

Ольга Вологодская

# Воспитание самостоятельности у детей

Мама,  
можно **Я** сам?!



superмама

# **Ольга Павловна Вологодская**

## **Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?!**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=604755](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=604755)*

*Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?!:*

*Центрполиграф; Москва; 2009*

*ISBN 978-5-9524-4424-9*

### **Аннотация**

Некоторые родители хотят, чтобы ребенок подольше оставался маленьким и зависимым. Другие стараются быстрее сделать его взрослым, ожидая от своего чада того, что он еще не в состоянии сделать. Как же дать подрастающему отпрыску свободу? Как, учитывая возрастные особенности детей, поощрять их самостоятельные действия, где это возможно, и грамотно ограничивать там, где существует опасность... Автор рассматривает различные случаи, разбирает поведенческие модели и ситуации, предлагает пути решения кризисных моментов. Книга будет полезна как молодым родителям, так и профессиональным педагогам.

# Содержание

Предисловие	4
Этапы большого пути: начало самостоятельности	6
Никогда не поздно!	9
Как проявляется самостоятельность у дошкольников	10
Учимся есть	11
Терпение, терпение и еще раз терпение...	13
Учимся одеваться	17
Шаг за шагом	18
Учимся опрятности	20
Надоел ваш глупый горшок!	21
Убираем игрушки	24
«Я сам!»	31
Конец ознакомительного фрагмента.	33

# **Ольга Павловна Вологодская Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?!**

## **Предисловие**

*Воспитатель сам должен быть тем, чем он  
хочет сделать воспитанника.*

*В. Даль*

Легко ли быть самостоятельным? Не секрет, что многие воспринимают самостоятельность как вседозволенность, забывая о том, что она предполагает не только определенную свободу действий, но и ответственность за принятые решения, поступки, слова.

Принимать независимые, свободные решения хотят многие, но не у всех это получается в силу разных причин. Легко принимать решения, если знаешь, что в любом случае хуже не будет. Если же человек понимает, что, принимая самостоятельные решения, он берет на себя и ответственность за

них, он начинает относиться к ним более обдуманно. Все эти проблемы особенно актуальны в наше время, которое требует активных, инициативных и грамотных людей. Для этого необходимо воспитывать у детей самостоятельность и ответственность уже с самого раннего возраста. Ведь очень часто происходит так, что ребенок трактует это понятие так, как ему удобно: он занимает очень удобную для себя позицию, действуя, как ему нравится, но при этом считая, что за его поступки будут нести ответственность родители. Действительно, тогда не нужно заранее размышлять о том, насколько правилен выбор, – и так помогут, поддержат в трудную минуту, исправят ошибки, все простят.

Поэтому самостоятельности родители должны учиться вместе со своими детьми. Конечно, если папа с мамой учат ребенка самого нести ответственность за принятое им решение, за собственные поступки, это не значит, что они перестают о нем заботиться или бросают его, что называется, в «свободное плавание». Нет, просто они начинают относиться к нему как к человеку, который способен принять самостоятельное решение, но тем не менее он всегда может попросить родителей о помощи, если груз ответственности будет для него слишком тяжел. Но и это решение – попросить помощь – он примет тоже самостоятельно.

Итак, давайте попробуем выяснить, как можно воспитать эти качества в ребенке.

# Этапы большого пути: начало самостоятельности

*Терзают наши семьи ссоры, склоки, Бурлящий  
их поток неиссякаем, Мы не прощаем детям те  
пороки, Которые им сами прививаем.*

*Э. Севрус*

И дети, и родители любят друг друга. При этом мама с папой заботятся о своем малыше, стараются воспитать в детях те способности и ценности, которые помогут им быть успешными, при этом каждый родитель хочет, чтобы ребенок был добрым, внимательным к другим, честным. Вот почему очень важно понимать, какие качества родители хотят воспитать у своих детей в первую очередь.

Давайте проверим, идеальный ли вы родитель? Ответьте на вопросы теста и поставьте себе баллы: за каждый ответ «да, это так» – 1, «иногда» – 2, «нет» – 3. Посчитайте, что получилось, и посмотрите результат. Это поможет вам понять, правильно ли вы выстраиваете отношения со своими детьми.

1. Вы всегда делаете ребенку подарок, когда он получает хорошую отметку.

2. Вы не стесняетесь говорить с ребенком о взаимоотношениях полов.

3. Вы никогда не настаиваете на немедленном выполнении своих указаний.
4. Вы обязательно целуете и обнимаете своего ребенка хотя бы раз в день.
5. Вы способны в присутствии ребенка признать свою ошибку.
6. Вы считаете, что ребенок имеет безусловное право на секреты.
7. Разговор с ребенком вы никогда не начинаете со следующих фраз: «В мое время...» или «Ребенок всегда должен...»
8. Вы можете поделиться с детьми своими радостями, горестями и даже попросить у них совета.
9. Вы никогда не ругаете своих детей.
10. Вы не критикуете своих детей в присутствии посторонних.

Результат:

**10–14 баллов.** Вы в шаге от того, чтобы *стать идеальным родителем*. Вы хорошо понимаете свое чадо и всегда отстаиваете его интересы, подчас даже в ущерб своим собственным. Задумайтесь, не слишком ли много вы ему позволяете?

**15–20 баллов.** Вы безусловно *идеальный родитель*. Тонко чувствуете детскую душу и умеете уважать личность ребенка. У вас в семье царят близкие и доверительные отно-

шения. А что еще нужно ребенку для счастья!

**21–25 баллов.** Подумайте, не слишком ли вы *закручиваете гайки*? Не требуйте от ребенка полного повиновения, позвольте ему время от времени самому принимать решения. Это сделает его более самостоятельным, а ваши отношения – более близкими.

**26–30 баллов.** Вы весьма *суровы со своим ребенком* и слишком многого от него требуете. Постарайтесь пореже проявлять родительскую власть и принимать его таким, какой он есть. Тогда вскоре у вас появится шанс стать идеальным родителем.

Родители мечтают, чтобы их ребенок не только прислушивался к их мнению, а также мнению других, но и имел свое собственное. Ребенок должен научиться самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Он должен уважать себя и окружающих. Именно эти способности и качества могут стать тем необходимым фундаментом, на котором будут строиться ценности ваших детей.



# Никогда не поздно!

*Все в наших руках, поэтому нельзя их опускать.*  
**Коко Шанель**

Наверняка вы слышали историю о том, как к Корнею Ивановичу Чуковскому обратилась за советом молодая мать с вопросом, когда ей надо начать воспитывать своего ребенка. Писатель поинтересовался, каков возраст ребенка. «Ему всего три месяца», – ответила женщина. «Ну что ж, вы опоздали ровно на три месяца», – ответил К. Чуковский. Многие педагоги и психологи идут дальше, утверждая, что воспитывать нужно начинать уже тогда, когда ребенок находится в утробе матери. А что же делать тем, кто проворонил этот момент? Что предпринять, если ребенку уже не год-два, а десять – пятнадцать лет?

Не впадайте в панику, приниматься за воспитание ребенка **никогда не поздно**. Конечно, чем раньше вы это начнете делать, тем лучше и легче потом будет и вам, и ему. Договориться нетрудно и с ребенком подросткового возраста, главное – искреннее желание это сделать. Все, что для этого нужно – не так уж много, кстати, – любить его и уважать.

Давайте рассмотрим развитие у ребенка самостоятельности в зависимости от возраста.

# Как проявляется самостоятельность у дошкольников

*Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но, если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.*

**А. Макаренко**

Развитие ребенка в период от года до трех лет специалисты считают очень важным этапом в его жизни. Трехлетний возраст считается серединой на пути «психологического роста человека от момента рождения до зрелого возраста». Всего лишь за два года ребенок совершает огромный скачок в своем развитии. Он овладевает навыками приема пищи, личной гигиены, аккуратности.

Каждый родитель знает, что наступает такое время, когда ребенок непременно хочет все делать сам. Однако пропасть между тем, что ребенок хочет и что он в действительности может, настолько велика, что родители зачастую просто боятся доверить ребенку выполнение какого-либо дела. Он может с энтузиазмом приняться за работу, но уже через минуту будет вести себя как маленький капризный ребенок. Он может в безупречном порядке сложить игрушки в ящик, но упасть со стула только потому, что мама с папой за ним недо-

смотрели.

Родители должны запомнить важное правило: ребенок не умеет лениться. Если он чего-то не хочет делать в данную минуту, значит, у него есть на это важные причины. Он не хочет надевать свитер? Может быть, он ему не нравится, а может быть, свитер «кусается». Ребенок не хочет есть самостоятельно? Вероятно, он устал и не в состоянии сделать это самостоятельно, а может, ему просто хочется вашего внимания.

Ни в коем случае нельзя силой заставлять ребенка что-то делать. Встаньте на его позицию, попытайтесь понять, в чем дело, и помогите ему. Если он увидит, что вы ему доверяете, он через некоторое время все будет делать сам.

Не бойтесь доверять своему малышу, оставляйте ему поле деятельности для самостоятельности, но постоянно контролируйте, так как безопасность ребенка должна стоять все же на первом месте.

Постепенно малыш привыкнет к тому, что он, как и родители, умеет что-то делать сам, имеет определенные обязанности, например накрывать на стол, мыть фрукты и овощи, класть грязную одежду в стиральную машину, ставить аккуратно обувь в прихожей и т. д.

## **Учимся есть**

Самостоятельным ребенок начинает быть с самого мла-

денчества. Наблюдательные родители замечают, как их малыш потихоньку, шаг за шагом, постигает азы самостоятельности.

В четыре месяца он уже кладет ручку на бутылочку с молоком, умеет есть пюре с ложки.

В полгода он уже может пить из чашки.

К девяти месяцам он уже умеет держать бутылочку самостоятельно, брать в рот пустышку и вынимать ее, грызть сухарик или сушку.

В этом возрасте ему все больше нравится есть самостоятельно, при этом он берет еду руками, размазывает ее по столу, пачкает одежду и все вокруг. Что ж, такова плата за самостоятельность.

К году у него уже есть свои предпочтения в еде – одни блюда ему нравятся, от других он отказывается.

В 15 месяцев он умеет указывать пальцем на те предметы, которые хочет взять. Уже держит чашку двумя руками, пытается есть ложкой, хоть и держит ее неправильно.

К полутора годам он довольно часто пытается самостоятельно есть, но, когда устает, родители должны ему помочь закончить трапезу.

К двум годам ребенок уже умеет есть самостоятельно, но при этом иногда делает вид, что не может сделать этого сам, и просит, чтобы его покормили. Это происходит в тех случаях, когда малыш по какой-то причине не желает оставаться один. Вы будете тщетно взывать к его сознанию и дока-

зывать, что он уже взрослый и может справиться сам. Не перечьте малышу, помогите ему, тем более что после нескольких ложек он, скорее всего, захочет есть сам, без помощи. Просто он должен иногда убедиться, что родители рядом и всегда придут ему на помощь.

В два с половиной года ребенок уже начинает пользоваться вилкой, может, хотя и неуклюже, положить себе еду в тарелку. Многие мамы противятся этому процессу, понимая, что после этого придется мыть кухню, тем не менее позвольте ребенку сделать это. Так он быстрее освоит эти навыки.

К трем годам ребенок уже правильно ведет себя за столом, иногда его можно брать даже в общественные места, не опасаясь, что он вас подведет.

## **Терпение, терпение и еще раз терпение...**

Как только ребенок научился держать ложку, ему необходимо давать ее каждый раз, как только он садится за стол. Есть аккуратно малыш сразу не сможет. Сначала он будет опрокидывать ложку, не донося до рта, выливать, промахиваться, пачкать лицо, одежду, стол. Ничего страшного в этом нет. Надо просто запастись терпением. Приобретите фартук, передник, учите пользоваться ребенка салфетками.

Мама, как правило, волнуются, что их кроха останется после такого кормления голодным. Чтобы этого не случи-

лось, можно помочь малышу. Одной ложкой его кормите, а другую дайте ему в ручку, и пусть ребенок ест сам. При этом следует комментировать свои действия: «Посмотри, мама кладет кашку на ложечку. Теперь попробуй сам. А теперь ложечку в ротик. Вот умница!» На этом этапе главное – не ругать ребенка за неминуемые оплошности.

Очень часто родители дают малышу ложку в качестве игрушки – не для того, чтобы он ел, а чтобы его отвлечь, пока его кормят. Это ошибка. Позвольте ребенку несколько раз побаловаться таким образом – и потом вам будет очень сложно приучить его есть самостоятельно.

Если родители легкомысленно отнесутся к поведению ребенка за столом, к тому, как он ест, то он решит, что это игра, родители радуются его фокусам, тому, что часть еды оказалась размазанной по столу, на полу. И в следующий раз ребенок обязательно повторит то же самое действие, которое так порадовало маму и папу.

Навыки самостоятельной еды и питья – одни из первых навыков самообслуживания, которые усваивает малыш. Спустя некоторое время он идет дальше: возможно, захочет взять еду из тарелки руками, смешать несколько блюд в тарелке. Не пугайтесь, с помощью таких «дикарских» замашек он познает мир, учится цивилизованному способу принятия пищи. Как только у него появится желание есть ложкой самому, позвольте ему это сделать. Пусть неправильно, пусть через оплошности, но он должен учиться этому навыку, ина-

че, если вы упустите этот важный момент, будете впоследствии вынуждены кормить малыша с ложечки довольно длительное время. Ребенку уже удобно, что его кормят, поэтому желания переучиваться, осваивать навыки самостоятельной еды у него нет.

Как правило, к концу первого года жизни ребенок уже пытается взять ложку в свои руки. Это не каприз и не шалость, значит, просто настало время позволить ему орудовать ложкой самостоятельно. Отдайте ему ложку, а себе возьмите другую, и пусть малыш осваивается. После нескольких попыток (явно не слишком успешных) он сообразит, что мало иметь ложку в руке, нужно уметь ею воспользоваться. Здесь понадобится ваша помощь. Покажите ему, как правильно обращаться с ложкой, чтобы донести ее до рта и не пролить, не просыпать еду. Не забудьте похвалить, если он правильно все сделает, а также за проявленную инициативу. Вам придется потерпеть какое-то время, потому что поначалу ребенок будет пачкать все вокруг. Но эти неудобства временные. Наберитесь терпения, через какое-то время ребенок усвоит этот навык, и хотя на еду у вас пока будет уходить больше времени, но с каждым разом малыш будет действовать все увереннее и правильнее.

С другой стороны, некоторые дети (в основном те, родители которых возлагают на них большие надежды) не готовы учиться пользоваться ложкой и после года. Не расстраивайтесь и не подгоняйте события. Нужно отталкиваться от же-

лений и возможностей ребенка.

Если ребенок уже научился пользоваться ложкой, постарайтесь не кормить его сами. Есть самостоятельно – это довольно нелегко для малыша. Чем лучше ребенок управляется с ложкой, тем дольше ему можно позволить есть самому. Но если вы видите, что он устал, а в тарелке еще много еды, помогите ему, иначе он начнет капризничать и откажется есть.

Несколько советов для мам:

- Выделите малышу его собственную ложку, удобной формы и подходящую ему по величине.
- Поскольку у ребенка на еду уходит много времени, еда может остыть у него в тарелке. Чтобы ему не пришлось есть холодную еду, можно приобрести специальную тарелку с двойным дном, в которое заливается горячая вода, позволяющая еде долго оставаться теплой.
- Малышу пока не удастся быть аккуратным, но это не должно быть поводом для расстройства. Надевайте на ребенка передник, фартучек, чтобы защитить одежду.

Если родители делают все правильно, поощряя ребенка в его стремлении к независимости, то к трем годам он уже сможет есть самостоятельно, накладывая себе еду на тарелку, пользоваться ложкой, вилкой, а к четырем даже накрывать на стол.



## Учимся одеваться

Навыкам одевания и раздевания ребенок учится в течение нескольких лет. Навыки эти непростые, так как такие действия, как застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков и т. д., требуют определенных усилий и терпения, причем как от детей, так и от родителей, которые, устав ждать, пока их чадо справится с очередной пуговицей или застежкой, начинают делать все за ребенка, тем самым убивая в нем стремление к самостоятельности.

Не подгоняйте малыша во время одевания, комментируйте свои действия, тогда ребенок будет вам помогать, протягивая руку или ногу.

Как правило, в младенческом возрасте дети не любят одеваться, и эта процедура зачастую сопровождается плачем.

К шести-семи месяцам ребенок умеет снимать носочки (причем тут же тянет их в рот), сдирает с головы шапку или панамку.

К году он уже помогает маме, протягивая одну или другую ногу, чтобы на него надели штанишки, просовывает руку в рукав. Он уже знает, что на прогулку нужно надевать шапочку, что мокрые штанишки нужно снять и надеть другие, что обувь в доме нужно снимать, что, ложась спать, нужно раздеться и надеть пижамку или ночную рубашку.

К двум годам ребенок изъявляет желание одеваться само-

стоятельно, при этом может ошибаться: засунуть обе ноги в одну штанину, надеть свитерок или шапку задом наперед.

В два с половиной года ребенок уже может самостоятельно снять одежду, если ему ее предварительно расстегнут, надевает носки и обувь (без шнурков).

К трем годам малыш уже помогает аккуратно складывать свою одежду, убирать ее в шкаф.

В три с половиной года он уже практически самостоятельно раздевается, но еще не в состоянии справиться с рукавами (манжетами) и воротником.

В четыре года одевается уже без посторонней помощи, различает, где зад, а где перед, умеет застегивать большие пуговицы, правильно надевает шапку, варежки. Умеет натягивать колготы, обувь, хотя путает левую и правую туфли.

К пяти-шести годам он научится шнуровать обувь.

## **Шаг за шагом**

Во время облачения маме нужно показывать ребенку, как правильно надевать вещи, в какой последовательности. Необходимо говорить при этом: «Давай сначала наденем трусики, потом колготки. Теперь маечку, рубашечку. Покажи мне, как ты сам умеешь одеваться. Молодец!»

При одевании следует придерживаться основного условия: надо учить ребенка надевать все вещи правильно с самого начала и направлять на это его внимание. Переучивать

всегда сложнее, лучше сразу вырабатывать верный навык.

Вы знаете, какие вещи ребенок носит с удовольствием? У него наверняка есть любимые рубашечки или платица. Обязательно учитывайте его вкусы, когда начинаете учить ребенка одеваться: лучше давать сначала то, что ему очень нравится. Тогда малыш будет получать от этого процесса положительные эмоции.

Одевание отнимает много времени. Поэтому утром, когда мама торопится, например, отвести ребенка перед работой в детский сад, лучше, если она оденет его сама. Иначе постоянные понукания испортят настроение и малышу, и ей. Приучать ребенка одеваться нужно в спокойной обстановке. Кто-нибудь из родителей обязательно должен быть рядом и помогать ребенку.

Если он никак не может засунуть пуговичку в петлю на рубашке, не кидайтесь сразу помогать ему, а старайтесь приободрить, поддержать. Пусть малыш применит определенные усилия, пока наконец не научится с легкостью застегивать пуговицы.

Еще раз повторимся: главное – последовательность во всем. Не сдавайтесь, если ребенок не хочет брать в руки ложку или надевать штанишки. Постепенно, шаг за шагом, он научится всему тому, что умеете вы и чего когда-то не умели делать.

## Учимся опрятности

Вот малыш стоит рядом с вами и смотрит, как вы чистите утром зубы, умываетесь, расчесываетесь. Но если он тянет ручки к зубной щетке или расческе, вы говорите: «Ты еще маленький» или «Подрастешь, тогда и будешь сам расчесываться и чистить зубы».

Это ошибочная тактика. Если у малыша появилось такое желание – позвольте ему попробовать почистить зубы, умыться, причесаться, намылить руки, вытереться полотенцем. Ему это интересно. А вот навыки придут позже, не без вашей помощи, конечно. Самое главное – вы не должны убить в ребенке желание все это делать. И не важно, что он может плескаться под краном, замочив рукава рубашки, или, начав чистить зубы, измазаться с головы до ног, или способен вытереть мыльные руки полотенцем, забыв смыть мыло водой. К гигиене своего тела ребенка нужно приучать с самого раннего детства. И любое самостоятельное решение привести себя в порядок должно родителями приветствоваться.

Но при этом важно не только дать ребенку полную свободу в освоении новых навыков, но и показать, что и как нужно делать. Что же должен знать ваш ребенок? Вы должны объяснить ему, что, придя с улицы, он должен помыть руки, что это нужно делать после каждого посещения туалета, что каждый день нужно принимать душ или ванну, что волосы

должны быть чистыми и аккуратно причесанными, что зубы нужно чистить каждый день утром и вечером, чтобы они были красивыми и здоровыми.

В обучении ребенка необходимым правилам гигиены никогда не прибегайте к угрозам и насилию. Он должен знать то же, что знаете вы.

Чаще разговаривайте со своим малышом, рассказывайте ему о назначении тех или иных предметов, объясняйте, для чего они нужны, что вы с ними собираетесь делать. Если вы с ребенком собираетесь чистить зубы, можно сказать следующее: «Сейчас мы с тобой возьмем зубную щеточку, намажем ее пастой, будем чистить зубки. Вот так. Чистим вверх и вниз, и с другой стороны, чтобы везде было чисто и нигде не осталось кусочков еды. Теперь помоем руки мылом, затем смоем мыло и вытрем руки полотенцем». Так нужно растолковывать ребенку действия, которые вы делаете вместе, и не один раз, а все время, пока ребенок не запомнит. Ведь для того, чтобы ребенок научился делать что-то самостоятельно, он должен усвоить алгоритм выполнения любого действия.

## **Надоел ваш глупый горшок!**

Отдельно стоит поговорить о приучении ребенка к горшку. В год-полтора ребенок уже усваивает некоторые навыки опрятности. Этому он учится постепенно: сначала «дисциплинируется» кишечник, затем мочевого пузыря (если днем

он уже научился сдерживаться, то ночью еще мочится в постель). Нужно приучать его к горшку, так как именно в этом возрасте дети обладают достаточными и необходимыми физическими и познавательными способностями, чтобы научиться этому.

Важно при этом, как вы себя поведете! В зависимости от того, как вы к этому относитесь – спокойно или проявляете нетерпение, – ребенок научится этому более или менее быстро. Успокойтесь, не надо пороть горячку. Разве вы видели где-нибудь ученика начальной или средней школы, который бы пользовался подгузниками? Нет. Следовательно, и ваш ребенок научится им самостоятельно пользоваться, а вы, как любящие родители, должны помочь ему в этом, создав положительную атмосферу. Приучение к горшку – это процесс, который протекает примерно так: два шага вперед, шаг назад... так что и вам, и вашему малышу будет проще, если вы пойдете этим путем без спешки и борьбы.

Необходимо правильно выбрать горшок. Он не должен быть похож на игрушку, иначе ребенок, садясь на него, позабудет о его прямом назначении и отвлечется на игру. А если горшок будет неудобным, то у малыша возникнут неприятные ощущения и он от него откажется.

Приучать ребенка к горшку надо постепенно. Необходимо отметить, через какие промежутки малыш писает, и стараться своевременно его сажать на горшок. Ни в коем случае нельзя делать это силой, иначе у малыша будут связаны

с этим предметом неприятные ассоциации, надо попытаться убедить ребенка.

Малыш может просидеть на горшке какое-то время, подняться и написать рядом. Не надо злиться, ведь ему пока еще неясно, чего именно от него хотят.

Всякий раз, обнаруживая мокрые штанишки, нужно объяснять ребенку, что писать надо в горшок. Когда же малыш поймет наконец, для чего нужен этот предмет, он может садиться на него не снимая штанишек, ведь ему еще трудно запомнить последовательность выполнения действий.

Как уже было сказано, нужно комментировать все, что вы делаете: «Дай горшочек. Давай снимем колготки, снимем трусики, сядем на горшок, пописаем. Теперь вставай, надевай трусики, колготки. Вот какой молодец!» И так каждый раз, пока ребенок не научится правильно садиться на горшок самостоятельно.

К трем годам малыша уже можно начинать приучать к унитазу, используя при этом специальное детское сиденье.

Даже если ваш малыш уже приучен к горшку и он не вызывает у него неприязни, у ребенка все равно могут периодически случаться «неприятности». Но это не повод для наказания. Можно сказать что-то вроде «У каждого случаются неприятности».

*Однажды совсем юный фигурист (а как известно, в фигурное катание детей набирают начиная с трех-четырёх лет) умудрился на тренировке намочить штанишки. Тре-*

*нер, в прошлом известная фигуристка, отреагировала на это философски: «Ну может человек задуматься, в конце концов?»*

Однако если подобная забывчивость повторяется все чаще и чаще, родителям следует задуматься: нет ли здесь каких-то иных факторов? Может быть, в вашей семье появился еще один малыш и первенец чувствует себя одиноким и брошенным? Переезд в новый дом, семейные неурядицы, любые изменения в жизни малыша могут привести к сдаче «горшковых позиций».

## **Убираем игрушки**

Очень важно для развития самостоятельности, чтобы у ребенка была его собственная территория, на которой он будет полноправным хозяином. Прекрасно, если это будет отдельная комната. Если такой возможности нет, отделите ему игровой уголок в комнате. Необходимо дать ему понять, что играть в игрушки надо в своей комнате (или в детском уголке), что нельзя раскидывать их по квартире. Если мама считает, что аккуратность и порядок в доме необходимы, надо ввести правило убирать за собой игрушки.

Вот какое письмо одной молодой мамы пришло в журнал «Домашний очаг»: *«Моему сыну 4 года. Он растет веселым и смелым мальчиком. Нам с мужем приятно наблюдать за ним, когда он играет с игрушками. Словом, не мо-*



жем нарадоваться... до той самой минуты, пока не просим его убрать в детской и отправляться спать. Одно мгновение – и ребенка словно подменили: горькие слезы, крики, отказ подчиняться... Он забивается в угол дивана и рыдает, а на полу громоздятся игрушки.

У нас с мужем тоже портится настроение, потому что мы ощущаем себя злыми великанами, которые вторглись в детский мир и нарушили гармонию. Кроме того, мы хотим, чтобы у сына было хотя бы минимальное чувство ответственности: поиграл – убери за собой. Мы объясняем это Мите, но он отказывается слушать нас. Практически каждый вечер заканчивается так: папа теряет самообладание, кричит на Митю, пугает его, что выбросит все игрушки в мусорный ящик, и силком тащит его спать, а я складываю игрушки.

Может, мы слишком много требуем от четырехлетнего мальчика? Когда и как следует приучать его убирать за собой? Есть ли хоть какая-то возможность избежать детских слез и родительских криков, когда речь заходит о том, чтобы ребенок помогал старшим?»<sup>1</sup>

Ребенок откликается на просьбы родителей помочь уже с года. Он может принести что-то, передать, достать игрушку или книжку. Сразу же нужно приучать его и убирать за собой. Он поиграл с какой-то игрушкой и захотел взять следующую – сразу же попросите его сначала убрать в ящик ту иг-

---

<sup>1</sup> <http://www.goodhouse.ru/children/topic07/article612.shtml>

рушку, с которой поиграл, прежде чем взять следующую. В этом возрасте он еще может путаться, поэтому помогите ему: отодвиньте от него все остальные игрушки, оставьте только ту, которую нужно убрать. Помогите малышу, скажите: «Вот сейчас мы с тобой спрячем машинку на место. Давай положим ее в коробку, пусть она там спит. А мы с тобой возьмем кубики».

Если просите ребенка убрать игрушки, делайте это благожелательно. Пусть уборка не обращается в наказание, желательно, чтобы она стала финальной частью игры. Хорошо, если мама начнет убирать игрушки вместе с ребенком, непременно проговаривая, что именно они убирают, куда и зачем: «Смотри, эту книжку мы положим на стол – к другим книжкам, а машинки пусть спят в коробке. Кубики сложим в ящик, а мишку посадим на диван. Видишь, как теперь чисто в комнате! Молодец!» Если такую работу вы будете проводить каждый вечер, в доброжелательной атмосфере, ребенок очень быстро научится осуществлять ее самостоятельно. Чтобы малышу было проще убирать игрушки, можно нанести маркировку на коробки или полки. Например, на коробке, в которой хранятся машинки, можно нарисовать машинку и т. д.

Можно превратить уборку игрушек в игру: например, во время уборки игрушек можно уложить их спать.

Если он забудет или откажется убрать какую-нибудь игрушку в ее «домик», незаметно спрячьте ее. Чуть позже

спросите, где эта игрушка. Малыш начнет ее искать и не найдет. Тогда придумайте небольшую сказку о том, как игрушка, которая не попала в свой домик, ушла из дома и отправилась искать себе другого хозяина – доброго и аккуратного, который каждый день укладывает игрушки на свое место, бережно обращается с ними.

Ребенок должен понять, что игрушки надо убирать на место. Во время уборки спрашивайте у малыша, куда нужно положить ту или иную игрушку, где ее «домик». Малыш может ошибаться и пытаться положить, скажем, большую куклу в маленькую коробку, а маленькую машинку – в большую. Направляйте действия малыша, рассказывайте ему о том, что кукле гораздо удобнее будет в большой коробке, а маленькой машинке в большом ящике одиноко и скучно и она хочет к другим машинкам.

Вряд ли ваш малыш в полтора года начнет бунтовать, если вы его попросите убрать за собой книжки или машинки. А вот ребенок постарше может начать капризничать из-за того, что убирать ему не хочется. Почему так происходит? Во-первых, у него начинается период, когда он испытывает родителей на прочность, проверяет, что будет, если он откажется подчиняться. В этом случае необходимо твердо и спокойно настоять на своем, спросить, нужна ли ваша помощь. Если ребенок ни в какую не хочет выполнять ваше требование, не начинайте с ним воевать, отступите. Через некоторое время он непременно обратится к вам с какой-нибудь

просьбой. Доброжелательно и твердо скажите, что сделаете, что он просит, как только он выполнит ваше требование: «Я дам тебе яблоко после того, как ты соберешь кубики. Тебе помочь или ты сам?»

Чем старше ребенок, тем сложнее его игры. Если раньше он играл с одной игрушкой, то уже в два года ему нужно несколько, потому что он включает в игру уже больше игрушек. Так, он может взять книжку и читать ее кукле и мишке. Или взять грузовик и посадить туда несколько зверюшек.

Нельзя начинать какое-то дело, оставив незаконченным предыдущее. Ребенок должен понять, что родители будут ему читать книжку, смотреть с ним мультики или рисовать только в чистой комнате. Но малыш должен знать, что это правило для всех членов семьи, а не только для него одного.

Еще одна причина, по которой ребенок может капризничать и отказываться от уборки игрушек, – страх не справиться с задачей, особенно когда вокруг гора разбросанных игрушек. Здесь как раз и нужна помощь родителей. Задача кажется вашему ребенку невыполнимой – помогите ему разделить ее на простые действия: «Мама положит этот большой кубик в ящик. А ты принеси тот маленький красный. Теперь мама положит синий кубик, а ты принеси вон тот зеленый. Молодец! Вот какой у меня замечательный помощник!»

При этом вы убиваете сразу нескольких зайцев: учите порядку, взаимопомощи, а также помогаете ребенку осваивать понятия цвета, размера, счета. Еще один важный момент:

сортируйте при уборке игрушки по их видам. Когда малыша приучают аккуратно укладывать книжки к книжкам, куклы к куклам, машинки к машинкам, таким образом автоматически определяется место для каждой вещи, ее видовая принадлежность. Ребенок этот порядок запоминает и стремится следовать ему.

Если вас уборка игрушек раздражает, то так же к этому занятию будет относиться и ваш ребенок. Вы говорите приказным тоном – он протестует. Если вы разговариваете спокойно и доброжелательно, ребенок спокойно будет выполнять задание. Если малыш болен или очень расстроен, не стоит проявлять настойчивость, лучше незаметно прибрать все самим.

Однако существует другая сторона этой проблемы. Многие родители, стараясь побыстрее освободиться, идут по пути наименьшего сопротивления и всегда убирают игрушки сами.

Этого делать не следует, так как ребенок быстро поймет, насколько это для него удобнее, и будет норовить переложить эту работу на плечи родителей.

Если же вы потерпели фиаско в своем стремлении воспитать аккуратность у ребенка, можно воспользоваться и другим способом. Скажите: «Убери, пожалуйста, свои игрушки, иначе я спрячу их». Он не выполнил ваше требование – спокойно соберите все игрушки в коробку и спрячьте на пару дней. Если у малыша много игрушек и он не заметил исчез-

новения тех, что вы спрятали, повторите процедуру на следующий день. Когда-нибудь он обратит внимание, что исчезли его любимые машинки или куклы. Вот тогда и объясните ему, что, поскольку он не убирал игрушки, вы спрятали их, как и обещали, так что он получит их только через день (или два) и после того, как уберет разбросанные вещи.

Проявите твердость и не поддавайтесь на уговоры и упрасивания. Вы должны вернуть их тогда, когда обещали. Перед тем как вернуть игрушки, предупредите ребенка, что после игры он должен убрать игрушки на место, иначе они опять исчезнут.

Как вариант можно сделать специальный штрафной ящик, куда и отправляются все игрушки, которые не убраны к определенному времени.

Так, шаг за шагом, вы постепенно воспитываете у ребенка аккуратность. При условии кропотливого труда с вашей стороны к трем годам ваш малыш будет уже сам убирать игрушки и книжки на место. Конечно, даже при условии правильного выполнения родителями всех действий по воспитанию самостоятельности и аккуратности ребенок время от времени будет преподносить вам сюрпризы в виде капризничанья, нежелания убирать, иногда он может делать назло, нарочно разбрасывая игрушки. В этом случае злиться и раздражаться не стоит. Действуйте теми же методами, что и раньше, стараясь не заострять внимание на капризах ребенка.

## «Я сам!»

Маленькие дети в своем желании помогать родителям и делать что-то самостоятельно бывают порой весьма медлительны и докучливы. У родителей просто лопается терпение!

Им легче и быстрее самим одеть, умыть ребенка, накрыть на стол, покормить его, чем, теряя терпение, следить за ним в оба глаза и убирать последствия его «помощи».

Когда же через несколько лет мы начинаем жаловаться на лень собственного чада, на небрежность, неопрятность, мы забываем, что сами сформировали эти черты характера. Когда вы впервые отмахнулись от «я сам!» ребенка, вы сделали первый шаг к воспитанию в нем негативных качеств характера. Заявляя «я сам!», ребенок проявляет свое стремление к самостоятельности, которое выражается в первую очередь в самообслуживании.

Он должен с раннего возраста самостоятельно намыливать, мыть и вытирать руки, есть, правильно держать ложку, а позже вилку и нож, одеваться и раздеваться, хотя это еще и трудно для него. Постепенно он выучивает правила поведения за столом: не торопиться, вытирать рот салфеткой.

В три – пять лет с помощью взрослого он уже поддерживает порядок в игрушках. Охотно исполняет несложные поручения: принести и отнести, поставить. У него появляется желание помогать взрослым: пробует подметать пол, выти-

рать стол, помогает нести сумку из магазина. И очень радуется, если у него это получается.

По мере взросления ребенок помогает взрослым во время уборки, ухаживает за домашними животными, поливает цветы. Убирает на место игрушки, разные домашние предметы, приносит свой стульчик.

Он уже может проявлять инициативу, начинает заботиться о других. Может делать не только то, что хочет, но и то, что надо.

Очень полезно давать ребенку длительные поручения по уходу за животными и растениями: так он чувствует ответственность за них. Но при этом важно следить, чтобы малыш не перетрудился, так как он еще быстро устает, теряет уверенность в своих силах в случае перегрузки, а это может вызвать отвращение к труду.



# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.