможностей проявления активности и инициативы (гиперопека)	Далеко за зоной ближайшего развития («я не смогу этого сделать даже с чьей-либо помощью» или «я это делаю с посторонней помощью на пределе своих сил и возможностей». При гиперопеке: «я ничего не могу сделать сам», а со временем: «я не хочу и не умею ничего делать сам»

33

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы, положенные в основу подходов к образованию и воспитанию на современном этапе (с 90-х годов XX века)

Принцип преобразования	Содержательное наполнение
Интеграция в образовании	Государство уступает свою монополию на образование. Объединяются все воспитывающие силы общества: государственные, общественные и религиозные организации, частные лица.
Гуманизация образования	Усиление внимания к человеку, к ребенку, к воспитателю.
Дифференциация и индивидуализация	Создание условий для любых групп воспитанников: одаренных, слабоуспевающих, детей с ОВЗ и т. п. для полноценного и всестороннего развития. Этот принцип конкретизирует принцип гуманизации.
Демократизация образования	Создание предпосылок для развития активности и совместного творчества педагогов и воспитанников; сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательными учреждениями; единство управления и самоуправления в школе; единство уважения и требовательности педагогов и воспитанников друг к другу.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

(Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012)

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
(ст. 3 Закона «Об образовании в РФ», 2012 г.):

1) *признание приоритетности образования*;

2) *обеспечение права каждого человека на образование*, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) *гуманистический характер образования*, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) *единство образовательного пространства* на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) *создание благоприятных условий для интеграции системы образования* Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) *светский характер образования в государственных*, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) *свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека*, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) *обеспечение права на образование в течение всей жизни* в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

35

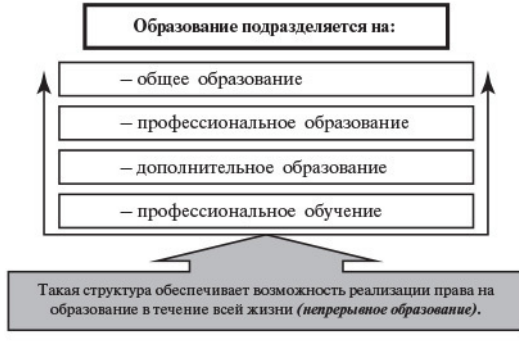
9) *автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся*, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) *демократический характер управления образованием*, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) *недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования*;

12) *сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования*

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ст. 10 Закона «Об образовании в РФ»)



Профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

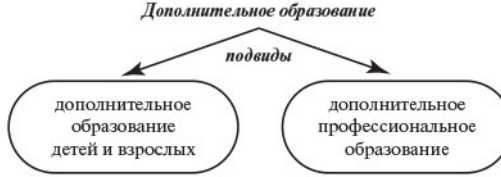
Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

Уровень образования — завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровни общего образования:
- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование

Уровни профессионального образования:
- среднее профессиональное образование,
- высшее образование — бакалавриат,
- высшее образование — специалитет, магистратура,
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.



Дополнительные программы (ст. 12)	Образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы
1) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы: программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки	1) *организация дополнительного образования* — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; 2) *организация дополнительного профессионального образования* — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (СТ. 11)

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (СТ. 12)

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, предусмотренных форм аттестации.

Образовательные программы определяют содержание образования.

Представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

⇩

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования

3) основные программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих

2) основные профессиональные образовательные программы:
а) образовательные программы среднего профессионального образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
б) образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

40

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2).

Включающее образование – это шаг на пути к достижению конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба.

Питер Миттлер

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовая база инклюзивного образования: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993), Декларация, принятая в 1994 г. в Саламанке, о развитии включающего образования, Закон «Об образовании в РФ».

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования (п. 5.1 ст. 5).

41

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2).

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2).

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) «не обучаем» нарушает Закон «Об образовании в РФ». Комиссии обязаны давать такие рекомендации, чтобы ребенок был обучаем, т. е. указывать перечень реабилитационных и иных мероприятий, способствующий тому, чтобы ребенок мог нормально учиться и развиваться.

При инклюзивном образовании нет специализированных классов в обычной средней школе, нет обучения ребенка в средней школе без необходимой поддержки, нет присутствия детей 1–2 часа в день в средней школе как при интегрированном обучении, нет закрытых учреждений интернатного типа.

Правила инклюзивной школы

- Все ученики равны в школьном сообществе.
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.
- У всех учеников – равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Планируется и проводится эффективное обучение.
- Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т. е. социальную интеграцию среди сверстников.
- Программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ученика.
- Семьи активно участвуют в жизни школы.
- Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план ⇨	учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2)
Принципы формирования индивидуальной программы обучения ⇨	– подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью); – служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика; – является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения; – применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе; – является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения; – составлена с целью повышения успешности ученика.

Учитель может быть успешен в инклюзивной школе, если:

1) он достаточно гибок;
2) ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы;
3) он уважает индивидуальные различия;
4) он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;
5) он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;
6) он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде

Результаты инклюзии

– У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

– Адаптация не навязчива и не содействует выработке стереотипов.

– Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны.

– Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.

– Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

– Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков.

– Разработаны процедуры оценки эффективности.

ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Факторы, предопределившие современное развитие детского и молодежного движения

Укрепление и развитие пионерской и комсомольской организаций поддерживалось и финансировалось государством. Их объединяла общая политико-воспитательная цель — *воспитание в духе коммунистических идей*.

Наличие или отсутствие детского и молодежного движения в стране позволяет судить о степени демократизации общества.

Пионерская организация имела единую базу (разные типы школ), единую структуру, единые программы, единый кадровый корпус, общее для всей страны название. В пионерскую организацию входили только дети от 10 до 14 лет. Вожатые отбирались по рекомендации комсомола и партии. Обе организации — пионерская и комсомольская — практически объединяли в своих рядах основную массу детей, подростков и большую часть молодежи. В пионерской организации в 80-х годах состояло свыше 22 миллионов детей. Такой же многомиллионной была комсомольская организация.

Детские и молодежные объединения являются своеобразным элементом учебно-воспитательной системы.

В начале советского периода (1920–1930-е гг.) детское и молодежное движение было представлено разнообразными по идеологической направленности, составу, названиям, формам и содержанию работы группами и направлениями.

ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

– переход детского и молодежного движения из государственного института в общественный;

– смена единой и единственной организации движением, объединившим множество разных организаций, групп и направлений;

– смена базы – любое пригодное для этого место;

– разнообразие названий, целей, программ;

– изменение структуры пионерской и школьной комсомольской организаций и вновь возникших с одновозрастной и поклассной на разновозрастную, при отсутствии прямой связи с классом и школой;

– автономность деятельности и финансирования в пределах существующих правовых норм о деятельности любых общественных объединений;

– стирание резкой грани между детскими и молодежными движениями

Современные детские и молодежные общественные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами.

Принципы деятельности общественных объединений

добровольность равноправие самоуправление законность гласность

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

– Правовая основа деятельности – Закон об общественных объединениях, действующий на территории Российской Федерации.

– Детские и молодежные организации и объединения могут создаваться на международном уровне (скауты), на уровне СНГ (СПО (ФДО) – Союз пионерских организаций (Федерация детских объединений), на уровне республики, на территории одного, двух и более регионов страны или действовать в масштабах города, района.

– ГОСУДАРСТВО НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ во внутреннюю деятельность общественных объединений. Оно лишь формирует правовую базу взаимоотношений и обеспечивает ее соблюдение. Вмешательство государства допускается лишь при нарушении объединением существующих законов.

– В стране не допускается создание организаций, проповедующих войну, насилие, национальную рознь, насильственное свержение существующего строя, создание вооруженных формирований.

Порядок образования детских и молодежных объединений

Создаются, если есть не менее 10 подростков (для детских объединений) либо юношей и девушек старше 18 лет (для молодежных объединений). Разрабатывается Устав, созывается учредительное собрание (съезд, конференция), принимается Устав, образуются руководящие органы. Регистрация Устава в соответствующих органах дает объединению права юридического лица.

Цели и задачи деятельности детских и молодежных объединений

Детские и молодежные объединения способствуют развитию активности и самодеятельности детей, подростков и молодежи, удовлетворению различных интересов, т. е. социальному становлению и развитию. Способствуют самореализации личности в той или иной области, рациональному использованию свободного времени, профилактике правонарушений, обретению норм демократической культуры.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ СОДРУЖЕСТВ

Название содружества	Нормативный статус
Движение	Совместные действия различных объединений, направленные на изменение статуса детей, подростков и юношества в обществе, посильное включение их в общественную жизнь и деятельность, развитие социального творчества и гражданского самосознания в детской и молодежной среде, защиту прав и интересов несовершеннолетних.
Общественные объединения	Общественное формирование, в котором самостоятельно или совместно со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние и совершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими и молодежными общественными объединениями признаются детские, подростковые и юношеские группы, команды, клубы, союзы, общества и иные сообщества юных граждан, а также ассоциации этих объединений.
Организация	Особый тип общественного объединения, отвечающий следующим признакам: – наличие ценностной идеи (цели), на осуществление которой направлена совместная деятельность детей и взрослых; – добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее; – фиксированное членство; – организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество; – четко выраженная структура, определяющая положение каждого члена организации; – установленные для всех нормы и правила; – гарантированные для всех членов организации права совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществления деятельности); – преобладание в ее составе несовершеннолетних граждан, объединенных на добровольной основе взрослыми; – членство по возрасту.
Общественные фонды	Имеют черты и организации, и движения.

ТИПЫ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ СОДРУЖЕСТВ

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Формальные объединения – как правило, те, которые официально зарегистрированы.

Неформальные организации объединяются на психологических факторах, связывающих их членов, а не на законах или юридических основаниях.

Условное деление неформальных организаций

Просоциальные — приносят пользу обществу.	*Асоциальные* — индифферентные в социальном отношении, занятые в основном удовлетворением собственных интересов и демонстративно ставящие себя вне общества.	*Антисоциальные* — откровенно антиобщественные (это, прежде всего, нацистские и национал-патриотические, сектантско-религиозные объединения).

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Первая тенденция — повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.

Вторая тенденция — углубление межгосударственного сотрудничества в области образования, поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня.

Третья тенденция — существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей и введение новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики, антропологии.

Четвертая тенденция — значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

Образовательное пространство становится поликультурным и социально-ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям.

Характерные явления для зарубежных систем образования:

– ***стремление к демократической системе образования,*** то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям; обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);

– ***значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования*** (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платные формы обучения, проявление шовинизма и расизма);

– ***увеличение спектра учебно-организационных мероприятий,*** направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;

– ***разрастание рынка образовательных услуг;***

– ***расширение сети высшего образования и изменение социального состава студенчества*** (становится более демократическим);

– ***поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией*** в сфере управления образованием;

– ***образование становится приоритетным объектом финансирования*** в развитых странах мира;

– ***постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;***

– отход от ориентации на «среднего ученика», ***повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям***, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;

– ***поиск дополнительных ресурсов для образования детей с ОВЗ***

50

ЗАРУБЕЖНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

– *Американская:* младшая средняя школа — средняя школа — старшая средняя школа — колледж двухгодичный — колледж четырехгодичный в структуре университета, магистратура, аспирантура.
– *Французская:* единый коллеж — технологический, профессиональный и общеобразовательный лицеи — университет, магистратура, аспирантура.
– *Немецкая:* общая школа — реальное училище, гимназия — институт и университет, аспирантура.
– *Английская:* объединенная школа — грамматическая и современная школы – колледж — университет, магистратура, аспирантура.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ТИПЫ ШКОЛ XX–XXI ВВ.

Общим для них является стремление максимально содействовать развитию личности ребенка, его задатков и способностей, объединить усилия учителей, родителей и общества в деле воспитания подрастающего поколения.

«Свободные школьные общины»
Школа **«свободного воспитания»** (Лейпциг)
«Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия)
Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия)
«Открытые школы» (появились в Великобритании в начале 1970-х гг., получили широкое распространение во многих странах, в том числе и в США, К. Роджерс, А. Маслоу)
Международная школа-интернат Саммерхилля «Летний холм» (Англия, А. Нилл.)
Лесная школа (Англия)
«Школа делания» (Д. Дьюи, США). Из данного направления выросли: – «Лабораторная школа» (Д. Дьюи) – «Игровая школа» (К. Пратт) – «Детская школа» (М. Наумберг) – «Органическая школа» (М. Джонсон) – школы, работающие по «дальтон-плану» (впервые появились в Англии, затем в США) и др.

Идеи **«открытого обучения»** были реализованы в ряде экспериментов: *«Город как школа»* (Берлин), «Город как школа» (Санкт-Петербург, 1990-е гг.), «снежные» и «морские» классы во Франции, «школа без стен» (Великобритания, США).
В *«круглогодичной школе»* (США) ученики уходят на каникулы на 2 недели через каждые 45 дней. В результате школа работает все 12 месяцев в году, а ученики проводят за партой столько же дней, сколько и в обычной школе.
«Неградуированные школы» (США) — это учебные заведения, в которых упразднено деление на классы. Обучение по каждому циклу предоставляет возможность осваивать программу в индивидуальном ритме.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

Методология педагогики — система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также о путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Теоретическая сторона методологии

→ установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определение мировоззренческих позиций, т. е. установление, на каких философских, науковедческих, биологических и психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы.

Нормативная сторона методологии

→ изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приемов научного педагогического исследования.

Научное педагогическое исследование — процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

СЛОЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений
- Зависимость педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов
- Трудности в использовании лабораторных методов исследования и замеров получаемых результатов
- Ограниченность использования методов математической статистики
- Достаточно обобщенный характер получаемых выводов

НАУЧНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	Системное использование данных всех наук о человеке построение и осуществление педагогического процесса с учетом целостной природы человека, его возможностей и потребностей
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д. Культура способствует развитию человека и становлению его как творческой личности
ЭТНИЧЕСКИЙ ПОДХОД	Образование и воспитание необходимо осуществлять с учетом национальных традиций и менталитета народа, его культуры, национально-этнической обрядности, обычаев, привычек
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД	Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности и продуктивности
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД	Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Педагогический процесс должен строиться на основе учета ведущего вида деятельности для определенной возрастной группы воспитанников и организации разнообразных видов деятельности, в которой воспитанник выступает в позиции субъекта познания, общения и отношений
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД	Педагогический процесс рассматривается как сложная система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Такой подход позволяет выявлять общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД	Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития, существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях, а процесс воспитания и обучения является особым, закрепленным в культуре способом оперирования информацией

УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Эмпирический (практический)	Теоретический	Методологический
Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности; накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических фактов.	Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.	На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.
Нередко исследования этого уровня выглядят как *разработки*.	Исследования этого уровня чаще носят *прикладной характер.*	Исследования этого уровня называют *фундаментальными*. Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение явления в его развитии

Целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов

Изучение явления в его связях и взаимодействии с другими явлениями

Объективность и обусловленность педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами

55

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

– ***Тема*** исследования — лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, т. е. ее разработка должна вызываться объективными требованиями времени. Изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.

– ***Объект*** исследования — сфера (область) поиска. Объектами педагогического исследования могут быть педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).

– ***Предмет*** исследования — ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

– ***Проблема*** исследования — тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

– ***Цель*** исследования — выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

– ***Задачи*** исследования — конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т. п.

– ***Гипотеза*** исследования — предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Гипотеза формулируется таким образом, чтобы автор исследования давал новое видение или понимание того, что он исследует.

Все компоненты должны быть между собой взаимосвязанными, одно должно вытекать из другого и им определяться.

ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

1) Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования
2) Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы
3) Составление списка литературы по проблеме исследования
4) Определение общей методики и методов исследования, базы исследования
5) Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование)
6) Изучение опыта решения данной проблемы на практике
7) Сбор констатирующего материала
8) Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы — предположения о возможном способе разрешения возникнувшей проблемы
9) Разработка методики проверки гипотезы
10) Проведение опытно-экспериментальной работы (пилотный / пробный / и преобразующий / формирующий / эксперименты, опытная работа)
11) Проведение контрольных срезов
12) Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования
13) Выработка практических рекомендаций
14) Оформление и литературное редактирование текста

Основные критерии качества педагогического исследования:

- Актуальность
- Новизна
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы педагогического исследования — способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Методика педагогического исследования — упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений
- Соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых
- Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются подходы:

деятельностный | **личностный** | **системный**

ГРУППЫ ОБЩЕНАУЧНЫХ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕДАГОГИКЕ

Общетеоретические: анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация

Социологические: анкетирование, интервьюирование, рейтинг

Социально-психологические: социометрия, тестирование, тренинг

Математические, статистические: ранжирование, шкалирование, корреляция и др.

ГРУППЫ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические	Эмпирические	Методы обработки данных
– Сравнительно-исторический анализ – Методы моделирования – Анализ литературы, архивных материалов и документов – Анализ базовых понятий исследования – Методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений – Методы прогнозирования – Метод контент-анализа	• *Методы сбора и накопления данных:* – наблюдение; – опросы: беседа, анкетирование, тестирование, интервью; – анализ документов и продуктов деятельности; – изучение и обобщение педагогического опыта и др. • *Методы оценивания:* – самооценка; – рейтинг; – метод обобщения независимых характеристик; – педагогический консилиум и др. • *Методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях:* – педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий) • *Опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы* • *Методы контроля и измерения:* – шкалирование, срезы, тесты и др.	– математические; – статистические; – графические; – табличные; – др.
Эти методы служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.		

ОПЫТНАЯ РАБОТА

Опытная работа — широко поставленная проверка результатов внедрения чего-то нового, экспериментального в массовую практику по заранее разработанной программе.

Опытная работа становится самостоятельным методом исследования, если:

- поставлена на основе добытых наукой данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой;
- преобразует действительность, создает новые явления;
- сопровождается глубоким анализом и выводами.

Опытная работа используется:

- в период пробного применения гипотезы до организации эксперимента;
- после эксперимента для проверки на практике полученных выводов и рекомендаций.

- Многолетнюю опытную проверку проходили экспериментальные программы обучения в начальной школе, разработанные под руководством Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.
- Опытную проверку проходят новые учебники и учебные пособия, прежде чем стать массовыми.
- Опытная работа дает только общее представление об эффективности или нецелесообразности применения того или иного средства, той или иной системы, работы.

РАЗДЕЛ II. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ II
ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
Сущность и структура целостного педагогического процесса
Принципы ЦПП и правила их реализации
Педагогическая деятельность
Педагогическое мастерство

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Воспитательный процесс
Воспитательная система школы
Педагогическая поддержка

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Дидактика как научная дисциплина
Соотношение познания и учения
Сущность учебного процесса
Двусторонний характер процесса обучения
Учебная деятельность
Проблемное обучение
Программированное обучение
Поэтапное формирование умственных действий
Концепции развивающего обучения
Современные образовательные технологии

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
Научные основы определения содержания
Учебник
Содержание компонентов базовой культуры личности
Культура жизненного самоопределения
Интеллектуальная культура личности
Нравственная культура личности
Гражданская культура личности
Культура труда и экономическая культура личности
Экологическая культура личности
Эстетическая культура личности
Физическая культура личности
Культура межполовых отношений личности
Гендерная культура личности
Общечеловеческое воспитание

61

МЕТОДЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Методы воспитания
Методы формирования сознания личности
Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
Методы стимулирования деятельности и поведения
Требование
Поощрение
Наказание
Методы контроля и самоконтроля в воспитании
Методы самовоспитания
Путь самовоспитания
Методы обучения
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
Беседа
Упражнение
Самостоятельная работа
Методы стимулирования и мотивации учения
Методы контроля и самоконтроля в обучении
Технология активного обучения
Выбор методов целостного педагогического процесса

СРЕДСТВА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Средства педагогического процесса
Классификация средств воспитания и обучения
Технические средства педагогического процесса
Компьютер в учебно-воспитательном процессе
Компьютерные технологии

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
Классификация форм организации педагогического процесса
Формы организации обучения
Требования к уроку
Структурные элементы урока
Трудности при проведении уроков и пути их преодоления
Учебные экскурсии
Коллективные творческие дела (КТД)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
Сущность педагогической технологии
Педагогическая техника
Речь педагога
Педагогическое общение
Конфликты в педагогической деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (ЦПП)

Педагогический процесс – процесс целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

Структура педагогического процесса

Цель → Содержание → Формы, методы и средства

Реализуются в педагогическом взаимодействии в совместной деятельности:

деятельность воспитуемого (обучаемого) и детского коллектива	*деятельность педагога*
(осознанные и неосознанные мотивы, цели, содержание, формы, методы и средства деятельности)	(педагогически целесообразные и обоснованные цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогического взаимодействия)

Результат совместной деятельности: система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью

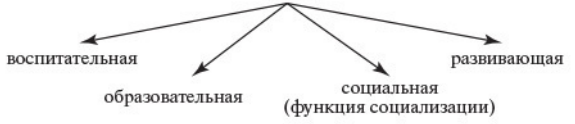
ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Процессуальные компоненты

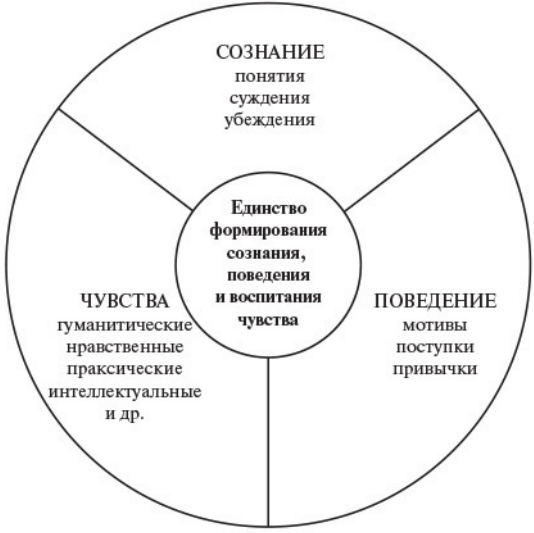
содержательно-целевой → организационно-деятельностный → эмоционально-мотивационный → контрольно-оценочный

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ЦПП – ПРОТИВОРЕЧИЯ
Внешние
Между внешними воздействиями, требованиями и внутренней готовностью им соответствовать
Между целенаправленностью и планомерностью образовательного процесса и неупорядоченным влиянием социальной среды и других факторов
Между нарастающим потоком информации и ограниченными возможностями охватить его в учебно-воспитательном процессе
Между обобщенным опытом, представленным в содержании образования и воспитания, и индивидуальным жизненным опытом отдельной личности
Между новыми воспитательными или образовательными задачами и наличным уровнем воспитанности и обученности ребенка
Между коллективными формами воспитания и обучения и индивидуальным характером овладения духовными ценностями
Между регламентацией учебно-воспитательного процесса и собственной активностью воспитанника
Между педагогическими средствами, формами, методами педагогического взаимодействия и принятием их учащимися
Внутренние
Между знанием личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе и уровнем сформированности соответствующих умений и привычек
Между сформированным идеалом личности и реальным поведением
Между долгом, поведением и чувствами
Между притязаниями и возможностями
Между оценкой и самооценкой

ФУНКЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (ЦПП)



Психолого-педагогические основы ЦПП



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Закономерности целостного педагогического процесса — объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие.

Закономерности ЦПП –
проявление сущего в педагогическом процессе.

ГРУППЫ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ЦПП

Название группы	Состав группы
Закономерности, обусловленные социальными условиями	– зависимость воспитания и обучения от общих потребностей и условий развития общества: уровня его социального, экономического, политического, культурного развития
Закономерности, обусловленные природой человека	– определяющая роль деятельности и общения в формировании личности – зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей
Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения,образования и развития личности	– взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности – взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе – взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых

ПРИНЦИПЫ ЦПП

Принципы ЦПП — система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

Принципы ЦПП –
проявление должного в педагогическом процессе.
Принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны и взаимодополняемы.

ПРИНЦИПЫ ЦПП И ПРАВИЛА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ (по И.П. Подласому)

Принципы педагогического процесса реализуются через систему правил, отражающих частные положения принципа и распространяющихся на его отдельные стороны.

Педагогические правила – система способов действия учителя в типичной ситуации в педагогическом взаимодействии.

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью
- опора на положительные качества воспитанника
- создание ситуации успеха
- защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии

ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИЗАЦИИ

- индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса
- организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников
- создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса
- нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателей и воспитанников, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды
- введение самоуправления учащихся в процессе организации их жизнедеятельности
- взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и воспитанников
- широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ

- педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий формированию здорового образа жизни
- направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников
- строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников
- опирается на зону ближайшего развития воспитанника в педагогическом взаимодействии

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

- понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающей прошлый опыт воспитания, образования и обучения и закладывающей их будущее
- максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры
- обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании
- формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА И НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ЛЮБЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

- установление прочных связей и отношений между всеми сферами жизнедеятельности учащихся
- налаживание взаимодействия всех сфер жизнедеятельности учащихся с целью выявления педагогического потенциала каждой из них, особенно семьи
- обеспечение взаимной компенсации, взаимопомощи, взаимодополнения, интегрирования усилий всех сфер жизнедеятельности воспитанников

ПРИНЦИП СУБЪЕКТНОСТИ

- развитие у каждого воспитанника способности осознавать и принимать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми, миром;
- обучать воспитанников умению оценивать свои действия и предвидеть их последствия;
- формировать способность отстаивать свою нравственную и гражданскую по-зицию;
- обучать умению противодействовать негативному внешнему влиянию;
- создавать условия для развития личностью собственной индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

- отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники
- применение методов изучения учебного материала, адекватных соответствующим наукам
- вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности
- формирование умений наблюдать, анализировать, осуществлять синтез, обобщения, использовать индукцию и дедукцию
- формировать умения и навыки самообразования

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ И НАРАСТАЮЩЕЙ ТРУДНОСТИ

- переходить от близкого к далекому
- переходить от легкого к более трудному
- переходить от известного к неизвестному
- учитываь уровень актуального развития каждого ученика и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

- прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности, целесообразно тогда, когда обучаемые не имеют наблюдений и представлений, необходимых для понимания изучаемого вопроса
- руководство познавательной деятельностью учеников в процессе использования наглядных средств
- рационально сочетать слово и наглядность
- применять разумно и в меру разнообразные иллюстрации, демонстрации, лабораторно-практические работы, наглядные пособия, ТСО (технические средства обучения) и современные информационные технологии
- использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания, метод создания проблемной ситуации
- предметная наглядность, в зависимости от возраста воспитанников, по необходимости и возможности заменяется символической

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ЗНАНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

- постоянно организовывать деятельность детей и детских коллективов так, чтобы ее участники убеждались в истинности и жизненной необходимости получаемых знаний, идей, упражнялись в социально ценном поведении

ПРИНЦИП СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ И ЖИЗНЬЮ

- организация разнообразной практической деятельности в соответствии с характером получаемого знания, направленной на применение, проверку, закрепление, выработку умений, навыков, привычек
- самостоятельный подбор примеров, иллюстрирующих теоретическое положение или правильность (ошибочность) его применения на практике
- организация обучения и воспитания таким образом, чтобы воспитанники самостоятельно переходили от теории к практике и от практики к теории
- попытка (где возможно) решить проблему новым путем и объяснить полученные результаты
- широкое привлечение в учебно-воспитательном процессе краеведческого материала
- активное включение воспитанников в общественно полезную деятельность
- посильное включение в трудовую деятельность

ПРИНЦИП ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- соблюдение всех предыдущих принципов
- организация педагогического процесса, когда всем участникам этого процесса интересно и увлекательно заниматься совместной деятельностью, будь то учебная, внеурочная или внешкольная
- участники взаимодействия открыты и толерантны по отношению друг к другу
- образовательное учреждение многофункционально и максимально адаптировано для организации полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, детского и педагогического коллективов

ПРИНЦИП ЭСТЕТИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- эстетическое оформление пришкольного участка
- организация учебно-воспитательного пространства: красиво оформленные классные и рекреационные помещения, наличие цветов, зелени, произведений искусства
- эстетический внешний вид воспитанников и воспитателей
- формирование культуры взаимоотношений у всех участников педагогического взаимодействия
- упражнения в социально ценном поведении

ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА И ИНИЦИАТИВЫ ВОСПИТАННИКОВ В СОЧЕТАНИИ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РУКОВОДСТВОМ

- деятельность принципиально нова для учащихся
- выполняется самостоятельно
- организуется сознательно и направлена на ясное понимание целей и задач предстоящей работы
- учитываются индивидуальные интересы и потребности воспитанников, формируются ценностные мотивы к учению
- создаются ситуации, содержащие противоречия, заставляющие мыслить, самостоятельно ставить проблемы и их разрешать
- область предлагаемых заданий охватывает не только учебные, но и воспитательные задачи, направленные на формирование определенных нравственных позиций и норм жизни
- коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка, при котором учащиеся приобщаются к сотрудничеству и кооперации при решении задач теоретического и практического характера, учатся распределять задания в группе, координировать индивидуальные действия, руководить и подчиняться распоряжениям других
- отказ от чрезмерной регламентации, опеки, подавления инициативы, самостоятельности и творчества
- опора на доверие

ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ И ДЕЙСТВЕННОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

- формирование позитивного отношения к изучаемому
- организация активного участия воспитанников в подготовке к усвоению предлагаемой информации
- самостоятельное решение учащимися (воспитанниками) доступных им задач
- сообщение нового знания или формирование новых умений и привычек поведения только на основе хорошо усвоенного
- регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки или интерпретации усваиваемого материала
- систематизация материала, связанная с его самостоятельным воспроизведением
- выработка умений и потребности у обучаемых (воспитываемых) в теоретической и практической проверке рассматриваемых законов, научных принципов и правил
- закрепление знаний, представленных в логически целостных структурах
- систематические контроль и оценка результатов обучения и воспитания
- применение полученных знаний в новых ситуациях

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

⇩ ***принуждения*** ⇩ ***полной свободы*** ⇩ ***сотрудничества***

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Н.Е. Щуркова)

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При определении структуры педагогической деятельности преобладает *подход выделения ее компонентов* как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога (В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.).

Название компонента	Содержание компонента
Диагностический	Изучение учащихся, установление уровня их воспитанности и особенностей познавательной деятельности и поведения
Ориентационно-прогностический	Определение цели, задачи и направления предстоящей учебно-воспитательной работы на основе знания особенностей и уровня воспитанности учащихся
Конструктивно-проектировочный	Моделирование и детализация содержания, форм и методов осуществления учебно-воспитательного процесса
Информационно-объяснительный	передача определенных знаний, формирование мировоззрения и нравственных установок у обучаемых
Организаторский	Вовлечение учащихся в намеченную учебно-воспитательную работу, придание ей увлекательных форм, распределение обязанностей между учащимися и побуждение их к проявлению активности
Коммуникативно-стимулирующий	Осуществление педагогического общения, коммуникативных контактов не только с учениками и воспитанниками, но и с коллегами, родителями и другими субъектами взаимодействия
Аналитико-оценочный	Анализ проводимой учебно-воспитательной работы, выявление в ней положительных сторон и недочетов в сравнении с намеченным
Исследовательско-творческий	Нестандартный подход в каждой отдельной педагогической ситуации, проявление креативности, исследовательского поиска

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Педагогическое мастерство — уровень совершенного владения педагогической деятельностью.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Определяется наличием:	
сформированного педагогического сознания	в единстве концепций В – воспитанника, Д – деятельности, Я-концепции — личностной и профессиональной (Р. Бернс)
готовности к творческой деятельности	– наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление – умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия – способность к самосовершенствованию и самообразованию – разработка новых методик, форм, приемов, средств и их оригинальное сочетание – диалектичность, вариативность, изменчивость системы деятельности – эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях – способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов – формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога – способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции – умение видеть «веер вариантов»
профессионально значимых личностных качеств	– толерантность, стремление к максимальной гибкости, способность к эмпатии – сензитивность к потребностям воспитанников – умение придать личностную окраску преподаванию – установка на успех в формировании Я-концепции воспитанника – владение стилем неформального общения с воспитанниками – эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность, оптимизм – способность к педагогической рефлексии – креативность

педагогических способностей	– коммуникативные – прогностические – перцептивные – гностические – дидактические – организаторские – конструктивные – экспрессивные
владения педагогической технологией	системой способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает гарантированное решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника
владения педагогической техникой	умением вступать во взаимодействие, общаться, контролировать свое поведение и реакции, использовать мимику, жесты, пантомимику, речь, пользоваться предметными средствами обучения и воспитания

77

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Воспитательный процесс – процесс взаимодействия, в котором, в соответствии с целями и задачами самой личности и общества, совершается организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В содержании воспитания на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально-значимых отношений, ценностных установок, мотивов, способов и правил общественно одобряемого поведения, т. е. преобладают:

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ	***АСПЕКТЫ***
ОТНОШЕНЧЕСКИЙ	
МОТИВАЦИОННЫЙ	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ	
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ	

Ориентация идет на область чувств, эмоций, подсознания.

Результат воспитания – ***воспитанность личности***, т. е. невозможность нарушения норм, ставших внутренними регуляторами действий и поступков.

ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Функции воспитательного процесса	Логика воспитания
– Организация многообразной и разносторонней деятельности воспитанников – Охрана физического и психического здоровья воспитанников – Использование общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования системы ценностных отношений к окружающему миру и людям и социализации воспитанников – специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических и физических качеств – осуществление превентивного (предупреждающего) воздействия для коррекции и преодоления девиантного (отклоняющегося) поведения	– АНАЛИЗ – изучение личности воспитанника и социально-педагогической ситуации ее развития – ДИАГНОСТИКА – выявление реального уровня развития личности; установление причинно-следственных связей, обусловливающих ее-формирование – ПРОГНОЗ – целеполагание: формулирование ожидаемого результата и условий его достижения – ПРОЕКТИРОВАНИЕ – разработка программы и плана, выбор способов деятельности, направленной на достижение цели – ОРГАНИЗАЦИЯ – формирование мотивации развития личности, просвещение, организация деятельности и общения – КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА – выявление и оценка результатов воспитания, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия и постановка новых целей

Алгоритм динамики воспитательного взаимодействия:

посеешь поступок — пожнешь привычку,
посеешь привычку — пожнешь характер,
посеешь характер — пожнешь судьбу.

Афоризм.

Факторы, усложняющие воспитательный процесс	Закономерности воспитательного процесса
– Многофакторность и стихийность воздействий на развитие личности – Процесс воспитания длителен, непрерывен, устремлен в будущее – Отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия и взаимодействия – Процесс воспитания динамичен и подвижен – Наиболее ярко проявляется субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия – Воспитание часто протекает с противодействием со стороны воспитанников – Результат воспитательного воздействия по отношению к различным детям вариативен и неопределен – Особую остроту приобретает индивидуальный подход – Успех в воспитании требует значительных усилий от воспитателей – Процесс воспитания не может быть жестко регламентирован	– Чувство защищенности, уверенности в своей нужности и спокойствия у воспитанников зависит от атмосферы любви и общего положительного фона протекания педагогического взаимодействия – Чем содержательнее и целесообразнее построена и организована разнообразная деятельность воспитанников, в которой они все больше занимают субъектную позицию, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее будет осуществляться формирование личности в воспитательном процессе – Формирование личности будет происходить эффективнее, если в процессе воспитания постоянно обогащается и перестраивается потребностно-мотивационная сфера личности, развивается ее интеллектуальная и эмоционально-волевая активность – Реальных результатов в воспитании можно добиться только при введении воспитанника в культуру через активные усилия его самого, ведущие к развитию его способностей – Чем сильнее положительное влияние воспитательного процесса на внутреннюю сферу личности, тем выше его результат – Чем целенаправленнее влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы воспитанников, тем эффективнее осуществляется полноценное формирование личности – Чем меньше видимой внешне деятельности педагога, при условии огромной скрытой педагогической работы, тем ощутимее позитивные процессы становления и развития личности воспитанника

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Воспитательная система школы – форма интеграции (объединения) воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями воспитанников и обеспечивается реализация задач воспитания в специально организованных условиях.

Воспитательная система школы предполагает наличие и взаимосвязь:	**Принципы деятельности воспитательной системы:**
ЦЕЛИ – выраженной в концепции; **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** по ее обеспечению; **СУБЪЕКТОВ** деятельности, ее реализующих и обеспечивающих; **ИНТЕГРИРУЮЩИХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДЫ** системы (семья, детский сад, дом детского творчества, центры реабилитации и коррекции, стадионы, клубы и т. п.); **УПРАВЛЕНИЯ,** обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы	– системность – объективность – оптимальность – эффективность – принцип точно поставленных целей – принцип информационной достаточности – принцип обратной связи – принцип ведущего звена – принцип здравого смысла – демократизм – дисциплина и порядок – стимулирование – вознаграждение – поощрение инициативы (могут вводиться и другие принципы, связанные со спецификой общей концепции воспитательной системы)

Признаки гуманистически ориентированной воспитательной системы

- Наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы
- Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательной среды
- Формирование здорового образа жизни
- Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия
- Обеспечение защитных функций коллектива
- Разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений

Воспитательной системой, как правило, являются **авторские школы**.

Авторская школа – экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и/или организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ (ВОСПИТАТЕЛЬ)

Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, одна из ведущих фигур в воспитательной системе школы.

ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Создание психолого-педагогических условий для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей (условия защищенности, безопасности, эмоционального комфорта)	**Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности** воспитанников как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни	**Организация социально ценных отношений и переживаний** воспитанников в совместном общении

ТЬЮТОР

Тьюторство — педагогическая технология сопровождения, позволяющая выявить, сопровождать и развивать познавательные интересы воспитанников, использовать их в процессе обучения.

Тьютор – педагог, действующий по принципу индивидуализации, сопровождающий построение воспитанником своей индивидуальной образовательной программы (Т.М. Ковалева).

Тьюторство — ***антропопрактика*** – практика развития человека.

Тьюторант вырабатывает ***индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ),*** для чего тьютор лишь создает условия и выступает как «навигатор» ***в избыточной образовательной среде.***

Основная установка тьютора – уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения и воспитания.

Индивидуальный подход	Индивидуализация
Работа *с человеком реальным*: диагностика, коррекция, единый результат	Работа *с человеком возможным*: создание среды, возможностей, личный результат

Главный инструмент тьютора — вопрос и умение тьютора с ним работать.

В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет воспитанника на пути их решения, помогает учащемуся найти, выявить возможные точки роста и работать над их достижением.

Содержание работы тьютора – *персональное сопровождение ученика* в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути; *создание условий* для составления индивидуальных учебных планов и программ, планирования индивидуальных образовательных траекторий.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных программ и технологий, индивидуальной образовательной траектории выбора и продолжения образования; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Характер организации деятельности	Специфика учебного взаимодействия	Контроль и оценка
Творческие и продуктивные задания	Ученик активен, сам ставит цели, позиция тьютора – скрытая, поддерживающая	Сравнение с предыдущим результатом, личные достижения, самооценка, рейтинг, портфолио

*Формы работы – **технологии открытого образования**:* технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, портфолио, развитие критического мышления, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры, робинзонада и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Цель – формирование свободоспособной личности, свободной индивидуальности, реализующейся через ответственное служение другим.

(О. С. Газман)

Условия обеспечения педагогической поддержки	**Этика поддержки** единство педагогических и нравственных норм поддержки
– Согласие ребенка на помощь и поддержку – Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности и вера в них – Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия – Совместность, сотрудничество, содействие – Конфиденциальность (анонимность) – Доброжелательность и безоценочность – Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства – Реализация принципа «Не навреди» – Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату	– Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей – Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка – Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении – Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами – Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка – Дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание – диалог культр – Не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий – Доверяя – не проверяй! – Признавай право на ошибку и не суди за нее – Умей признать свою ошибку – Защищая ребенка, учи его защищаться – Не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе, если бы ты был на месте воспитанника

Этапы педагогической поддержки

– Диагностический
– Поисковый
– Договорный
– Деятельностный (действия ребенка, действия педагога)
– Рефлексивный

ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА – не борьба с...,
а «Я помогу тебе»

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

ДИДАКТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Дидактика (общая теория обучения) – особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении. Дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ

ТРАДИЦИОННАЯ	ПЕДОЦЕНТРИСТСКАЯ	СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
Доминирующую роль играют ПРЕПОДАВАНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	Доминирующая роль отводится УЧЕНИЮ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	В центре обучения – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ, деятельность как учителя, так и ученика
Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, И. Гербарт и др.	Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др.	Л. Занков, Д. Эльконин, В. Давыдов, Ш. Амонашвили и др.
ЦЕЛЬ – передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применения	ЦЕЛЬ – развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучаемого	ЦЕЛЬ – формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого

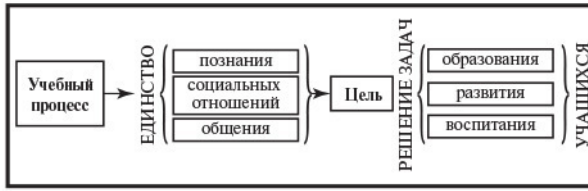
СООТНОШЕНИЕ ПОЗНАНИЯ И УЧЕНИЯ

От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков диалектический путь познания истины.
В.И. Ленин

ПОЗНАНИЕ	УЧЕНИЕ
1. ОТКРЫВАЮТСЯ ОБЪЕКТИВНО НОВЫЕ ЗНАНИЯ	ПОЗНАЕТСЯ ПОЗНАННОЕ (субъективно новое)
2. ПУТЬ ПОЗНАНИЯ ДЛИТЕЛЕН	УСКОРЕННЫЙ ТЕМП ПОЗНАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ
3. ПУТЬ ПРОБ, ОШИБОК И ЗАБЛУЖДЕНИЙ	СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРОЦЕССС С ПРОДУМАННОЙ МЕТОДИКОЙ И ТЕХНОЛОГИЕЙ
4. ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ СЛОЖЕН И ПРОТИВОРЕЧИВ	ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЗИРОВАН И АДАПТИРОВАН В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ
5. МНОГОЕ ПОЗНАЕТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО	МНОГИЕ ЗНАНИЯ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ОПОСРЕДОВАННО
6. ПРАКТИКА – ИСТОЧНИК И КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ	ПРАКТИКА – СПОСОБ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ
7. УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПРИОБРЕТАЮТСЯ САМОПРОИЗВОЛЬНО, В ПРОЦЕССЕ НАУЧНОГО ПОИСКА	УМЕНИЯ И НАВЫКИ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ
8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩЕГО И ОБУЧАЕМОГО НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, НО МОЖЕТ ИМЕТЬ МЕСТО (развитие научных школ, коллективные исследования и др.)	ПОЗНАНИЕ ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ИЛИ ОПОСРЕДОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩЕГО И ОБУЧАЕМОГО
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ СООТВЕТСТВУЕТ ЛОГИКЕ КОНКРЕТНОЙ НАУКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМОГО СООТВЕТСТВУЕТ ЛОГИКЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ОТРАЖАЮЩЕГО КОНКРЕТНУЮ НАУЧНУЮ ОБЛАСТЬ

88

СУЩНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- Имеет дело преимущественно с искусственными объектами и системами: знаковыми, схематизированными, символическими, систематизированными, модельными
- Преобладает логический, когнитивный (познавательный) компонент, идет усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной и предметно-технологической области
- В обучении все ориентировано прежде всего на область сознания

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

– Воспитывающий характер обучения
– Всякое обучение требует целенаправленного взаимодействия обучающего, обучаемого и изучаемого объекта
– Чем больше и разностороннее обеспечиваемая учителем интенсивность деятельности учащихся с предметом усвоения, тем выше качество усвоения
– Понятия могут быть усвоены только в том случае, если организована познавательная деятельность учащихся по соотнесению одних понятий с другими
– Навыки могут быть усвоены только при организации воспроизведения операций и действий, лежащих в основе навыка
– Прочность усвоения содержания учебного материала тем основательнее, чем систематичнее организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и его введение в систему уже усвоенного ранее содержания
– Обученность учащихся сложным способам деятельности зависит от того, насколько учитель обеспечил успешное предшествующее овладение простыми видами деятельности, входящими в состав сложного способа, и готовности учащихся определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены
– Всякая совокупность объективно взаимосвязанной информации усваивается только в зависимости от того, изложит ли ее учитель в одной из свойственных ей систем связей, опираясь при этом на наличный опыт учащихся и знания о том, какую логику изложения учащиеся легче поймут
– Любые единицы информации и способы деятельности становятся знаниями и умениями в зависимости от степени опоры на уровень знаний и умений, достигнутый на момент предъявления нового содержания
– Уровень и качество усвоения зависят при прочих равных условиях (память, способность) от учета учителем степени значимости для учащихся предлагаемого содержания
– Предъявление учителем вариативных заданий на применение усваиваемых знаний в существенных для учащихся ситуациях формирует умение использовать их в практической деятельности

ПРОТИВОРЕЧИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ПРОТИВОРЕЧИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ	ПРОТИВОРЕЧИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ	ПРОТИВОРЕЧИЯ ОПЕРАЦИОННОЙ СФЕРЫ
1. Между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями 2. Между знаниями и умениями их использовать	1. Между требуемым и достигнутым уровнем отношений учащихся к учению, к процессу получения знаний 2. Между интересом учащихся и предметом и ходом урока	1. Между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов 2. Между субъективным расположением знаний у учащихся и объективной логикой науки и логикой изложения материала учителем 3. Между преподаванием и учением, определяющим степень самостоятельности и активности обучаемых

Противоречие становится движущей силой обучения, если:
оно содержательно;
имеет смысл в глазах учащихся;
его разрешение — явно осознаваемая необходимость;
оно соразмерно с познавательным потенциалом учащихся

ЛОГИКА (ЭТАПЫ, ЗВЕНЬЯ) УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Звено — составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями.

Познание	Учение
звенья	**звенья**
Живое созерцание	Выдвижение и осознание познавательной задачи, создание у учащихся стимулов к учению, восприятие учащимися нового материала из различных источников
Абстрактное мышление	Обобщение, осмысление, понимание и формирование научных понятий, усвоение законов науки и т. д.
Практика	Закрепление и совершенствование знаний, упражнения, практические и лабораторные занятия, направленные на выработку у учащихся умений и навыков Применение знаний, умений и навыков Анализ достижений учащихся и проверка усвоения ими знаний, умений и навыков

ДВУСТОРОННИЙ ХАРАКТЕР

ПРЕПОДАВАНИЕ

Преподавание – деятельность по организации и контролю за ходом и итогами организованного учения, в результате которой учащиеся усваивают содержание образования и развивают свои умственные и творческие способности.

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
1. ПЛАНИРОВАНИЕ	ПЛАНЫ: календарно-тематические, поурочные ИСПОЛЬЗОВАНИЕ: учебников и учебных пособий, методических материалов, интернет-ресурсов, дополнительных источников
2. ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: определение содержания материала, подлежащего усвоению и его отбор; подбор и подготовка дополнительных материалов для учащихся, дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО и материалов по информационным технологиям ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: непосредственная реализация намеченного в учебном процессе
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА ПРИНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ 3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ 4. ИНСТРУКТАЖ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
4. СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ	1. ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ТЕМЕ, ЕЕ АКТУАЛИЗАЦИЯ 2. ВОЗБУЖДЕНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕРЕСА 3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 5. ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПОСТОЯННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: отвечают, проговаривают, объясняют, анализируют, классифицируют, оценивают, обобщают и т. п.
5. КОНТРОЛЬ И РЕГУЛИРОВАНИЕ	НАБЛЮДЕНИЕ, КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ, ПИСЬМЕННЫЕ ОПРОСЫ , СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ И ВЗАИМОКОНТРОЛЯ, КОЛЛЕКТИВНЫЕ ИГРЫ, ГРУППОВАЯ РАБОТА
6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	1. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ 2. УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ИХ ОСОЗНАННОСТИ 3. УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ 4. ВЫЯВЛЕНИЕ И ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ 5. ПОДВЕДЕНИЕ ОБЩЕГО ИТОГА РАБОТЫ

ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

УЧЕНИЕ

Учение – познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков и способами учебной деятельности.

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	ОПОСРЕДОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (самостоятельная работа учащихся вне контакта с учителем)
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ	**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ**
1.	1. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ, САМОПЛАНИРОВАНИЕ
2.	2. САМООРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ОСОЗНАНИЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ПРИНЯТИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ И ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3. САМООРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ ПО РЕШЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ, ВОСПРИЯТИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	4. САМООРГАНИЗАЦИЯ, САМОСТИМУЛИРОВАНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧАЕМОГО. РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОД КОНТРОЛЕМ УЧИТЕЛЯ, ЭЛЕМЕНТЫ САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМОКОНТРОЛЯ	5. САМОКОНТРОЛЬ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ
6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОД КОНТРОЛЕМ УЧИТЕЛЯ И САМОАНАЛИЗ	6. САМОАНАЛИЗ, САМОКОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ВЫХОД НА УРОВЕНЬ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМООБУЧЕНИЯ**

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебная деятельность — деятельность обучающегося по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку; деятельность по решению учебных задач.

Учебная задача — цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий.

Универсальные учебные действия — способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетенции, включая самостоятельную организацию своей учебной деятельности; универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик и в формировании образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

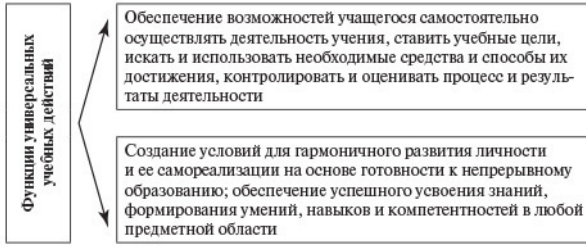
Учебные действия — действия, посредством которых обучающиеся воспроизводят и усваивают образцы общих способов действия; действия, позволяющие обнаружить свойства изучаемого предмета.

Виды учебных действий

По характеру познавательной деятельности	***Во функциональным особенностям***
перцептивные мнемические мыслительные	планирующие контролирующие исполнительские оценочные
По степени обобщенности	***По структуре***
общие (сравнение, анализ, классификация, умение планировать свою деятельность) специфические (связанные с учебным предметом)	навыки (счет, чтение, письмо) умения (способ применения знаний)

Учебные операции входят в состав учебного действия. Соответствуют конкретным условиям решения отдельных учебных задач.

Обобщенные операции: ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка.



ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ФГОС НОО)

Виды УУД	Состав УУД
Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий: – ***самоопределение*** — личностное, профессиональное, жизненное;
	– ***смыслообразование*** — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (для чего он учится);
	– ***нравственно-этическая ориентация*** — действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности	– ***целеполагание*** — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно;
	– ***планирование*** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
	– ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
	– ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

Продолжение таблицы

Виды УУД	Состав УУД
	– ***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
	– ***оценка*** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
	– ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Познавательные УУД обеспечивают овладение познавательной деятельностью, познавательную компетентность	**Общеучебные универсальные действия:** – ***самостоятельное выделение и формулирование*** познавательной цели;
	– ***поиск и выделение*** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	– ***структурирование знаний***;
	– ***осознанное и произвольное построение*** речевого высказывания в устной и письменной формах;
	– ***выбор наиболее эффективных способов*** решения задач в зависимости от конкретных условий;
	– ***рефлексия способов и условий действия***, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
	– ***смысловое чтение***, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
	– ***постановка и формулирование проблемы***, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Продолжение таблицы

Виды УУД	Состав УУД
	Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:** – моделирование; – преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
	Логические универсальные действия: 1) *анализ;* 2) *синтез;* 3) *сравнение,* классификация объектов по выделенным признакам; 4) *подведение* под понятие, выведение следствий; 5) *установление* причинно-следственных связей; 6) *построение* логической цепи рассуждений; 7) *доказательство;* 8) *выдвижение* гипотез и их обоснование. **Постановка и решение проблемы:** – *формулирование* проблемы; – *самостоятельное создание* способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	– ***Планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия – ***Постановка вопросов*** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации – ***Разрешение конфликтов*** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация – ***Управление поведением партнера*** – контроль, коррекция, оценка действий партнера – ***Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*** в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные характеристики учебной деятельности
- Специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
- Осваиваются общие способы действий и научные понятия
- Общие способы действия предваряют решение задач.
- Приводит к изменениям в самом субъекте
- Изменения психических свойств и поведения обучающегося происходят в зависимости от результатов его собственных действий

Предметное содержание учебной деятельности
- Усвоение знаний
- Овладение обобщенными способами действий
- Отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся

Алгоритм учебной деятельности
- Принятие и понимание учебной задачи
- Анализ задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения, составление плана решения задачи
- Осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи, практическое ее осуществление
- Рефлексия, контроль и оценка решения задачи

Средства учебной деятельности
- Интеллектуальные действия (мыслительные операции): анализ, синтез, обобщение, классификация и др.
- Знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание, рефлексируется и воспроизводится индивидуальный опыт
- Фоновые знания, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт.

Продукт учебной деятельности:
- *структурированное и актуализируемое знание,* лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- *внутреннее новообразование психики и деятельности* в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- *поведение субъекта,* проявляющееся в потребности продолжать эту деятельность (интерес, включенность, позитивные эмоции) или в нежелании, уклонении, избегании

Учебная деятельность направлена на самого обучаемого как ее субъекта в плане совершенствования, развития, формирования его личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им общественного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Проблемное обучение – обучение, при котором знания учащимся не сообщаются в готовом виде. Знания приобретаются только в процессе разрешения проблемых ситуаций.

Проблемная ситуация – начальный момент мыслительного процесса обучающихся, осознанное затруднение, пути преодоления которого необходимо самостоятельно найти.

Проблемное задание *(познавательная, поисковая задача)* – задание, способ выполнения и результат которого учащимся заранее не известны, но уровень их подготовки позволяет самостоятельно найти способ его выполнения и получить ответ.

100

ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

УРОВЕНЬ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА	ЗНАЧЕНИЕ
1. Проблемное изложение	Ставит проблему, выдвигает гипотезу, показывает путь ее доказательства, формулирует вывод	Мысленно следит за процессом творческого поиска и логикой доказательства	Обучаемые усваивают образец умственных действий в проблемной ситуации
2. Частично-поисковый	Конструирует общее задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает план поиска, консультирует и помогает в процессе реализации обучаемыми последующих поисковых этапов	Самостоятельно осуществляет последующие этапы поиска решения по составленному плану при корректирующей роли педагога	Формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности
3. Исследовательский	Объявляет тему, постепенно подводит к необходимости пройти весь путь поиска: постановка проблемы, решение, выводы	Самостоятельно формулирует проблему, находит ее решение, делает выводы	Формируются навыки исследовательской, творческой деятельности

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

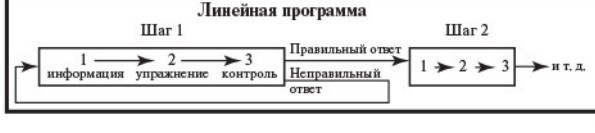
Программированное обучение – управляемое усвоение учебного материала, осуществляемое по специально составленной пошаговой обучающей программе, реализуемой с помощью обучающих устройств или программированных учебников. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации (кадров, файлов, шагов), подаваемых в определенной логической последовательности.

Принципы программированного обучения (В.П. Беспалько)

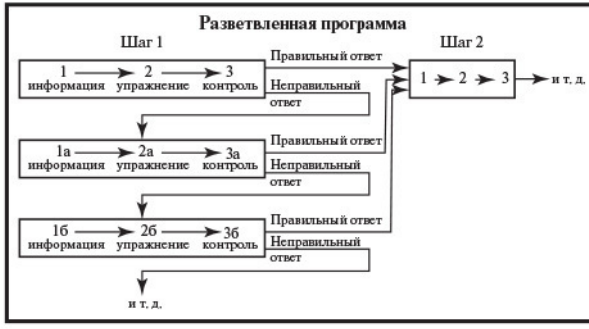
- Определенная иерархия управляющих устройств, т. е. ступенчатая соподчиненность частей в системе при относительной самостоятельности этих частей
- Обратная связь, т. е. передача информации о необходимом образе действий от управляющего объекта к управляемому (прямая связь) и передача информации о состоянии управляемого объекта управляющему (обратная связь)
- Осуществление шагового технологического процесса при раскрытии и подаче учебного материала
- Индивидуальный темп продвижения и управления в обучении, создающий условия для успешного изучения материала всеми учащимися, но в индивидуально необходимое время для каждого отдельного ученика
- Использование специальных технических средств или пособий.

ВИДЫ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ

Линейные программы — последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием, чаще всего тестового характера, с выбором ответа, когда при неправильном ответе надо вернуться к первому этапу (Б. Скиннер).



Разветвленная программа — обучаемому в случае неправильного ответа предоставляется дополнительная учебная информация до тех пор, пока он не сможет дать правильный ответ на контрольный вопрос (или выполнить задание) и продолжить работу с новой порцией материала (Н. Краудер).



Адаптивная программа – подбирает или предоставляет обучаемому возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям и пособиям и т. д. (в основном возможна при использовании компьютера). В полностью адаптивной программе диагностика знаний учащегося представляет многошаговый процесс, на каждом этапе которого учитываются результаты предыдущих.

Комбинированная программа — включает в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

Преимущества программированного обучения	Недостатки программированного обучения
• Применение алгоритмизированных предписаний помогает обучаемым находить верные решения определенного круга задач кратчайшим путем • Вырабатывает способы рациональных умственных действий, логичность мышления • Приобщает к использованию в обучении современных информационных технологий • Позволяет индивидуализировать учебный процесс • Обеспечивает эффективную организацию и управление учебным процессом • Возможно обучать любые категории обучаемых (вплоть до детей с умственными или речевыми ограничениями по специальным программам)	• Преобладание репродуктивных методов и регламентации деятельности обучаемого • Применимо только для алгоритмически разрешимых познавательных задач • Ограничивается живое общение с обучающим • Не способствует развитию внешней речи обучаемого • Требует наличия технических устройств или специальных пособий и умения ими пользоваться
Модернизированный вариант программированного обучения – ***компьютерное обучение***. Преимущества современных компьютеров как технических устройств снимают ряд недостатков программированного обучения, но порождают новые.	

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

В общем и специальном обучении эта концепция ставит своей задачей повысить качество формируемых действий и понятий у обучающихся при сокращении сроков их подготовки.

1 ЭТАП
Формирование мотивационной основы действий
Выработка у обучаемого отношения к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию материала усвоения

2 ЭТАП
Составление схемы ориентировочной основы действия
Выделяются системы ориентиров и указания, учет которых необходим для выполнения действия, постоянно проверяемые и уточняемые

3 ЭТАП
Формирование действия в материальной (материализованной) форме
Обучаемый производит требуемые действия с опорой на внешние представленные образцы действия, в частности на схему ориентировочной основы действия, на развернутый алгоритм действия

4 ЭТАП
Формирование действия как внешнеречевого (проговаривание алгоритма действия, «громкая социализованная речь»)
Содержание ориентировочной схемы действия отражается в речи, которая выступает основой для становящегося действия

5 ЭТАП
Формирование действия во «внешней речи про себя»
Постепенное исчезновение внешней, звуковой стороны речи, сворачивание алгоритма действия

6 ЭТАП
Предметное содержание действия
Речевой процесс «уходит» из сознания, оставляя в нем только конечный результат – предметное содержание действия

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

СУЩНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- Решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению, происходящему в «зоне ближайшего развития» личности (Л.С. Выготский).
- Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности, развивая целостную совокупность личностных качеств: знания, умения и навыки; способы умственных действий; самоуправляющиеся механизмы личности; эмоционально-нравственную и деятельностно-практическую сферы.
- Ребенок является полноценным субъектом деятельности и своего развития.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА

Л.В. Занков вместе с сотрудниками своей лаборатории в 60-х годах предыдущего столетия разработал новую дидактическую систему, способствующую ***общему психическому развитию школьников.***

Основные принципы

1. Высокий уровень трудности
2. Ведущая роль в усвоении теоретических знаний, линейное построение учебных программ
3. Продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях
4. Осознание школьниками хода умственных действий
5. Воспитание у учащихся положительной мотивации к учению и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы
6. Гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе
7. Развитие каждого учащегося данного класса

Основные методические подходы

1. Урок имеет гибкую структуру
На уроках организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду, создаются проблемные ситуации
2. Широко используются дидактические игры, интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов
3. Создаются педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, обстановка для естественного самовыражения ученика

Дидактическая система Л.В. Занкова акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически. Многие исследователи, однако, считают, что эта система хорошо развивает эмпирическое сознание и недостаточно – теоретическое.

ТЕОРИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА — В.В. ДАВЫДОВА

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова принципиально отличается от других тем, что акцент в ней делается на формировании ***теоретического мышления школьников***.

Основные методические подходы

– Отрицание концентрического построения учебных программ
– Непризнание универсальности использования конкретной наглядности в начальной школе
– Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих творческий характер
– Особенностями урока в данной системе являются коллективная мыследеятельность, диалог, дискуссия, деловое общение детей
– Допустимым является только проблемное изложение знаний, когда учитель идет к школьникам не с готовым знанием, а с вопросом
– На первом этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором — проблемное обучение

Учебная задача в этой концепции похожа на **проблемную ситуацию:**

– Принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи
– Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта
– Моделирование выделенного отношения для изучения его свойств в предметной, графической и буквенной формах
– Преобразование модели отношения для изучения ее свойств в «чистом виде»
– Построение системы частных задач, решаемых общим способом
– Контроль за выполнением предыдущих действий
– Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи
– Качество и объем работы оцениваются с точки зрения *субъективных* возможностей учащихся
– Оценка отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности

Основные принципы

– дедукция на основе содержательных обобщений;
– содержательный анализ;
– содержательное абстрагирование;
– теоретическое содержательное обобщение;
– восхождение от абстрактного к конкретному;
– содержательная рефлексия.

Ход обучения:

– знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей
– ориентировка в ней
– образец преобразования материала
– фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели
– определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению
– наполнение выделенной общей формулы, вывода конкретным содержанием

Теоретическое понятие можно усвоить только в ходе дискуссии. Значимыми в этой системе обучения становятся не столько знания, сколько способы умственных действий, что достигается при воспроизводстве в учебной деятельности детей логики научного познания: от общего к частному, от абстрактного к конкретному.

Система начала формироваться с конца 50-х годов, в массовой школе она стала распространяться в 80–90-х годах XX столетия.

Теоретическое мышление — словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия, умение проследить условия этого происхождения, выяснить, почему эти понятия, явления или вещи приобрели ту или иную форму, воспроизвести в своей деятельности процесс происхождения данной вещи; развитая человеческая способность творческого осмысления знаний, явлений действительности, совершенствования мировоззрения и направления воли на реализацию убеждений.

Обучение по этой системе значительно повышает теоретический уровень образования за счет обучения школьников не только знаниям и практическим умениям, но и научным понятиям, художественным образам, нравственным ценностям. Цель учителя — вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить потребность в познании.

ТЕХНОЛОГИЯ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ Ш.А. АМОНАШВИЛИ

Гуманная педагогика, ориентирована ***на личность ребенка,*** абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.

Основные установки

Законы учителя: любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку

Принципы: очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка

Заповеди: верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку

Опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе

Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность

Основные методические подходы

– Технология обучения детей с шестилетнего возраста

– Все обучение стимулирует активность и самодеятельность детей

– Широкое использование вариативности выбора действий, паритетное включение ребенка в учебный процесс, высокий потенциал творческих заданий

–Обучение с включением типичных ошибок, что приучает детей постоянно думать самостоятельно, слушать, проверять, критически воспринимать всю поступающую информацию

– Формирование у детей способностей к оценке и самооценке при безотметочном обучении

Вся воспитательная система построена не по принципу подготовки ребенка к жизни, а на основе понимания детства как важнейшего жизненного этапа, со своими сложными проблемами и переживаниями, которые должны пониматься и приниматься педагогом.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные образовательные технологии, такие как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включенного обучения», «модульного обучения» и др., позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям каждой школы.

Все эти технологии можно определить, как ***личностно-ориентированные***.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Авторами технологии полного усвоения знаний являются американские психологи *Дж. Кэрролл, Б. Блум* и их последователи. В нашей стране теоретическое обоснование этой технологии изложено в работах *М.В. Кларина.* Кэрролл предложил сделать постоянным параметром **результат обучения,** а **условия обучения** — переменными, подстраиваемыми под достижение каждым обучаемым заданного результата. Этот подход был поддержан и развит Б. Блумом, который предложил способности обучаемого определять темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ученика условиях. Б. Блум изучал способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивается.

При правильной организации обучения, особенно при снятии жестких временных рамок, около 95 % обучающихся смогут полностью усвоить все содержание учебного курса. Если же условия обучения одинаковы для всех, то большинство достигает только «средних» результатов.

Для реализации данной технологии требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы.

Категории обучаемых

- ***Малоспособные***, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени
- ***Талантливые*** (около 5 %), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные
- ***Учащиеся, составляющие большинство*** (около 90 %), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени

Реализуя данный подход, *Дж. Блок и Л. Андерсон* разработали методику обучения на основе полного усвоения знаний.

Исходным моментом методики является ***установка***, которую должен принять педагог, работающий по этой системе: *все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса.*

Педагогу предстоит определить эталон полного усвоения и достигаемых результатов, заданный в унифицированном (приведенном к единообразию) виде с помощью иерархии (последовательного расположения от низшего к высшему) педагогических целей, разработанных для мыслительной (когнитивной), чувственной (аффективной) и психомоторной сфер. Категории целей формулируются через конкретные действия и операции, которые должен выполнять обучающийся, чтобы подтвердить достижение эталона.

ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель	Действия ученика	Результат действий
Знание	Ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру)	Запомнил, воспроизвел, узнал
Понимание	Ученик преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий)	Объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой

111

Применение	Ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации (по образцу в сходной или измененной ситуации)	Применил и получил заданный результат
Анализ	Ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознает принципы построения целого	Вычленил части из целого
Синтез	Ученик проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, решения проблемы)	Образовал новое целое
Оценка	Ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели	Определил ценность и значение объекта изучения

Таксономия целей Б. Блума получила широкое распространение за рубежом. Она используется в учебниках и дидактических пособиях в качестве шкалы для измерения результатов обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Теоретическое обоснование данной технологии базируется на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся, прежде всего, ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы (Дж. Кэрролл, Б. Блум, З.И. Калмыкова и др.).

Школа с уровневой дифференциацией функционирует путем деления ученических потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях:

1 — минимальном (государственный стандарт);

2 — базовом;

3 — вариативном (творческом).

Организационная модель школы

1) *комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения в школе* на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями;

2) *внутриклассная дифференциация в среднем звене,* проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) по математике и русскому языку (зачисление в группы производится на добровольной основе по уровням познавательного интереса учащихся); при наличии устойчивого интереса однородные группы становятся классами с углубленным изучением отдельных предметов;

3) *профильное обучение в основной школе и старших классах,* организованное на основе психодидактической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самоопределения школьников.

Основные принципы

1) *всеобщая талантливость* — нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;

2) *взаимное превосходство* — если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получаться лучше, это что-то нужно искать;

3) *неизбежность перемен* — ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Этот подход привлекает педагогические коллективы, в которых созрела идея внедрения новой технологии обучения с гарантированным результатом освоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно с возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ

К личностно-ориентированным технологиям обучения относится технология коллективного взаимообучения *А.Г. Ривина* и его учеников. Методики А.Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

Преимущества КСО:

– совершенствуются навыки логического мышления и понимания в результате регулярно повторяющихся упражнений;
– в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующих опыта и знаний;
– каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
– повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
– отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
– формируется адекватная самооценка личности, оценка ею своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
– обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение.

Варианты работы в парах:

– *статическая пара*, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями «учитель» — «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;
– *динамическая пара*: выбирают четверых учащихся и готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей;
– вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Определено, что когда человек обучает других, он запоминает до 95 % изучаемого.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному, интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Наиболее полно основы модульного обучения разработаны и изложены *П.Ю. Цявичене*.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем осуществлять управление учением.

Модуль — целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Основные методические подходы

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью.

Дидактическая цель формулируется для обучаемого и содержит в себе не только указание на объем знания, но и на уровень его усвоения.

Модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д. Дьюи сто лет назад предложил вести обучение через целесообразную деятельность ученика с учетом его личных интересов и целей. Последователь Д. Дьюи *У.Х. Килпатрик* стал основоположником метода проектов, разработанного на этой основе. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо:

– поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни;
– применить для ее решения определенные знания и умения, как имеющиеся, так и приобретенные в процессе достижения поставленной цели;
– получить в итоге реальный результат.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат – опыт деятельности – соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные требования к учебному проекту

– **Проблема** проекта должна быть **социально-значимой** – исследовательской, информационной, практической, заказанной внешним заказчиком
– **Планирование** проекта – определение вида продукта и формы презентации; пооперационная разработка проекта, с указанием сроков и ответственных
– **Поиск** информации – исследовательская работа учащихся как обязательное условие проекта
– **Продукт** является конкретным **результатом** проекта
– **Каждый** этап работы над проектом должен **иметь** свой **конкретный продукт.**
– **Презентация продукта и защита** самого проекта
– **Портфолио проекта** – папка, в которой собраны все рабочие материалы (черновики, отчеты, планы, результаты исследований и анализа, материалы к презентации и т. п.)

Виды презентации проектов:
научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация; игры с залом, защита на Ученом Совете, диалог исторических или литературных персонажей, спортивная игра, спектакль, путешествие, реклама, пресс-конференция, вебинар и т. п.

Критерии оценки проекта:
– должны быть понятны и доступны участникам проекта;
– их должно быть не более 7-10;
– известны с самого начала работы над проектом.
Оценивается прежде всего *качество работы в целом,* а не только презентация.

Позиция учителя: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»; координатор, эксперт.
В целом, по возможности, позиция учителя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащихся.

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Американский профессор Коллингс предложил первую в мире классификацию учебных проектов:

Проекты игр – различные игры, народные танцы, драматические постановки и т. п. Цель – участие детей в групповой деятельности.

Экскурсионные проекты – целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

Повествовательные проекты, целью которых было получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме: устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле) и т. п.

Конструктивные проекты – создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т. п.

СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Основание классификации	Виды проектов
На основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся	*Практико-ориентированный проект* (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России) *Исследовательский проект* – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования *Информационный проект* – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет) *Творческий проект* — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т. п. *Ролевой проект* – литературные, исторические и т. п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца
По комплексности и характеру контактов	*Монопроекты* реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания *Межпредметные* – выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания

Продолжение таблицы

Основание классификации	Виды проектов
По характеру контактов	*Внутриклассные* *Внутришкольные* *Региональные* *Международные* Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий
По продолжительности	*Мини-проекты* – укладываются в один урок или даже его часть *Краткосрочные* – на 4-6 уроков *Недельные*, требующие 30-40 часов. Предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы. Глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы *Долгосрочные* (*годичные*) проекты, как индивидуальные, так и в условиях группы. Выполняются, как правило, во внеурочное время
По составу участников	*Групповые и персональные*. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства

В процессе реализации описанных личностно-ориентированных технологий у обучаемых развиваются память, воля, эмоциональная сфера, а также коммуникативные умения, самостоятельность и прочее, но в них не ставится цель обеспечения развивающего обучения. Их ориентация на учет индивидуальных особенностей личности способна создавать более благоприятные условия для внедрения системы развивающего обучения, так как многие необходимые условия для ее эффективной реализации будут обеспечены.

Описанные технологии не исчерпывают все многообразие существующих в настоящее время образовательных технологий. Назовем ряд авторов других образовательных технологий: *Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, П.М. Эрдниев, Н.А. Зайцев, Н.Н. Палтышев, А.М. Кушнир, И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, Н.П. Гузик* и др. Их образовательные технологии и целый ряд других представлены в книгах *Г.К. Селевко* по современным образовательным технологиям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Общеобразовательный характер учебного материала, т. е. включение основ всех наук, определяющих современные естественно-научную и социальную картины мира и имеющих значение для многих сфер деятельности
- Гражданская и гуманистическая направленности
- Гуманитарно-этическая направленность
- Наличие методологических знаний, знаний о процессах и истории познания, развития идей
- Связь учебного материала с жизнью и преобразованиями общества
- Интегративность изучаемых курсов
- Развивающий характер материала
- Наличие межпредметных связей
- Практическая направленность теоретического знания
- Единство и противоположности логики науки и учебного предмета

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

ЗНАНИЯ о природе, обществе, человеке — проверенный практикой результат познания действительности, адекватное отражение ее в мышлении человека.

- **Понятия** и термины
- **Теории** и законы
- **Научные** и социальные идеи
- **Знания** о способах деятельности, методах познания, истории науки
- **Оценочные знания**, знания о нормах отношений
- **Факты** повседневной действительности и науки

ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по решению новых проблем и переносу ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, владению альтернативным мышлением, неалгоритмизируемыми интеллектуальными процедурами деятельности, формированию новых способов деятельности в различных сферах: *умственной, нравственной, трудовой, эстетической, экологической, экономической и т.д.*

ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УМЕНИЯ — возможность успешного выполнения действий и решения поставленных задач на основе имеющихся знаний.	**НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ** — многократно повторенные, доведенные до автоматизма действия.

Обобщенные познавательные: работа с учебной и научно-популярной литературой, проведение наблюдений, самостоятельного моделирования и построения гипотезы, постановка эксперимента; анализа, синтеза, обобщений и т. п.

Практические: измерительные, вычислительные, графические, обращения с приборами, аппаратурой и техническими устройствами и т. п.

Организационные: планировать, организовывать свое время, работу и т. п.

Оценочные: оценка достоверности результатов работы, их научности и т. п.

ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ обуславливает нравственные стимулы, эстетическую потребность, эмоциональную окрашенность, мотивы деятельности и т. д. «*Ничто — ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши — не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования...*» (К.Д. Ушинский). Эмоции всегда содержательны и являются формой отражения действительности.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Теория материального образования	Теория формального образования
Главная цель обучения – передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей. Выпускник школы должен быть энциклопедически образованным.	Главная цель обучения — развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.
Я. Коменский и др.	Д. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер и др.

Образование развивает способности, но не создает их.

Вольтер

Проснувшаяся мысль всегда будит другую.

Мария Эбнер-Эшенбах

Мало иметь хороший ум — главное хорошо его применять.

Рене Декарт

Знание — это абсолютная ценность нашего времени...

М. Горький

Нет силы более могучей, чем знание; человек, вооруженный знанием, — непобедим.

М. Горький

НОСИТЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

I

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС – совокупность трех систем требований:
- к результату образования;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации стандарта.

В стандарте первого поколения детально прописывалось содержание образования, в стандарте 2009 года четко обозначены требования к результатам образования:

1) к ***личностным результатам***: мотивированности к обучению, выполнению морально-нравственных норм, сформированности внутренней позиции, самоуважения, самооценки;

2) к ***метапредметным результатам*** – сформированности умения учиться: использовать символические средства, выполнять логические операции, проводить сравнение, анализ, аналогию, обобщение, классификацию, управлять своей деятельностью, осуществлять контроль, коррекцию, проявлять самостоятельность и навыки сотрудничества, активную речевую деятельность, уметь работать с источниками информации;

3) к ***предметным результатам,*** т. е. овладение системой научных знаний по учебным предметам.

II

Учебный план — нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

Типы учебных планов

Базисный учебный план – основной государственный нормативный документ, который является составной частью государственного стандарта этого уровня образования и представляет собой основу для разработки стандартных и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы. Он утверждается Государственной Думой (основная школа) и Министерством образования Российской Федерации (средняя школа).

Два типа школьных учебных планов:

1) *собственно учебный план,* создаваемый на базе государственного базисного учебного плана и включающий особенности данной школы;

2) *рабочий учебный план,* который утверждается педсоветом школы ежегодно.

Базисный учебный план средней школы обусловлен такими нормативами, как продолжительность обучения, максимальная и стандартная недельные учебные нагрузки для учеников, общая оплачиваемая государством нагрузка учителя.

III

Учебная программа — нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

IV

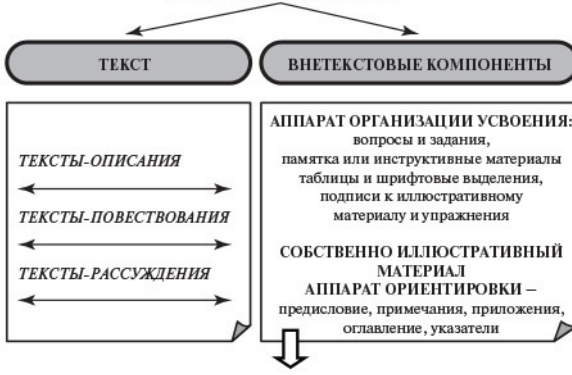
Учебная литература – учебники, книги для дополнительного чтения, учебные пособия, справочники, словари, сборники задач и упражнений, учебно-методические комплекты, рабочие тетради, электронные учебники и т. п.

123

УЧЕБНИК
(по Д. Д. Зуеву)

Учебник – книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.

СТРУКТУРА УЧЕБНИКА



ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА	ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНИКУ
– ***Мотивационная*** — обоснование значимости изучаемого материала, оригинальные иллюстрации и др. – ***Информационная*** – обеспечение необходимой информацией в рамках учебного предмета – ***Трансформационная*** — материал науки преобразуется в соответствии с возрастными особенностями учащихся – ***Систематизирующая*** – системное и последовательное изложение материала в логике учебного предмета – ***Закрепления и осуществления учащимися самоконтроля*** – предоставляется возможность для повторного изучения текстов, проверки правильности усвоенного материала – ***Интегрирующая*** – является интегративным курсом, объединяющим знания из смежных наук – ***Координирующая*** – требует привлечения других средств обучения – ***Обучающая*** – развивает умения и навыки самообразования, конспектирования, обобщения, выделения главного и т. п. – ***Развивающе-воспитательная*** – направленность на формирование определенных морально-ценностных установок	– Отражает содержание учебного предмета – Организует самостоятельную деятельность учащихся – Отражает логику науки и логику учебного предмета – Информативен, энциклопедичен, побуждает к самообразованию и творчеству – Краток, лаконичен, конкретен – Доступен, ориентирован на особенности учащихся – Язык текста и формулировок ясен и четок – Изложение материала образное, увлекательное, с элементами проблемности – Оформление отвечает эстетическим, гигиеническим, психологическим и полиграфическим требованиям к восприятию материала и работе с ним в соответствии с возрастными особенностями учащихся – Продуманная методическая организация внетекстового материала – Красочен, по необходимости имеет картины, карты, схемы, диаграммы, фотографии и др. иллюстративный материал – Удобный формат, использование различных шрифтов и продуманная организация текста

СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Культура личности – уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований; совокупность компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и т. д.

КУЛЬТУРА ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Культура жизненного самоопределения – осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Готовность к жизненному самоопределению складывается, прежде всего, из системы усвоенных личностью ценностей, формирующегося мировоззрения.

СТРУКТУРА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Познавательный компонент	**Эмоциональный компонент**	**Волевой компонент**
– знания – взгляды – убеждения	– эмоциональные состояния, чувства – переживания	– поступки – действия – отношения

Компоненты мировоззрения взаимосвязаны. Суть формирования мировоззрения – понимание смысла жизни.

Смысл личностный – понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире, предназначения всего человечества.

Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить.
(*Л. Н. Толстой*)

Этапы формирования мировоззрения

1. Понимание → 2. Отношение → 3. Готовность к действиям

Каждый класс, начиная с самого младшего, должен иметь свое округленное миросозерцание, доступное возрасту учеников ... С каждым годом это миросозерцание должно углубляться, расширяться, пополняться.
К. Д. Ушинский

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- **глубина** усвоения научных понятий, законов, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления
- **устойчивое, осознанное личностное отношение к** изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию
- **стремление и умение отстаивать** свои взгляды и убеждения
- **проявление убежденности** в повседневной деятельности и поведении
- **сформированные интеллектуальные чувства**

Обретение жизненного самоопределения возможно, если личность способна к самопознанию – ***пониманию себя как целостной личности***.

Самопознание включает: ***самонаблюдение, самоанализ, самооценку***.

Н. Бердяев определяет самопознание как потребность понять себя, осмыслить свой тип и свою судьбу.

Культура жизненного самоопределения
формируется в процессе духовного воспитания – формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека.

Содержание духовного воспитания:
чувство долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Мы живем в век распространяющегося все шире чувства смысло-утраты. В такой век воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть.

В. Франкл

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

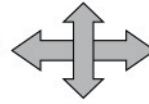
Интеллектуальная культура – комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием.

Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания, осуществляемого в процессе обучения, во внеурочной и внеклассной работе, в системе дополнительного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ УМСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ

НАЛИЧИЕ ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ НАУК

ВЛАДЕНИЕ УМСТВЕННЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ



ВЛАДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ

НАЛИЧИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.