

**Д.А. Леонтьев
Л.А. Александрова
А.А. Лебедева**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА
УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**Лада Анатольевна Александрова
Дмитрий Алексеевич Леонтьев
Анна Александровна Лебедева**

**Развитие личности и
психологическая поддержка
учащихся с ОВЗ в
условиях инклюзивного
профессионального
образования**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=56449139

Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. / Леонтьев

Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А.: Смысл; Москва; 2017

ISBN 978-5-89357-357-2

Аннотация

«Получение профессии становится для людей с инвалидностью необходимым ресурсом для воплощения своих жизненных планов и возможностей. Каждый второй выпускник школы, имеющий инвалидность, стремится сегодня

поступить в вуз, каждый пятый планирует окончить колледж. Сфера профессионального образования претерпевает глубокие изменения в целях создания необходимых условий получения качественного образования для ребят с инвалидностью.

Одним из таких условий является психолого-педагогическое сопровождение. В основе включающей практики образования лежит принцип поддержки, требующий организации психологического сопровождения как студента с инвалидностью, так и всех тех, кто работает с ним. Из всех возможных способов решения этой задачи наиболее эффективными оказываются те, в которых актуализирован личностный потенциал студента, его внутренние ресурсы преодоления...»

Содержание

Предисловие	7
Введение	10
Особенности личности учащихся с ОВЗ	14
Ограниченные возможности здоровья как затрудненные условия развития	14
Классификация ресурсов развития	18
Конец ознакомительного фрагмента.	20

**Дмитрий Леонтьев,
Лада Александрова,
Анна Лебедева**

**Развитие личности
и психологическая**

**поддержка учащихся с ОВЗ
в условиях инклюзивного
профессионального
образования**

Издание подготовлено лабораторией проблем развития личности лиц с ОВЗ Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета в ходе выполнения государственной работы Департамента образования г. Москвы по теме

«Разработка и апробация методов психологической диагностики и моделей психологической поддержки лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования» в 2010–

2012 гг.

Предисловие *С.В. Алехиной*

© Издательство «Смысл», 2017

Предисловие

Идея включающего общества получила свое оформление в нашей стране. Инклюзивное образование законодательно закреплено как приоритетное направление в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья. Непрерывность образовательной траектории и доступность образования на всех его уровнях, от детского сада до получения профессии, выступают основными принципами изменений в современном образовании.

Получение профессии становится для людей с инвалидностью необходимым ресурсом для воплощения своих жизненных планов и возможностей. Каждый второй выпускник школы, имеющий инвалидность, стремится сегодня поступить в вуз, каждый пятый планирует окончить колледж. Сфера профессионального образования претерпевает глубокие изменения в целях создания необходимых условий получения качественного образования для ребят с инвалидностью.

Одним из таких условий является психолого-педагогическое сопровождение. В основе включающей практики образования лежит принцип поддержки, требующий организации психологического сопровождения как студента с инвалидностью, так и всех тех, кто работает с ним. Из всех возможных способов решения этой задачи наиболее эффектив-

ными оказываются те, в которых актуализирован личностный потенциал студента, его внутренние ресурсы преодоления.

Пособие, которое вы держите в руках, – один из немногих текстов, адресованных специалистам, реализующим инклюзивное образование в вузе. Оно создано как осмысление и исследование самой практики обучения и психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в условиях инклюзивного образования. В этом его главная ценность и несомненный успех.

В центре рассмотрения вопросов психологического сопровождения заложена парадигма развития, требующая глубокого психологического анализа ресурсов самой личности. Тот вызов, который бросают человеку с инвалидностью его жизненные обстоятельства, становится, по мнению авторов, основной причиной «приложения интенсивных усилий для ответа» личности. Именно этот ответ определяется как жизнестойкость. Благодаря ей многие из имеющих инвалидность преодолели ее проявления силой своей личности.

Личностные ресурсы преодоления стали предметом изучения и анализа в представленном пособии. Результаты этого исследования открывают психологам и педагогам много нового в понимании природы «ограниченных возможностей» и работы с человеком, который хочет их преодолеть.

Я искренне верю, что модель психологической поддержки в условиях инклюзии, представленная в пособии, помо-

жет не только по-новому осмыслить свои профессиональные задачи специалистам, но и по-другому воспринять всех тех, кто принял вызов своей жизни.

*Светлана Алехина,
проректор по инклюзивному образованию МГППУ,
директор Института проблем инклюзивного образова-
ния МГППУ*

Введение

В последние годы как в нашей стране, так и за рубежом меняются подходы к осмыслению инвалидности и организации психологической работы, адресованной людям с ограниченными возможностями здоровья. Ключевые подходы, касающиеся инвалидности, сформировались в 20-х годах прошлого века в рамках медицинской модели, которая до сих пор является доминирующей. Она делает акцент на выявлении симптомов и работе с ними. Фактически, она усматривает источник инвалидности в дефицитности самого человека и его индивидуальных возможностей, а способы работы с ней – в институциональных формах социальной поддержки инвалидов со стороны государства и общества.

Параллельно с этим давно назрела необходимость в собственном психологическом подходе к проблеме инвалидности, строящемся на понимании инвалидности в контексте не «эффективности», а человеческого здоровья и благополучия. Такой подход рассматривает человека с «ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)¹ в рамках той же теоретической парадигмы, что и здоровых, то есть в терминах психологии личности и психологии нормы. То же касается и методов практической работы. В результате медико-реа-

¹ Мы вынуждены пользоваться этим официально принятым термином, несмотря на его очевидные недостатки – у кого возможности здоровья не ограничены?

билитационная модель понимания ключевых вопросов, касающихся теории и практики работы с людьми, имеющими ограничения по здоровью, получает дополнение в виде модели позитивно-психологической. Позитивный подход переносит акцент с нарушений здоровья и функционирования на сохранные ресурсы личности, которые позволяют человеку, хоть и с напряжением усилий, достаточно успешно справляться с затрудненными условиями развития.

Традиционно механизмы развития личности изучаются в психологии как механизмы роста и созревания в силу естественной динамики психологических структур и взаимодействия индивида с окружающей средой. Об этом идет речь во всех ведущих теориях и периодизациях развития. Менее изучены и систематизированы механизмы развития в неблагоприятных условиях, когда не все ключевые факторы развития действуют в одном и том же направлении. Хотя изучение подобного затрудненного развития имеет также давнюю традицию в психологии, работы на эту тему во многом разрознены и сохраняется дефицит обобщающих теоретических моделей.

Проблема специфики личности, ее функционирования и развития у лиц с ОВЗ до настоящего времени была слабо отражена в литературе, как отечественной, так и зарубежной. У лиц с ОВЗ нарушенными оказываются не столько центральные функции, обеспечивающие адекватное функционирование психической деятельности, сколько перифе-

рические – сенсорные и моторные – функции, обеспечивающие взаимодействие субъекта с миром, организацию его предметно-практической деятельности; личность же зачастую остается сохранным ресурсом, роль которого даже повышена по сравнению с физически сохранными индивидами. Большая часть имеющихся исследований лиц с ОВЗ как определенной нозологической группы учитывает только количественную специфику, выраженную в значимых отличиях выраженности у них тех или иных психологических характеристик. Вместе с тем даже применительно к лицам с различными психическими заболеваниями было показано, что особенности их личности носят неспецифический по отношению к нозологии характер, личность больного – не обязательно больная личность, и именно степень сохранности основ личности выступает главным предиктором успешности выздоровления или существенного улучшения состояния при самых разных нозологиях.

На основе этих идей, сравнительно новых для психологии и смежных областей науки и практики, в 2009 году в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) был создан сначала временный творческий коллектив, а вскоре после этого – лаборатория, которой была поставлена задача разработать основы психологической поддержки личности учащихся. Лаборатория проработала всего три с небольшим года. За это время, однако, было выполнено немало оригинальных работ, наиболее полным кон-

центрированным выражением которых, помимо отдельных публикаций в журналах и сборниках, стало данное пособие. В него вложен труд не только его авторов, но и всех остальных сотрудников лаборатории. Мы выражаем свою признательность Т.А. Силантьевой, М.Д. Сбитневу, С.А. Баринову, М.А. Черняевой, С.В. Алдонину, В.В. Евдокимовой (Божей), а также участвовавшей в некоторых проектах лаборатории Е.И. Рассказовой. Мы также выражаем благодарность ректору МГППУ В.В. Рубцову, директору Института проблем инклюзивного образования МГППУ, проректору по инклюзивному образованию С.В. Алехиной, заместителю директора ИПИО МГППУ Е.Н. Кутеповой, помощнику ректора МГППУ по инклюзивному образованию Ю.Н. Баусову, декану факультета информационных технологий МГППУ Л.С. Куравскому, декану факультета дистанционного обучения МГППУ Б.Б. Айсмонтасу и директору социально-психологического колледжа МГППУ М.А. Шумских, понимание и поддержка которых сделали возможной эту работу.

Особенности личности учащихся с ОВЗ

Ограниченные возможности здоровья как затрудненные условия развития

В психологии развития традиционно рассматривали две основные силы, или фактора, влияющие на ход и результаты развития. Первый фактор – то в самом индивиде, что можно рассматривать как данность или заданность; сюда относится в первую очередь генотип, а также, если мы рассматриваем развитие индивида не с момента его появления на свет, а с какого-то более позднего времени, – его уже оформившийся на данный момент телесный субстрат во всех его аспектах, включая мозговые основы психики. Можно сказать, что речь идет о задатках, в том числе частично реализовавшихся. Второй фактор – среда в самом широком смысле слова. Третий фактор развития личности (*Dabrowski, 1964*), не сводимый ни к «внутреннему», ни к «внешнему», – сама личность, ее позиция, отношение и активность.

Действие каждого из этих трех факторов может оцени-

ваться в свете того, насколько он способствует развитию. Те или иные задатки могут быть выражены сильнее или слабее. Более существенным моментом является наличие изначальных морфофункциональных нарушений, описываемое понятием ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ). В психологии давно проводили оправданную параллель между процессами развития и выздоровления, между здоровьем и зрелостью; вполне очевидно, что ограниченные возможности здоровья одновременно выступают в качестве *затрудненных условий развития* (ЗУР). Задача нормального развития личности – стать самостоятельной личностью в психологическом и юридическом смысле слова, полноправным субъектом юридических отношений и отношений с другими людьми, обладающим правами и способным принимать на себя обязательства, нести ответственность и получать соответствующие этой ответственности права. В этом смысле развитие личности лиц с ОВЗ является разновидностью нормального, а не аномального развития (*Семаго, 2010*). Однако отличие состоит в том, что по сравнению с сохранным во всех отношениях (условно здоровым) человеком, те же задачи развития человек с ОВЗ решает в иных условиях, в условиях дефицита ресурсов.

Понятие ресурсов, заимствованное из экономики и теории управления, в последние десятилетия начинает занимать в психологии личности все более и более важное место. Это связано с постепенным переходом от образа пассивной

личности, управляемой диспозициями и внешней стимуляцией, к образу активной личности, ставящей цели и стремящейся к их достижению. Ресурсы соотносятся с задачами, это то, наличие чего облегчает, а отсутствие или недостаток – затрудняет решение задачи. Ресурсы есть только там, где есть задача, цель. Для того, у кого нет никаких целей и задач, ресурсы не существуют.

Дефицит ресурсов создает трудности в достижении целей. Понятие «трудность» является в данном контексте ключевым. Оно означает, что решение трудной задачи сопряжено с большей затратой разного рода ресурсов и меньшей уверенностью в успехе, чем решение нетрудной задачи.

Соотношение возможностей человека и тех задач, которые он решает, оказывается крайне важным фактором психологического развития. М. Чиксентмихайи обратил внимание на соотношение способностей и задач как на то, что влияет на развитие. Если способности человека сильно превышают задачи, которые приходится выполнять, то он испытывает состояние скуки, пассивности и апатии. Если задачи сильно превышают по своей сложности те возможности, которые он ощущает, доминирует состояние тревоги, также не очень благоприятное. Но если задачи, которые перед человеком стоят или которые он сам себе ставит, находятся на грани его возможностей, заставляют человека напрягаться, но в то же время не вызывают ощущение невозможности и безнадежности, они помогают человеку подняться над

собой и дальше развивать свои навыки и свои возможности, свои силы. Происходит развитие, связанное с наращиванием и углублением внутренней сложности, что позволяет соответствовать сложности окружающего мира, повышает уровень взаимодействия с окружающим миром, и возникает оптимальное психологическое состояние, состояние потока. Природа, таким образом, вознаграждает за развитие, за приложение усилий, за рост внутренней сложности и внутренних возможностей (*Csikszentmihalyi, 1975; Чиксентмихайи, 2011*).

Классификация ресурсов развития

По отношению к человеку, преследующему свои цели, сравнительно общепринято различие (1) физиологических, или телесных, ресурсов, (2) социальных ресурсов и (3) психологических ресурсов. К первым относятся возможности организма (например, общее состояние здоровья или тип нервной системы, от которого зависит физиологическая «цена» адаптации к стрессу), ко вторым – помощь и поддержка (реальная или виртуальная), которую можно получить от других людей, социальных групп и институтов, и к третьим – особенности личности, характера, способностей, психических процессов, связанные со степенью развитости психологических механизмов регуляции и саморегуляции, определенными чертами личности.

В свою очередь, в числе психологических ресурсов выделяются: (1) психологические ресурсы устойчивости, наличие которых дает субъекту чувство опоры и уверенности в себе, устойчивую самооценку и внутреннее право на активность и принятие решений; (2) психологические ресурсы саморегуляции, отражающие устойчивые, но выбранные из ряда альтернатив стратегии саморегуляции как способа построения динамического взаимодействия с обстоятельствами жизни; (3) мотивационно-смысловые ресурсы, отражающие энергетическое обеспечение действий индивида по пре-

одолению стрессовой ситуации, и (4) инструментальные ресурсы, к которым относятся выученные (приобретенные) инструментальные навыки и компетенции, например, навыки и стереотипы организации операциональной стороны деятельности, а также стереотипные тактики реагирования на те или иные ситуации (в том числе психологические защиты, или механизмы совладания в узком смысле) (*Леонтьев,*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.