

И. В. Юкина

Ответы на билеты по обществознанию. 9 класс



Ирина Владимировна Юкина

Ответы на билеты по обществознанию. 9 класс

Текст предоставлен издательством

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6150649

Ответы на билеты по обществознанию. 9 класс: Научная книга; 2009

Аннотация

Ответы на билеты по обществознанию. 9 класс

Содержание

Билет № 1	5
Билет № 2	21
Конец ознакомительного фрагмента.	27

И. В. Юкина

Ответы на билеты по обществознанию. 9 класс

Все права защищены. Никакая часть электронной версии этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, для частного и публичного использования без письменного разрешения владельца авторских прав.

Билет № 1

1. Человек, индивид, личность

2. Государство, его основные признаки. Формы правления

1. Платон утверждал: «**Человек** – это двуногое животное без перьев». Такое понимание человека существовало на протяжении тысячелетий, пока не было оспорено Б. Паскалем, французским физиком и математиком: «**Человек** без ног все же остается человеком, а петух без перьев человеком не становится». Мыслители долгое время пытались определить, чем человек отличается от животного. В конце концов они пришли к выводу, что **человек** – это прежде всего существо общественное. Именно этим он отличается от животного.

Существует несколько подходов к изучению человека . С одной стороны, он рассматривается с социальной точки зрения. Не секрет, что главным определяющим фактором развития человека был труд. Но труд мог быть только коллективным, следовательно, человек уже изначально был существом общественным. В одиночку человек не смог бы приобрести ряд новых необходимых для дальнейшего развития качеств: языка, способности мыслить. Появившийся на свет ребенок становится человеком только в обществе.

Здесь его учат жить, трудиться и снабжают самыми необходимыми сведениями об окружающем мире. С другой стороны, наряду с этим *человек всегда остается и природным существом*. Природа создала его. Благодаря природному развитию постепенно мозг человека совершенствовался. Природа наделила человека многими биологическими потребностями: дышать, питаться, спать, находиться в тепле. Поэтому *человека можно назвать и биологическим существом*. На его принадлежность к природе прежде всего указывают процессы, происходящие в его организме.

Таким образом, **черты социального и биологического соединены в человеке**. Но они не просто соединены, а органически слиты друг с другом. Следовательно, мы приходим к выводу, что это **биосоциальное существо**. Огромную роль в жизни человека играет *мышление*. Оно позволяет не только существовать в мире, но и активно его преобразовывать. Не природой, а руками человека создаются машины, строятся дома и железные дороги. Все это необходимо человеку для жизни. Производит человек все это благодаря накопленным знаниям. Знания играют в жизни человека огромную роль, потому что без них он не смог бы воспользоваться свойствами предметов и не открыл миру новые изобретения. Еще Маркс отмечал, что «самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове». Поэтому немаловажную роль играет в че-

ловеке творческое начало. Ничего не создается им раньше, чем появится в голове.

Необходимость человека общаться привела к развитию языка. Общение жестами и рисунками не могло в достаточной степени удовлетворить человеческую потребность обмениваться информацией. Поэтому *речь с уверенностью можно назвать универсальным способом общения.* Причем *речь* бывает не только *внешняя*, т. е. письменная и устная, но и *внутренняя*, когда человек рассуждает о чем-либо сам с собой. Очень важно отметить тесную взаимосвязь между мыслительным процессом и языком. Без одного полноценно не может существовать и другое.

В различных философских системах человек воспринимался по-разному. В древнекитайской, древнегреческой и древнеиндийской философиях *человек считался частью Космоса и всего мира.* При этом сам человек *воспринимался как «микрокосмос»*, как своеобразная система, сочетающая несколько стихий и элементов. Один из древнекитайских философов сказал: «Меж небом и землей человек драгоценнее всего». Однако это вовсе не означало, что человек может повелевать миром и природой. Он лишь должен был следовать естественному ходу природных событий и не менять их, а лишь корректировать, если требовалось.

Древнеиндийскими мыслителями была выдвинута идея о переселении душ. По их мнению, после смерти душа человека не умирала, а переселялась во что-то иное. Где она ока-

жется, зависело от самого человека:

– если его грех был мысленный, т. е. он только подумал о том, чтобы его совершить, душа человека переселялась в представителя низшего сословия (касты);

– если он сделал это словесно, то становился в следующей жизни животным;

– если же человек согрешил, то его душа вселялась в неодушевленный предмет.

Античные философы воспринимали человека в качестве духовно-телесного существа, занимающего главенствующее положение в культуре Древней Греции. Гераклит, древнегреческий мыслитель, говорил: «Из обезьян прекраснейшая безобразна, если сравнить ее с человеческим родом», «Из людей мудрейший по сравнению с Богом покажется обезьяной и по мудрости, и по красоте, и по всему остальному». Греческие философы призывали человека к самопознанию («Познай самого себя»).

На протяжении различных эпох представления о человеке часто менялись. Так, *в эпоху Возрождения считалось, что человек обладал безграничными творческими возможностями. Человек воспринимался как творец и приравнивался к Богу.* Воспевался его разум, творческое начало и таланты. В XVII в. Декартом была выдвинута идея о том, что свидетельство человеческого существования – мышление. Ему принадлежит определение: «Мыслю – следовательно, существую». По его мнению, живое тело – машина, испытываю-

щая влияние сознания и одновременно воздействующая на него.

Немецкий философ И. Кант, живший в XVIII в., видел человека существом, находящимся в двух разных мирах одновременно: природной необходимости и нравственной свободе. *В XVIII–XIX вв. человек мыслится как творец духовной жизни и культуры*, а также выступает носителем всеобщего, идеального начала. Даже в наше время интерес к познанию сущности человека не угасает. Продолжают выдвигаться теории, по которым главенствующее место в понимании человека занимают такие понятия, как влечение и воля. В этот же период зарождаются такие понятия, как **индивидуальность и личность**.

Очень важным является *вопрос о самореализации человека*. Практически каждый мечтает оставить свой след в жизни, успеть что-нибудь сделать. Причем средства выражения могут быть самыми разнообразными. Поэт оставляет миру свои стихи, поэмы, писатель – романы, повести и рассказы. Архитекторы проектируют и строят города, ученые в качестве своего наследия дарят потомкам книги и новые изобретения, а садовники выращивают сады и парки. Но было замечено, что каждый человек стремится к тому, чтобы как-то выделиться из толпы и стать известным. И многим совершенно не важно, чем они могут прославиться, лишь бы это произошло. Из истории в качестве примера можно привести один случай, который подтверждает эту мысль. Речь

идет о жителе греческого города Эфеса Герострате IV, который, ради того чтобы стать известным, сжег одно из семи чудес света – храм Артемиды. И таких примеров можно привести немало. Даже в наше время некоторые люди пытаются выделиться из толпы, демонстрируя свои богатства.

Но разве главное – приобрести материальные богатства? На самом деле это не показатель. Можно обладать несметными богатствами, но оставаться ничтожным человеком. Вот что пишет об этом психолог и социолог Эрих Фромм: «... Большинство людей считает, что отказаться от своей ориентации на обладание слишком трудно: любая попытка сделать это вызывает у них сильное беспокойство, будто их, не умеющих плавать, бросили в пучину волн. Им невдомек, что, отбросив костыль, которым служит для них их собственность, они начнут полагаться на свои собственные силы и ходить на собственных ногах».

Человека должна отличать активность, которая позволяет «проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми, хотя и в разной степени, наделен каждый человек».

Но *развиваются способности человека только в процессе жизнедеятельности*. Например, ребенок играет в «дочки-матери» или собирает конструктор. Откуда он этому научился, почему ему пришло в голову делать это именно так, а никак иначе? Ответ прост. Малыш повторяет то, что видит в окружающем мире. В данном случае модель поведения взята

из его семьи. Он видит, как это делают родители, и повторяет их движения. Таким образом, можно сделать вывод, что в *игровой деятельности человек формирует в себе развитие самых разнообразных качеств.*

Постепенно на смену игровой деятельности приходит *учебная деятельность.* Здесь человек начинает постигать накопленный тысячелетиями опыт. Он изучает тексты, решает задачи, читает художественные произведения и т. д. Таким образом, он не только развивает мышление и речь, но и развивает свои творческие способности. На базе всего этого человек получает профессию и начинает заниматься *трудовой деятельностью.* Трудовая деятельность начинается с выполнения домашней работы, работы в саду и в школьной мастерской. Наряду с учебой, например в вузе, человек может заниматься непосредственно трудовой деятельностью. Она может быть разного рода: интеллектуальная, создание продуктов, производство вещей и услуг. Постепенно труд способствует развитию творческих возможностей человека, его общительности, целеустремленности, планомерности, самостоятельности, настойчивости и многих других человеческих качеств.

Трудовая деятельность может быть самой разнообразной. Например, обработка полей, изготовление орудий труда, возведение храмов и жилых домов относятся к *производственной деятельности.* Есть и *государственная деятельность,* к которой можно отнести создание разного рода за-

конодательных актов. Результатом политической деятельности могут являться расширение границ, формирование многонационального государства. Следствием военной деятельности являются различные завоевания. *К художественным видам деятельности* можно отнести произведения художников, скульпторов, балет и т. д. Что касается *интеллектуальной деятельности*, то доказательствами ее существования могут стать различные изобретения и научные труды. Как правило, *в трудовой деятельности человек имеет возможность самовыражаться*. Однако это может происходить лишь в том случае, когда он занимается свободной деятельностью. Поэтому, для того чтобы достигнуть этого, ни карьеры, ни денег, ни престижа будет недостаточно для полной самореализации. *Главным двигателем самовыражения является внутренняя потребность человека*, его стремление выполнить цель в жизни и достичь свободного развития.

Чтобы достичь самореализации, нужно приложить много сил, поэтому ее можно назвать показателем силы воли человека: *чем больше человек сделал в этой жизни, тем больше развита его сила воли*. Самореализуясь, человек одновременно побеждает присущий ему ряд отрицательных черт (лень, неверие в собственные силы, робость). В результате реализации себя человек *самоутверждается*. Его начинают уважать окружающие.

В заключение разговора о человеке приведем слова А. П. Чехова: «... хочется жить независимо от будущих поколений

и не только для них. Жизнь дается один раз, и хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво, хочется играть видную, самостоятельную, благоразумную роль, хочется делать историю, чтобы те же поколения не имели права сказать про каждого из нас: то было ничтожество или еще хуже того...».

2. Понятие «государство» появилось очень давно, еще в древние времена. Поговорим *о причинах его возникновения*. Долгое время бытовало мнение, что власть дана правителю от Бога, *правосудие на земле – это Божий суд*. Оно непоколебимо и вечно. Существует и другая теория происхождения государства, согласно которой **государство зародилось в результате соглашения между людьми**. Возникает вопрос: для чего люди договорились о создании государства? Дело в том, что в своем естественном состоянии сам по себе человек обладает неограниченной свободой, он может делать все, что ему захочется. Да только желания человека не всегда разумны и безопасны для остального общества. Излишняя свобода может спровоцировать произвол, а это уже является явной угрозой остальным членам общества. Поэтому должен был появиться тот единый орган, которому подчинялись бы все люди. Таким органом и стало **государство**:

- с одной стороны, оно защищает права человека;
- с другой стороны – ограничивает их.

Органами, ограничивающими власть общества, являлись суды, действующие согласно утвержденным законам. Таким образом, чтобы нормально развиваться, обществу просто

необходимо было согласовывать интересы между его членами. Но, как известно: «сколько людей, столько и мнений!» Поэтому прийти к единому решению можно лишь в том случае, если передать власть в одни руки. В качестве управляющего мог быть как один человек, так и группа людей. В результате этих неизбежных преобразований и зарождается государство.

С исторической точки зрения **государство** *возникло после раскола общества на классы.* Эти классы были абсолютно противоположны по своим интересам. Одним из самых влиятельных, экономически господствующих классов был класс рабовладельцев и феодалов. Со временем у них появилась необходимость укрепить свое положение в обществе. Осуществлялось это прежде всего с помощью власти, денег, вооруженных сил, законов. Все это давало государство.

Обычно **государство выполняет несколько функций.** Среди них:

- сбор налогов;
- судопроизводство;
- борьба с теми, кто делает попытки изменить государственный строй;
- издание законов;
- защита границ.

В настоящее время существует огромное количество государств. Каждое из них прошло этапы своего историческо-

го развития. У каждого из них своя история, например Российское государство имеет тысячелетнюю историю.

Каковы же **основные признаки государства**? Чтобы определить их, необходимо обобщить все известные о нем факты, начиная с глубокой древности вплоть до наших дней. Одним из первых его признаков является **единство территории**. Что включает в себя это понятие? Дело в том, что власть любого государства всегда распространяется на население, занимающее определенную площадь. Это население с появлением государства становится его подданными, гражданами.

Второй признак, характеризующий наличие государства, – **публичная власть**. Власть определяется как способность влиять на поведение отдельно взятого человека или группы людей. В рамках этого вопроса в качестве примера власти можно назвать, например, власть родителей, партийную власть.

Но несколько иной характер имеет публичная власть, свойственная всякому государству. Ее суть заключается в том, что в отличие от других видов власти она распространяется на все население государства. Причем ее осуществление происходит с помощью специально созданного **государственного аппарата**. Сюда же можно отнести и органы принуждения, к которым прежде всего относятся армия, органы безопасности, тюрьмы и другие исправительные учреждения.

Государство характеризуется и **суверенитетом**. *Внутренний суверенитет* возникает тогда, когда власть государства выше остальных видов власти, существующих внутри государства. Сюда можно отнести власть партии, церкви. При суверенитете власть государства не может быть оспорена и отменена кем-либо. Что касается *внешнего суверенитета*, то он проявляется в независимости одного государства от другого. При этом другие государства не имеют права вмешиваться в его внутренние дела.

Признаком государства считается и **законодательная деятельность**. Кроме государства, никто не может издавать законы для страны. Правовые нормы нужны этому государству для установления общественного порядка. **Налоговые сборы** – последний признак государства. Только государственные органы обладают правом устанавливать налоги, пошлины, поступающие в бюджет. Эти средства идут на нужды государства, в первую очередь для решения различных социально-экономических, политических, культурно-просветительских программ и для содержания государственного аппарата.

Формы государства включают в себя как *форму правления* (организация высших органов власти), так и *форму государственно-территориального устройства* (распределение власти по территории страны). Существует две формы правления:

– **республика**.

– монархия.

Монархическое правление имеет ряд отличительных признаков. Во главе государства стоит *монарх*, власть которого передается по наследству. В различные исторические периоды государств с монархической формой правления было огромное множество. Существовала монархия, как известно, и в России. Даже в наше время в мире существует немало государств, где во главе стоит монарх. Однако в них власть монарха не может быть безграничной. Она регулируется Конституцией и Парламентом. Это так называемая *конституционная монархия*, где король хоть и царствует, но править не имеет права. Самым ярким примером такой формы правления можно назвать Великобританию. К таковым можно также отнести Испанию, Данию, Швецию, Японию и некоторые др. Сохранились до нашего времени и *абсолютные монархии*, где власть монарха ничем не ограничена. В качестве примера можно назвать Саудовскую Аравию.

Что касается *республики*, то здесь высшие органы власти подвергаются строгому отбору. Причем власть их имеет ограниченный срок действия. Подобная форма правления в различные исторические эпохи встречалась гораздо реже, нежели монархия. В различные исторические периоды республиками были: Древняя Греция, Древний Рим, Новгородская республика, некоторые итальянские средневековые государства. Что касается современности, то сейчас республиканская форма правления стала встречаться гораздо чаще.

Ведущим высшим органом власти здесь является Парламент, которому подчиняется Правительство. Это так называемые парламентские республики, к которым можно отнести, например, Германию, Италию. Президентская республика существует тогда, когда все полномочия по управлению страны переданы в руки Президента. Выбирает его все население государства, достигшее совершеннолетия. Он обладает властью запрещать какие-либо законы, которые принимаются Парламентом. Среди президентских республик можно назвать Россию, США, Францию и некоторые др.

Что касается **форм территориально-государственного устройства**, то здесь *выделяют федеративные и унитарные государства*. Унитарное – то государство, административные части которого (провинции, края, губернии, области) не являются независимыми. Местные власти выбираются центральным органом управления, от которого в дальнейшем исходят приказы. Среди современных унитарных государств можно назвать Чехию, Венгрию, Грецию и т. д. В *федеративном государстве* отдельные территории обладают большой самостоятельностью. Помимо общегосударственных законов, на территории этих областей действуют и местные. Центральному органу управления принадлежит право защищать каждого гражданина и обеспечивать ему сохранение прав свободы личности, несмотря на территорию, на которой человек находится. Примерами федеративного устройства являются Россия, Канада, Мексика, Германия,

США, Индия и некоторые др.

Существует **несколько видов политических режимов**. Первый – **авторитаризм**, который в переводе с латинского означает «влияние, власть». За всю историю человечества можно встретить множество примеров существования авторитарного режима. Сюда можно отнести и восточные деспотии, и тирании Древнего мира, и средневековые абсолютные монархии. Что касается современности, то примером такого государства может стать Иран, Чили под управлением Пиночета. В таком государстве *власть принадлежит одному человеку*. Поэтому даже если в таком государстве и есть Парламент, то он не играет никакой существенной роли в управлении страной. Практически *не допускается оппозиция*, а если она и существует в таком государстве, то находится под строгим контролем органов власти. Если наблюдается хоть малейшая угроза со стороны оппозиции, то ее деятельность пресекается, а если надо, то уничтожаются лидеры оппозиции. Но, несмотря на эти ограничения в государстве *не существует строгих ограничений на экономические отношения, духовную жизнь и т. д.*

Еще один политический режим – **тоталитаризм**. В переводе с латинского это понятие означает «весь, целый, полный». Это самый бесчеловечный режим, который возник в XX в. В таком государстве *органами власти полностью контролируется жизнь граждан*. А чтобы было легче их подчинять, *вырабатывается единая для всех идеология*, кото-

рая оправдывает такого рода правление. Человек, стоящий во главе такого государства, обладает бесконтрольной властью и ни перед кем не несет ответственности за свои поступки. Подобный *режим поддерживается при помощи различного рода карательных мер*. Если заглянуть в историю, то можно привести несколько примеров такой манеры управления (Россия, Германия, Италия).

Самым гуманным режимом является **демократия**, в переводе с латинского она означает: «народ и власть». Основными ее чертами является следующие:

- во-первых, у власти стоит народ, который осуществляет свою волю через выбранного представителя;
- во-вторых, этому режиму свойственна политическая свобода, равенство перед законом;
- в-третьих, многопартийность.

Это самый гуманный способ управления государством.

Билет № 2

1. Потребности человека

2. Правовое государство

1. Все, что связано с нуждами человека, можно назвать **потребностями**. Как вы думаете, каковы могут быть потребности человека? На этот вопрос вряд ли можно ответить однозначно. Потому что сколько людей, столько и мнений. У каждого из нас свои потребности и желания. Кто-то мечтает о новом магнитофоне, кому-то хочется почитать интересную книгу, третий мечтает о компьютере, четвертый хочет иметь много денег... Этот список можно продолжать до бесконечности.

Однако **потребности** *не могут быть* на всем протяжении истории *одинаковыми*. Например, если сейчас подарить человеку какой-нибудь скребок или каменный топор, то тебя посчитают сумасшедшим. Но в то же время в первобытном обществе это были нужные вещи, от наличия которых зависела жизнь человека. Или, наоборот, в каменном веке вас бы совершенно не поняли, если бы в качестве подарка вы преподнесли какую-нибудь книгу. Следовательно, *в каждую эпоху у человека существовали свои потребности*. С течением времени они могут меняться. Все будет зависеть от времени и исторического периода. **Существует прямая за-**

зависимость между потребностями человека и уровнем развития хозяйства, а также условиями, в которых живет человек.

Со временем у человека появилась потребность иметь большое количество разнообразных вещей. Если первобытному человеку для жизни нужен был минимум вещей, например топор, копье, минимум одежды и т. д., то у современного человека этот «минимум» гораздо больше. Возникает вопрос: для чего человеку нужны все эти вещи? Причины могут быть самыми разнообразными. Например, книги – для чтения, модный костюм – чтобы произвести хорошее впечатление. Для того чтобы понять механизм возникновения потребностей, необходимо рассмотреть каждый тип отдельно.

Принято выделять **несколько видов потребностей**. К ним относятся, например:

- материальные;
- духовные;
- социальные;
- физические, или первичные.

Можно классифицировать их и с научной точки зрения. Тогда условно потребности можно разделить на *три основные группы*. К первой группе относятся **биологические потребности**: дыхание, питание, вода, движение, самосохранение и некоторые др. Чтобы лучше понять сущность этого вида потребностей, можно привести слова немецкого писа-

теля Г. Белля: «Сон прекрасен тем, что уравнивает и человека, и животное». Ко второй группе можно отнести **социальные потребности**. В основном это потребности во взаимоотношениях с другими людьми. Человек стремится к самоутверждению, самореализации, он хочет, чтобы его оценили окружающие. В рамках этого типа выделяются так называемые потребности «для других» и «для себя». В качестве иллюстрации к первому понятию можно привести слова Нагибина, сказанные об одном из его героев: «Если определить его главную устремленность – он всегда кому-то помогал... Помогать было его призванием... Ему доставляло куда больше удовольствия стараться для кого-то, нежели для самого себя». Что касается потребностей «для себя», то о них А. Н. Радищев писал: «Все, начинаемое для себя, все, что делаем без принуждения, делаем с прилежанием, рачением, хорошо». К третьей группе относятся **идеальные потребности**: постигнуть смысл существования, определить свое место в мире. У человека существует *потребность к знаниям*, о которой Аристотель писал: «Все люди от природы стремятся к знаниям». Некоторые стремятся развивать идеальные потребности: изучать науку, искусство. У кого-то существует потребность в развлечениях, таких как танцы, кино, цирк и т. д.

Все они тесно взаимосвязаны друг с другом, могут быть даже взаимозаменяемыми. Так, биологические потребности могут стать социальными. Например, всем известна потреб-

ность человека в питании. Но его еще волнует вопрос и о том, как есть и что есть. Так, для воспитанного человека имеет большое значение кулинария, сервировка стола, место, где можно удовлетворить эту потребность. В этом плане важно и общество, в котором происходит трапеза.

Идеальные потребности могут перерасти в социальные. Так, чтобы занять достойное место в обществе и получать материальные блага, человек должен обладать необходимым количеством знаний: чтобы получить нужную профессию. Бывает так, что невозможно определить тип потребности. Примером может послужить потребность в общении, которую ученые до конца так и не определили: то ли это биологическая потребность, то ли социальная, а может быть, речь идет об идеальной потребности?

Существует и другая классификация потребностей человека. Так, американский психолог А. Маслоу все потребности человека подразделяет на следующие типы:

- физиологические потребности. Их сущность заключается в том, что каждый человек стремится продолжить свой род, для нормальной жизнедеятельности ему необходимо питание, дыхание, полноценный отдых, жилище и т. п.;
- экзистенциальные потребности. Слово «экзистенс» в переводе с латинского означает «существование». Таким образом, каждый человек стремится к безопасности, комфорту, надежности и уверенности в будущем;
- социальные потребности. Каждый человек нуждается в

общении, жизни в обществе, привязанности;

– престижные потребности. Человек нуждается в уважении и признании. Он стремится к достижению успеха и карьерному росту;

– духовные потребности. Человек стремится к самореализации и самовыражению.

По Маслоу получается, что физиологические и экзистенциальные потребности считаются первостепенными (врожденными). Социальные, престижные и духовные потребности – второстепенные (приобретенные в течение жизни). Осуществление потребностей человека происходит постепенно. Сначала удовлетворяются одни, затем, по мере удовлетворения предыдущих, удовлетворяются последующие.

Многие люди испытывают *потребность в труде*. Однако не для всех это утверждение будет верным. Ведь для одних работа – это удовольствие, а для других – лишь досадная необходимость. Очень часто происходит это потому, что труд неинтересен. Многие испытывают *материальные потребности*, которые и может удовлетворить труд. Зависит это прежде всего от сложности выполняемого труда и от его количества. Чем объемнее и сложнее работа, тем выше должна быть оплата, соответственно, лучше удовлетворяются материальные потребности человека.

Из сказанного можно сделать вывод, что *далеко не все потребности могут быть удовлетворены. Все зависит от*

возможностей человека; чем лучше он работает, тем больше возможностей сможет удовлетворить. К сожалению, не всегда потребности совпадают с возможностями. Однако на данном этапе развития человечества по-другому быть не может.

Очень важно, чтобы потребности человека были в рамках разумного. Невозможно получить абсолютно все, есть какие-то пределы. Точно так же невозможно удовлетворить абсолютно все потребности человечества. Нужно учитывать и тот факт, что удовлетворение некоторых потребностей порой зависит от природных ресурсов той местности, в которой человек живет. Кому-то, может быть, нравятся сапоги из крокодиловой кожи, но на земле нет столько крокодилов, чтобы обеспечить каждого человека столь экстравагантной частью туалета. К тому же это может привести к их исчезновению. В свою очередь это приведет к нарушению естественных процессов в природе, ведь жизнь каждого живого существа на земле не случайна. Каждый выполняет свою функцию, отчего зависит жизнедеятельность других животных. Точно так же можно иметь красивую, дорогую шубу одному человеку, но нереально обеспечить ими все население земного шара. Вполне нормальным желанием каждого человека считается желание иметь свое отдельное жилье со всеми удобствами, но невозможно обеспечить ими абсолютно всех. *Очень важно при определении потребностей ориентироваться на моральные нормы и нравственные принципы*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.