

Соответствует
ФГОС ДО

УПРАВЛЕНИЕ
**ДЕТСКИМ
САДОМ**

Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева

Педагогическая диагностика в детском саду

в условиях реализации
ФГОС ДО



Издательство «ТЦ СФЕРА»



**Любовь Николаевна Лаврова
Ирина Васильевна Чеботарева**
**Педагогическая диагностика
в детском саду в условиях
реализации ФГОС ДО**
Серия «Управление
детским садом (Сфера)»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=24863961

*Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации
ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие.—2-е изд., испр. / Лаврова Л.Н.,
Чеботарева И.В.: ТЦ Сфера; Москва; 2019
ISBN 978-5-9949-2244-6*

Аннотация

Актуальность методического пособия обусловлена сложностью вопроса, связанного с педагогической диагностикой развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Авторы предлагают свой вариант педагогической диагностики на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей

разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Представлен подробный диагностический инструментарий, описана процедура проведения педагогической диагностики, предложены диагностические карты.

Методическое пособие разработано на кафедре дошкольного и начального общего образования ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» и адресовано воспитателям и руководителям детских садов, специалистам (методистам) муниципальных органов управления образованием, курирующим дошкольное образование, преподавателям и студентам педагогических вузов факультета дошкольного образования.

В формате PDF А4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 7 |
| Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов | 12 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 15 |

**Любовь Лаврова,
Ирина Чеботарева
Педагогическая
диагностика в детском
саду в условиях
реализации ФГОС ДО**



Второе издание

На книги этой серии можно подписаться на почте по каталогам:

«Роспечать» – 82687 (с журналом),
36804 (в комплекте),

«Пресса России» – 39757 (в комплекте),

«Почта России» – 10399 (в комплекте).



© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2017

© Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В., текст, 2017

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт) выдвигает ряд требований к дошкольному образованию, в частности, к результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Результаты освоения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС определены в виде целевых ориентиров.

Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры «...не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3), а также не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Но, вместе с тем, в Стандарте указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики...» (п. 3.2.3).

Необходимость проведения диагностирования отмечают и ученые в области дошкольного образования: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Е.А. Стребелева и др. Кроме того, существует и реальная необходимость в оценке результатов освоения программы воспитанниками. Педагогическая диагностика поможет выявить проблемы в развитии

детей и своевременно провести коррекционную работу. Результаты диагностики также помогут педагогам при самоанализе и планировании образовательной деятельности.

Стандарт дошкольного образования предполагает проведение двух видов диагностики: педагогической и психологической, каждая из которых имеет свои особенности, цели и задачи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогами-психологами или психологами, при этом необходимо согласие родителей (законных представителей) ребенка на его участие в данной диагностике.

В данном методическом пособии будет рассматривать-

ся только *педагогическая диагностика* (далее – диагностика) развития детей раннего и дошкольного возраста, которая опирается на основные положения системного и деятельностного подходов. Сделана попытка создать систему оценки индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

При разработке диагностики учитывались следующие положения:

– цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;

– универсальность педагогической диагностики, т. е. возможность использования ее при реализации любой основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО;

– процедура проведения диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации, чтобы не отвлекать педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;

– оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе на-

блюдения за деятельностью детей;

- диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;
- методологической основой разработки педагогической диагностики служат системный и деятельностный подходы;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.

Показатели развития детей, представленные в диагностике, определялись в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Диагностический инструментальный экспресс-диагностики и дополнительной диагностики апробирован в сентябре 2016 г. на базе инновационных площадок ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» в ДОО № 24, 34, 39, 40, 46, 84 г. Ельца; ДОО «Почемучка» г. Усмани; ДОО № 8 «Родничок» и № 9 «Василек» г. Грязи; ДОО № 8

«Улыбка» г. Данкова; ДОО № 96, 103, 119; МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и одобрен на заседании регионального учебно-методического объединения работников дошкольного образования Липецкой области.

Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов

Стандарт предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы воспитанниками, представленные в виде целевых ориентиров к завершению раннего и дошкольного детства.

Согласно ФГОС, целевые ориентиры представляют собой характеристику возможных достижений ребенка, его личностных качеств. Другими словами, целевые ориентиры – это обобщенный портрет ребенка, развивающегося в соответствии с возрастными нормами. В Стандарте подчеркивается: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений...» (п. 4.1). Названные об-

стоятельства обуславливают необходимость рассматривать результаты освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста как возможные достижения ребенка, т. е. в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат оценке, но, вместе с тем, существует объективная необходимость в мониторинге (диагностике) развития ребенка. В данном пособии предложен вариант педагогической диагностики, построенный на принципах системного (конечной цели, иерархии, целостности, функциональности) и деятельностного подходов (непрерывности, минимакса и вариативности).

При разработке диагностического инструментария развития ребенка исходным положением стали целевые ориентиры. Направления развития ребенка по их достижению определяют образовательные области.

Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС представлено ниже (табл. 1). Образовательные области как направления развития ребенка реализуются в условиях определенных видов детской деятельности. Поэтому на первом этапе разработки диагностики определена взаимосвязь целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем (табл. 2) и дошкольном возрасте (табл. 3).

В раннем возрасте, согласно Стандарту, выделяются следующие виды детской деятельности:

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.