

Наталья КУЛАКОВА

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

# РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



**Наталья Игоревна Кулакова**  
**Развитие ребенка. Второй**  
**год жизни. Практический**  
**курс для родителей**  
**Серия «Психологический взгляд»**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=24858031](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=24858031)*

*Развитие ребенка : Второй год жизни : Практический курс для  
родителей / Н. И. Кулакова. : КАРО; Санкт-Петербург; 2015  
ISBN 978-5-9925-1040-9*

### **Аннотация**

Мы смотрим на своего ребенка и думаем: «Как его любить? Как понять? Чему учить и как развивать? А если он оказывает нам сопротивление, не слушается, сердится?» Первый год жизни сменяет второй, и начинается новый этап в отношениях с малышом. Нам приходится учиться считаться с его мнением. Эта книга – практическое руководство для родителей, продолжение книги «Развитие ребенка. Первый год жизни». В ней рассказывается о том, как бережно и с умом развивать заложенные в ребенке способности, как помочь ему вырасти счастливым, успешным и творческим человеком. Написана она автором методик раннего развития и статей по воспитанию детей,

руководителем Центра культурного воспитания, монтессори-педагогом с двадцатилетним стажем, лингвистом, кандидатом филологических наук, мамой четверых детей. В этой книге родители найдут ответы на многие волнующие их вопросы.

# Содержание

Предисловие	6
Часть 1	11
Поддерживаем познавательный интерес ребенка	11
Создаем доброжелательную и интересную среду	14
Развиваем в ребенке самостоятельность	19
Учим ребенка созидать, а не разрушать	24
Конец ознакомительного фрагмента.	27

# Практический курс для родителей



# **Наталья Кулакова**

# **Развитие ребенка. Первый год жизни. Практический курс для родителей**

## **Предисловие**

И держу на руках своего четвертого ребенка, наслаждаюсь ни с чем несравнимым запахом младенца и понимаю, что я обязана этому миру. Прежде всего за то, что я снова мама, за те бесконечные возможности, которые это дает каждый раз, и просто за постоянную, хорошо ощутимую поддержку свыше, которую получаю, когда делаю свое дело.

Я работаю с детьми, и мне часто приходится отвечать на вопросы родителей, иногда

по Интернету или на страницах родительских журналов. О, у думающих родителей множество вопросов! Что делать с подрастающим малышом? Как не навредить, что запрещать, а что позволять? Как справляться с упрямством и истериками? Как развивать речь и приучать к самостоятельности? По какой методике заниматься с малышом? Сколько времени в день посвящать развитию? Наконец, какой пластилин и

краски безопасны для все тянущего в рот карапуза?

Поэтому я догадываюсь, в чем может материализоваться моя благодарность миру за все. Я напишу продолжение первой книги («Развитие ребенка. Первый год жизни»), я обязана поделиться своими находками, опытом, ответить на вопросы родителей. Возможно, она станет для кого-то подспорьем в нелегком деле осознанного воспитания и развития ребенка, тем более что те, кто прочитал про первый год, спрашивают: «А что дальше?»

До года все было и сложно, и просто одновременно. Все было ново для родителей, но не было самого главного, что ставит взрослых в тупик на втором году жизни крохи. До года ребенок еще мало проявлял собственную волю, не так часто протестовал, не топал ногой, настаивая на своем, и не кусал брата, чтобы отнять игрушку, он замирал от счастья, прижавшись к маме. Но вот он подросток... И тут тако-о-ое началось!

Особенно сложно с детками, с которыми родители усердно занимались, уделяли им много внимания, активно знакомили с миром, ведь они как личности развиваются быстрее. В учебниках по развитию речи можно прочесть, что ребенок начинает говорить о себе в первом лице, осознает себя как личность, выделяет себя в мире к трем годам... Ничего подобного! По моим наблюдениям, уже в полтора года, некоторые к двум говорят «я». Я – и все тут! Считайтесь со мной, учитывайте мое мнение, научитесь ладить со мной. Вот он и

вылупился, характер...

Ломать его – себе дороже. Вырастет такой «сломанный» покорным, безынициативным, несамостоятельным и скучным. Не ломать – не просто на шею сядет, на голову залезет. И что же делать?

Как и раньше, я призываю вас думать и задавать мои любимые вопросы «зачем?» и «почему?». Не спешите окружать ребенка стеной запретов. Спросите себя, что является вашей конечной целью – добиться послушания или все-таки вырастить счастливого и успешного человека. В то же время обозначьте границы. Где же золотая середина? Попробуем разобраться. Ведь мы совершаем немало ошибок, понимаем и раскаиваемся лишь годы спустя. В свое время меня поразила книга многодетной мамы знаменитой семьи Никитиных (Л. А. Никитина «Я учусь быть мамой»). В ней она годы спустя анализировала свой дневник, который вела, когда дети были маленькими. И что удивительно, на смену «Этого мы наказали», а «Этого мы в угол поставили» пришло «Сейчас бы мы этого пожалели», «А этому помогли справиться с...». Вот такая странная лояльность и жалость появляется с годами.

Другой важный вопрос на втором году жизни – развитие речи, коммуникативных способностей ребенка. Вроде бы рано еще беспокоиться, даже консультацию у логопеда получить можно не раньше двух с половиной-трех лет. А время-то будет упущено, благодатное время, когда у ребенка колоссально развиты компенсаторные возможности, когда



многое можно наверстать, сгладить последствия неблагоприятной беременности, не вполне легких родов и т. д. Вот что утверждают нейрохирурги: «Если удалить участок мозга до трех лет, он восстанавливается, с трех до семи – другой участок мозга возьмет на себя функции удаленного, а дальше спрогнозировать сложно». В любом случае возраст до трех лет – это уникальный восстановительно-адаптационный период.

Так что же могут узнать родители про развитие речи в этот период? Заглянешь в Интернет: либо все очень примитивно – должен в норме столько-то слов произносить (кому должен?), либо ужас, нагнетаемый логопедами-дефектологами, от которого родители начинают метаться: «Мы не вписываемся в норму». И непонятно, как в эту норму вписаться, как в конце концов пересчитать слова в «речи» ребенка. «Гав-гав» считать за слово? А «ху» про поросенка – слово? Ведь кроме нормы нужно учесть генетику, анамнез родов и беременности, стратегию вхождения ребенка в язык, его пол, темперамент, межполушарную асимметрию, уровень стрессированности мамы и малыша и т. д.

Почти нигде ни слова о том, что нужно смотреть на ребенка в целом и, помимо активного словарного запаса (то, что кроха произносит), нужно оценить пассивный словарный запас (те слова, которые он знает, понимает), способность к подражанию, коммуникативные навыки, умение жевать и глотать и т. п. Написать обо всем этом меня побужда-

ют вопросы родителей.

Как и первая, эта книга не об уходе за малышом, это книга о развитии и воспитании и о взаимодействии с ребенком на втором году жизни. Она исключительно практическая, применимая в повседневной жизни, все мои советы проверены на собственных и чужих детях. Это книга о становлении родительства вообще и моего лично. Теоретические части в ней лишь для того, чтобы лучше понять, что мы делаем, почему и зачем.

# **Часть 1**

## **Окружение ребенка. Как организовать пространство?**

### **Поддерживаем познавательный интерес ребенка**

Малыш рождается с огромной жаждой познания, которая дает ему возможность расти, развиваться, узнавать что-то новое. Любой предмет представляет интерес для маленького ребенка. Для него все ново, все в первый раз. А значит, каждый исследовательский бросок дает крохе дополнительную энергию. Наблюдая за маленьким ребенком, диву даешься: «Когда же он устанет?» Да никогда. Он ловит рукой струю из-под крана, она не ловится, проскальзывает мимо пальцев – открытие, восторг! Поймал жучка в коридоре, тот ползет, убегает – снова открытие, снова восторг и снова прибавка сил, толкающих на новые открытия. Взрослого удивить очень сложно. Что может нас привести в такой же восторг и придать столько сил? Посещение Ниагарского водопада, прыжок с парашютом, а может, самостоятельное путешествие по тайге?

Наша повседневная жизнь не похожа на повседневную жизнь крохи. Попробуйте взглянуть на этот факт не предвзято, ведь такие поразительные возможности даются нам лишь в раннем детстве. Невероятная движущая сила, которая раздражает и выматывает многих взрослых, заставляет ребенка все доставать, везде залезать, раскручивать, пробовать, насыпать, размазывать и разливать.

После года малыш как раз входит во вкус и начинает действовать в полную силу, ведь у него теперь совсем другие двигательные возможности, он постепенно обретает самостоятельность и дотягивается до тех вещей, которые красовались в наших интерьерах нетронутыми в первый год его жизни.

Мы и не замечаем, как гасим интерес ребенка своими постоянными ограничениями, запретами, прерываем интересные игры, ограничиваем увлеченность крохи ради, например, режимных моментов: «Хватит играть, пора обедать!» Порой мы даже пугаем его, когда малыш, например, лезет в пепельницу или мусорное ведро, а мама или бабушка в этот момент истошно кричит. Впоследствии ребенок закрывается, боится лишний раз проявить инициативу.

А ведь развитие познавательных интересов еще очень пригодится для успешного обучения и для развития малыша в целом. Выходит, гасить интерес к миру, подавлять любопытство ребенка никак нельзя.

Какой же должна быть позиция родителей по отношению

к этой всепоглощающей жажде познания? Поддержка, несомненно, но какая-то особенная. «Пусть делает что угодно» ведь тоже не подходит. Значит, придется искать какой-то компромисс.

Организуйте мир вокруг ребенка так, чтобы познание было безопасным и в то же время продуктивным. Для этого потребуется реорганизация пространства в доме, а также небольшая реорганизация своей головы.

# Создаем доброжелательную и интересную среду

Сделайте ваш дом абсолютно безопасным. Для этого буквально проползите каждый сантиметр своей квартиры. Тяните, пробуйте и ковыряйте все, что вы видите с высоты своего положения на четвереньках. Моющие средства, лекарства, порошки, половые тряпки, растворители, клей, краски, таблетки для фумигатора и т. п. можно не пробовать, а сразу перенести в безопасное место. Не забудьте про уксус – он должен стоять очень высоко! Тяните за провод осторожно, ведь на голову может свалиться телевизор, или компьютер, или торшер... Уберите все, не раздумывая, спрячьте все, за что можно потянуть. Розетки закройте заглушками.

Не забудьте про ценные и острые вещи, например хрустальную вазу бабушки, папины линзы, вязальные спицы мамы. Все это нужно не просто поднять, но и убрать с глаз ребенка, ведь он будет просить, требовать, вожделеть интересные предметы стоящие на виду, но высоко. И в один прекрасный день он до них доберется. Попробуйте просчитать его маршрут: с пола на кресло, оттуда на подоконник, а там открытое окно. Закройте его понадежнее – существуют специальные замки. С пола на кровать, с кровати на тумбочку, а там бабушкины лекарства. Уберите их подальше.

Самая плохая идея для поддержания познавательного ин-

тереса – закрыть все нижние ящики и дверцы на замки и специальные заглушки от детей. Это делает ребенка беспомощным и блокирует пространство для исследования, а значит, гасит познавательный интерес. Единственное, что правомерно блокировать, – стиральная машина, телефон и плита, ведь блокировка не мешает крохе нажимать на все кнопки и крутить тумблеры, просто приборы не реагируют.

Итак, мы получили неинтересное, стерильное пространство в зоне досягаемости ребенка, мы убрали все опасное, вредное, ценное, быющее, острое и пр. Боже упаси вас остановиться на этом – очень скоро ребенок взвоет от скуки, а вы – от требований постоянно его развлекать.

Мы должны заполнить это пространство интересным, разным, развивающим материалом, дающим маленькому исследователю пищу для размышления. Не нужно держать нижние ящики кухни пустыми, наполните их кастрюльками, формами для выпечки, деревянными лопатками, губками для мытья посуды, салфетками, у кого хватит смелости – макаронами и чечевицей. То же самое сделайте в других комнатах – положите вниз интересное, но безопасное, поощряйте детей к исследованию, показывайте, где что лежит и как с этим можно играть и манипулировать.

Предметы будут очень быстро исследованы, поэтому постоянно пополняйте арсенал. Мне доводилось бывать в монтессори-садах в Италии. Для совсем маленьких детей там организованы зоны, корзины, а кое-где даже целые комнаты с

сенсорными материалами. Это может быть что угодно: деревянные колобашки, веточки, бумага, кусочки тканей, бигуди, цепочки разного диаметра, втулки из-под туалетной бумаги, пластиковые бутылочки, наполненные разной крупой или разноцветной водичкой, шкатулочки и пр. Главное, что этим можно манипулировать, вкладывать одно в другое, заворачивать, прятать, проталкивать. Целые комнаты!

Покажите ребенку несколько вариантов манипуляции с предметами, а дальше просто наблюдайте. Больше всего дети любят предметы настоящие, из мира взрослых, так что можно не разоряться на колоссальное количество игрушек, тем более что порой это только вредит.

В одной из книг Мария Монтессори описывает проблемы, которые возникли у ее коллеги, занимающейся с детьми из привилегированных семей. Эта учительница обнаружила, что дети не могут ничем заинтересоваться, бесцельно бродят по классу, не могут ни на чем сконцентрироваться. М. Монтессори сделала вывод, что дети развивались (как и дети из очень бедных семей) в неблагоприятных условиях. Ребенок, комната которого заполнена яркими игрушками, а жизнь – мультиками, в какой-то момент перестает реагировать на стимулы, в которых отсутствует ярко выраженный развлекательный компонент. Его трудно чем-то удивить или порадовать, даже новые игрушки быстро надоедают. Так что научите своего ребенка удивляться обычным вещам, играть с простыми предметами, не спешите заваливать его дорожи-



ми игрушками.

Мы подошли наконец к вопросу реорганизации своей головы. Как вы это сделаете, не знаю, ведь я специалист в области детства. Видимо, вам потребуется ежедневный маленький тренинг-самовнушение. Расти и меняться будет не только ребенок, но и родители. Вам придется научиться спокойно относиться к тому, что малыш все вытаскивает, многое пробует на зубок, а кое-что может безвозвратно испортить. Сдерживайтесь, если хочется одернуть и запретить, сосчитайте до пяти, посмотрите, может, ничего страшного не произошло. Конечно, если ребенку очень нравится взрослый велосипед, стоящий в прихожей, можно его закрепить, чтобы он не падал на ребенка, а колеса помыть, но в остальном придется терпеть. И не просто терпеть, а всячески поддерживать интерес ребенка. Если он не замечает этот самый велосипед, покажите, как крутятся педали, как позвякивает звоночек.

Мы не осознаем, что с умением удивляться, радоваться и проявлять настоящий интерес у нас проблемы. Ребенку, чья мама с наслаждением танцует, поет, рисует, с удовольствием готовит, с радостью моет посуду, трудно долго оставаться равнодушным, незаинтересованным чем-то, он невольно подражает нам, заражается от нас...

И еще про «страшно, проглотит, уронит, грязное и пр.». Мне вспоминается один разговор между мамой серьезно больного ребенка и довольно известным врачом: «С завтрашнего дня ребенку таблетки не давать». – «Мне страш-

но...» – «Тебе страшно, ты и принимай...»

# Развиваем в ребенке самостоятельность

Организовать пространство вокруг ребенка нужно так, чтобы оно было развивающим, а малыш чувствовал себя в нем самодостаточным, то есть был спокоен и уверен. Здесь на помощь как раз придет монтессори-педагогика.

Мария Монтессори писала: «Дети – это лилипуты в стране великанов». В нашем мире им трудно дотянуться до выключателя, снять одежду с высокой вешалки, да даже забраться во взрослое кресло очень сложно. В Англии был проведен любопытный эксперимент: в одном кафе была воссоздана такая «детская ситуация» – огромные кресла, в которые нужно было карабкаться, как в детстве, громадные столы и диваны... В это кафе никто не хотел ходить, настолько некомфортно было взрослым, что кафе пришлось закрыть. Неудивительно, что дети желают проводить большую часть времени на руках у взрослых. Одна из причин – преодоление своей беспомощности.

В наших силах помочь ребенку. Крючки, вешалки и выключатели могут быть и ниже. Его зубная щеточка и ботиночки должны быть в зоне досягаемости. Это станет первым шагом на пути к самостоятельности. Если малыш сам сможет убирать и доставать вещи, это очень пригодится и для самооценки ребенка, и для сглаживания бунтарства в пери-

од его взросления. Дети чувствуют себя намного лучше, если их самостоятельность растет вместе с ними. Научите малыша пользоваться специальными подставками (продаются в мебельных магазинах), чтобы он мог дотягиваться до нужных ему вещей, научите карабкаться и спускаться, а также переносить подставку на другое место, сделайте в платяном шкафу (если у него нет детского) штангу на его уровне, а в ванной крючок для полотенца. Вы и не заметите, как ребенок полюбит пользоваться своими вещами, чистить зубки, умываться, убирать игрушки в красивый ящичек. Обязательно все это обыграйте (например, у моего первого сына крючок для полотенца был с зайчиком и такое же полотенце – как же он его любил, гордился, что у него *свое*).



Не ждите, когда дети начнут вам подражать – после года вы смело можете давать ребенку тряпку или щетку, когда вытираете пыль, – пусть помогает, вместе кормите домашних питомцев или пылесосьте – пусть держит дверцу клетки и нажимает на кнопку пылесоса.

Конечно, наблюдая за тем, как малыш размазывает грязь, вытирая пыль со стола, или неумелыми ручками моет чашку, то и дело рискуя ее разбить, все время порываешься сделать сама – и времени займет меньше, а грязи и нервотрепки вообще не будет. В результате мы часто одергиваем: «Ты еще маленький, подрастешь, вот тогда и будешь делать!» И ребенок понимает, что любое его начинание бессмысленно, что он неловкий, неумелый. А это значит – быть самостоятельным не интересно и не нужно. Вместо этого скажите: «Ты уже большой и сможешь мне помочь» (это не значит, что не следует помогать ребенку, когда ему действительно нужна ваша помощь).

Итак, позаимствуйте из монтессори-педагогики мудрые принципы:

- Уважайте интересы и желания ребенка чем-то заняться.
- Больше наблюдайте, а не указывайте.
- Не прерывайте, если ребенок занят и сконцентрирован на чем-то.
- Хвалите за самостоятельность, не отмахивайтесь от инициативы малыша сделать что-то самому.

- Предметы, которыми пользуется ребенок, должны быть настоящими, а не игрушечными. То, чем он пользуется, должно быть в зоне доступа.

- Отведите ребенку свой уголок. Мебель малыша должна быть легкой и соответствовать его росту.

- Разместите на высоте роста ребенка его зубную щетку, мыло, полотенце, крючки для одежды, маленькую губку, тряпку для вытирания пыли, веник и совок.

- Позвольте ребенку выполнять какие-то «дела» – поливать цветок, протирать пыль и т. п. Это поначалу можно делать вместе.

- Предоставьте малышу право самому выбирать те или иные материалы и предметы для исследования, продолжительность занятий с ними, возможность совершать сколько угодно повторений и заканчивать работу в любое время. Вы лишь страхуйте и делайте мир вокруг безопасным.

- Давайте малышу возможность самому делать открытия, изучая свойства предметов, покажите один раз, для чего предназначены предметы, затем позвольте экспериментировать самому.

- Приучайте доводить начатое до конца, класть на место предметы (пока вы должны делать это за ребенка, просто проговаривая «положим на полочку», «выключим свет»).

# Учим ребенка созидать, а не разрушать

Перенаправляйте познавательный интерес ребенка на созидание. Это можно сделать, наполнив его пространство не только безопасными, но и развивающими предметами и занятиями.

Что делают дети, когда у них нет материала и пищи для исследования, созидания или творчества? Ответ известен всем родителям детей старше одного года: они разносят дом! Особенно если ребенок не один. Каким же образом перенаправить эту разрушающую силу в созидательное русло? Не так сложно, как кажется.

Ребенок предпочитает находиться в той же комнате, что и взрослые. Это проверено. Взрослые (мама, папа, бабушка) бывают и в ванной, и в кухне, и в гостиной. Организуйте в каждой комнате интересное место для ребенка.

В ванной это может быть стеллаж с двумя встроенными тазиками небольшого размера (они должны находиться примерно на высоте 50 см), налейте в них воду и каждый день устраивайте там новое упражнение. Можно купить в магазине удочку и магнитных рыбок, можно маленьким ситом с ручкой вылавливать различные предметы: пробки, крышечки и проч. Можно переливать воду кружечкой из одного таза в другой, взбивать пену венчиком, переносить воду с помо-



щью губки из одного тазика в другой, наливать воду с помощью воронки, стирать. Кстати, развешивание белья на веревку и закрепление с помощью прищепок развивают три пальчика, которые будут впоследствии активны при письме. Если такое чудесное место (оно может быть организовано и в кухне, и в коридоре) есть в доме, малыш может вообще забыть про присутствие взрослых, он целенаправленно проводит время там.

Некоторые родители не дают ребенку мелки или фломастеры, а тем более краски: «Разрисует все обои, да вообще весь дом». Велика сила искусства, но рисуют на всем подряд дети, которым необходимо «оставить след в мире». Это не шутка, это термин психологов для описания растущей личности. Значит, мало узаконенных вариантов таких «следов», проявлений. Если малыш с шести месяцев лепит из теста, рисует пальчиковыми красками на кафеле, с «развивалок» дважды в неделю приносит «шедевры», а его каляки-маляки красуются на импровизированной выставке и все ими восторгаются, потребность «оставлять следы» у него не так велика, как у ребенка, который всего этого лишен. Вывод один: помогите малышу «оставлять следы». Прикрепите старые обои, заклейте, в конце концов, всю стену, покажите ребенку, где и как рисовать. Выдавайте мелки, когда ему захочется творить, сами предлагайте, подчеркните, что есть для этого специальная стена.

Регулярно рисуйте пальчиковыми красками. Это можно

делать в ванной, если постелить на пол лист ватмана, полностью раздеть ребенка и выложить понемногу каждой краски на тарелочку. Разрешите малышу рисовать и на себе, потом просто вымойте его. А рисунок обязательно повесьте, покажите родственникам, похвалите.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.