

**Иванов А.В.**

# **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА**

*Учебное пособие*



Москва 2021

**А. В. Иванов**

**Духовно-нравственное  
воспитание детей,  
подростков и юношества**

*Текст предоставлен издательством*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=64095627](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=64095627)*

*Духовно-нравственное воспитание детей, подростков и юношества:*

*Перо; Москва; 2021*

*ISBN 978-5-00171-802-4*

**Аннотация**

В учебном пособии раскрывается авторская концепция духовно-нравственного воспитания, включающей понятия, цели, задачи, ценности, научные подходы, закономерности, принципы и др., методические и практические характеристики воспитания, существенно дополняющие отечественную теорию духовно-нравственного воспитания, раскрывающие его содержание, направления деятельности, формы, **методы**, технологии, условия эффективности на основе современных космоэнергетических знаний. В пособии предложена новая модель психолого-педагогического водительства развитием духовного сознания детей и юношества.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению *психолого-*

*педагогического образования и педагогического образования для бакалавриата и магистратуры, для руководителей, профессиональных работников в сфере воспитания: воспитателей, социальных педагогов и других в образовательных учреждениях. Может быть полезно исследователям теории и практики воспитания.*

В формате PDF A4 сохранен издательский макет.

# Содержание

Предисловие	7
Глава 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания	10
1.1. Философские и методологические основания духовного развития человека	10
1.2. Духовное развитие человека в соответствии с Космическими законами и принципами	37
Вопросы и задания для самоконтроля	48
Литература	49
Основная	49
Дополнительная	49
Глава 2. Роль сознания в духовном воспитании	51
2.1. Исследование сознания в различных областях научных знаний	51
2.2. Развитие сознания человека	62
2.3. Роль мыслей подростков и юношества в процессе развития его сознания	82
Вопросы и задания для самоконтроля	101
Литература	102
Основная	102
Дополнительная	103
Глава 3. Концептуальные основы и психолого-	104

педагогическая модель духовно-нравственного  
воспитания детей, подростков и юношества

3.1. Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания 104

Идея «Общей заботы» в педагогике 112

Идея «Общей Пользы» в педагогике 127

3.2. Методология исследования духовно-нравственного воспитания 143

3.3. Цели, закономерности и принципы  
духовного воспитания 151

3.4. Аксиологические основания духовного  
воспитания 167

Конец ознакомительного фрагмента. 168

**А. В. Иванов**

**Духовно-нравственное  
воспитание детей,  
подростков и юношества**

© Иванов А. В., 2021

# Предисловие

Учебное пособие «Духовно-нравственное воспитание детей, подростков и юношества» может быть использовано во всех педагогических вузах по направлению «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование» для бакалавров в рамках дисциплины «Общая педагогика» (Блок 1. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»), а также для магистратуры (дисциплины по выбору, например, «Воспитание в современной России», или как элективный курс).

В учебном пособии, включающем семь глав, раскрываются теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в аспекте развития духовного сознания как космического на основе принятия духовных ценностей: понятия, цели, задачи, ценности, научные подходы, закономерности, принципы и др., аксиологические основания, деятельностные основы, основные методические и практические характеристики, раскрывающие содержание, направления деятельности, формы, методы, технологии, методики, условия эффективности, существенно дополняющие отечественную педагогику и педагогическую психологию. Впервые представлена модель психолого-педагогического водительства развитием духовного сознания детей, подростков и юношества. В конце пособия представлен терминологиче-

ский словарь, а также приложения, включающие описание тренинговых занятий и сценарии познавательных игр, список использованной и рекомендуемой литературы.

Рассматривается сущность и содержание понятия «сознание», педагогическая поддержка как основа и как средство воспитания, развитие качеств как средства развития духовного сознания человека и многое другое.

В пособии использованы материалы авторских монографий: «Педагогика социальной среды как отрасль социальной педагогики» (Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2013), «Педагогика сознания» (М.: Перо, 2019), «Развитие энергетических качеств юного человека в педагогике сознания» (М.: Перспектива, 2019), «Проблемы коллектива в новых социокультурных условиях: интеракционистская и когнитивистская ориентации» (М.: Перспектива, 2017), «Исследование теоретико-методологических основ и разработка модели духовно-нравственного воспитания детей, подростков и юношества» (М.: «Перо», 2021), а также авторских статей в отечественных и зарубежных журналах.

Пособие не претендует на полное раскрытие всех аспектов духовно-нравственного воспитания детей и юношества в силу ограниченности ее объемов.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению *психолого-педагогического образования и педагогического образования для бакалавриата и магистратуры*, для руководителей,



профессиональных работников в сфере воспитания: воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов и других в образовательных учреждениях.

Может быть полезно исследователям теории и практики воспитания.

Приносим извинения за возможные недочеты и ошибки. Мы благодарим рецензентов за плодотворную работу.

*С уважением, А.В. Иванов.*

# **Глава 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания**

## **1.1. Философские и методологические основания духовного развития человека**

Самым важным в современный период развития человечества является то, что оно переживает появление новых взглядов, идей, смыслов, идущих от проникновения в поле Земли новых энергий, изменяющих нейропсихические процессы в мышлении человека, изменяющие восприятие, обработку и принятие информации как внешней, так и внутренней, что формирует новое сознание. Этот тип мышления отличается от предыдущего тем, что стремится осмыслить окружающий и внутренний мир не только путем концентрации на земных личностных устремлениях, но и на пространственно-космических.

Человек пока еще нервно хватается за свои эгоистические устремления, обеспечивающие удовлетворение его потребностной сферы. Однако при этом нарастает неудовлетворен-

ность от полученных результатов. Новое сознание, после периода развития только интеллектуального мышления на протяжении 300 лет, благодаря новым энергиям, строится на синтезе мыслительных процессов ума и сердца. Наше сердце нужно рассматривать не как орган по перекачке крови в организме, а как средоточие осознаваемых высших чувств, который начинает работать не только как ранее инстинктивно (бессознательно), но и осознано интуитивно. Поэтому мы можем говорить не только о сознании ума в мозгу, но и сознании сердца, что обеспечивает развитие космического мышления, устремленности к познанию дальних миров. Не случайно, что не только современные ученые, такие как академики Е.П. Велихов и М.В. Ковальчук, академик РАМН и РАЕН В.П. Казначеев, академик РАМТН П.П. Горяев, доктор сельскохозяйственных наук Э.К. Бороздин, доктор психологических наук И.П. Волков, профессор К.Г. Короткова, академики Г.И. Шипов, А.Е. Акимов, Н.А. Козырев, М.А. Марков и многие другие, но и представители творческих профессий (художники-космисты – Н.К. Рерих, писатели-фантасты – С. Лем («Солярис», А. и Б. Стругацкие «Полдень, XXII век», И. Ефремов «Туманность Андромеды» и многие другие), создатели художественных фильмов («Звездные войны», «Пришелец», «Вратарь Галактики» и др.) и мультфильмов («Леди Баг и супер-Кот» и др.)) развивают идеи космического порядка, изучают различные виды космических энергий, в том числе тонких энергий, пре-

образующих человека и пространство.

В современном мире активно развиваются информационные технологии, разрабатываются приборы и техника (адронный коллайдер, прибор для измерения энергии в пучок ускорителя с энергией  $E_0$ , информационно-измерительная техника, фазоаурометр, А-СКАН, ауробук и многие другие) по использованию информационных потоков, исследованию космических лучей, изучению тонких энергий, излучений ауры человека, открытий в области астрофизики, биохимии, биофизике, исследованиям по подготовке к экспансии новых планет, принятию идей разумного космоса, изучению возможностей человека (левитация, материализация предметов, гипноз и пр.). В мире развивается информационная система жизнедеятельности, информационные сети, электронное обслуживание экономики, производства, робототехника, искусственный интеллект и т. д. Все эти открытия популяризируются в художественной фантастической литературе, фильмах и анимации, что обеспечивает привыкание к ним и принятие их естественно существующих. В школах и вузах повсеместно используются смарт-доски, компьютеры, дистанционное обучение, интернет-площадки, интернет-конференции, вебинары и пр. Поэтому процесс освоение информационных полей, различных видов энергий, в том числе космических, и их применения в практике земной жизни будет только усиливаться.

Благодаря активному развитию туристической сферы, ми-

грационным процессам в мире, человек уже спокойно охватывает своим сознанием пространство всей планеты с ее народами, традициями (планетарное сознание, развитие ноосферы Земли по В.И. Вернадскому). Все это подготавливает к развитию космического сознания. Люди спокойно осознают пространство солнечной системы с ее планетами, имеют представление об удаленности этих объектов, а также некоторые характеристики звезд и галактик (из курса астрономии в школе и в процессе самопознания). Так идет процесс расширения сознания. Еще каких-то сто лет назад большинство населения знала только пространство своей деревни и ближайших населенных пунктов. Для многих жителей российской провинции Петербург и Москва были сказочными городами, такими же как планеты Луна и Марс.

Процесс космической эволюции при возможных периодах отступлений (инволюций) непреклонно движется по восходящей спирали вперед. Человечество подходит к Новому Миру. Однако в Новый Мир можно вступить только с Новым сознанием.

Но и сегодня мировое сообщество продолжает всячески цепляться за старые традиции и устои, старое мировоззрение. Социальный эксперимент в СССР оказался незавершенным, хотя его задачей и было подготовка страны и всего человечества к переходу в Новый Мир, основанный на творческом свободном труде, радостном движении в Светлое Будущее, кооперации, основанной на сотрудничестве,

развитии лучших нравственных качеств и многое другое. Но неподготовленность сознания к свободному принятию этих идей, низкий уровень знаний, враждебность «цивилизованного мира», скрытая собственническая психология человека (неизжитая, а зажатая как пружина для того, чтобы потом распрямиться и превратиться в главный смысл жизни, что мы наблюдаем с начала 90-х гг. по настоящее время), создание земных кумиров, беспрекословность подчинения, чиновничий бюрократизм и произвол, насилие одной идеологии, вседозволенность власть имущих и рабское подчинение низов ради великой цели, отсутствие возможностей для нормального обеспечения питанием населения, ложь и обман, волюнтаризм и многое другое подорвало развитие такого масштабного проекта, выплеснув в конце своего существования нереализованные «звериные» собственнические инстинкты. Но захватывая себе собственность путем грабежей, обмана, воровства и пр., большинство из них не знают, что с ней делать. Продолжать наращивать свою собственность в своих сугубо эгоистических планах или выходить на новый уровень сознания? Пока большинство еще пытается двигаться в контексте потребительской психологии (максимальное насыщение себя собственностью и ее трата только в своих интересах). Даже обычный слесарь из ДЭЗа придумывает способы как «содрать с клиента дополнительные средства», а если специалист работает на производстве, то срывает часто психология мелкого воровства, отображенная

в формуле «Все воруют. Им наверху можно воровать, а мне что нельзя взять немного, чтобы семью прокормить». Эгоистическая психология самости свойственна не только нашей стране, но и всему миру. Борьба за рынки сбыта, передел сфер экономического и политического влияния при сражении народов, надуманное объявление войн с гибелью людских и материальных ресурсов, объявлений санкций и пр.

Огромной проблемой остается невежество многих людей. Оно проявляется в бытовом сквернословии, в необузданных отрицательных эмоциях, приводящих к дракам, хулиганству, преступлениям (увечьям, убийствам), распаду семей, горю родных и близких. Ученые установили, что человек употребляющий в обиходе нецензурную лексику (например, эксперимент с цветами, которые быстро вянут при употреблении ненормативных слов) окружен полем низких вибраций, притягивая к себе тем самым подобных людей, негативно влияет на окружающее пространство (природу, людей, осуществляемую деятельность), перекрывает доступ высоких энергий, тем самым ведет к нарушениям на генном уровне психического и физического здоровья, лишает себя возможности духовного развития и самосовершенствования (исследования «Центра медицинской профилактики» Астраханской области Е. Одинцовой, а также И. И. Белявского и многих других).

К невежеству человечества можно отнести различные ад-

дикции (наркомания, алкогольная зависимость, шопингомания, интернет-зависимость, игромания, пищевая зависимость, любовная зависимость, сексоголизм, трудоголизм и пр.), идущие от эгоистических устремлений получения удовольствия для себя и безразличие к другим. Аддикции приводят к разрушению личности человека, вплоть до его физической смерти.

Невежество проявляется и в попустительстве сообщества к таким явлениям. Невежество отражается на качестве труда, выраженном в безразличном отношении к людям (некачественные товары и продукты, незаконная вырубка леса, безразличие чиновников к нуждам граждан и пр.). Невежество – это примитивность, низкий уровень сознания (при этом может быть даже высокий уровень интеллекта), характеризующееся непониманием наносимого вреда себе и сообществу, отражающегося на качестве Будущего.

Все это «пена» старого мышления, старого сознания стала понятна уже многим людям. Скоро его время закончится. Борьба со старым сознанием подготавливает человечество к развитию нового Космического мышления, основанного на Космическом знании и Законах.

Поэтому важно осознать основополагающие идеи Космической эволюции, принятие которых определит новое космическое (духовное) сознание.

### 1. Идея *Беспредельности*.

Принятие идеи Бесконечности является фундаментом че-



ловеческого Бытия. Сегодня активно развиваются духовные идеи религий, стараясь идти в ногу с современными открытиями. Создаются научные центры при монастырях (буддийские монастыри), православные и католические университеты, где работают ученые для определения взаимосвязи духовных идей с научными открытиями, проводятся многочисленные симпозиумы, конференции представителей светской науки и религий.

В нашем государстве приняты поправки в Конституцию РФ, где в ст. 67 дополнено следующим содержанием: «2. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам **идеалы и веру в Бога**,...», что подчеркивает идею взаимосвязи видимого и невидимого мира и их беспредельности. В светских школах преподаются «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики» ([wikipedia.org.ru](http://wikipedia.org.ru)). Повсеместно возводятся храмы разных религий. На телевидении есть каналы, раскрывающие основы религиозного духовного знания, печатается большое количество книг религиозного содержания, созданы соответствующие Интернет-сайты. Люди свободно посещают храмы.

Однако при этом большинство населения России продолжает воспринимать духовное знание утилитарно. Прийти в храм и «поплакаться» иконам или священнику как психотерапевту, попросить для себя и близких благ (удачи в делах, богатства, преданности мужа-жены, здоровья и пр.). Созна-

ние работает только на личном или низком уровне, которое ограничено рамками только Земли.

Признать бесконечность Космоса и себя в нем – это не умещается в привычном сознании. Мифологическое и религиозное сознание изжито прошлыми веками, материалистическое земное сознание не помогает в обретении внутреннего психического равновесия, радости жизни. «Лучше о беспредельности не думать, а то с ума сойдешь» – говорят многие обыватели. Светские науки, такие как астрономия, астрофизика, астрохимия утверждают идею Бесконечности Космоса. Однако обыватель закрывается от этих мыслей, ограничивая себя рамками земного существования, тем самым привязывая свое сознание к материи Земли. Новое мышление предполагает осмысление Бытия как бесконечный космический процесс, бесконечное движение, в том числе и человеческое развитие. Современная наука высказала гипотезу, что открытие тонких энергий позволяет предположить, что наш духа и душа состоят именно из этих разного уровня и качества сочетаний тонких энергий, неподвластных уничтожению, а только изменению в процессе бесконечного развития. Дальнейшее научное исследование позволит объединить взгляды науки и религиозных учений по данному вопросу, что повлияет на развитие Космического сознания и принятие идеи Беспредельности, переосмыслено будет и соотношение понятий идеального и материального, т. к. дух будет рассматриваться как особый вид материи.

Таким образом, принятие идеи Бесконечности в сознании обеспечивает его расширение, способствует осознанию бесконечности познания, ломая преграды, установленные земным сознанием.

2. *Идея развития человеческого общества* осуществляется в соответствии с Космическими законами. Каждый человек при наличии общих психических процессов по-разному исторически и в соответствии с особенностями данного общества раскрывает свои психические свойства, отраженные в особенностях его характера, оперативности и качества мышления, уровня сознания, которые заложены в генетическом коде человека. Признание многократности воплощения человека на Земле объясняет условия его рождения, количество трудностей и испытаний, характера их преодоления, качество развития, мышления, сознания. Стремление общества через свои социальные институты (социальной помощи, образования, здравоохранения) обеспечить полноценное развитие и воспитание человека, способствует выполнению жизненных задач, заложенных Космическим Разумом в сознание человека.

*Идея взаимосвязи духа и материи.* Необходимо понимание, что все окружающее нас на Земле и в Космосе есть материя в видимом или невидимом виде; что нет противоречия между духом и материей, т. к. дух есть тоже материя, состоящий из тончайших энергий. Импульсом к развитию духа и

материи выступает Космическая Воля.

Воля является динамическим отражением силы духа. Увеличение силы духа зависит напрямую от духовных накоплений человека и волевых усилий как стимула достижения, как энергетического ускорителя развития духовного сознания. Можно использовать даже знаменитую физическую формулу Второго закона Ньютона, которая имеет космическое значение:  $F=ma$ , где  $F$  – сила духа,  $m$  – масса духовных накоплений в течении жизней человека,  $a$  – воля как ускоритель энергий.

Дух человека осуществляет воздействие на грубую материю с целью ее преобразования на основе Любви, Красоты и устремления к познанию Космического Знания, тем самым стремится к совершенствованию человека, одухотворению материи. Культура является средством одухотворения материи, т. к. своим искусством, раскрытом в литературных произведениях, живописи, архитектурных сооружениях и пр., транслирует высокие энергии, которые по созвучию с человеком насыщают его, устремляют его самосовершенствованию.

### 3. *Идея устремленности к Высшему.*

Человек на основе жизненного опыта Высшее начало воспринимает как Бога, изображенного на иконах и фресках храмов. Однако понятие Высшего Я активно используется в научной психологической литературе, трудах З. Фрейда, гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Фран-

кл и др.), российских ученых (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), тем самым подчеркивая в сущностном основании человека того Высшего, которое устремляет человека к развитию. Высшее Я имеет непосредственную связь с Высшим в Космосе. Атеистическое мировоззрение отбрасывает Высшее Космоса как Бога, тем самым подталкивает простого человека искать его на Земле, создавая кумиров (покровителей, вождей), которому нужно полностью доверять, беспрекословно выполнять его волю, преданно любить и верить в его непогрешимость.

В человеке заложено устремление к поиску Идеала и подражание ему. Создание кумира на Земле всегда приводило к тяжелым последствиям, где разочарование становится самым слабым их проявлениям (Сталин, Гитлер, руководители псевдорелигиозных сект и пр.). Устремление к Высшему во внешнем пространстве человека может быть только к Высшим сущностям Космоса, находящихся на другой ступени эволюционного развития, лишенных личностных смыслов, изживших в себе самость, устремленных к развитию Индивидуальности во имя Общего Блага, которые стремятся к взаимосвязи с Высшим Я человека на Земле. Все, в том числе и Высшие сущности, стремятся к бесконечному развитию. Обращение к своему внутреннему Высшему Я, путем его принятия, осознания и устремления через него к Высшему Космоса обеспечивает человеку его духовное развитие, уничтожение в себе низменных стремлений, невежества, борьбу

с темной стороной своей личности.

4. Идея *Будущего*. С древнейших времен человечество устремлялось в Будущее, строя прогнозы на перспективу развития общества («Государство» Платона, Утопия Т. Мора, идеи Р. Оуэна, идеи, отраженные в произведениях писателей-фантастов и пр.), тем самым закладывались основы Бытия человечества в новом периоде жизни. Исходя из положений современных ученых, что мысль – это информационная энергия, а значит, материальна, то такие мысли закладывают магниты (притяжения) для нового периода.

Движение человека в своих мыслях в Светлое Будущее, окрыляет его, делает его жизнь радостней, формирует характер оптимиста. И даже в суровых условиях жизни вокруг него создается позитивное пространство, даются силы для преодоления трудностей, которые переносятся легче. Поэтому к такому человеку тянутся другие люди. Пессимистическое и удрученное состояние человека отталкивает людей, т. к. они на интуитивном уровне не хотят испытывать отрицательных эмоций. Они могут пожалеть, но находиться долго около человека-пессимиста они не могут, т. к. это начинает разрушать их энергетическое поле, их сущность. Поэтому необходимо строить свою жизнь не на прошлом и настоящем, а на мыслях о радостном и светлом Будущем, тем самым притягивая все лучшее, что может быть для данного человека в настоящем. Чем более высокие цели и задачи ставит перед собой человек, тем больше возможностей для его

самосовершенствования.

Из прошлого в Будущее нужно переносить только то, что способствует развитию этого Будущего, что несет в себе элементы Нового Мира (произведения искусства, наполненные высшими смыслами и энергиями, идеи и духовные Учения, идеи, отраженные в классической художественной и научной литературе, технические устройства и пр.).

Таким образом, идеи Будущего обеспечивают восхождение человечества по пути совершенствования в Космическом эволюционном процессе.

5. *Идея Единства и сотрудничества*. Человечество не может преодолеть в одиночку трудности и испытания в процессе своего эволюционного развития. Объединение созвучных энергий (вибраций) в десятки раз усиливает выполнение задач социального развития, так и космического восхождения человечества. Создание человеческих сообществ, устремленных к развитию коллектива, объединенных общей идеей, духовной целью, коллективным сознанием, возможно при следующих условиях:

- цель должна быть направлена не против кого-то или группы, не иметь чисто утилитарного группового значения (например, построить дом, создать какой-нибудь продукт);
- объединение должно быть построено не для реализации только сугубо личностных интересов, т. к. это закладывает противоречия, которые довольно быстро разрушают сообщества;

– построение группы должно быть основано на сотрудничестве как сочетание схожих мыслительных вибраций, на сотворчестве, где каждый свободно определяет *что и как* он может привнести (свой вклад) в развитие общей идеи, исходя из своих возможностей и интересов;

– труд свободный, ритмичный, постоянный становится основой объединения людей, при этом он должен быть осознанным (признание труда и преодоление трудностей как основа для самосовершенствования человека);

– сотрудничество осуществляется при устремленности всех участников к Высшим идеям Бытия, готовности к активным действиям, помощи и поддержки друг друга;

– идея единства отвергает соперничество, которое порождается организацией соревновательности в коллективе, т. к. развивает не высшие качества, а низменные (лицемерие, зависть, превосходство, самомнение, самоуничижение и др.).

Таким образом, единение человечества через сотрудничество обеспечивает возможности для эффективного развития в процессе Космической эволюции.

6. *Идея развития духовного сознания* – смысл жизни. Жизнь, как постоянное обновление разнообразных сочетаний энергий, в том числе сознания и разума, заключена в материю. Скрытые в материи жизнь и сознание (скрытое в жизни), направлены на процесс эволюции в материи. Поэтому стремление человека к Высшему началу является естественным импульсом, заложенным в Природу, в том числе в раз-



витие ума и духовного сознания. Духовное сознание является у человека врожденным, но часто закрытым личным сознанием. Открыть путь к развитию глубинного (духовного) сознания – задача педагогики сознания, духовно-нравственного воспитания.

Жизнь человека во многом зависит от цели, ради которой он существует. Единая устремленность нужна для усиления жизненного движения, его быстроты.

Цель жизни – приобрести духовные знания, сознательно освоенные в результате полученного опыта. Ко всему нужно относиться сознательно, избегая рефлекторного мышления, ведущего к автоматическим действиям. Жизнь все время видоизменяется, а большинство людей закрепляют определенные алгоритмы автоматического поведения и мышления, тем самым упускают важные явления для нового опыта, влияющего на расширение своего сознания.

Накопление знаний осуществляется по разным направлениям и разным областям, но важно, чтобы иметь ключевое направление, как стержень, к которому примагничиваются другие направления. Этим направлением является устремленность к развитию духовного сознания, к Высшему.

7. *Бытийные противоречия развития человека.* Человек в эпоху нынешней цивилизации стремится к развитию своего разума, который выступает процессом сознания, средством его развития в определенных рамках культурно-исторического процесса. Миссия разума ограничена, так как ум

все время пытается защищать то, что является в данное время понятной для него идеей, к которой человек в данный период склонен. В средневековье отстаивались религиозные основы мироустройства, абсолютной монархии, разрабатывались теории, которые в последствии были признаны антинаучными и т. д. В последующие века доминирующие идеи опровергали эти постулаты разума, создавая новые. Значит, что абсолютизация разума является ложным конструктом в эволюционном движении человека. Вера в правоту только своего разума или коллективного разума, что все можно объяснить рациональностью, является выражением личного или коллективного эгоизма. Личность человека стремится к развитию своего ума, чувств, тела. Ум человека не совершенен, он подвластен тому, что осваивается в настоящий момент, борющийся за то, что принял для себя в настоящий момент жизни и деятельности, научном направлении и теоретической концепции. С изменением условий жизни, взгляды могут измениться. Человеку не суждено сразу осознать истинность знаний, сущность своего существования. Есть что-то высшее, что управляет им. Задача разума заключается в постепенном и последовательном продвижении в объяснении человеку его разнообразного опыта, убежденности в расширение его сознания. Разум под управлением сознания позволяет человеку двигаться к созиданию, разрушению старых догм, к самосовершенствованию и принятию бесконечности познания истины, себя и мира. Но он выполняет функцию

слуги, обеспечивающую процесс движения к высшему, к Истине. Далее начинает действовать качественно иной уровень жизни — жизни в духовном сознании.

Многие люди проживают свою жизнь рефлекторно, опираясь только на те безусловные и условные рефлексы, которые освоили в первой половине жизни. В сознании многих людей до сих пор присутствует психология «раба», характеризующая отсутствием понимания своего жизненного пути, ориентацией только на внешние стимулы власти, традиции, нормы и правила, без осознания их необходимости внутри себя. Человек не может быть свободен от внешних обстоятельств, так как ему нужна защита, обеспечение питанием, теплом, даже воздухом. Но внутренне человек должен стремиться к свободе. И она возникает только во взаимосвязи с духовными посылами Мироздания.

Если человек стремиться к земным благам, то мысли и идеи притягиваются из земного пространства. Если человек стремится к высшим идеалам, то и мысли, и идеи притягиваются уже из Космического пространства. Так работает магнит во всех пространствах.

Сущность явлений обусловлена внутренними причинами, а не внешней видимостью. Дела могут твориться человеком в свободе или рабстве, и степенью зависимости сознания от внешних явлений определяются накоплениями в сознании.

Настраивается сознание мыслью, которая своим звучанием определяет состояние сознания в данный момент. Поэтому

му важно мысленно очищать свое сознание от эмоциональных звучаний, энергии законченных дел как положительных, так и отрицательных, потому что они загромождают сознание, ведут к его засорению. В древности говорили: «Сделал доброе дело и мысль об этом выброси в море». Лучше нести всегда в своем сознании мысль о Высшем Идеале. Для достижения результата все существо человека должно настраиваться на мысль: «Это должно быть, так и произойдет». Мысль материальна и является особым видом энергии. Мысль действует сильнее, чем слово, так как слова можно не принять или не понять. Мысль же проникает беспрепятственно, если уметь ей правильно пользоваться – умело, твердо, уверенно и во Благо общее. Если воля господствует над мыслью и подчинила ее себе, то мысль будет прислугой. Тогда воля (светлая), порождая и направляя мысль, будет руководить и устремлять ее в сферы желательные для духа человека. В противном случае сознание может оказаться в соседстве с низменными элементами. Умение настраивать свое сознание на определенную волну, т. е. владеть своим сознанием, способствует возможностям воздействовать и на сознание других людей.

Человек уже в подростковом возрасте начинает задумываться о том, что во внешнем окружающем мире многое подвержено фальши, поступки людей построены на выгоде, но не на тех ценностях, которые публично высказываются взрослыми. Поэтому возникает потребность в движении

к Истинным Знаниям, к тому, что не может быть подвергнуто изменению. Человек начинает притягивать пространственные энергии, которые и являются потребностной пищей глубинного сознания, ведущего к духовному просветлению, осмыслению своего Бытия. Внешние успехи и неудачи не объясняют духовных исканий человека. Достижения радуют только короткое время, а далее возникает духовный вакуум. Возникает желание быть другим, осознанно (т. е. глубоко) воспринимать явления жизни, докопаться до сути, созвучной чему-то Высшему. Тогда и начинается движение человека к приобщению к духовным ценностям и их соотношением с действиями, их причинами и следствиями.

Творческая энергия приводится в действие осознанной волей человека. Осуществлением творческого процесса является замысел (желание) и его исполнение, которые можно охарактеризовать как причину и следствие. Однако эмоциональная сторона, связанная с низшими эмоциями (нетерпеливость, страстность желаний, неуверенность, страх и т. д.) разрушает причинность и не приводит к достижению нужного следствия. Поэтому только твердое, непоколебимое ожидание неизбежного следствия, уверенное спокойствие могут обеспечить осуществление желаемого следствия.

Если человек испытывает негативные ощущения, то можно изменить угол отношения к нему, что приведет к усилению позитивного энергетического потока. Человеку важно осознать необходимость хранить внутреннее равновесие при

всех сменах земных явлений, психических состояний. Начинать нужно с малых побед в достижении внутреннего равновесия. Малое значительно тем, что из него вырастает великое.

Самая суровая самодисциплина несет человеку радость движения, освобождение духа. Низшую эмоциональность (отрицательные эмоции) необходимо победить в себе. Твердое и уверенное ожидание неизбежного следствия, спокойная уверенность позволяют преодолеть все препятствия для достижения желаемого. Аппаратом служит организм человека, проводом – пространственные токи, установленные сознанием.

Итак, самая строгая самодисциплина, возникающая в глубинах сознания, направленная на волевые усилия для движения по пути духовного восхождения, обеспечивает истинное освобождение.

Развитие личности в обществе осуществляется в двух ипостасях: с одной стороны, его призывают развивать свое сознание, ум, высшие чувства, тело в рамках духовного движения, с другой стороны, он должен подчиниться уже принятым нормам, идеалам, интересам социального окружения. Однако человеком движет внутренний импульс к самосовершенствованию, при этом общество в соответствии со своими идеалами заставляет его жить для блага социума. Возникает противоречие, которое может быть разрешено только путем освоения объединяющего и гармонизирующего знания,

на уровне глубинного сознания.

*9. Идея развития Индивидуальности.* Индивидуальность является главным смыслом эволюции. Общество, чтобы стать сознательным, должно выразить себя через развитие индивидуальностей. Массовое сознание всегда менее развитое, чем индивидуальное. Поэтому любое сообщество должно стремиться к развитию индивидуальности, которая в свою очередь должна стремиться не к слиянию с государством в своих мыслях и поступках, а в устремлении к Высшему, к Истине. Общество должно помочь своему члену максимально раскрыть все лучшие качества, способности и возможности, уважать его свободу, стремиться к развитию общественно-государственного управления как системы свободного и добровольного согласия всех личностей. Человек, не ассимилируясь (не растворяясь) в обществе в своих мыслях и делах, должен помочь обществу в поисках Истины, потому что только совершенное общество может существовать при сознательном совершенстве его членов. Во все времена великие философы утверждали, что истинная цель человека – заботиться об Общем Благе.

О.С. Газман писал о человеке как об Индивидуальности, экзистенциальном существе (независимом, самосущем, свободном), высшим проявлением в человеке человеческого по сравнению с его биологической и социальной природой: «Ключевой характеристикой этого третьего измерения является свободоспособность – способность к автономно-

му, неконформистскому существованию, способность самостоятельно, независимо (учитывая, но преодолевая биологическую и социальную заданность) строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный (особый) выбор» [24], что позволяет выстраивать ему гармоническое существование.

Индивидуальность является надличным или сверхличным существом, т. е. лишенным личных элементов, не связанная с самостью. Индивидуальность соотносится с глубинным или духовным сознанием. Индивидуальность впитывает в себя все высшие формы проявленной Духовности человека. Все лучшее в мыслях, чувствах, способностях (с точки зрения духовности), что накопила личность, впитывается в Индивидуальность, отражающую сверхличную жизнь.

Величие человека характеризуется степенью отречения от себя, во имя Общего Блага, во имя процветания человечества. Великое творчество всегда было свойственно людям, которые самоотверженно трудились для процветания человечества, тем самым они отрешались от личного начала, углубляя и расширяя свое сознание. Поэтому приоритет Индивидуальности над личностью очевиден, так как именно устремление к развитию Индивидуальность есть пусть к духовному просветлению в созвучии с Космическим сознанием.

Каждый человек (в определенный период его жизни) стре-



миться раскрыть свои потенциальные возможности, чтобы быть успешным в этом материальном мире. Однако это закрывает интерес к тем сферам духовной жизни, которые оставляют неизгладимый след в его глубинном сознании, которое и составляет суть его Индивидуальности.

Поэтому постижение духовных смыслов, установление внутреннего контакта с внутренним Я, должно идти уже с детских лет, чтобы ребенок понимал истинные приоритеты, примат духовного над личностным. Тогда человек будет радостно нести одухотворенность в ту сферу жизни, к которой у него есть интерес и способности, в процессе своей профессиональной деятельности будет стремиться к одухотворению себя и окружающей среды во имя Общего Блага.

Стремление человека к развитию своей Индивидуальности является естественным эволюционным движением, бесконечным и ритмичным. Импульс совершенствования заложен во всем Мироздании. Иначе бы не происходил процесс движения как таковой. Поэтому духовное устремление человека к развитию и совершенствованию является врожденным. И чем раньше оно будет активизировано у человека, тем больше возможностей у него будет в течение данной его жизни. Потребность в достижении гармонии и преодолении дисгармонии, существующей в жизни, подталкивает раскрытию импульса совершенствования у человека. Если материя определяется тем, что она порождает жизнь и ее производную – разум, с помощью которого постигается материя, то

тогда необходимо признать и то, что есть скрытые процессы движения жизни в материи, которые нельзя постичь только разумным сознанием, но и глубинным сознанием, принятым считать духовным.

Общество говорит о необходимости развиваться в соответствии с его идеями, ценностями, интересами. Возникает противоречие, которое связано с личными интересами и интересами общества. Человек не знает как его разрешить из-за отсутствия глубинного объединяющего внутреннего принципа нашего сознания. Индивидуальность, а не личность, является предметом эволюции, так как именно в ней заложен механизм бесконечности совершенствования, стремления к познанию Истины. Общество всегда стремится к развитию только в рамках усреднения всех его членов, полагая, что необходимость движения обеспечит его процветание. Тогда получается, что надо поддерживать развитие только индивидуальности, игнорируя развитие общества и его коллективных организаций.

Но индивидуальность не может развиваться вне общества. Она, с одной стороны, стимулирует своими идеями и открытиями развитие общества, с другой стороны, помогает человеку отрешиться от своих эгоистических устремлений во имя других людей, общества в целом, тем самым стимулирует процесс совершенствования индивидуальности, раскрывая в нем высокие человеческие качества и способности. При этом человек должен концентрироваться не на слиянии

с коллективом, не на освоении и принятии только его идей, а на устремлении к познанию Истины, Духовности, что ведет к расширению его сознания, а тем самым направить общество, помочь ему в поисках истины, самосовершенствованию. О.С. Газман писал о том, что истинный коллектив – это содружество индивидуальностей [24]. Это означает, на наш взгляд, приоритет развития человека над сообществом, так как каждый несет в себе импульс развития для всех.

Таким образом, каждое творческое сочетание духовных устремлений с личными особенностями, если оно гармонично, то ведет к развитию как личного, так и духовного сознания. Если сочетания не происходит и ведет к разрушению связи, то личное сознание не получает импульс к духовному развитию. Может осуществиться развитие интеллекта, поверхностного сознания, но не глубинного.

Смыслы жизни открываются человеку в процессе его духовного движения, а не путем запоминания информации извне. Тогда это превращается в фарисейство.

Движение идет только в соответствии с внутренними открытиями, которые приходят незаметно для человека. Стремление к познанию Космоса, его законов, преодоление негативного влияния эмоций, умение останавливать себя от дурных поступков, рефлексия своих поступки в соответствии с духовными ценностями – это ведет к возникновению энергетического сигнала, вибрации, созвучной Высшему Началу, позволяет притянуть новые энергии, новые мыс-

ли, новые смыслы. Так совершается новое открытие, ведущее к качественным преобразованиям в сознании человека.

## **1.2. Духовное развитие человека в соответствии с Космическими законами и принципами**

В процессе духовного развития человек осознает свою связь с Высшим Я, которое характеризуется как глубинное или духовное сознание, имеющее непосредственное взаимодействие с Космическим сознанием. Постепенно человек начинают ощущать этот контакт, осознавать свое Беспредельное существование, Бесконечность своего эволюционного развития, что полностью меняет его приоритеты в жизни. Человек осуществляет экспертизу своих мыслей уже в Высшем Я, ему открывается новый вдохновенный простор для творчества и созидания, возникновению истинной радости от жизни. Это дает силы для преодоления трудностей во имя высоких идей, а не низменных стремлений.

Таким образом, духовное развитие обеспечивает возможности для самосовершенствования, с одной стороны, и обузданию, преодолению в себе низшего начала, с другой стороны.

Никакие социальные катаклизмы уже не смогут «сло-мать» человека, вновь обратить его в «животное» состояние.

Прекрасно раскрыл эту мысль В. Франкл в книге «Человек в поисках смысла» [122], где он приводит пример здо-

рового веселого торговца, попавшего в концлагерь, который под воздействием трудностей превратился в ничтожество. И наоборот, раскрывает образ внешне слабого пожилого человека, но обладающего высокими устремлениями, который не только сам спокойно преодолевал трудности, но и помогал преодолевать их другим узникам.

Значит, что духовная сила становится ключевым элементом не только в творческом самосовершенствовании, но и преодолении трудностей. Энергия Космоса помогает выжить и стать еще духовно богаче таким людям. Это ли не доказательство необходимости духовного развития человека?

Сущность духовного знания заключается в осознании тех законов Мироздания, которые обеспечивают развитие всех явлений и процессов Космического Бытия. Человек стремится к обузданию низшего в себе и развитию в процессе творчества новых возможностей для усовершенствования мира и себя. При этом двигателем чаще всего являются потребности человека (по А. Маслоу – в еде, жилье, тепле, безопасности, общении и пр.), удовлетворение которых обеспечивает человека тем необходимым, что создает условия для радостного проживания своей жизни (счастья). Однако процесс потребительского отношения к жизни нарушают гармонию всего Космоса, т. к. созидание ради удовлетворения все возрастающих биологических и социальных потребностей ведет к духовному обнищанию.

Духовное развитие – это творческое отношение к совер-

шенствованию своих качеств, обеспечивающих осознанию своего Высшего Я, соединению с Космическим сознанием в процессе эволюционного движения.

Для этого необходимо осознать свою связь с Космосом, расширить границы своего сознания от узкого понимания себя как биосоциального существа и своего развития на уровне не только семьи, социума, страны, мира, но и Беспределельного Космоса. Человек – это микрокосм, имеющего все элементы и возможности Макрокосмоса, о чем многократно писали все великие философы, начиная от Платона. Это значит, что человек должен осознать свою связь с Космосом, строить свою жизнь по Его законам и принципам, при этом стремится существующие социальные законы постепенно подстраивать к Космическим [53].

На Земле наиболее ярко представлен закон противоположностей (полярности). *Закон Полярности* (полюсности, двойственности) – любое явление во Вселенной имеет два противоположных начала, которые являются главным условием существования вещи единой (день-ночь=сутки; мужчина-женщина=человек). *Закон Единства* – все является частью одного целого, а потому все влияет друг на друга. В современной науке разработаны принципы системности и целостности, отражающие суть данного закона.

Эти законы объединены в *Закон единства и борьбы противоположностей*, суть которого заключается в том, что все сущее состоит из противоположных начал, которые, бу-

дучи едиными по своей природе, находятся в борьбе и противостоят друг другу (пример: день и ночь, горячее и холодное, черное и белое, зима и лето, молодость и старость и т. д.).

Закон единства и борьбы противоположностей раскрывает источник развития, каким является противоречие (единство противоположностей).

Противоположностями характеризуется одновременно то, что неразрывно связано, взаимоисключает друг друга в разных или в одном и том же отношении, взаимопроникает или переходит друг в друга (положительное и отрицательное, теория и практика и др.) Единство (тождество) противоположностей образует диалектическое противоречие.

Суть данного закона заключается в разделении единого на противоположности, их борьбу и появлении в новом единстве, что и выступает в качестве определяющего источника, движущей силы развития (Гегель).

«Противоречие, борьба между едиными тождественностью и отличием приводит, по Гегелю, к изменению (самоизменению) предмета – движению. Например, существует общество, тождественное самому себе, но в нем есть силы, которым тесно в рамках данного общества; – их борьба приводит к изменению качества общества, его обновлению. Каждое явление внутренне раздвоено, содержит взаимоисключающие, противоположные тенденции: например, положительно заряженное ядро атома и отрицательно заряженные электроны, ассимиляция и диссимиляция».



ция в организме, реакции соединения и разложения в химии, интересы борющихся классов в обществе и т. д. Чтобы стать источником развития, противоположности должны быть сторонами единого процесса, т. е. не только взаимоисключать, но и взаимопредполагать, взаимодополнять друг друга. Источником всякого движения и развития является взаимодействие «укоренных» в саму суть бытия противоположностей: например, взаимодействие ядра с противоположно заряженными электронами-является причиной движения, вращения электронов вокруг ядра, а без движения электронов сам атом не может быть устойчивой системой. Закон единства и взаимодействия противоположностей является законом не только бытия, но и законом познания» [[https://studopedia.ru/3\\_89050\\_zakon-edinstva-i-borbi-protivopolozhnostey.html](https://studopedia.ru/3_89050_zakon-edinstva-i-borbi-protivopolozhnostey.html)]. Данный закон характеризует то, что появление новых энергий, обеспечивающих эволюционное развитие человечества, невозможно без борьбы противоположных начал. Даже если на Земле искоренить все темное и низшее, то вечным останется борьба светлых сил с хаосом, хотя и перестанет быть антагонистическим. Осознание этого закона поможет человеку, стремящегося к равновесию и гармонии, преодолевать крайности в процессе духовного развития, включающего процессы, состояния, свойства; осознанию необходимости преодоления трудностей, естественности прохождения испытаний в процессе своего самосовершенствования.

Этот закон порождает *Закон соответствия или магнитности*, означающий магнитное притяжение родственных пар противоположностей единой вещи (схожие элементы притягиваются). Действие этого закона можно наблюдать на самых простых примерах – дружба, любовь, когда людей объединяет родственное чувство, общность взглядов, ценностных ориентаций, целевых устремлений, иногда даже внешняя схожесть. Поэтому, развивая свое сознание, укрепляя свою волю, совершенствуя себя, тем самым усиливая свою энергетичность, мы становимся магнитно притягательными для схожих натур. Так создаются сообщества, объединенные лидером и его соратниками. Чем выше их коллективный энергетический потенциал (энергии людей объединяются во имя общей идеи и цели), тем крепче и притягательнее становится данная группа, тем большими возможностями она обладает в развитии своих идей, порождению знаний, творческого созидания. Так закон Космического Магнита направляет устремление к эволюции. Его продолжением является *Закон Созвучия* или соответствия, который означает, что подобное притягивает подобное; подобное познается подобным.

*Закон Иерархии* (низшее почитает Высшее) сильно извращен в материальном мире. Он диктует беспрекословное подчинение слабых сильным, ведущее к рабскому мировоззрению одних и вседозволенности других. Если физическое рабство в мире в большей степени преодолено, или оно по-

всеместно осуждается и карается законом, то продолжает жить в виде рабского сознания, активно поддерживаемое более сильными личностями, начиная с раннего возраста. Уже в детском саду мы наблюдаем подавление сильными слабыми. Конфуцианство ближе всего подошло к пониманию данного Космического закона, рассматривающее властиму-щих не только как руководителей своих подчиненных, но и их защитников и помощников в делах. Космический закон Иерархии предполагает более высокий уровень ответственности людей с более высоким сознанием, осуществляющих помощь и поддержку тем, кто сам избрал путь духовного развития (свобода выбора), созданию соответствующих условий для духовного развития. Сент-Экзюпери словами Лиса, обращенными к Маленькому принцу, произнес фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили». В этих словах заключена суть ответственного отношения Высшего к низшему. Задача тех, кто идет за людьми с более высоким уровнем сознания, заключается в преданности идеи.

*Закон Эволюции* (все во Вселенной не стоит на месте, все развивается и совершенствуется). Закон Эволюции осуществляется посредством Законов Спирали и Аналогии (каждое последующее явление или объект в спирали развития аналогично предыдущему, но не тождественно ему; последующее явление вбирая в себя самое лучшее из предыдущего, не является его точным повторением). *Закон Ритма и Цикла* (каждое явление в Мироздании имеет свое начало и

конец. Цикл – это круг какого-либо явления или действия. Чередование повторяющихся циклов образует ритм).

*Закон причин и следствий* означает, что порожденная тобой причина приведет обязательно к соответствующему следствию, нет следствия без причины, какова причина, таково следствие (посл, «что посеешь, то и пожнешь»). Его еще называют Законом справедливости (Законом Кармы), так как каждому воздается по его заслугам, порожденными им самим.

*Закон Жертвы* – гласит, чтобы достичь чего-либо необходимо пожертвовать личным.

*Закон Свободы воли* утверждает, что каждый человек в любой жизненной ситуации всегда стоит перед выбором, и этот выбор зависит только от него! Никто не имеет право подавлять волю другого человека. Свобода воли заключается совсем не в том, что человек может делать все, что ему вздумается, а в том, что везде и всегда он может и свободен быть плохим или хорошим. Для этого даются испытания всем. Истинный носитель Света при всех условиях остается таковым. Никакие испытания, даже мучения и смерть, не заставят его быть плохим и стать сторонником темного пути. Свобода выбора остается за человеком всегда. Если под давлением обстоятельств он становится хуже, значит, в сущности его добро еще не утвердилось должным образом. Происходит раскрытие ликов, и человек познает самого себя не таким, каким он себе кажется или себя выражает, но таким,

каков он в действительности. Надо много мужества, увидев свой собственный истинный лик, все же твердо и уверенно продолжать путь, т. к. много несовершенств в человеке и это возможность для своего совершенствования в соответствии с эволюцией.

*Закон Равновесия (Компенсации)* любая вещь, событие, явление имеет два противоположных полюса, в центральной точке которых, находится «великое спокойствие», точка равновесия. Равновесие является творческим действием каждого проявления. Равновесие осуществляется только тогда успешно, когда нацелено на путь Общего Блага. Отражением равновесия в психике человека – это психологическая устойчивость – качество, позволяющее эффективному развитию личности.

Таким образом, Космические законы определяют бытие всего Космоса и, соответственно, Земли как его части. Человечество долгое время пытается изолировано строить свою жизнь от Космоса, но это приводит к тем тяжким потрясениям, которые постоянно случаются на Земле.

## **Принципы Космического развития духовного сознания**

Развитие духовного сознания предполагает построение системы, основанной на принципах:

1. Принцип поступательного развития человечества как

неизменного эволюционного процесса, который идет бесконечно. При этом могут быть периоды инволюции, которые обеспечивают в дальнейшем более мощный сдвиг в сознании людей и их бытовании.

2. Принцип сотрудничества и взаимопомощи предполагает построение общества на основе общности целей при многообразии направлений в движении по главному пути духовного восхождения в процессе Космической эволюции.

3. Принцип единства Космического и земного. «Как на Земле, так и в Космосе». Процессы зарождения новых энергий и преобразований в Космосе непременно произойдут на Земле. Космос, как и Земля, находятся в постоянном движении и преобразовании. Преодоление трудностей и борьба в Космосе как способы эволюционного процесса в полной мере происходят и на Земле.

4. Принцип соразмерности усилий человечества к достижению своих целей. Суть принципа заключается в том, чтобы люди в процессе преобразований осознавали последствия своих намерений. Лозунг: «Цель – оправдывает средства!» часто приводил к очень тяжелым последствиям для народов.

5. Принцип причинно-следственных связей предполагает, что причины часто сокрыты для человечества, проявленными являются лишь результаты. По результатам можно судить о правомочности причин. Поэтому нужно очень осторожно и осознано совершать мыслительные операции (мысль материальна) и совершать действия, которые могут принести со-

ответствующие результаты.

Таким образом, предложенные принципы и рассмотренные Космические законы позволяют выявить духовные основания, ценности, закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания детей, подростков и юношества.

# Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем сущность основных идей духовного воспитания?
  2. Раскройте содержание Космических законов.
  3. Раскройте содержание принципов Космического развития духовного сознания.
  4. Как Вы понимаете цель жизни человека на Земле?
  5. Каковы цели духовного воспитания?
  6. Раскройте понятие «индивидуальности» в контексте духовного воспитания?
  7. Раскройте понятие духовные ценности.
  8. Дайте характеристику духовных ценностей.
- Примерная тематика рефератов:
1. Перспективы развития теории и практики духовно-нравственного воспитания.
  2. Место духовно-нравственного воспитания в педагогической науке.



# **Литература**

## **Основная**

1. Вершинина Н.А. Методология исследования структуры педагогики. – М., 2009.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
3. Иванов А.В. Педагогика сознания. – М., Перо, 2019.
4. Космические Законы Вселенной – Законы нашей Жизни. – М., 2015. (<http://xn-e1acddb0r0ewc.xn-c1avg/?p=3030>).
5. Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000. –174 с.
7. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении// Пед. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1988.
8. Шеховская Н. Л. И. А. Ильин и К. Д. Ушинский: «Диалог» о духовности. – М., 2007.

## **Дополнительная**

1. Мазур М. Структура науки и основные этапы развития

метанауки. – М., 2006.

2. Русский космизм. – М., 1996.

3. Ильин И. А. Наши задачи // Собр. соч.: В 10 т. Т. 2. Кн.

1. М., 1993.

4. Дубинин Н. П. Наследование биологическое и социальное. – Коммунист, 1989, № II.

## **Глава 2. Роль сознания в духовном воспитании**

### **2.1. Исследование сознания в различных областях научных знаний**

В старославянском языке понятие «сознание» означает в буквальном переводе, как и его синоним «со-весть» (со=весть, т. е. совместно ведать или знать), «совместное знание». Совместное знание с кем? Владение знаниями, которыми пользовался мир людей? Однако, эти знания часто бывали ошибочными и подвергались все время коррекции. Древние славяне вкладывали идею о совместном знании, полученном от Высшей силы (Бога), и позволяющим владеть им, тем самым соотносить земные взгляды с Истинным Знанием. Платон писал об извлечении человеком Истинного знания из Идеального мира, которое трансформируется в человеческое знание. Поэтому у человека остается в его глубинном хранилище представление об Истине, которое мы можем трактовать как сферу глубинного сознания. Опираясь на ноосферную концепцию В.И. Вернадского, можно заявить о привлечении и принятии человеком в свое субъективное пространство Знаний информационного поля Земли,

находящегося во взаимосвязи с Космическим информационным полем, исходя из уровня его интеллектуального, социального, духовного развития.

*Следовательно, сознание человека – есть информационно-энергетический накопитель оцувствованных знаний, который, как призма, перерабатывает личные, ноосферные и Высшие Космические Знания в соответствии со своими субъектными возможностями и особенностями.*

Понятие «сознание» является одним из основных понятий философии, социологии, психологии, антропологии, нейрофизиологии, физиологии и других наук. В традиционной педагогике, объединив философскую и психологическую характеристики, сознание, рассматривается как способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях. Все религии активно используют в своих учениях понятие «сознание», не давая ему точного определения.

В философии «сознание» имеет различные формулировки. Гегель рассматривает «сознание» как способность соотноситься, осознавать предмет [26]. При этом под «сознанием» понимается не психическая способность тела (как в психологии), но фундаментальный способ каким человек соотносен со своим предметом и миром вообще (отношение сознания и бытия). Р. Декарт утверждал, что человек является мыслящей субстанцией, способной усомниться в существова-

нии всего, кроме своего собственного сознания, и что сознание, таким образом, несводимо к физическому миру [68].

«Сознание» – одна из основных категорий онтологии. Существует несколько основных подходов к решению проблемы сознания: физикализм, солипсизм, объективный идеализм и диалектический материализм. Физикализм утверждает, что сознание является порождением материи и объяснимо с точки зрения физики и других естественных наук. Его ответвлениями являются «теория тождества» (Д. Амстронг, Дж. С্মарт), отождествляющая духовные и телесные процессы. Солипсизм пытается доказать, что сознание индивида – единственная достоверная реальность, материальный мир – его порождение (Беркли, Юм, Фихте). Объективный идеализм признает наличие, как сознания, так и материи, но рассматривает сознание как первичную мировую творческую силу, а сознание индивида как часть мирового сознания. Диалектический материализм считает сознание высшим уровнем психической активности человека, специфический способ его взаимоотношения с реальностью, присущая человеку способность создания самодостоверного бытия. К. Маркс считал сознание общественным продуктом. В генетическом отношении «мышление» является более широким понятием, чем «сознание». Сознание – это высшая форма мышления, включающая в свое содержание эмоции и волю, это свойство функционирующего мозга. В онтологическом отношении сознание материально, как и любое дру-

гое свойство материи. Сознание является продуктом исторического развития материи [77].

В новейшей философии, согласно Ж.П. Сартру, сознание есть абсолютное, трансфеноменальное измерение субъекта в свете бытия. Оно не имеет содержания и состоит в утверждении трансцендентального объекта, т. е. объекта, которым сознание овладевает благодаря тому, что оно само себя трансцендирует. Не стол находится в сознании и не представление о нем, а сознание становится «сознанием стола» и осознает это. Сознание сопровождает и контролирует взаимодействие организма с окружающей средой [39].

Для педагогики важным являются несколько философских аспектов, выделенных в различных толкованиях «сознания»: оно субъективно, зависит от уровня развития человека и является продуктом исторического развития; обладает контролирующей функцией, ответственного отношения к бытию исходя из накопленного духовного опыта и знаний. В Российской педагогической энциклопедии «сознание» характеризуется как высший уровень духовной активности человека, предвосхищающее практические действия индивида в форме чувственных и мыслительных образов человека, придавая им целенаправленный характер.

В *социологии* «сознание» рассматривается, прежде всего, как отображение в духовной жизни людей интересов и представлений различных социальных групп [104]. Для педагогики интересен аспект коллективного сознания, при котором

происходит появление некоторой коллективной определенности, при которой возникают однородные осознанные чувства и действия, что позволяет развивать социальную среду (пространство взаимодействия и взаимоотношений субъектов), которое будет обеспечивать опосредовано воспитание качеств и способностей детей, влиять на расширение их сознания в соответствии с атмосферой культурной среды. Особенно важны эти социологические исследования для понимания развития коллектива когнитивистской ориентации как единения индивидов на основе общих целей, ценностей, норм в целях создания совокупного когнитивного продукта (общей идеи, реализованной в проекте) в процессе совместной деятельности (А.В. Иванов) [38].

В *психологии* «сознание» трактуется как особый, высший уровень организации психической жизни субъекта, выделяющего себя из окружающей действительности, отражающего эту действительность в форме психических образов, которые служат регуляторами целенаправленной деятельности. Оно имеет различные уровни, которые демонстрируют степень отчетливости и ясности сознания (А. А. Ухтомский). С помощью орудий труда человек вовлекал предметы в сферу новых форм своего взаимоотношения с действительностью. Применение орудий и системы речевых знаков в виде жестов и звуков, т. е. переход к опосредованной символической деятельности видоизменил всю структуру человеческой активности, а тем самым и сознания. Благодаря языку сознание

формируется и развивается как духовный продукт жизни общества, осуществляется преемственность человеческой деятельности и общения (Рубинштейн С. Л. [90]; Леонтьев А.Н. [61]; Велихов Е. П., Зинченко В.П., Лекторский В. А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода, ВФ, 1988, № 11) [20]. По определению В. Вундта, сознание в психологии заключается в том, что мы находим в себе определенные психические состояния [22]. С этой позиции сознание представляет собой внутреннее свечение, которое иногда бывает ярче или темнее, а может вообще погаснуть. У. Джеймс определяет сознание как хозяина психических функций, практически отождествляя его с субъектом [31]. Стаут пишет о том, что сознание бескачественно, поскольку само является качеством психических процессов и явлений [39]. В работе «Сознание: опыт междисциплинарного подхода» («Вопросы философии», № 11, 1988) Е. П. Велихов и другие пишут, что «сознание как субъективная реальность не менее реально, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которые нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится и каким должен быть язык ее описания» [20]. В настоящее время проблема «материя – сознание» остается нерешенной.

Л.С. Выготский рассматривает «сознание» как рефлексию человеком действительности, самого себя и собственной деятельности [23]. Б. Ананьев пишет о сознании как о психической деятельности, динамическом соотношении логиче-



ских и чувственных знаний, их системе [39]. По его мнению, сознание выступает составной частью эффекта действия. Сознание является высшим уровнем саморегуляции и психического отражения, который присущ только человеку. Оно выступает как меняющаяся совокупность образов чувственного и умственного уровней во внутреннем опыте человека, которые способны предвосхищать его практическую деятельность. Его изучение сталкивается с серьезными трудностями. Во-первых, это связано с тем, что психологические явления представляются человеку и осознаются им в той мере, в которой он способен их осознать. Во-вторых, сознание не локализуется во внешней среде и его нельзя расчленить во времени. Поэтому его невозможно изучать стандартными психологическими методами (измерять, сравнивать).

Структура сознания в психологии разделяется на три уровня отражения действительности: чувственно-эмоциональный (отражение объекта действительности органами чувств); рационально-дискурсивный (отражение объекта опосредованное, то есть выделение в нем обобщающих существенных черт и свойств); интуитивно-волевой (целостное восприятие объекта, определяет самосознание, приводит к единству чувства и разума) [67].

В.П. Зинченко рассматривает структуру сознания как взаимосвязь биодинамической и чувственной тканей [34], и выделяет три его слоя: бытийный, рефлексивный и духовный.

*В психологии различают несколько видов сознания чело-*

века (речь идет о видах личного или поверхностного сознания – прим. автора):

- житейское – формируется первым среди других видов сознания, возникает при взаимодействии с вещами, закрепляется в языке в виде первых понятий;
- проектное – охватывает круг задач, связанных с проектированием и реализацией конкретных целей деятельности;
- научное – опирается на научные понятия, концепции, модели, исследует не отдельные свойства объектов, а их взаимосвязи;
- эстетическое – связано с процессом эмоционального восприятия окружающего мира;
- этическое – определяет нравственные установки человека. В отличие от остальных видов сознания, уровень развития этического (нравственного) сознания человека в психологии трудно оценить.

В практике жизни все виды сознания переплетаются и создают у каждого человека неповторимое сочетание, что также определяет его индивидуальность.

Сознание человека развивается с развитием цивилизации, причем в настоящий исторический момент это развитие ускоряется, что вызвано открытиями в науке, глобальной информатизацией, переходом на новый качественный уровень развития общества.

## *Проблема активности, творческой силы сознания*

Активность может быть определена как совокупность обусловленных индивидом моментов движения деятельности. Нет деятельности вне активности и активности вне деятельности (А.Н. Леонтьев) [61].

Сознание есть активное состояние. В отличие от мышления, которое является целенаправленным логическим рассуждением, способностью, позволяющей решать жизненные задачи, планировать свою деятельность, достигать поставленных целей, сознание является его основой. Сознание определяет *как* будет осуществляться процесс мышления. Если мышление пытается действовать помимо сознания, то это часто приводит к тяжелым последствиям. Активность сознания осуществляется через соответствующее ему активный процесс мышления.

Активность сознания зависит от его уровня и состояния в настоящий момент. Творческая деятельность сознания тесно связана с практической деятельностью человека и с потребностями, возникающими под влиянием внешнего мира. Потребности, отражаясь в голове человека, приобретают характер цели, как идеализированной и нашедшей свой предмет потребность человека, как такой субъективный образ предмета деятельности, в идеальной форме которого предвосхищается результат этой деятельности. В основе целепола-

гающей деятельности человека лежит неудовлетворенность миром и потребность изменить его, придать ему формы, необходимые человеку, обществу. Следовательно, цели человека порождены как общественной практикой, так и объективным миром. Однако человеческая мысль способна не только отражать непосредственно существующее, но и отрываться от него. Беспредельно многообразный объективный мир, отражаясь в сознании человека образует сложный мир. В этом духовном пространстве движется и творит человеческая мысль. Мысль движется как по готовым шаблонам, так и прокладывает новые пути, изменяя устаревшие нормы. Она обладает способностью к новациям, творчеству. Мысль как порождение разума отпечатывается в сознании человека. В сознании людей возникают и истинные, и иллюзорные представления.

В психологии выделяются некоторые *свойства сознания*, которые были использованы нами при развитии идей педагогики сознания:

- 1) сознание индивида характеризуется активностью, которая обусловлена прежде всего спецификой внутреннего состояния субъекта в момент действия, а также наличием цели и устойчивой творческой деятельностью для ее достижения;
- 2) сознанию присуща интенциональность (Гуссерль), т. е. направленность на какой-либо предмет [65];
- 3) способность человеческого сознания к рефлексии (Л.С. Выготский), самонаблюдению, т. е. возможность осознания

самого сознания [23];

4) сознание имеет мотивационно-ценностный характер. Оно всегда мотивированно, преследует какие-либо цели, что обусловлено потребностями организма и личности [64];

5) отражает причинность развития субъекта, отраженных в совокупности чувственных и умственных образах, характере действий.

Индийский философ Шри Ауробиндо писал, что «*сознание* – это не только сила самовосприятия своего «я» и окружающего мира, оно обладает динамической созидательной энергией и может реагировать на окружающие действия или вовсе воздерживаться от всякой реакции» [136].

## 2.2. Развитие сознания человека

### *Структура сознания в психологии*

Сознание – структурно организовано, представляет собой целостную систему, состоящую из различных элементов, находящихся между собой в закономерных отношениях. В структуре сознания наиболее отчетливо выделяются прежде всего такие моменты, как *осознание* вещей, а также *переживание*, т. е. определенное отношение к содержанию того, что отражается.

Развитие сознания предполагает прежде всего обогащение его новыми знаниями об окружающем мире и самом человеке. *Познание, осознание* вещей имеет различные уровни, глубину проникновения в объект и степень ясности понимания. Отсюда различение обыденного, научного, философского, эстетического и религиозного осознания мира, а также чувственного и рационального уровней сознания. *Ощущения, восприятия, представления, понятия* включены в структуру сознания, а также акт *внимания* как его необходимое средство. Именно благодаря *сосредоточенности* *внимания* определенный круг объектов находится в фокусе сознания.

Сфера эмоциональной жизни человеческой личности

включает в себя собственно чувства, представляющие собой отношения к внешним воздействиям (удовольствие, радость, горе и др.), настроения, или эмоциональное самочувствие (веселое, подавленное и т. д.), и аффекты (ярость, ужас, отчаяние и т. п.). Знания в силу определенного отношения к объекту познания получают различную значимость для личности, что находит свое наиболее яркое выражение в убеждениях: они проникнуты глубокими и устойчивыми чувствами, а это является показателем особой ценности для человека знаний, ставших его жизненным ориентиром. Поэтому чувства, эмоции характеризуют «окраску» сознания.

Процесс познания затрагивает все стороны внутреннего мира человека – потребности, интересы, чувства, волю. Истинное познание человеком мира содержит в себе как образное отражение, так и чувства.

Сознание не ограничивается познавательными процессами, направленностью на объект (внимание), эмоциональной сферой. Наши намерения претворяются в дело благодаря усилиям *воли*. Однако сознание – это не сумма множества составляющих его элементов, а их интегральное, сложно-структурированное целое. Движущей силой поведения и сознания людей является потребность – состояние неустойчивости организма как системы, его нужды в чем-то. Такое состояние вызывает влечение, поисковую активность, *волевое* усилие. Когда потребность находит свой предмет, то влечение переходит в хотение, желание.

Сознание выступает термином, трудным для определения, поскольку данное понятие используется и понимается в широком спектре направлений. Сознание может включать *ощущения, восприятия, настроения, воображение и самознание*. В разное время оно может выступать как тип ментального состояния, как способ восприятия, как способ взаимоотношений с другими. Многие ученые склонны рассматривать это понятие как слишком расплывчатое по значению для того, чтобы его использовать.

*Современные философы и психологи выделяют 3 слоя сознания.*

*Духовный слой* сознания складывается очень рано в пространстве между Я – Ты, Я – Другой (С.Л. Рубинштейн) [105], а на самых первых ступенях развития в пространстве совокупного Я, которое начинает строиться с момента рождения. Согласно гипотезе Д. Винникота, – ощущение собственной магической силы (омнипотентности), иллюзии сотворения собственного мира [77]. Возникновение этого слоя неотрефлектировано, поэтому М.К. Мамардашвили неоднократно говорил: морально то, что беспричинно, бескорыстно, вызвано идеальной мотивацией, по отношению к которой теряет смысл вопрос «почему»? Мы говорим не «почему», а «по совести», как и мораль, причина самой себя. И в то же время она является причиной поступков, которые кажутся внешне немотивированными, они мотивированы идеально: иначе не мог [65]. И т. д.



*Следующий – бытийный слой.* Его образующими являются биодинамическая ткань живого движения, предметного действия, чувственная ткань образа. Оба вида ткани, окрашенные аффективно, представляют собой строительный материал функциональных органов индивида, в т. ч. движения, действия, образа ситуации, образа действия и т. п. Движение вносит вклад в создание образа, последний регулирует осуществление движения. Движение не только реактивно, но и чувствительно к ситуации и собственному исполнению. Обе формы чувствительности во время осуществления движения чередуются. Их чередование обеспечивает фоновый уровень рефлексии; ее назначение – контроль за правильностью движения, над которым витает смысл двигательной задачи (Н.Д. Гордеева). Это как бы онтологическая рефлексия, занятая лишь объектом и получаемым посредством обеих форм чувствительности знанием. Возможно, правильнее назвать этот слой сознания «бытийно-эмпирическим» [67].

Наконец, *рефлексивный слой сознания.* Его образующими являются значение и смысл. В этом слое, который можно назвать также «бытийно-гносеологическим», происходит игра значений и смыслов: осмысление значений и означение смыслов. Эти процессы редко бывают симметричными, между ними наблюдается зазор, дельта непонимания, недосказанность или сверхсказанность, побуждающие к продолжению этой игры, к развитию сознания в целом [67].

Выделение слоев сознания и его образующих весьма

условно. Взаимодействие и даже «взаимоузнавание» слоев далеко не просто. В бытийном слое сознания дана первичная предметность, тогда как рефлексивный слой имеет дело с ее вторичными, превращенными (и извращенными), в т. ч. с идеологизированными формами. Вторичные могут затемнять и искажать первичные.

Трудности изучения обрисованной функциональной структуры сознания обусловлены тем, что не все его образующие даны постороннему наблюдателю. В духовном слое Я и Другой даны лишь внешне, их внутренняя форма скрыта. В бытийном слое дана лишь биодинамическая ткань, чувственная – скрыта. В рефлексивном слое даны значения, а смыслы скрыты.

Все предложенные учеными слои сознания по своему содержанию отражают уровень личного сознания человека, а в худшем случае, малого и низкого сознания (речь о которых пойдет ниже).

Рассмотрим функции сознания. *Функции сознания в психологии* – это набор инструментов, необходимых для того, чтобы понять себя и окружающий мир, сформировать определенные цели, план действий, предвидеть их результат, регулировать собственное поведение и деятельность.

### ***Основные функции сознания***

В психологии и педагогике (в том числе и педагогике со-

знания) выделяют основные функции сознания, благодаря которым происходят изменения у человека в понимании себя, своих целей и ценностей жизни, отношения к другим людям, человечеству и Мирозданию в целом. К ним относятся:

Познавательная функция сознания отвечает за познание всего окружающего видимого и невидимого мира, формируя представление о действительности и приобретая знания, при помощи ощущения, мышления и памяти.

Накопительная функция предполагает, что в человеческом сознании происходит сбор знаний, чувств, впечатлений, переживаний, которые в зависимости от индивидуальных особенностей встраиваются в определенные «файлы» сознания, расширяя его.

Функция целенаправленности обеспечивается возможностями человека преобразовывать мир в лучшую сторону в соответствии со своими представлениями, формируя для себя соответствующие цели и пути их достижения.

Аксиологическая функция заключается в возможности человека оценивать полученные знания, чувства, поведение свое и других людей с точки зрения своих взглядов и идеалов.

Творческая функция сознания, характеризуется стремлением к свободному поиску нового, неизведанного на основе принятых целей и ценностей.

Коммуникативная функция осуществляется при помощи различных коммуникативных систем (внутренние способ-

ности, языковые средства и электронные технические средства) общение людей между собой.

Регулятивная функция заключается в том, что с помощью сознания на основе оценки различных факторов и целью регулируется как свое поведение и деятельность, так и других людей.

Развивающая функция характеризуется тем, что сознание человека всегда устремлено к эволюционному развитию до беспредельности, раскрытию всех новых задач для своей жизни, творчества, труда [127].

Для *духовного воспитания* психологическое понимание сознания и его черт в каждом слое является ориентиром для построения мотивационной, интерактивной и рефлексивной деятельности с детьми по развитию их сознания.

В индийской философии на основе изучения древнейших источников (вед) Шри Ауробиндо вводит терминологию, которая используется в современной психологии, раскрывающая понимание структуры сознания. Он говорит о том, что есть по меньшей мере семь центров, распределенных в четырех зонах.

1) *Сверхсознательное* с единственным центром немного выше макушки головы, который управляет нашим размышляющим умом и сообщается с высшими ментальными сферами – с озаренным разумом, интуитивным разумом, глобальным разумом и т. д.

2) *Разум*, имеющий два центра: один между бровями, ко-

торый управляет волей и динамикой нашей ментальной активности (он является также центром тонкого видения, «третьим глазом», о котором говорят некоторые традиции); второй – на уровне горла, он управляет всеми формами ментального выражения.

3) *Витальное*, имеет три центра: один – на уровне сердца – управляет нашей эмоциональной жизнью (любовь, ненависть и т. д.); второй – на уровне пупа – управляет нашими импульсами власти: господствовать, обладать, покорять, а также нашим честолюбием и т. д.; и третий, низшее витальное – между пупом и половым центром, на уровне брыжейкового сплетения – управляет низшими вибрациями – ревностью, завистью, вожделением, жадностью, гневом.

4) *Физическое и подсознательное*. Подсознание с центром у основания позвоночника – этот центр управляет нашим физическим существом и сексуальными импульсами; этот центр также открыт низшим регионам подсознательно-го (Сатпрем) [95].

Итак, не вдаваясь подробно в изучение трудов Шри Ауробиндо и его последователей, можно констатировать, что структура сознания при его целостности имеет два уровня: поверхностный (социальный) и глубинный (духовный). Каждый уровень имеет аспекты: ментальный (разумный, познающий), витальный (эмоционально-чувственный) и физический (телесный), переплетенные между собой и создающие сочетания. Необходимо развитие и социального, и духовного

сознания. Социальное сознание может стать важным источником для развития духовного сознания через устремления человека к постижению бытийных смыслов внешнего мира, нравственных ценностей, духовных знаний в процессе жизнедеятельности, обогащения духовным опытом. Может оставаться поверхностным, вбирая в себя только нормы и правила жизни в обществе в угоду своей самости, удовлетворяя свои потребности на уровне разума, эмоций и чувств, а также тела. Внешнее сознание раскрывает нашу поверхностную деятельность, ее активность, которая только частично выражает наше общее сознание. И только углубляясь внутрь себя в период испытаний и осмысления полученного опыта, мы осознаем, что есть более глубинный уровень сознания, который и определяет наше истинное Индивидуальное Я. Наше глубинное существо через духовное сознание осознает взаимосвязь и истинные знания через универсальное сознание, окружающее нас в беспредельном Космическом пространстве.

Обобщение представлений о структуре сознания ученых разных научных областей знаний и направлений подвели нас к пониманию, что структура сознания определяется двумя уровнями: *поверхностным (социальным) и глубинным (духовным)*. Поверхностное сознание связано с обогащением внешними социальными и ноосферными знаниями человека, в том числе и моральных норм, созвучных вибрациям самого человека в аспектах разума, чувств и тела.

Глубинное сознание черпается изнутри, обогащается за счет отбора тех знаний, которые находятся в Космическом пространстве. Эти знания не поддаются разрушению, а остаются вечно. Чем сильнее эти знания закрепились в сознании человека, тем выше уровень его сознания. Глубинное сознание влияет изнутри на поверхностное сознание человека, на сознание других людей в тех же аспектах разума, чувств и тела.

Что такое сознание в контексте духовного воспитания? Рассмотрим процесс его развития и его разные уровни.

Сознание человека эволюционирует, включая первоначально социально принятые (нравственные) ценности, постепенно их заменяя духовными знаниями, созвучными Космическим Законам. Эти знания кристаллизуются и не могут быть подвержены разложению. Следовательно, человек может обладать сознанием, включающим как нравственные нормы, так и духовные знания. В первом случае, сознание исторически обусловлено, все время подвержено изменениям, так как социально одобряемые нормы все время корректируются в обществе. Такая зависимость превращает человека в марионетку или флюгер для внешних воздействий. Во втором случае, сознание человека обладает устойчивостью, что становится причиной появления сильной натуры, не зависящей от превратностей судьбы, мировых потрясений. Движение от внешне зависимого сознания к духовному сознанию может осуществляться всю жизнь. Большинство

людей так и умирают, не кристаллизовав в своем сознании духовные знания, оставаясь в иллюзиях социально принятых норм. Сознание изменяется в процессе осмысления своей деятельности, размышления о совершенствовании своих качеств, избавления от низших (отрицательных) эмоций, соответствующих им действий и поступков, качества познания мира и себя, совершенствовании своего физического тела, обеспечивающего возможности для активной жизнедеятельности. Поэтому задачей сознания является движение человека к совершенствованию. Если этого не происходит, если человек пребывает в хаотичном состоянии, то может произойти или взрыв, ведущий к «омрачению» сознания, или скатыванию к малому и низшему уровням сознания.

Следовательно, сознание имеет различные уровни. Уровень сознания определяет причины качества прохождения жизненного пути. Поэтому педагогика, как отрасль научного знания, должна осознать необходимость строить процесс воспитания, не только на присвоении ребенком внешних социально одобряемых норм и ценностей в поведении и качествах личности, но и глубинных вечных духовных знаний. Весь арсенал полученных знаний человек использует как в самостроительстве и самосовершенствовании, так и обеспечивает развитие и совершенствование окружающего его мира, помогая осуществлению Высшего замысла Космоса в эволюционном движении человечества. Это станет важнейшей задачей педагогики на длительный период существова-



ния человечества.

В научной философской и психологической литературе представлены различные определения и характеристики сознания. Обобщив различные высказывания, можно заявить о пяти уровнях сознания: духовном (высшее, расширенное, просветленное, повышенное, возвышенное, открытое), личном (обыденное, поверхностное), малом (ограниченное, однобокое, неразвитое, невежественное), низшем (смутное, наследие животного мира, потухшее), темном (омраченное). Современному педагогу необходимо работать со всеми уровнями сознания. Правда с последним омраченным сознанием преимущественно должен работать психиатр, т. к. характеризует психические нарушения (психические заболевания) в развитии человека.

*Сознание личное* – это обыденное сознание, которое стремится к развитию на уровне принятия социальных и нравственных норм в своей сущности. Сознание личное (поверхностное) – это сущностное ядро субъектности человека, которое существует у него в течение всей его жизни, вбирая в себя все осмысленные, принятые через опыт и преодоленные жизненные препятствия, знания, определяющими элементами которых являются: субъективно осознанные чувства, действия, познание, физические свойства тела (генотип).

*Сознание малое или ограниченное* не имеет стремления движения вперед и вверх, «за горизонт», а довольствуется

своим маленьким «миром». Люди с малым сознанием делятся на два типа: одни опасаются, как бы не унижить своего достоинства, не выглядеть «чудным» или глупым, другие представляют себе все в умаленных мерах (сознание небольшого числа самостоятельных предметов мысли социально-бытового уровня). Малое сознание предполагает во всем начинать снизу. Глубинное сознание – сверху, т. е. от постижения высших духовных смыслов. Малое сознание ведет к ограничению в развитии, может остаться неразвитым сознанием. Неразвитое сознание – это невежественное сознание, сродни животному, которое может в своей ограниченности продолжать свое существование, не прибавляя и не раскрывая своих потенций. Много таких людей на земле. Именно они кричат: «Хлеба и зрелищ!», готовы как восхвалять, и также легко низвергать своих героев. (Вспомним, как люди в Иерусалиме встречали, а затем через 5 дней закидывали камнями Иисуса Христа).

*Низшее (потухшее) сознание* страшнее малого сознания. Такое сознание трудно привести к пробуждению. Только через неожиданные катаклизмы, способные разбудить и создать катарсис в сознании личности. *Потухшее* сознание влияет и на других, вытягивая из них энергию и устремления. Все три уровня сознания (личное, малое и низшее) отражают поверхностное (социальное) земное сознание, которые взаимосвязаны и зависят от условий воспитания и развития.

Духовное сознание имеет качественно иной уровень и находится в отрыве от земного сознания. Преодоление разрыва возможно только при устремленности человека к Высшему, принятия Беспредельности и движения в Космической эволюции.

*Глубинное (духовное или космическое) сознание* – это высший уровень сознания, открытое сознание к постижению беспредельности познания Любви, Красоты, Истины, Космоса; это движение к развитию творческой мысли, усвоению ее великого значения. Расширенное сознание увеличивает восприимчивость, распознавание, осознание путей эволюции, устремленности в будущее. Мышление является процессом, влияющий на сознание, должно стремиться к развитию разнообразных интеллектуальных способностей (анализ, синтез, обобщение, различение).

*Расширение сознания происходит не извне, а изнутри.* Поэтому воспитатель не может непосредственно воздействовать на расширение сознания, а должен создать условия для появления импульса, мотивов у ребенка к его движению к расширению своего сознания. Нотации и наказания, нравственные требования никогда не имели положительного воздействия на развитие личности ребенка. Он мог приспособиться, демонстрируя внешне правильное поведение, но внутренне оставался прежним или даже становился хуже, скрытнее и изощреннее в своих негативных проявлениях.

Необходимо держать высокую планку по созданию усло-

вий, воспламеняющих у детей интерес к высокому мышлению и устремленности. Любой познавательный труд, основанный на духовных ценностях, на стремлении к Общему Благу, дает прекрасные плоды духовного сознания.

При этом необходимо помнить и о закреплении новых достижений в сознании, в движении мысли. Необходимо время на осмысление новоприобретенного в сознании, не стремиться сразу же толкать к новым открытиям, а подготовить почву для них, чтобы не произошло их сжигания из-за переутомления. Необходимо поддерживать спокойный перманентный процесс творческого развития духовного сознания, возвращаясь на каждом восходящем витке развития более усложненное освоение духовных знаний, мыслей и деятельности.

*Итак, Сознание человека – это сущностное ядро субъектности, которое существует у него в течение всей его жизни (или после нее), вбирая в себя все осмысленные, принятые через опыт и преодоленные жизненные препятствия, социально значимые или сущностные (экзистенциальные) знания, определяющими элементами которых являются: субъективно осознанные чувства, действия, познание, физические свойства тела (генотип).*

Сознание есть способность наблюдения и восприятия нашего окружения, а также различения между двумя или несколькими предметами. Важнейшее свойство сознания заключается в способности восприятия. Там, где нет способ-

ности к различению, нет и сознания. Уровень и состояние сознания различных индивидуумов зависит от способности наблюдать и распознавать существующее между двумя аспектами соотношение.

Духовное сознание – это способность к восприятию, познанию и отбору материальных и духовных знаний, качеств и способностей, необходимых человеку для его дальнейшего совершенствования в процессе его эволюционного движения в Мироздании. Сознание не материально и не является энергией. Это место соединения энергий мышления и сердечных качеств. Сознание не имеет формы. Сознание заключено во всех сферах человека: физической, чувственной, ментальной и духовной.

Сознание как поле переработки новых мыслей-энергий в соответствии с принятыми человеком взглядами-ценностями обогащает себя новыми субъективно освоенными знаниями. Поэтому, чтобы избежать искажений, важны согласованность и соответствие сознания человека и Космического сознания, испускающего мысли-энергии. Это может обеспечить только глубинное сознание, основанное на духовных ценностях: Любви, Красоты, Истины.

Чувственное восприятие происходящего включает чувственный аспект сознания и принимает форму позитивного или негативного образа эмоций, так и мыслительная операция приобретает форму мысли или близкой к Истинной, или ей противоположную (ложную). Так возникают уровни лич-

ностного или духовного сознания. На поверхностном уровне сознания собираются мысли, чувства и планируемые действия, связанные с социальными и личностными смыслами близкого радиуса связи с созвучными идеями. Духовное сознание – это прерогатива духовных смыслов и ценностей, имеет дальний радиус связи с Космическими Знаниями. На уровне духовного сознания осмысление даже бытовых знаний и поступков осуществляется в духовном аспекте, имеют истинное значение.

*Итак, сознание есть свойство материи, оно не имеет своей формы (тела). Сознание – это не орган организма, это пластичное образование, вмещающее идеи, оцущствованные знания по созвучию ведущих ценностей, взглядов, смыслов. Сознание развивается и расширяется, переходит с поверхностного на глубинный уровень путем освоения социальных и духовных качеств и знаний с помощью волевых качеств человека.*

Таким образом, сознание способствует социальному и/или духовному восхождению человека по пути его эволюционного развития, обеспечивает отбор и накопление опыта, позволяющего ему отстаивать свои цели, убеждения, совершать действия и поступки, опирающиеся на социальные и/или духовные ценности.

В.П. Зинченко в статье «Миры сознания и структура сознания» писал: «На самом деле сознание инерционно и не поддается мгновенной переделке, перековке, перестрой-

ке. Необходима целенаправленная работа по его очищению, расширению. Без такой работы она расширяется и приходит в норму крайне медленно» [34].

Воспитание во всем мире, всегда (кроме религиозных, скрытых и сакральных сообществ), во все времена строилось на развитии поверхностного сознания.

Поверхностное или личное сознание может воспринимать мир и все в нем происходящее только от себя и через себя. Каждое явление и процесс воспринимается субъективно. Поэтому в споре (дискуссии) побеждает тот, кто обладает большим интеллектом и волей, заставляя принять свою точку зрения более слабых. При равных возможностях каждый остается при своем мнении. Народы определяются схожестью информационно-чувственных вибраций, так называемой ментальностью. Наиболее успешные в материальном благополучии пытаются навязать свой образ мыслей и чувств. Например, западная цивилизация, пытаясь охранить свои ценности, неумоимо навязывает их всему миру, не понимая, что попытка сохранить свои ценностные взгляды (которые из-за абсолютизации некоторых понятий, например, «свобода», могут стать гипертрофированными, противоположными их смыслу, антипродуктивными), нарушают процесс эволюционного развития и ведут к затуханию и гибели цивилизации, что многократно демонстрировалось в истории человечества.

Духовное сознание позволяет воспринимать индивиду-

альные образы жизни других, все время устремляясь к бесконечному процессу постижения всеобщих знаний.

Необходимо менять сущностный подход к процессу воспитания человека, т. к. история доказала неэффективность развития поверхностного сознания, которое под влиянием обстоятельств меняет свои ценности, взгляды, отношения. При поверхностном сознании, под влиянием низких эмоций, поддерживаемых интеллектом, люди легко разрушают дружеские отношения, начинают войны и т. д.

На данном этапе развития человеческого общества нельзя замерить уровень сознания, но можно замерить качество элементов, обеспечивающих развитие сознания: оптимизм, устремленность к познанию (познавательные возможности и способности), интеллектуальные, коммуникативные, эстетические, организаторские и иные способности, понимание и устремленность к развитию духовных качеств (доброта, мужество, стойкость, спокойствие и др.), отраженные во взглядах и поступках.

Ориентация на развитие духовного сознания даст мощный толчок эволюционного движения человечества. В этом заключается суть нового духовно-нравственного воспитания – создавать условия для развития духовного сознания самим воспитанником путем освоения духовных знаний, выработки духовных качеств в процессе деятельности и рефлексии.

Но начинать нужно с *осознания* трех ключевых смыслов:



*Беспредельности существования и пространства (зримого и незримого миров), эволюционного движения, устремленности к Высшему.*

## **2.3. Роль мыслей подростков и юношества в процессе развития его сознания**

Мысль является основным источником развития человека, построения его взаимосвязи с окружающим миром. От качества мыслей зависит процесс развития человека.

Мысль обладает энергией, которая оказывает влияние на возникновение определенных чувств, мотивов поведения и самих поступков, определяет в дальнейшем порядок развития мировоззрения человека, его сознания. Она остается в пределах породившего ее микрокосма или направлена во внешнее ближнее или дальнее, вплоть до бесконечности, пространство.

Если мысли вращаются только в отношении самого себя, своей самости, желания извлечь только выгоду для себя и пренебрежения другими людьми, то постепенно они опустошают сознание, ведут к его деградации, влияют и на физическое состояние человека, могут стать причиной заболеваний. Чем пространственно шире мысли, направленные к Общему Благу, желанию процветания лучших человеческих качеств и деяний на Земле, тем активнее идет процесс расширения сознания, красивее и радостнее атмосфера вокруг этого человека и его жизнь.

Мысль как энергия обладает магнитными свойствами и притягивает другие энергии по своему роду и, соответственно, людей со схожими мыслями. Мысль, возрастая от взаимосвязи со схожими мыслями-энергиями, периодически возвращается к своему создателю для подтверждения или разрушения. Сознание, в зависимости от уровня развития, поддерживает мысль или отвергает. В процессе жизнедеятельности молодой человек под влиянием внешних обстоятельств и внутренних процессов, происходящих в структуре личности, формирует и развивает те мысли, которые соответствует ему, его сознанию. Они становятся при интериоризации их, его взглядами и убеждениями.

Человек судит о времени сегодняшнем, вчерашнем и даже будущем по качеству своего сознания. Примитивное сознание воспринимает окружающий мир исходя из тех посылов, которые оно направляет во вне, на ближайшее расстояние, связанных с удовлетворением витальных потребностей, своей самости. И если кто-то не соответствует его представлениям, качествам, то он воспринимается враждебно или уничижительно. Некоторые «влиятельные люди», имеющие низкий уровень сознания, воспринимают, например, ученых, учителей, врачей, не имеющих по их меркам достаточных материальных средств как неудачников, недостойных людей.

Каждая эпоха характеризуется актуальными смыслами общества (религиозные, промышленные, информационные). Эти смыслы напрямую связаны со стимулами мыслей.

Поэтому, по превалирующим в обществе стимулам мысли и качеству сознания можно определить сущность и направленность эпохи.

Важнейшим направлением в работе педагога по развитию сознания подростков и студентов является создание условий по профилактике мыслей обучающихся. Непосредственно воздействовать на мысли человека, конечно, можно путем гипноза, физических воздействий, возбуждения страха от опасностей и т. д. Однако это неприемлемо для современной педагогики. Поэтому важно мотивировать юношество и создавать условия для профилактики их мыслей.

Если у молодого человека возникают чувства радости и оптимизма от его мыслей, то они оказывают роль самостроительства, саморазвития и самосовершенствования, а также позитивно влияют на окружающую среду и ближайшее окружение. Уныние и безысходность, страх и отчаяние – становятся разрушительными для человека и его окружения. Отрицательные эмоции разрушают человека, его мыслеобразования. Поэтому овладение эмоциями – это шаг к овладению мыслью, т. к. мысль управляет эмоциями и чувствами.

Мысль создает сущность человека, внутренний облик, который влияет, в определенной степени, и на его психосоматическое и физическое состояние. Поэтому человек является отражением его мыслей.

Мысль заставляет человека задуматься о прожитом дне, времени, построить связи на будущее, отношения с другими

людьми. Она влияет на все процессы становления, развития и совершенствования человека. Поэтому надо активно работать со своими мыслями, осознавать причины и стимулы их возникновения. Осознание стимулов (причин порождения) мысли и их следствий обеспечат расширение сознания.

Таким образом, качество мыслей определяет уровень развития сознания. Поэтому задачей современного преподавателя становится оказание помощи молодому человеку в «очистке» своих мыслей от всего низкого, пошлого, эгоистичного, что мешает процессу духовно-нравственного развития.

### ***Теоретические и методические подходы к обеспечению профилактики мыслей в психолого-педагогических исследованиях***

В педагогике сознания определение ведущих стимулов мыслей подростков и юношества, содержания, форм и методов совместной деятельности педагога и обучающегося по коррекции причин возникновения негативных мыслей, их профилактике является важным аспектом исследования. Негативные мысли становятся источником развития низших эмоций (гнев, страх, злоба, обида, вина и т. д.), что непосредственно сказывается на физическом, психическом, социальном и духовном развитии человека, ведущем к саморазрушению и оказывают негативное воздействие на окружающее

пространство, социальную среду.

Можно выделить существенные компоненты, обеспечивающие профилактику мыслей молодого человека.

1. Целевая направленность мысли. О значении целеполагания, основанного на позитивном мышлении, писали многие психологи и ученые-педагоги. А.С. Макаренко утверждал, что к воспитаннику надо всегда идти с позитивной гипотезой, верить в его возможности, в способность преодоления отрицательных черт личности. Важнейшим педагогическим инструментом А.С. Макаренко считал метод перспектив (ближняя, средняя, дальняя), настраивающий воспитанников на веру в радостное и светлое будущее, возможности преодоления трудностей [66]. Мысль должна быть устремленной в светлое будущее, к истинным (духовным) желаниям и целям, только тогда она истинно творит.

В работе педагога могут быть использованы следующие методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы: метод радостной перспективы – это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время; метод оптимизма – вера в светлое будущее, он создает мажорный настрой жизни, чувство юмора помогает преодолевать трудности; метод поощрения и похвалы – этот метод возбуждает у молодого человека чувство радости от сделанного, веры в себя и желание делать еще лучше путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом); ме-

тод самонаблюдения своих эмоций – метод, с помощью которого личность может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроя в жизни.

2. Аксиологическая направленность мысли. Духовные ценности мотивируют поведение людей и обеспечивают стабильное отношение между людьми в обществе на основе их взглядов и убеждений, сформированных с учетом доминирующих мыслей. В процессе самосовершенствования личности духовные ценности непосредственно управляют всей жизнью человека, подчиняют себе всю его деятельность.

Духовные ценности обязательно содержат в себе высокую идею, являя воплощение Высшего идеала. Они способствуют позитивному влиянию на мысли человека, возвышают личность над миром материи, устремляют ее к Высшему и прекрасному, к саморазвитию.

Стремление к Истине, Любви и Красоте – это и есть глобальные духовные ценности не только человечества, но и Космоса.

В работе могут быть использованы методы, связанные с эмоционально-нравственной сферой личности: увлечение добрым делом; увлечение героическим – увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины. Этим методом возбуждается чувство гордости, уважения к истории своей Родины, своей семьи (рода), воспитывается мужество, спо-

способность спокойно и стойко переносить трудности; метод традиций – творческое использование положительного опыта; метод личного примера – способ развития положительных качеств на личном примере педагога; метод сочувствия.

3. Волевая направленность мысли. Т.А. Шилова, исследуя причины и психологические особенности девиантных подростков и юношества, обратила внимание на волевую активность личности как совокупности волевых качеств личности. Низкий уровень волевой активности как устойчивой характеристики личности, приводит при низком уровне ответственности к возникновению краткосрочных агрессивных реакций подростков и т. д., т. к. нет других возможностей в заявлении себя окружающему миру (самоутверждение, потребность в социальном доминировании). Именно волевая активность обеспечивает возможности личности самостоятельно осуществлять коррекцию тех мыслей, которые насыщены безволием, инертностью, безысходностью, низшими желаниями и злом. Волевая активность создает возможности для реализации своих благих желаний, ведущих как к совершенствованию себя, так и окружающего социального пространства.

Важно усвоить аксиому: мысль подчиняется воле, а чувства и ощущения – мысли. Поэтому, молодому человеку необходима помощь со стороны преподавателей и психологов в развитии волевой активности и ее трансформации в социальную активность.



Задача преподавателя заключается и в том, чтобы помочь школьнику, студенту «вынимать» из мыслей, а также из слов и поступков отрицательные эмоции и наблюдать за результатами (метод угашения отрицательных эмоций путем их размысливания). Нахождение человека под властью эмоций делает его уязвимым для окружающих. Поэтому только развитие воли обеспечит укрощение эмоций и власть над ними. Это и есть практика умения владеть собой. Однако, если эта деятельность прерывиста, то она не дает нужных результатов. Поэтому нужно стремиться к постоянству в укреплении воли, обуздании отрицательных эмоций, т. к. качество постоянства является основой для развития всех остальных духовных качеств.

Развитие воли человека является определяющим фактором в развитии его ответственности за свою жизнь и деятельность.

Важной задачей воспитания человека с расширенным сознанием является воспитание ответственности за свои мысли, эмоции, поступки, за свою судьбу и судьбу своей Родины. Важнейшим его механизмом становится развитие и укрепление воли человека. Для этого необходимо:

- Обеспечить процесс саморазвития личности, путем освоения способов познания себя (самопознание), познания мира и других людей, справедливого оценивания себя (самооценка), целеполагания, самоанализа и рефлексии, проектирования.

– Помочь в освоении духовных знаний, понятий, ценностей и их смыслов, способов духовного самосовершенствования.

– Оказать помощь в развитии духовных качеств: мужества, стойкости, торжественности, устремленности, внутреннего спокойствия, доброты, эмпатии.

– Содействовать в контролировании своих эмоций, обуздании низших эмоций, таких как раздражительность, уныние, страх, обида, гнев, вина и другие.

Можно предложить педагогические методы, с помощью которых укрепляется воля личности: напоминание; сомнение (этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше); достижение согласия с самим собой – метод, с помощью которого достигается чувство понимания к внутреннему рассогласованию и возникает желание коррекции черт характера; достижение гармонии с окружающим – метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного мышления. Методы укрепления психического здоровья человека: метод угашения отрицательных переживаний – способ «размысливания» таких эмоций как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие угашение отрицательных эмоций (Ю.М. Орлов); метод устранения плохих привычек – осознание вреда, идущего от плохих при-

вычек (курение, откладывание важных дел на «потом», вранье); метод выработки хороших привычек и положительных черт характера; метод релаксации – способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта. Следующий метод, влияющий на улучшение характера, установления контроля над своими чувствами, привлечение нужных знаний – метод достижения внутреннего равновесия (метод внутреннего спокойствия) способствует угашению отрицательных эмоций.

Методы укрепления чувства ответственности: метод доверия – развивается вера в свои силы; метод просьбы – обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка; метод беседы-размышления – обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником решения, основанного на духовных ценностях; метод лекции – преподаватель раскрывает смысл духовных и нравственных понятий; метод поручения – обращение к студенту с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.

### ***Педагогические условия, обеспечивающие профилактику мыслей юношества***

Как же обеспечить процесс профилактики мысли как средства развития сознания? Для этого необходимо созда-

вать соответствующие условия, которые условно можно разделить на художественно-творческие, информационно-познавательные, интерактивно-коммуникативные.

*К художественно-творческим условиям* относятся те условия, которые обеспечивают процесс движения человека по пути Красоты. Если разрушаются памятники культуры как материальное воплощение энергии Красоты, то тогда исчезает и энергия, питающая мысли человечества в процессе их эволюционного движения. Но все ли является объектами культуры? Произведения, несущие в себе разрушение и хаос личности, насыщены низшими вибрациями, которые соседствуют с высшими. Сейчас появилось большое количество произведений, несущих в себе эти энергии. Поэтому задача образования и воспитания заключается в том, чтобы помочь молодому человеку научиться отличать истинные произведения, несущие Свет и Красоту, от низших как апологетов зла, несущих человечеству инволюцию, регресс. Произведения культуры в силу человеческого невежества или неразвитости (прежде всего у подростков и юношества) не могут быть сразу восприняты, так как путь к ним связан с преодолением личностных препятствий, идущих от уровня сознания человека. Задача образования – раскрыть внутренние пути в сознании и мыслях при восприятии прекрасного.

Культура вызревает как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и молодого человека, как особенность их внутренней и внешней жизни. Поэто-

му образовательное учреждение должно ставить подростка и студента в условия, когда он сам начинает действовать культурно, творчески осваивая ценности, идеи, знания, образцы.

Феноменом культуры является культурная среда как пространства энергообмена и развития ее субъектов друг с другом и культурными объектами (памятниками культуры, средствами передачи культуры) с целью становления и совершенствования культуры личности. Культурная среда нема сама по себе. В результате появляется специальный вид деятельности – педагогический, который обеспечивает процесс освоения культуры.

Педагогическое влияние рассматривается как принятый сообществом результат: помощи и поддержки подростков и юношества в его индивидуальном развитии и саморазвитии; участия педагога и юношества в инновационной деятельности; помощи в создании образовательных традиций, лично значимых для подростков и студентов; создания условий для коммуникативного (разнообразные сообщества) обеспечения и интерактивного взаимодействия; оказания помощи в освоении правил жизнедеятельности в школе, вузе, социуме; в освоении знаний, планировании, проведении, рефлексии (анализе) деятельности; в овладении культурными способностями; реализации культурного опыта педагога в процессе совместной деятельности; участия в организации коллективной жизни и самоуправления, развитии новых сообществ в соответствии с культурными запросами

юношества; участия в развитии информационной и знаково-символической среды образовательной организации.

Итак, движение по пути Красоты – это ознакомление и восприятие одухотворенных художественных полотен мастеров живописи, экскурсии на природу для эстетического осмысления ее красоты, осознание красоты слов поэзии и прозы, их героев, посвятивших свою жизнь Общему Благу. Все это формирует у подростков и юношества ценностное отношение к прекрасному, к воспроизводству светлых желаний, устремлению мыслей к творчеству.

Преподаватель может ориентироваться в своей деятельности на использовании творческих методов: метод творческого выполнения задач; метод сотворчества: метод игры – творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества; метод развития интуиции; метод увлечение красивым – возбуждается чувство эстетической радости, желание познавать красоту природы, людей, культурных памятников, беречь их; увлечение загадочным – возбуждается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, религии, культуры.

*Информационно-познавательные условия* (освоение философских и социальных знаний) связаны с открытиями, совершаемыми молодыми людьми при самостоятельном переосмыслении научных теорий, участия в научно-исследовательской деятельности, коллективных научных проектах, по-

знавательных экскурсиях и путешествиях.

Это целенаправленный процесс по развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности подростка и студента с целью формирования созидательного и творческого ума, контролирующего свои действия и поступки, стремящегося к самореализации своих потенциальных возможностей и новых способностей. Воспитание ума предполагается начинать с развития способности к участию в постоянно усложняющейся умственной деятельности, к рефлексии, а также аналитических, обобщающих, различительных и иных интеллектуальных способностей, затем систематизация полученных знаний, подчинение их возвышенному идеалу, включение их в комплекс мыслей, связанных с профессиональным интересом юношества. При этом – умение контролировать свою умственную деятельность, соизмеряя со своим идеалом, удаляя все низменные мысли, тем самым, подчиняя ум своей воли.

Работа с нашим сознанием должна быть направлена на возвышенное устремление к поиску Истин, связанных с идеей Всеобщего Блага, эволюционного развития человечества и его процветания. Критериями становятся высшие духовные чувства и, в соответствии с ними, поступки. Все они взаимосвязаны. Поступки определяются мыслями и чувствами, а также физическими возможностями тела. В свою очередь, развитие чувств зависит от мыслей, поступков и состояния тела.

Юношество должно быть связана с современными открытиями. Студенты и подростки должны активно взаимодействовать с обучающимися из других образовательных организаций, научными и творческими центрами, музеями, выставками, производствами из России и других стран во время различных общих мероприятий, в том числе интернет-конференций, интернет – дискуссий, интернет-встреч.

В работе для реализации информационно-познавательных условий предлагаются: методы развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых подросток и студент получает возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату: метод рефлексии – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам; метод сравнительных характеристик; методы познания как способности к приобретению знаний об окружающем мире, его закономерностях и явлениях – эмпирические: наблюдение, эксперимент, измерение, теоретические: методы анализа, синтеза, обобщения в процессе исследования, метод безмолвия ума – ум не должен судить о вещах и людях, так как он не является инструментом знаний, а только их двигателем. Поэтом заставив замолчать свой ум, можно привлечь нужные знания и мысли из пространства, притянутые созвучно вашему сознанию; методы развития интеллектуальных способностей. Для внутренних открытий очень важно развитие ума, интеллектуальное развитие, так как ум является или



важным инструментом, или препятствием расширения сознания. В обычном состоянии ум ограничен, узок, но нужен ум разносторонний, гибкий. Это требует усилий. Для этого можно использовать *метод синтеза противоположностей*. Человеку важно научиться рассматривать явления с разных точек зрения для возвышения и гибкости мыслей. Например, можно сформулировать один тезис, а затем противоположный. Затем начинается мыслительный процесс размышлений для разрешения данной задачи путем синтеза, для объединения ее в более емкую идею, идею иного качественного уровня.

Метод различения – умение выявить максимальное количество особенностей, отличающих предметы одного типа.

Метод «полярностей» – умение в каждом объекте, процессе или явлении видеть противоположные значения, например, сутки = день и ночь (можно реализовывать в форме игры, например, «Разнобой»).

Метод «мозгового штурма» – совместный поиск решения, поиск идей при снижении самокритичности в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям.

Метод мыследеятельности – создание учебно-воспитательной ситуации, когда молодой человек сам должен выйти на решение новой задачи путем использования новых способов ее решения.

*Интерактивно-коммуникативные условия* создают возможности для реализации своих идей, заложенных в мыслях, в процессе творческого сотрудничества в коллективе сверстников, в учительско-ученических и преподавательско-студенческих сообществах, в разновозрастных коллективах (квесты, тренинги самопознания и саморазвития, креативные дискуссии и беседы, проекты, мероприятия, экскурсии, походы, экспедиции и т. д.). Студенты и школьники учатся договариваться, воспроизводить свои идеи и корректировать их, проявляют волевые качества для реализации своих идей. Осмысление своих действий и поступков, рефлексия логики движения к цели, обязательно имеющей социальную значимость, отсортировка низших желаний и соответствующих им мыслей в процессе деятельности и общения, обеспечивает процесс профилактики мыслей.

Методы развития организаторских способностей: метод сотрудничества; метод поручения – регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки); метод упражнения – повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий, метод коллективного планирования; метод коллективной подготовки дела (И.П. Иванов).

Методы развития коммуникативных способностей: метод создания воспитывающих ситуаций – ситуаций свободного выбора поведения; метод коммуникативного тренинга (ро-

левые игры, выполнение заданий по заданным параметрам – «активное слушание», «прием на работу», тренинг по этикету и т. д.); метод творческого поиска. Метод согласованного спора: спор порождает не истину, а конфликт, поэтому важно не настаивать на своей точке зрения, а поняв идею оппонента, найти решение, удовлетворяющее обе стороны.

Необходимо менять сущностный подход к процессу воспитания человека, т. к. история доказала неэффективность развития личностного сознания, которое под влиянием обстоятельств легко меняет свои ценности, взгляды, убеждения, отношения. При таком сознании под влиянием низких эмоций, поддерживаемых соответствующими мыслями, люди легко разрушают дружеские отношения, начинают войны и т. д. Ориентация на развития духовного сознания даст мощный толчок эволюционного движения человечества.

Профилактика низших мыслей и творческое устремление к высоким мыслям обеспечат расширение сознания человека.

Новое воспитание нужно затем, чтобы развивать сознание человека, чтобы он, используя интеллектуальные методы (анализ, синтез, обобщение, различение и т. д.) мог выявить высокие идеи и мысли, чтобы мог развивать нужные качества (духовные чувства), а также способности, взаимосвязанные с этими качествами, стимулировать действия и поступки, способствующие развитию этих качеств и способностей, а также обеспечить сознательное, разумное воздей-

ствие и волевое усилие на тело человека с целью гармонического развития всех его частей, подчинению личностного сознания духовному, что в результате обеспечивает его развитие.

В работе современного педагога, как и в прежние времена, возникают трудности, потому что он стремится воспитывать подростков и юношества по своему образу и подобию, опираясь часто на узкопрофессиональные взгляды и мысли. Только развитие сознания и профилактика собственных мыслей позволит преподавателю понять и почувствовать особенности обучающихся, осуществить поиск адекватных средств и условий для оказания им помощи в их развитии.

# Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение сознания в философии, педагогике, психологии, социологии.
2. Сравните понятие сознание в разных научных областях знания.
3. Раскройте свойства сознания в психологии.
4. Какие 3 слоя сознания выделяют современные философы и психологи?
5. Раскройте виды сознания в психологии.
6. Взаимосвязь мышления и сознания.
7. Каковы функции сознания в педагогике сознания и психологии.
8. Сущность сознания в духовном воспитании.
9. Раскройте виды сознания в духовном воспитании.
10. Роль мыслей в развитии духовного сознания.

## *Примерная тематика рефератов:*

1. Исследование сознания в психологии и физике.
2. Глубинное сознание: способы развития.

# Литература

## Основная

1. Велихов Е. П., Зинченко В.П., Лекторский В. А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода, ВФ, 1988, № 11.
2. Вундт В. Основы физиологической психологии СПб.: Типография П.П.Сойкина. – Т. 3. – 1908.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. –Т. 3. – 368 с.
4. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
5. Иванов А.В. Теоретико-методическое исследование воспитания ребенка по развитию его сознания: Монография. – М.: Перспектива, 2017.
6. Иванов А.В. Педагогика сознания: концептуальные основы и технологии. – М., 2018.
7. Крылова Н.Б. Культурология образования // Новые ценности образования. – М.: Народное образование, 2000. – Сб. № 10. – 272 с.
8. Макаренко А.С. О коммунистическом воспитании. – М., 1956.
9. Макарова Е. Сознание в Психологии. Образование и Наука. М., 2011. (<http://fb.ru/article/3742/soznanie-v>

psihologii).

## **Дополнительная**

10. Сатпрем. Шри Ауробиндо или Путешествие сознания. Пер. с фр. А.А. Шевченко, В.Г. Баранова. – СПб: Савитри, 1993. – 352 с.

11. Функции сознания. Интернет: <https://infopedia.su/9x1e3c.html>

12. Шри Ауробиндо. Собрание сочинений. Т. 14. Жизнь Божественная – 1. Пер. с англ. – СПб: Адити, 2005. – 336 с.

# **Глава 3. Концептуальные основы и психолого-педагогическая модель духовно-нравственного воспитания детей, подростков и юношества**

## **3.1. Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания**

Ведущим педагогическим смыслом нового воспитания является «Жить и трудиться во имя Общего Блага».

Идея Общего Блага активно рассматривалась еще в античности. Истоки ее можно найти в древнеиндийских ведах. В настоящее время эта идея не вызывает интереса у людей, кажется им архаичной. Но именно она является ведущей идеей, отражающей суть эволюционного движения человечества, вписанной в развитие Планетарного Бытия.

Общее Благо – в социальной философии: «все необходимое для обеспечения полноценной жизни каждого человека и сообществ, в которых он участвует... Это вся сумма общественных, правовых, экономических, культурных, религиозных условий, все нужное для *образования и воспитания*, для сотрудничества, взаимопомощи, личной инициативы и твор-



ческой самореализации, для общественных и деловых проектов, для духовного возрастания личности» [54].

Сократ употреблял понятия добро, добродетель в широком значении блага, то есть высшего воплощения духовного потенциала человека, духовного совершенства, достигаемого выполнением высоких духовных целей наилучшим способом. Для Сократа это означало жить в мире с самим собой, обладать чистой совестью и самоуважением. Эту же мысль поддерживали Платон и Аристотель.

Идея Общего Блага заключается в признании существования некоторого единственно верного положения вещей, наиболее благоприятного для всей Земли, к которому обязан стремиться каждый человек всеми возможными способами. Это способ выживания и процветания человечества на нашей планете. Это внутреннее желание и мотивация каждого жителя Земли установить справедливость и способствовать всеобщему процветанию, в нахождении, утверждении и действии равной для всех меры свободы и справедливости.

В философском энциклопедическом словаре (2010) Благо рассматривается как то, что имеет ценность. «Эти размышления были широко представлены в дискуссиях о соотношении блага и ценностей во второй половине XIX века. Благо является предпосылкой духовно-нравственных ценностей. Так, например, честность (моральная ценность личности) предполагает, что существуют блага (а не только вещи), которые нужно уважать как владение других; любовь к ближ-

нему предполагает такую ценность блага, как подарок и т. п. другому, правдивость – ценность истинного высказывания. Для того, кто верен, верность является нравственной ценностью, для того, кому верны, верность является ценностью блага» [118].

Благо – «..., во-первых, это ценность, т. е. способность предмета, процесса или явления быть значимым для людей в культурном, общественном или личностном отношении. Общее благо объективно в том смысле, что объективны принципы, требования, нормы общечеловеческой жизнедеятельности, объективны их роль и значение для человека. Рождаясь, человек застает их уже «готовыми», и в этом смысле они от него не зависят. Субъективность же общего блага заключается в том, что оно существует лишь как результат оценки человеческого действия. В том, что вне человека, общее благо лишено смысла.

Во-вторых, общее благо – не просто ценность, а общечеловеческая ценность. Это означает, что его требования распространяются и признаются всеми людьми, независимо от пола, возраста, партийной, этнической или религиозной принадлежности. В таком общечеловеческом смысле общее благо выступает неким эталоном, с которым соизмеряются другие ценности или поступки людей.

В-третьих, общее благо есть высшая ценность. В силу этого оно обладает всеми характеристиками, которые присущи высшим ценностям, и прежде всего, неутилитарностью,

т. е. ценность общего блага определяется не его практическим применением для чего-либо иного, а всё иное, напротив, приобретает значимость лишь в контексте общего блага» [117].

В воспитании – Стремление к Всеобщему Благу осуществляется в иерархической последовательности снизу-вверх – благу семьи, друзей, школьного сообщества, социума, общества в объеме страны, ближайшего дружественного окружения государств, всей планеты, Космоса. Это формирование:

- уважения к личности и интересам другого человека;
- толерантных взаимоотношений, но не попустительских, нарушающих равноправие;
- умения сочетать общественные и личные интересы, умения строить договорные отношения для реализации целей и интересов;
- мировоззрения, основанного на осознании личной заинтересованности каждого человека, что успех в его жизнедеятельности зависит не только от него, но и успеха других, общества, планеты;
- духовных и энергетических качеств (доброта, эмпатия, другодоминантность, спокойствие и равновесие, оптимизм, усердия, мужество и стойкость, справедливость);
- способности к сотрудничеству, сотворчеству, сочувствию.

Благом признается то, что обеспечивает духовное, соци-

альное, психическое, физическое и материальное развитие человека и общества.

Движение к новому воспитанию осуществляется через воспитание по развитию сознания сообразного современной культуре.

Движение к Общему Благу характеризуется не общими нравственными рассуждениями, а естественными процессами движения энергий, происходящими по Космическим законам, прежде всего закону Единства (все взаимосвязано друг с другом) и магнитности (притяжения).

Каждый человек обладает той или иной степенью магнитности, то есть притяжения низких или высоких вибраций, исходящих от испытываемых им отрицательных или положительных эмоций и чувств. Человек постоянно активен, постоянно порождает энергии, связанные с этими эмоциями, тем самым он аккумулирует в себе положительные или отрицательные качества для магнитного насыщения сознания созвучными элементами. Мысли, чувства, действия, насыщенные высшими смыслами (доброта, любовь, красота, мудрость, стойкость, мужество и др.) несут человеку развитие и совершенствование всех его сфер, ведут к накоплению положительного. Негативные, злые мысли, чувства и поступки разрушают все существо человека. Соответственно человек притягивает к себе созвучные энергии из пространства по закону притяжения родственных элементов. Поэтому к человеку с положительными или отрицательными накоплен-

ями притягиваются люди с соответствующими энергиями и уровнем сознания. Это является одной из причин возникновения тех или иных сообществ, групп сверстников.

Однако необходимо понимать, что положительные качества, например, чувство радости, нужно сначала воссоздать, хотя бы минимально, внутри себя самого, чтобы это качество могло привлечь из пространства соответствующие энергии. В отсутствии соответствующего, даже минимального, элемента невозможно притянуть желаемые энергии и утвердить нужные качества. Поэтому задача педагога заключается в помощи ребенку в осознании необходимости самоконтроля, самообладания и умения владеть своими чувствами, личного волевого действия для обеспечения развития и самосовершенствования лучших человеческих качеств. Это важно не только для самого человека, но и создания соответствующей атмосферы и среды, влияющей на членов окружающего сообщества. Если педагог создает условия, при которых ребенок воспринимает яркие и красочные образы, мысли о мужестве, доброте, любви, стойкости духа, то и сознание, сочетаясь с такими мыслями, получает соответствующее звучание.

Человек живет в мире своих иллюзий, в малом мире тех представлений, которые окружают его. Мир же велик и многообразен. Поэтому необходимо расширение сознания, чтобы не оставаться в призрачном мире своих чувств и мыслей. Средством расширения сознания является непрерыв-

ный процесс познания и движения к Общему Благу.

Однако многие считают, что движение к Общему Благу связано с жертвенностью, отречением от себя, лишение себя во имя других. Но что такое жертвенность? Это явление предполагает безвозмездную отдачу чего-либо, не получая ничего взамен. Так ли обстоит дело в данном смысле? Человек жил, думая только о себе в соответствии со своим малым сознанием, в своей самости. Но отказываясь от своего привычного малого мирка, где все было сконцентрировано только на себе, своих проблемах и успехах, человек входит в новый мир, более широкий, расширяет свое сознание. Отвергая свой малый мир, обогащается новым видением, более широким и сверхличным. Тогда он ничего не теряет, а только приобретает.

При сравнении жизни эгоиста с его убогой ограниченностью, постоянными страхами и боязнями за себя и свои вещи с жизнью деятеля Общего Блага, для любого человека, общества и планеты в целом – награда отдается последнему. Движение к Общему Благу не жертва, а приобретение новых возможностей и создание новых условий для самосовершенствования, обретение радости самоотвержения, т. к. думая о других, мы расширяем свои возможности, обогащаемся новыми смыслами, усиливаем творческую активность. Мы создаем пространство, где хорошо не только нам, но и другим, тем самым возникает безопасная и развивающая среда для нас.

Путь продвижения по ступеням самосовершенствования – это, прежде всего, духовно-нравственное преображение себя. Оно включает и формирование верной устремленности, и очищение себя от таких пороков, как: лень, насильственность, способность ко лжи, к предательству, грубость, корыстность, себеслужение, мстительность, самомнение, эгоцентризм, поиск людского признания, употребление алкоголя, табака, наркотиков, способность к грубым эмоциональным состояниям, таким как: злоба, раздражение, ревность, печаль, тоска, обиженность.

Из позитивных качеств, которые должны всячески развиваться, это: доброжелательность, сострадание, преданность Высшему, устремленность к познанию Высшего и Слиянию с Ним, готовность помогать другим существам, устремленность к творчеству, бескорыстие, восприимчивость к красоте, энергичность в делах служения и развития себя, контроль своих эмоций, отказ от грубости, устремленность к знаниям, понимание смысла жизни, развитие мудрой силы, обладание благодарностью как свойством души, бережное отношение к здоровью, т. к. оно необходимо для успешной духовной работы и служения.

Итак, Общее Благо – есть цель движения человечества к осуществлению своего изначально заданного направления эволюционного развития, а в лице каждого конкретного человека возможность для самосовершенствования, что генетически заложено в каждом из нас, но требует педагогиче-

ской помощи в раскрытии, очищении этого бытийного предназначения.

## **Идея «Общей заботы» в педагогике**

В истории педагогической мысли, начиная с Платона, важнейшими педагогическими категориями философы древности и современности, ученые-педагоги считали Заботу, Пользу, Благо. В Библии высшей духовно-нравственной ценностью определяется любовь, где проявление заботы является ее практическим выражением. Именно эта характеристика, высказанная в главной книге христианства, стала основанием для многих ученых, исследующих воспитание вообще, и духовно-нравственное воспитание, в частности.

«Забота», по определению С. И. Ожегова, – «это деятельность, направленная на благополучие кого-либо» [79, с. 192].

В экзистенциальной философии М. Хайдеггера «забота» рассматривается как бытие сущего, способ человеческого существования. Он рассматривает понятие озабоченности как заботу о другом. В самой заботе слиты такие моменты как страх, заброшенность и забвение, возникающие в процессе устремлений человека к возможностям бытия. Он предупреждает о чрезмерной заботе (озабоченности), как навязывание себя другому, чтобы уйти от страха, заброшенности и забвения. Но в тоже время, забота возвращает человека



к его существу, к человечности в человеке. По его мнению, именно забота может быть осмыслена через сознание («присутствие» по М. Хайдеггеру), так как она представлена в нем [Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления: Пер. с нем. – М.: Республика, 1993. – 447 с. – С. 31, 197].

Важно открыть для себя новый смысл «заботы» как заботы о содержании своего сознания в чистоте и порядке.

Забота должна быть прежде всего о внутреннем состоянии, о сознании, а не о внешнем. В состоянии внутреннего равновесия можно успешно управлять и внешними условиями. Ошибка в том, что энергия сознания направляется часто вовне, и с внешним ведется борьба, а не во внутрь себя, усиливая энергию сознания. Тогда сила духа и сознания человека заставляет измениться и внешним проявлениям.

Категория «Забота» в педагогической литературе рассматривается как ведущий принцип педагогической деятельности, как основа взаимоотношений и взаимодействия, как цель воспитания, как ведущая ценность воспитания, как важнейшее условие воспитания.

*Забота как принцип педагогической деятельности* раскрывается у Я.А. Коменского, который понимал деятельность педагога как желание и готовность услужить ребенку. В своей дидактической системе он заявлял о необходимости гуманного, мягкого и любовного отношения к детям, оказании помощи ребенку в его развитии, заботы о нем.

И.Г. Песталоцци, известный как один из великих подвиж-

ников «дела воспитания униженных», как «отец сирот», создатель народной школы, основывает свою педагогическую систему на добром отношении, заботе о воспитаннике. Он говорит не просто о заботе, а природосообразной заботе, материнской заботе, с которой мать или воспитатель охраняет ребенка. Педагог в качестве примера природосообразной заботливости рассказывает о жене стекольщика, приютившей мальчика-бедняка и вырастившей его настоящим мужчиной в соответствии с его природой, хорошо владеющим ремеслом, обладающего добрым сердцем, уверенного в себе [84, с. 380–381]. По его мнению, природосообразная заботливость направлена на развитие в человеке любви и веры путем взращивания в воспитаннике «самозаботы» [84, с. 381]. «Такая забота не способна раздражать его чувственности, она может удовлетворить его физические потребности. Эта природосообразная заботливость, хотя она и живет в матери в виде инстинкта, все же находится в гармонии с запросами ее ума и сердца» [84, с. 217]. Идея природосообразной заботы имела огромное влияние на развитие педагогической мысли XIX–XX веков. В высказываниях выдающихся российских педагогов: Каптерева П.Ф., Лесгафта П.Ф., Острогорского А.Н., Пирогова Н.И., Толстого Л.Н., Ушинского К.Д., в инструкциях учебных заведений, в Уставах гимназий и прогимназий говорится о необходимости заботиться о развитии ребенка в соответствии с его природой.

Л.Н. Толстой в своих «Дневниках Яснополянской школы»

говорит о заботливом отношении к ребенку как основы в деятельности воспитателя.

В работе Я. Корчака «красной нитью» проходит идея заботы о ребенке как главной обязанности педагога, как основы педагогической позиции в становлении «хорошего педагога».

«Я должен его (ребенка – прим. А.И.) только растить, беречь, заслонять, ограждать от несправедливости, укрыть пока не подрастет... Я отвечаю за сегодняшний день моего воспитанника, мне не дано право влиять – вторгаться в его будущую судьбу... Я обязан обеспечить ему возможность израсходовать энергию, я обязан независимо от громохання писанного закона и его грозных параграфов – дать ребенку все солнце, весь воздух, всю доброжелательность, какая ему положена независимо от заслуги или вины, достоинств или пороков» (Я. Корчак) [52, с. 272–273]. Принцип «заботы о ребенке» в работах Я. Корчака, как интенция его бытия по отношению к слабому, определяет содержание практического опыта концепции великого педагога.

Таким образом, педагогическая забота о ребенке рассматривалась как основа педагогической деятельности: педагогический принцип, природное качество воспитателя, как главная обязанность педагога, как ответственное, детерминированное отношение педагога к своей профессии (позиция, ценность).

*Забота как основа взаимоотношений и взаимодействия*

рассматривалась уже в начале XIX в. в работах И.Г. Песталотци. Он считал, что забота должна быть направлена на обеспечение покоя ребенка (внутреннего равновесия). Сущность человечности развивается только при наличии покоя – утверждает педагог вслед за Декартом [84, с. 215]. Именно забота о сохранении покоя ребенка, его удовлетворенности ведет к «развитию ростков любви, веры». Это и есть предмет заботы и основа взаимодействия взрослого и ребенка у Песталотци.

Я. Корчак рассматривает заботу о ребенке, его защиту как прямое или косвенное взаимодействие с ним. «Воспитатель обязан охранять ребят от кулака, угроз, оскорблений, а ребячью собственность от присвоения... Если присматриваться в первые дни, как дети знакомятся друг с другом, легко убеждаешься, что положительным элементам группы нужна помощь, поддержка и прежде всего неусыпная и осторожная защита от тех немногих, кому твоя система неуживчива. Воспитатель – это защитник юных, маленьких и слабых, пастырь неопытных» [52, с. 272].

В своей докторской диссертации И.П. Иванов рассматривает общую творческую заботу как тип воспитательных отношений, при которой возникают отношения творческого сотрудничества и содружества воспитателя и воспитанника, характеризующиеся как желание вместе улучшить жизнь класса (окружающую жизнь), веры в возможности каждого творчески участвовать в такой заботе и тем самым самому

становиться лучше [43, с. 243].

Раскрывая общую творческую заботу как отношения сотрудничества (равноправные отношения), автор доказывает на примерах развитие у детей коллективистских черт характера: желание помочь другому, доброе отношение к людям, миру, природе, оптимистический взгляд на мир и т. д. Формирование личностных качеств юных общественников в общей творческой заботе базируется, по его мнению, на актуальных мотивах. Необходимо учитывать, подчеркивает И.П. Иванов как общие мотивы (потребность в необычном, ярком стремлении проявить себя с лучшей стороны), так и специфические для представителей отдельных групп «актива» и «пассива» – потребности в общих творческих делах и способности к их организации и осуществлению [43, с. 245]

Формирование этих качеств идет поэтапно: «на каждом этапе закрепляется и углубляется потребность в определенных видах заботы («опорных»), закрепляется способность к их осуществлению [43, с. 432].

Однако, на наш взгляд, в таком типе воспитательных отношений не учитываются: во-первых, индивидуальные особенности развития ребенка, во-вторых, желание отдельного ребенка участвовать в той или иной деятельности по общей заботе и в-третьих, априори предполагается желание всех детей участвовать в такой «общей творческой заботе».

Упускаются также из вида такие факторы как наличие у членов группы личной тревожности, несовместимых

межличностных отношений. Практика показала (опыт ВПЛ «Орленок» 80-х годов, коммунарских школ в разных регионах СССР и России), что в коллективах, построенных по типу общей творческой заботы, развивается групповой эгоизм, отрицательное отношение к тем, кто собирается выйти из такого коллектива; групповая самоуверенность, но личностная незащищенность в широком социальном окружении; интеллектуальная унификация. При этом в коллективах, объединенных общей творческой заботой, действительно, при определенных психологических условиях, высоком уровне развития духовных и нравственных качеств, возникают отношения взаимопомощи, оптимистического взгляда на жизнь, альтруистическое отношение к людям, миру.

### *Забота как цель и ценность воспитания*

С. Т. Шацкий в своих трудах неоднократно подчеркивает о необходимости заботиться о колонии, о каждом ее члене, потому что забота определяет единую сущность тех разнообразных видов деятельности, форм поведения и общения, которые составляли содержание жизни «общества детей и взрослых» (Шацкий С.Т. Работа для будущего. – М.: Просвещение, 1986) [133].

В. А. Сухомлинский видел в заботе о другом человеке мобилизующую цель, способную объединить в общешкольный коллектив всех его членов: и педагогов, и детей, и старших,

и младших [105, с. 124–127].

А.С. Макаренко в своих выступлениях, лекциях постоянно подчеркивал необходимость заботиться о новеньких, других об одном, друг о друге [66, с. 342]. По мнению И.П. Иванова, глубоко и серьезно занимавшегося изучением наследия А.С. Макаренко, вся деятельность великого педагога была проникнута идеей общей заботы, заботой всех о каждом, о благе общества» [43, с. 30].

Ученый показал, что общая творческая забота воспитателей и воспитанников как товарищей, может рассматриваться как ценностная основа процесса духовно-нравственного воспитания. В общей заботе как деятельности на общую пользу, в товарищеских объективно-деятельностных взаимоотношениях старших и младших у детей формируются духовные и нравственные ценности и развивается мироотношение к окружающему миру и себе.

В педагогике И.П. Иванова характер формирующихся и развивающихся отношений определяется целью совместной деятельности. В его концепции целью воспитания является улучшение окружающей жизни через улучшение себя, то есть через стремление делать жизнь добрее, справедливее, честнее, наполненной заботой о людях, что предполагает стремление каждой личности становиться самой добрее, справедливее, честнее, заботливее. Цель товарищеской воспитательной заботы – «раскрытие и развитие творческих сил человека (подростающего и взрослого) в конкретных де-

лах и поступках на общую радость и пользу»... «Воспитательная забота – это забота о всестороннем и гармоничном развитии личности нового человека, об овладении им общественно необходимыми знаниями и о формировании общественно-необходимых личных качеств: убеждений и идеалов, творческих способностей, черт характера, интересов и потребностей» [41]. По мнению ученого, воспитание как педагогический процесс становится духовно-нравственным, если оно специально организовано и нацелено на раскрытие и развитие как заботливых взаимоотношений субъектов этого процесса, так и их заботливого отношения к окружающему миру (людям, природе).

Общая забота в работах И.П. Иванова рассматривается как педагогическая *ценность*, определяющая жизнедеятельность коллектива, и в то же время как *условие*, обеспечивающее эффективность духовно-нравственного развития и совершенствования каждого члена коллектива путем создания атмосферы общей заботы, развития традиций и отношений заботы, что определяет ее как содержательную и деятельностную основу процесса духовно-нравственного воспитания (освоение духовных и нравственных знаний, способностей, заботливых взаимоотношений в различных видах совместной деятельности).



## ***Воспитательная система И.П. Иванова «Педагогика общей заботы»***

Общую творческую заботу И.П. Иванов облекает в заботу практическую, включая в нее охрану леса и дороги, создание образцового сельскохозяйственного производства, выпуск фотоаппаратов и другое. Забота характеризуется им как морально-познавательная, поскольку связана с постоянным взаимным вниманием, добрым словом, показом и рассказом, игрой и шуткой, воспитанием и мечтой, красотой традиций, критикой и самокритикой, справедливым требованием, готовностью и привычкой делиться друг с другом самым необходимым. Забота может быть также организаторской по характеру, в том случае, когда вместе думают о том, что и как лучше сделать на общую пользу и радость, вместе строят систему радостных перспектив, увлекая и поверяя товарищей, оценивая сделанное, извлекая уроки на будущее.

И.П. Иванов в своей воспитательной системе определил, что вся деятельность должна быть коллективной и творческой, осуществляться силами микрогрупп, из которых формируются постоянные и временные макрогруппы, что характеризует идею сотрудничества, развивающуюся на основе Общей Заботы.

О.Н. Маслюк в своей диссертации пишет: «Используя опыт развития творческих способностей у детей В.И. Со-

рока-Росинским (на основе творческих заданий по предметам), С.Т. Шацким и А. С. Макаренко (через организацию трудовой и театральной деятельности), В.А. Сухомлинским (через тесное общение с природой), И.П. Иванов в своей концепции предлагает систему разнообразной коллективной творческой деятельности, касающейся мировоззренческой, эмоционально-волевой и действенно-практической сторон личности для развития ее креативных способностей. «Советы командиров», позаимствованные И.П. Ивановым у А. С. Макаренко, переросли в его педагогической системе в многочисленные временные и постоянные советы дел, в которые входят как дети, так и взрослые, педагоги и родители учащихся» [70].

И.П. Иванов в своей концепции использовал идеи В.А. Сухомлинского, характеризующие нравственные основы организации жизнедеятельности коллектива. «Попытки руководить школьным коллективом (и вообще строить жизнь коллектива) приказом, требованием беспрекословного подчинения, организационной зависимостью не только обречены на провал, но и представляют собой опасный источник лицемерия и двоедушия. Там, где на таком фундаменте пытаются строить коллектив, процветает ябедничество, наущничество, обман. Гармоническая, всесторонне развитая личность немыслима без прочного нравственного стержня. Основное в человеке... – это человечность. К этому нравственному стержню должно привязываться все, что приобретает-

ся питомцами в жизни, в школе, в результате многогранных воспитательных воздействий. Все эти воздействия должны бы преломляться через призму нравственности. Без нравственной чистоты теряет смысл все – образование, духовное богатство, трудовое мастерство, физическое совершенство» (Учительская газета, 27 сентября 1988 г.) [111].

И.П. Иванов развивал комплексный подход к воспитанию, так как процесс воспитания многофункционален, многогранен, многообразен. «При этом подходе, – утверждает ученый, – осуществляется целостно-многостороннее, гуманно-демократическое воздействие, синтез всех частей воспитания, отношения общей творческой заботы воспитателей и воспитанников друг о друге и об окружающей жизни, о каждом воспитаннике как самостоятельной творческой личности, происходит наилучшим образом духовно-нравственное воспитание и развитие личности... Строить учебно-воспитательную работу школы как комплексный процесс воспитания – это значит строить и укреплять прежде всего оптимальную систему воспитательных отношений общей творческой заботы. Эта система представляет собой единство отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников и отношений развивающего товарищеского обучения в широком смысле слова» [41, с. 19].

Она выступает как педагогическая цель-ценность, формирующаяся в воспитательной системе, и как фактор, объединяющий людей на уровне субъект-субъектных отношений и

ставящий каждого в активную позицию в самовоспитании; то есть эта категория имеет как стратегический, так и тактический аспекты и может получать развитие в изменяющихся социально-экономических условиях.

Педагогическими условиями, по мнению О.Н. Маслюк, реализации концептуальных идей И.П. Иванова в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся в современной школе выступают:

«адаптация этих идей к особенностям образовательного процесса школы (целевым установкам, контингенту его участников, структуре образовательного учреждения, социуму и др.);

готовность педагогического коллектива к формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе этих идей (правильное понимание категории «забота» и умение использовать педагогический инструментарий формирования отношений товарищеской заботы;

подготовка, организация и управление коллективной творческой деятельностью, определение в ней субъектной позиции каждого, включение в совместную деятельность других субъектов воспитания);

подготовка «ядра» воспитанников, способных правильно включиться в коллективную творческую деятельность и объединить в ней других (обучение умениям быть организатором деятельности);

выявлять потребности школы и социума в оказании по-

мощи в тех или иных полезных делах;

планировать совместную социально значимую деятельность и др.;

проводить советы дел, советы командиров и др.;

правильно анализировать ситуации, отношения, результаты совместной деятельности и др.);

организация деятельности, имеющей полезную практическую направленность (операции «забота», «сюрприз», «подарок другу», «мой дом», «чистый двор» и др.);

вовлечение в нее родителей учащихся и жителей микрорайона на уровне субъектов деятельности;

формирование отношений товарищеской заботы в содружестве воспитателей и воспитанников (уважения и внимания к другому человеку, умения понять его и оказать ему помощь) в процессе совместной социально-значимой деятельности;

стимулирование и развитие творческого потенциала участников воспитательной деятельности (конкурсы, круглые столы, диспуты по проблемам, волнующим юношество, лагерные сборы, откровенные разговоры и др.);

системное управление учебно-воспитательным процессом (поэтапное коллективное планирование, само- и взаимоконтроль, коллективный анализ деятельности и ее коррекция, постановка новых целей и др.);

создание в школе атмосферы доброжелательности, комфортного для всех социально-психологического климата

(готовность выслушать друг друга, доброжелательность, заботливое отношение к проблемам другого человека)» [70].

А также включение социума в воспитательную среду школы (образовательные, социальные и культурные учреждения, жители микрорайона др.) в качестве новых субъектов воспитательной системы «Общей заботы».

Каждый несет в себе изначально заданную программу, которую он выполняет (или нет) в течение всей своей жизни. Сущностью этой программы является, при своеобразии своего пути, обеспечить духовное развитие и совершенствование человека.

Социальная среда, построенная на идеи *общей заботы*, является важным условием, стимулом для нравственного развития. Социально ориентированная «общая забота» помогает человеку раскрыть свои лучшие нравственные качества, способствует развитию личного сознания. Это подготавливает основу для расширения сознания, движения к глубинному сознанию, хотя может и привести к тем отрицательным явлениям, о которых говорилось выше (проблемы общей заботы в практике).

При этом, педагогически целесообразно возбуждать в детях желание и устремление помогать, *заботиться* о других людях. Возникает уникальная ситуация нравственной атмосферы, общей идее взаимопомощи, которая подталкивает каждого к успешному развитию. С другой стороны, каждый проявляя даже минимальное стремление помочь или поза-

ботиться о другом, забывая на время о себе, о своей самости, совершает тем самым важный шаг к самосовершенствованию, развитию духовных качеств и действий, соответствующих высокой идеи. Так постепенно меняется человек, совершая глубинные открытия, способствующие расширению сознания, развитию глубинного (духовного) сознания.

*Общая Забота* – это шаг перехода от личного сознания к развитию духовного сознания. Это действие по осознанию заботы как движения к Общему Благу. Забота – это способ внесения в свое сознание ценности помощи и поддержки другого, устремление к раскрытию своих лучших качеств, их освоению для движения к цели развития духовного сознания.

Благо – это идеальная цель человечества. Польза – это средство движения к цели. Забота – это способ и условие достижения цели через взаимоотношения с другими и деятельности совместно с другими.

Забота о движении к высшей цели, в мыслях о духовных ценностях, а не забота как попытка наладить отношения и закрыть собою другого. Общая Забота в педагогике сознания – это утверждение о раскрытии в себе и другом лучших и высших качеств и способностей.

## **Идея «Общей Пользы» в педагогике**

Для нашего исследования значение имеет также понима-

ния права как элемента Общего Блага и его ценность-средство. «Функция ценностно-правовой ориентации заключается в том, что Общее Благо как бы задает человеку идеалы, ориентирует его в том, что справедливо, а что несправедливо, что законно, а что противозаконно» [117].

Право, как средство движения к Общему Благу, взаимосвязано с понятием «Общая Польза».

Современному человечеству, непонимающему значение идеи Общего Блага, важно раскрыть ее смысл с позиции личной выгоды. Осознание необходимости соединения всех в единое пространство во имя их жизни. Возможность такого слияния происходит только в процессе их взаимодействия друг с другом, при условии принятия друг с другом, чтобы выжить самому, развить свои способности, обеспечить себя новыми духовными открытиями и материальными благами.

Поэтому идея Общего Блага в условиях повседневной жизни трансформируется в идею *Общей Пользы как права* людей реализовать свои цели в созвучии с другими людьми. При этом помощь, оказываемая людям – есть средство приблизиться к осуществлению своих жизненных планов в процессе своего развития.

Социальная цель российского общества – развитие права людей на помощь другому. Но это не решение за него его проблем, а поддержка его, создание условий, необходимых для выхода из трудной ситуации. При этом помощь оказывается в пределах своей компетенции в основном не матери-



ального характера, а духовного, выраженного в стремлении помочь в изменении взглядов, расширении сознания. Призыв к состраданию предполагает именно такой подход, а не рыдание рядом с нуждающимся. Решение проблем за другого накладывает дополнительные обязательства на помогающего, утяжеляет его жизненный путь.

«Польза – ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их соотнесенности с интересами субъекта (индивидуального или коллективного). В более строгом смысле *польза* – характеристика *средств*, достаточных для достижения заданной цели. Наряду с пользой целерациональное мышление использует и другие ценностные понятия, а именно: «успех» – достижение результатов, близких к запрограммированным в качестве цели, и «эффективность» – достижение результатов с наименьшими затратами. Так что в более широком смысле нечто признается *полезным*, если: а) *отвечает чьим-то интересам*, б) *обеспечивает достижение поставленных целей* (способствует успешности действий), причем в) *с наименьшими затратами* (способствует эффективности действий). В отличие от пользы под «выгодой» или «корыстью» в узком значении этих слов следует понимать такой интерес, осуществление которого возможно ценою интересов других людей и сообществ. Как и другие ценности практического сознания (успех, эффективность, целесообразность, преимущество и т. п.), польза представляет собой относительную ценность в

отличие от высших ценностей (добра, прекрасного, истины, совершенства)» [55], объединенных в идее Общего Блага.

Польза характеризует средства, годные для достижения заданной цели. Соответственно выражение принципа полезности дополняется такими максимами, как «Стремись к успеху», «В достижении целей используй оптимальные средства». К практическому мышлению относится также понятие «выгода», однако его значение особо, на что обратил внимание Дж. С. Милль. Если польза определяется в отношении к чьим-либо интересам, то внутренние значения понятия «выгода» различаются сообразно принадлежности и характеру интересов, удовлетворение которых предполагается в качестве цели.

Можно выделить три класса интересов: а) частные (особенные) цели индивида или группы (т. е. специфичные для данного субъекта), реализация которых возможна за счет ущемления интересов других субъектов; б) общие интересы индивида или группы, т. е. интересы, присущие, как правило, всем индивидам и группам в данной ситуации; их удовлетворение также может предполагать ущемление чужих интересов, однако последнее воспринимается как недостаток системы, а не злой умысел субъекта интересов; в) интересы группы или общества в целом. Полезное в отношении интересов первого класса нередко называется выгодой или корыстью, в отношении второго и третьего классов – общей пользой или благом (в узком смысле этого слова).

Как и другие ценности личного сознания (успех, эффективность, целесообразность, преимущество и т. п.), польза представляет собой относительную ценность в отличие от высших ценностей (добра, прекрасного, истины).

Принцип пользы проявляет зависимость человека как носителя частного интереса от других людей и, следовательно, его сориентированность на общественно значимые ценности. В рамках отношений пользования (как взаимопользования) сориентированный на пользу индивид видит цель в себе, а в других лишь средство; однако, нуждаясь в товарах и услугах, которыми обладают другие, он вынужден вступать в обмен с ними, предлагая то, чем владеет сам, иными словами, он сам предстает в качестве средства для удовлетворения чужих целей (Гегель, Маркс).

«Нравственно-гражданское значение принципа пользы определяется тем, что он позволяет установить масштаб общественной значимости индивидуального поведения и тем самым ограничить эгоистическое своеволие. Не случайно, что именно на основе отношений взаимопользования появляется реальная возможность для провозглашения равенства, свободы, справедливости как высших целей общественного развития. Абсолютизация же принципа пользы, меркантильность разрушают духовные и нравственные основы жизни и препятствуют совершенствованию человека, которое непременно опосредствовано бескорыстным и милосердным отношением человека к другим людям» [78].

Итак, Общая Польза как средство реализации Общего Блага в современном мире может быть раскрыта как помощь в обеспечении человека теми благами, которые его интересуют, но только во взаимосвязи с другими людьми. В связи с этим возникает проблема понимания себя и других людей. Важно найти точки взаимосвязи с другими людьми, не попадая под воздействие отрицательных эмоций, а нейтрализуя их, и стремясь к восстановлению тех чувств, которые несут радость Бытия. Однако отношения людей друг к другу остаются отношениями зависимости и конкуренции, но не созидания. Дружба стала редким явлением, которое скорее рассматривается как выгодное партнерство или зависимое сотрудничество.

*Сущность* Общей Пользы заключается в том, что человек начинает не отвергать свои потребности и интересы, а устремляясь к их осуществлению с учетом интересов других людей, развивает в себе новые качества, новые способности в процессе деятельности и обретения нового опыта. В результате меняется образ мыслей и образ действие, меняются представления о себе и о мире в позитивном ключе эволюционного преобразования.

Рассмотрим *педагогический смысл* помощи ребенку в развитии у него способности к осуществлению права нести Пользу другим людям. Польза возникает как средство обеспечения человека правом оказывать ту помощь, которую он может предъявить другим, исходя из своих возможностей и

интересов, способностей и имеющихся качеств. Возможности возникают исходя из его природных задатков, физических свойств тела. Однако все это имеет значение, если у ребенка уже имеются посылы к оказанию помощи людям. Они могут быть врожденными, связанными с набором тех глубинных свойств его Индивидуальности, так и стимулируемые педагогами и родными людьми радости от обогащения других новыми возможностями Бытия, помощи в решении насущных проблем путем снятия отрицательных посылов человека и устремления его в радостное будущее.

Весь мир наполнен смыслами Бытия, космическими идеями, несущимися в пространстве Мироздания. Но их можно выявить для себя только при наличии уже имеющегося опыта Пользы, опережающего устремленного движения по освоению данной идеи как главного жизненного смысла, его основания, фундамента, на котором будет строиться вся его жизнь и деятельность, отношения, привлечения качеств, необходимых для построения этого Дома, лишенного личностного, но несущего в себе непреходящие ценности Общего Блага. Без этого невозможно строительство всего Дома жизни человека, так как он будет накреняться и ломаться, а не превращаться в монолит беспредельности. Тогда надо понять педагогам как строить такой фундамент. Вера в Космические законы Бытия, духовные начала жизни – являются основанием деятельности педагога. Затем важно обеспечить людей пониманием, что именно расширение сознания – есть

путь к развития своей Индивидуальности.

Индивидуальность осознает свою глубинную взаимосвязь с другими и стремится построить свою жизнь и творчество во имя Общего Блага, для Общей Пользы.

Мир людей, основанный только на социализации – это мир иллюзий, т. к. социальные процессы все время корректируются, вносятся изменения в ценности и цели развития общества и государства. Но незыблемым для всех остается духовная составляющая народа. Она зависит только от принятия себя как части Беспредельного мироздания, находящегося постоянно в зависимости от состояния развития других людей. В процесс принятия духовных ценностей, заложенных в Космических идеях Любви как преданности Высшим идеалам, Гармонии как отражении Красоты, Познания как стремление к Истине, вписанных в Индивидуальность человека, происходит их раскрытие. Одновременно формируются духовные способности путем освоения духовных знаний и чувств, и многократного применения их в деятельности, что определит качество соответствующих поступков.

Движение к Общей Пользе основано на принятии себя таким каков есть, доброте к себе. Как можно желать блага другим, если не умеешь желать блага себе, постоянно пребывая в разочарованиях, испытывая отрицательные эмоции (обида, страх, зависть, вину, гнев и т. д.).

1. Стремление к собственному благополучию, при этом

желая благополучия другим – это один из важных смыслов Общей Пользы в развитии *личного сознания*. Сначала оценивается, принесет ли данное действие пользу мне, затем будет ли польза от этого действия другим в будущем. Если последствия этой пользы для человека положительные, но другим наносят вред, то надо искать другие способы, которые обеспечат благо и другим. Иначе отрицательные последствия для других, обязательно в последствии скажутся и для данного человека, так как пространство людей предполагает взаимосвязи и взаимозависимости. Если этот поступок выгоден только другим, то индивид или ищет иные способы решения, или принимает это как необходимую жертву собственным интересам, но при этом сожалений испытывать не будет. Данный поступок уже характеризует высокий уровень глубинного сознания человека в его движении к Общему Благу.

А. В осуществлении движения к Общей Пользе педагогу необходимо развивать у детей *саногенное мышление* (Ю. Орлов) как умение размышлять свои отрицательные эмоции и развивать положительные чувства (доброту, спокойствие, мужество, эмпатию, оптимизм и т. д.), тем самым изменить свое отношение к поступкам других людей [82].

Во-первых, если они совершают действия против человека, то надо ли ему испытывать отрицательные эмоции? Если он будет испытывать гнев и обиду, то тем самым помогает им достичь своей цели, несет разрушение своему здоровью, духовному развитию, а также поддерживает расширение нега-

тивных явлений и энергий в социальном пространстве.

Во-вторых, необходимо позволить другим людям быть разными, испытывать разные состояния, которым подвержен и сам, т. е. не навешивать «ярлыки» на образ других людей, как бы требуя от них быть всегда такими, какими себе он их определил. Ведь он также может испытывать разные чувства и находиться в разном эмоциональном состоянии. Поэтому, признавая за другим человеком право быть и добрым, и эгоистичным, как и сам, научиться радоваться тому, что он был и добр ко мне, и его надо в этом поддерживать.

В-третьих, испытывать радость как желание блага всем, а не только избранным (так как это чувство будет несовершенным) позволяет стать более сбалансированным, сознание при этом не испытывает негатива, оно активно развивается. Подобным образом мы можем приносить *пользу* себе и другим.

Б. Следующим аспектом движения к Общей Пользе в деятельности педагога является помощь в четком признании *цели*, ясное представление о ней, что обеспечивает человеку уверенность и внутренний покой в этом движении, принятие милосердия и доброты как блага. При этом работу в реализации своей цели надо начинать немедленно, не откладывая ее на время. Это позволит начать изменению самого себя, что, возможно, повлияет на изменение других. Это и есть движение к Общей Пользе.

В. Важным аспектом осуществления Общей Пользы в пе-



дагогической деятельности – это развитие культурной среды, насыщенной идеями и ценностями Общей Пользы, что обеспечивает ненасильственное влияние на изменения ценностей, целей, сознания ее субъектов.

2. Высоким уровнем движения к Общей Пользы является движение к Общему Благу, основанному на глубинных процессах, происходящих в сознании человека, характеризующимися как мудрость, возникающей не на основе освоения нужной информации и обработки ее на уровне интеллекта, но сущностного осознания на основе жизненного опыта и чувств истинной природы вещей и самого себя. Это преодоление эгоцентризма, осознание этого как потребности в освобождении от борьбы за собственную выгоду, а желание работать во благо других, так как мне не нужно думать о своих личных проблемах, что и есть мудрость, истинная любовь и сострадание. Мудрость – есть опыт познания себя и постижения своей сущности. Достигается в процессе особой рефлексии, самонаблюдении при условии спокойствия и ясности ума, что позволяет человеку видеть истинного самого себя без искажений. Поэтому движение к Высокому уровню Общей Пользы или Общему Благу это стратегическая цель человечества, приведение человека к духовному сознанию.

Таким образом, можно выделить два направления в движении людей к Общей Пользе:

*Первое направление* – это личностно-социальное движение к Общей Пользе, основанное на осознании личного ин-

тереса и выгоды в интересах общего, ведущее к развитию личного сознания.

*Второе направление* – осознание человеком необходимости движения по пути *Общей Пользы* для достижения истинной цели *Общего Блага*, характеризующееся отказом от своей самости, освоением истинных ценностей на основе полученного опыта, обретения мудрости и актуализации этого пути для других людей.

*Сущность педагогической поддержки* в процессе устремления ребенка к *Общей Пользе* заключается в непосредственной индивидуальной помощи и создании педагогических условий для осознания, приобретения опыта и принятия *Общей Пользы* как основы своего развития и саморазвития, развития своего сознания.

## ***Педагогические Шаги движения к осознанию Общей Пользы***

1. Оказание помощи в *понимании* того, как нужно работать над собой по изменению себя.
2. Оказание помощи в *целеустремленности* движения по пути *Общей Пользы*, включающей чувство личной ответственности за достижение цели и готовность к помощи другим в этом движении. Целеустремленность начинается с намерения как устремления начать свое движение к поставленной цели, стать лучше на этом пути. Целеустремленность

предполагает и усилие постоянно работать в этом направлении, шаг за шагом совершать мысленные и реальные поступки.

3. Проведение занятий по *освоению* знаний Об Общей Пользе, размышление над ними.

4. Организация практической педагогической *деятельности и рефлексии* полученного опыта, *самоанализа* испытанных чувств и обретения новых качеств и способностей. Постоянная тренировка в движении к Общей Пользе приводит к тому, что обретаем навыки и привычки поступать в соответствии с выбранной целью.

5. Помощь в *принятии* в личном сознании Общей Пользы. *Педагогическая цель* в данном процессе – обеспечение ребенка возможностями для самостоятельного движения по пути духовного развития и самосовершенствования своей Индивидуальности, при этом создавая условия для самостоятельного преодоления проблем и препятствий на пути своего жизненного движения.

Польза является отражением Блага на Земле. Приносить Пользу – значит максимально использовать свои способности и качества для Общего Блага, помощи другим людям. Забывая о себе и неся Пользу людям, человек совершенствуется. Польза – есть средство устремленности в развитии себя и других, тем самым создавая пространство или среду, которая помогает всем ее субъектам в развитии и совершенствовании. Принося Пользу в одну единицу, обратно получаешь

многократно от других, если созданная среда насыщена идеями Пользы как средства ее Общего Блага.

*Задачи:*

1. Помочь детям увидеть радость от оказания помощи людям и Пользы ее.
2. Раскрыть многочисленные способы движения в зависимости от способностей, интересов и возможностей ребенка, его качеств к осуществлению Пользы.
3. Обеспечить ребенка Программой его совершенствования в рамках «Общей Пользы» по направлениям его жизнедеятельности: физическому, умственному, социокультурному, экзистенциальному.
4. Ввести ребенка в мир истинных ценностей, т. е. создать особую среду, которую можно назвать культурной, основанной на высших устремлениях человека, затем обеспечить его всеми необходимыми условиями – оборудованием, техникой, уютными помещениями, книгами, площадками для игр, привнести особый смысл, заложенный в знаках и символах этой среды, отражающих ее идеи и ценности.
5. Привлечь родителей и социум к такой модели воспитания через их участие в делах и их осмысления с новых позиций жизнедеятельности.

Итак, *Общая Польза как право* – возможности каждого осуществлять движение по пути духовного развития, означющим качественное исполнение своих интересов, осознанных с интересами других людей. И только тогда открытия в

себе возможны как у субъекта созвучной с другими людьми среды.

Польза для человека начинает работать только тогда, когда человек сам предпринимает усилия и осуществляет действия, чтобы получить нужные ему результаты. Обязательно надо иметь, чтобы получить. Надо уже иметь в себе что-то, что можно устремить и к чему можно притянуть результат. В этом заключается действие Космического закона притяжения (магнита).

Поэтому Общая Польза предполагает усилие всех участников для движения к достижению цели. При этом цель единая для всех – устремленность к духовному и социальному развитию.

Направления воспитания в контексте модели «Общая Польза», обеспечивающие духовное и социальное развитие ребенка, рождаются из сфер взаимодействия человека с миром: физическое, социальное, умственное, экзистенциальное (подробно раскрыто в главе 6.).

В формах воспитательной работы должны быть отражены современные открытия (например, тонких энергий) в науке, а также в информационных технологиях и Интернета. Это и участие в социальных проектах, например, помощи ветеранам, детям-сиротам, пожилым людям, инвалидам, научных проектах, в патриотических экспедициях, исторических паломничествах, участие в квестах познавательной направленности, познавательных и деловых играх, видеоконференци-

ях, дискуссиях и диспутах, групповой работе, направленных на развитие сознания, самопознание, экспресс-конференциях, театральных и музыкальных конкурсах, в фестивалях видеороликов и многом другом, что интересно современному юношеству.

Но содержание этих форм воспитательной работы должно быть построено в соответствии направлениями воспитания по развитию сознания и нацелено на движение детей и юношества к Общей Пользе.

Воспитанием детей должны заниматься педагоги и родители, стремящиеся к развитию своего сознания, осознающие значение Общей Пользы в изменении мировоззрения. Позиция воспитателя меняется от привычной системы нравочений и навязываемых мероприятий к сотрудничеству и сотворчеству, совместному поиску решения проблем ребенка и способов дальнейшего его развития. Педагог владеет знаниями прошлого, но в условиях информационной социальной парадигмы слабо представляет движение будущего. Именно поэтому нужно сотрудничество и сотворчество, как дополняющие друг друга процессы, обогащающие и воспитателя, и воспитанника.

## 3.2. Методология исследования духовно-нравственного воспитания

Исследование педагогики сознания как теоретической области изучения духовного воспитания и ее практического применения необходимо рассмотреть в *комплексе общеметодологических и общенаучных подходов*: системного, онтологического, эзотерического, аксиологического, культурологического, средового, личностно-деятельностного, составивших теоретико-методологическую основу исследования.

Сущность *системного подхода*, представленного в идеях С.И. Архангельского, В.Г. Афанасьева, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, В.Н. Садовского, Ю.П. Сокольникова, Э.М. Сороко, А.И. Субетто, А.И. Умова, Г.П. Щедровицкого заключается в исследовании системной сущности, системных параметров и свойств некоего целостного объекта. Такой подход создает возможности для понимания разнообразных аспектов интерактивных взаимосвязей процесса духовно-ценностного воспитания и его субъектов.

Духовное воспитание, предполагающее наличие компонентов, находящихся во взаимосвязях, и условиях, обеспечивающие его развитие, определяется понятием «система» через использование методологии теории систем.

*Системный подход* к воспитанию нацеливает на представление о нем как о «множестве элементов, находящихся в от-

ношениях и связях друг с другом, которые образуют на основе этого определенную целостность и единство» [12, с. 20]. Системный подход – метод, применяемый к анализу объектов, имеющих множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования. *Системный подход* к изучению конкретного объекта как базовой системы или подсистемы предполагает, с одной стороны, вычленение исчерпывающего класса подсистем базовой системы и, наоборот, включение объекта в качестве подсистемы в исчерпывающий класс подсистем некоторой базовой системы. Причем делается это на основе принципов системного анализа, которые рассматриваются по отношению к образованию как базовой системе [63, с. 37].

*Онтологический подход* рассматривает проблемы духовного воспитания с точки зрения логики бытия воспитанника и воспитателя. Личность, под влиянием духовных ценностей, вырабатывает самостоятельно жизненную позицию, которая становится ее субъектной позицией в системе отношений к миру, людям, самому себе в ситуациях развития и саморазвития.

*Эзотерический подход в образовании.* Эзотерический (в переводе с греческого *esoterikos* – внутренний, тайный) подход в образовании возникает в сочинениях русских ученых-космистов религиозно-философского направления (Н.И. Бердяева, Е.П. Блаватская, В.И. Вернадского, Н.К. Ре-



рих и Е.И. Рерих, В.С. Соловьев, Н.А. Умов, Н.Ф. Фёдоров, П.А. Флоренский, Н.Г. Холодный, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевского и др.), а также теологических трудах буддистов, Учении христианства, религиозно-философском учении Шри Ауробиндо, М. Альфасса, в метафизической философии М. Хайдеггера, атеистическом экзистенциализме Ж.-П. Сартра и многих других. Сущность идей заключается в представлении об эволюции человечества как духовного движения в Мироздании, о необходимости развития духовного сознания, о взаимосвязи специфической совокупности энергий человека и космических энергий. Антропософское учение Р. Штайнера раскрывает идеи гуманного отношения к человеку, развития его духовной сферы, получившее свое практическое воплощение в вальдорфских школах. Представители западной «гуманистической психологии» (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) вводят понятия: самооценка, саморазвитие, самоопределение, самоактуализация и др., позволяющие раскрыть истинный смысл Бытия человека. А. Маслоу провозгласил высшей целью образования – самоактуализацию, движению человека к реализации своих возможностей, способность к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях, духовному самосовершенствованию. Эти идеи повлияли на современную российскую педагогику, возникновению педагогики сознания, которая выступает против авторитаризма в образовании, к построению воспитания и обучения на принципах гуманиз-

ма и демократии, *ориентации на духовное развитие ребенка*, расширение его сознания в соответствии с космическим эволюционным движением.

*Аксиологический подход* связан с развитием теоретического и практико-ориентированного поиска ценностей и ценностных ориентаций личности в современном обществе. Его сущность заключается в утверждении приоритета духовных ценностей в воспитании. Педагогический аспект данного подхода заключается в том, чтобы духовные ценности стали приоритетными при рассмотрении космических, общечеловеческих, отечественных и этнических ценностей в их культурном пространстве, в процессе осуществления воспитательной деятельности, направленной на процесс развития и саморазвития личности.

Применение *личностного подхода* в настоящем исследовании детерминировано тем, что субъектами духовного воспитания являются личности педагога, ребенка и его родителей. Педагогика сознания определяет процессы культурного развития и духовного саморазвития личности ребенка, педагога, а также родителей, способы освоения духовных ценностей и культуры, возможности для каждого ребенка найти пути освоения культуры в соответствии со своими индивидуальными основаниями, предпочтениями и представлениями. Учитель, являясь субъектом педагогической деятельности, реализует профессиональные функции с использованием своих индивидуально-психологических особенно-

стей, индивидуальных личностных качеств на основе духовных ценностей. Эти характерные для педагога индивидуально-психологические особенности, качества, свойства личности являются важным фактором влияния на развитие личности ребенка, а также особенностей протекания культурных процессов в семье, образовательном учреждении, социуме.

*Личностный подход* диктует обязательный учет в определении духовного воспитания индивидуального характера субъектов этого педагогического явления.

Учитель реализует профессиональные функции с использованием своих индивидуально-психологических особенностей, индивидуальных личностных качеств. Ребенок и его родители проявляют свойственные только им качества личности и способы поведения.

Важное значение в педагогике сознания играет *деятельностный подход*, разработанный А.Н. Леонтьевым, потому что только в процессе деятельности возникает и развивается личность. *Деятельностный* подход к исследованию особенностей педагогики сознания означает, что формирование, проявление и развитие осуществляется только в процессе деятельности основных ее участников [61].

Он дает возможность:

- опираясь на психологические теории деятельности (О.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), педагогической деятельности (И.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, А.К. Маркова и др.) выявить внутреннюю ее структуру примени-

тельно к ученикам и их родителям, учителям; целям, задачам, условиям, средствам их реализации и результатам;

- на основе исследования особенностей педагогики сознания, качественных ее образцов, определить критерии качества ее развития.

*Деятельностный* подход в духовном воспитании означает, что развитие сознания развивается только в процессе деятельности основных ее участников. Она выражает ценностные отношения и соответствующие им интерактивные связи конкретной образовательной системы. Духовное воспитание – есть сфера развития тех сторон жизни детей и взрослых, которая помогает им в процессе взаимодействия раскрыть потенциальные возможности человека, направленные на становление его индивидуальности в условиях, определенных педагогическими идеями и концепциями, формами и методами работы, имеющая как духовно-ценностную значимость, так и их социальную и природно-генетическую обусловленность.

В данном исследовании используется *культурологический подход* (Е.В. Бондаревская, И.Е. Видт, Н.Б. Крылова [56] и др.), который позволяет рассматривать педагогику сознания в контексте культурных идей, духовных ценностей и механизмов нелинейного саморазвития, а также отношений, образа жизни, выступающих условием для социокультурного развития личности, выявления и роста индивидуальных особенностей. Духовное воспитание является комплексным

многоуровневым явлением, включающим весь спектр направлений, особенности взаимодействия субкультурных полей педагогов, школьников и их родителей, уровень их общей культуры (культурный творческий потенциал) и механизмы ее освоения.

*Культурологический подход* в образовании раскрывает механизм вхождения ребенка в культуру, освоения ее элементов, присвоения тех или иных ценностей и идей в соответствии с уже заданными культурными предпочтениями личности. Духовное воспитание помогает объяснить процессы освоения культурных идей и духовных ценностей, отношений в соответствии с субкультурными особенностями субъектов образовательной системы.

*Средовой подход* разрабатывался Ю.С. Мануйловым, Л.И. Новиковой, В.Д. Семеновым и другими [37]. Средовой подход в духовном воспитании включает теорию и технологию осуществляемого через среду управления процессами формирования и развития личности ребенка. В основе лежат идеи структурно-функционального анализа, синергетики, культурологии образования и положения философской лингвистики, феноменологии, теории конволюции современной натурфилософии, теории духовно-нравственного воспитания.

Процессуально *средовой подход* представляет собой систему действий субъекта управления со средой, обеспечивающих диагностику, проектирование и реализацию воспита-

тельного результата.

### **3.3. Цели, закономерности и принципы духовного воспитания**

Духовное воспитание появилась для теоретического обоснования практики воспитания, возникшей не в идеологических основаниях государства и общества, а в осуществлении духовных ценностей, таких как любовь, бесконечность познания Истины, красота, доброта, свобода, поддержка, обеспечивающих восходящее движение человека и общества по пути самосовершенствования в интересах их развития и Космоса в целом.

Цель духовного воспитания как области научно-педагогического знания раскрыть закономерности и принципы, способы и условия формирования качеств и способностей, обеспечивающих человеку духовное развитие в соответствии с его генетически заданными возможностями, осмысление соответствующих процессов, их педагогическом оснащении и определяется как психолого-педагогическое водительство духовного развития детей и юношества.

*Основные закономерности и принципы духовного воспитания*

Закономерности отражают объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами, в данном случае развитие сознания

ребенка. К.Д. Ушинский говорил, что закономерности воспитания дают необходимую теоретическую основу для осуществления практических мер по успешному воспитанию и управлению этим процессом. Знание закономерностей создает условия для прогнозирования осуществляемой деятельности [113].

Закономерности и принципы духовного воспитания определяются Космическими законами и знаниями, принципами Космического развития духовного сознания (1.2).

*Закономерность развития ребенка в соответствии с духовными ценностями.*

Эта закономерность обуславливается тем, что воспитание и развитие ребенка совершается не только в соответствии с социокультурными, этнокультурными особенностями окружающей его среды, мировой и национальной культуры, но и духовными ценностями. О необходимости воспитания подростка на основе использования потенциала духовности писали многие выдающиеся философы-педагоги: И.А. Ильин, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Однако педагог сам должен быть носителем духовных ценностей, чтобы помочь ребенку не только их осваивать, но и активно участвовать в саморазвитии и духовном само изменении. Поскольку целью духовного воспитания является развитие сознания ребенка, то необходимо создавать условия, обеспечивающие позитивное влияние лучших образцов национальной и мировой ду-



ховной культуры на развитие и саморазвитие ребенка.

### ***Закономерность деятельности активности.***

Следующая закономерность, высказанная многими учеными: П.И. Пидкасистым, В.А. Сластениным, И.Ф. Харламовым и др., имеет свою специфику и обуславливается тем, что воспитание ребенка в процессе развития его сознания совершается только путем активности самого ребенка. Любая воспитательная задача по освоению культурного наследия осуществляется через инициирование активности самой личности (Г.С. Батищев, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн и др.). Поэтому необходимо создавать разнообразные условия, которые бы мотивировали ребенка к активному освоению духовных знаний и способностей в учебное и внеурочное время. Это, например, использование интерактивных технологий для освоения национальных и мировых духовных традиций, произведений искусства и литературы и т. д.

Рассмотренное положение показывает, что, развивая сознание, обеспечивающее духовно-нравственную сферу человека, условия для успешного развития его способностей, представляется возможным стимулировать деятельность активностью человека и достигать цели воспитания.

## ***Закономерность целесообразности воспитания и поступательного развития личности.***

Воспитание целесообразно, если оно обеспечивает поступательное развитие личности. Если происходят ухудшения в развитии личности, то необходимо корректировать цели и задачи воспитания.

## ***Закономерность опредмеченного духовного развития личности.***

Использование в воспитании только абстрактных категорий духовности, создают проблемы в духовном развитии личности, т. к. он должен познавать духовные ценности в процессе активной продуктивной деятельности и общения.

## ***Закономерность педагогической поддержки ребенка.***

В основе этой закономерности лежит психологическая идея о необходимости обеспечения витальных потребностей ребенка и, прежде всего, потребности в защите (А. Маслоу, К. Роджерс). Биологически наследуемая программа развития ребенка разворачивается последовательно и требу-

ет соответствующих изменений в содержании организуемой воспитателем жизни ребенка (П.И. Пидкасистый). Поэтому необходимо строить свою деятельность в соответствии с актуальными потребностями ребенка (Д.Б. Эльконин), создавая условия для обеспечения помощи и поддержки на всех возрастных этапах его развития, в процессе возникновения проблем, с которыми он сам не может справиться. Только в атмосфере безопасности и поддержки может осуществляться успешное развитие сознания ребенка и эффективное воспитание на основе духовных ценностей.

### ***Закономерность адекватных факторов влияния.***

Основой этой закономерности является то, что влияние духовных знаний на субъектов проявляется сильнее всего в тех видах воспитания, по которым он имеет наименьшие способности к адаптации. Например, слабоуспевающему ученику в условиях школы оказывается большая помощь, поддержка и создаются дополнительные условия для восстановления имеющихся пробелов в знаниях или способах получения их. Поэтому школа должна обеспечивать адекватные условия для успешного развития ребенка.

## ***Закономерность образовательной корреляции.***

Указанная закономерность обуславливается тем, что виды воспитания, основанные на духовных ценностях настолько связаны между собой, что любое изменение одного из них ведет к структурно-функциональным, качественно-количественным изменениям в других. Например, повышение духовной культуры учителей повлияло на развитие духовных интересов школьников и привело к развитию их сознания.

Выпадение одного или нескольких видов воспитания или внедрение в него нового духовного знания ведет к изменению его развития.

Рассмотренные положения показывают, что при изменении одного из компонентов необходимо учитывать возможные изменения в других, что обеспечит эффективность духовных влияний.

## ***Закономерность максимума духовно-нравственного взаимодействия.***

Осмысливая важность этой закономерности, следует иметь в виду, что любой субъект, находясь в состоянии динамического равновесия с духовной средой, увеличивает свое воздействие на нее, т. е. находится в режиме адаптации друг

к другу (коадаптации).

Например, успехи личностей выше, если они поддерживают механизмы развития духовности в коллективе, участвуя в развивающей деятельности, что ведет к расширению их мировоззрения.

Поэтому для эффективности воспитания важно обеспечить позитивное отношение у субъектов к духовности в обществе.

### ***Закономерность равнозначности структурных элементов воспитания.***

Суть этой закономерности заключается в том, что все виды воспитания, необходимые для успешности развития сознания, играют равнозначную роль. Анализ практики показал, что некоторые виды воспитания (например, физическое), менее значимые с точки зрения педагогов, оказывают на некоторых учеников определяющее позитивное влияние в процессе их духовного саморазвития.

### ***Закономерность сущностного единства в многообразии элементов.***

Сутью этой закономерности является то, что духовные ценности, как основа воспитания, принадлежат каждому

компоненту его содержания. Поэтому привнесенные извне новые образовательные факторы последовательно включают механизм нелинейного развития от идеальных элементов (ценностей) к элементам практической реализации. Например, в одной московской школе «помощь и поддержка ребенка» реализовывалась в процессе позиционного принятия этой идеи педагогами, учениками и родителями на семинарах и дискуссиях, путем глубинного осмысления сущности этого педагогического феномена. Это привело к развитию отношений сотрудничества в процессе урочной и внеурочной деятельности, переосмыслению методик воспитания и обучения, появлению педагогического консилиума как демократической формы по оказанию помощи ребенку в решении его проблем, организации мероприятий с целью оказания помощи конкретным детям в преодолении их личностных трудностей, внимательному отношению к соответствию мебели, парт, зон отдыха санитарно-гигиеническим, возрастным нормам, предусмотренных законом и т. д. В результате у многих учащихся и педагогов «поддержка» стала элементом их системы ценностей.

Закономерности, сосуществующие и дополняющие друг друга, влекут за собой в ходе их осознания ряд требований, определяющих педагогическую позицию по отношению к ребенку, которая выражается педагогическими принципами.

## *Принципы духовного воспитания*

*Принцип сообразности духовным ценностям*, использованный в философско-педагогических работах К.Д. Ушинского [112] и И.А. Ильина [46]. Он обеспечивает соответствие уровня социального и нравственного развития личности духовным ценностям, принятыми субъектом, взаимодействующими с ценностями и нормами конкретных национальных и региональных культур, современными культурными социальными тенденциями общества [40].

*Принцип продуктивности* раскрывает важнейшее качество духовно-ценностной сообразности – созидающий, деятельностный характер и способность обеспечивать активность личности, и направлен на получение реального практического продукта в соответствии духовными ценностями человека. В нем выражен творческий потенциал личности. Принцип продуктивности в новой педагогике характеризуется созданием духовно-ценностного отношения для продуктивной деятельности ее субъекта (Н.Б. Крылова) [56].

*Принцип целостности*. Все элементы среды логически соотнесены и взаимосвязаны. Выпадение какого-либо компонента ведет к разрушению системы и нарушению ее целостности, тем самым не реализуются условия, обеспечивающие процесс развития и саморазвития личности.

*Принцип природосообразности* – принцип педагогики, со-

гласно которому педагог в своей практической деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка. Характеристики принципа природосообразности можно встретить в трудах зарубежных и отечественных педагогов, психологов, философов, которые отражали те или иные его аспекты (Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ю. К. Бабанского, Г.И. Щукиной, Т. И. Ильиной и др.). Основное внимание при воспитании и обучении детей советские ученые уделяли учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников [40].

*Принцип природосообразности* – воспитание в соответствии с объективными закономерностями развития человека в природе и оказания ему помощи. Современное понимание принципа природосообразности невозможно без глубокого научного понимания психофизиологических, психических (интеллектуальных), нравственных и социальных процессов развития ребенка и их взаимосвязи с законами природы, Космоса, социальной среды.

Образовательный процесс следует соизмерять с возможностями и способностями человека. Создавать условия для того, чтобы ребенок постепенно сделал сам свой профессиональный и бытийный выбор дальнейшего развития. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для выбора



ребенком сферы приложения своих способностей, развить то, что заложено от природы, чтобы воспитанник мог успешно самореализоваться в жизни (Шри Ауробиндо).

*Принцип культуросообразности* – является продолжением принципа природосообразности. Необходимость его обусловлена самой природой человека. Человек рождается как биологическое существо, становится же он личностью, усваивая социальный опыт поведения, который передается в процессе воспитания и развития личности от одного поколения к другому.

Педагоги прошлого в своих произведениях, обращаясь к проблеме приобщения юношества к культуре, считали последнюю необходимым и очень важным фактором формирования высоконравственного человека.

Принцип культуросообразности был выдвинут в педагогике *Ф.А. Дистервегом*, который считал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить, одним словом всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова. Все человечество, каждый народ и каждое поколение всегда находятся на определенной ступени развития культуры – это наследие, оставленное предками как результат их истории. Человек – продукт своего времени, хотя его развитие и зависит от природных задатков.

По утверждению К. Д. Ушинского, народ и его культура

создали идеал человека, которому нужно следовать в воспитании. Поэтому он выдвигал требование «воспитывать молодое поколение в соответствии с идеалом человека, который народ создал в процессе своего исторического развития и который исторически изменяется» [113].

Восприятие культуры ребенком не происходит пассивно, он сам становится творцом этой культуры.

Необходимо учитывать не только наследственность ребенка, но и его этнокультурные особенности. Важно процесс воспитания осуществлять в привычных для воспитанника условиях, на родном ему языке, что обеспечит ему свободный и естественный рост и развитие. его страна, почва, на которой он вырос, воздух, которым он дышит (Шри Ауробиндо) [136].

*Принцип последовательности в развитии субъектов* предполагает: постепенность и преемственность в достижении целей и решении задач воспитания по развитию сознания; их согласованность и перспективную определенность; соответствие целей и задач образования индивидуальным (социальным, физиологическим, интеллектуальным, возрастным и др.) особенностям педагогов и воспитанников; переход от более простых к более сложным целям и задачам; учет поступательного характера смены этапов развития личности.

*Принцип помощи и поддержки* гласит, что ничему нельзя научить. Учитель не инструктор и не надсмотрщик, он по-

мощник и наставник. Он должен предлагать, а не навязывать. Преподаватель, фактически, не тренирует ум ученика, он лишь показывает ему, как совершенствовать это орудие познания, помогает и ободряет его в процессе обучения. Он не передает знания, а показывает, как обрести знание. Он не извлекает знание, таящееся внутри; он лишь показывает, где оно сокрыто и как вызвать его наружу (Шри Ауробиндо) [136]. Принцип педагогической помощи и поддержки – это также помощь в ситуациях нерешаемых самостоятельно ребенком, с одной стороны, и создание условий для того, чтобы ребенок научился сам решать трудные ситуации, с другой стороны (А.В. Иванов) [39].

Потребность чувствовать себя в безопасности гораздо важнее для ребенка, чем для взрослого, в силу его возрастной психофизиологической и социальной неразвитости. Чтобы ребенок мог развиваться в соответствии с присущей ему внутренней природой (субъективной реальностью), он должен ощущать уверенность, психологическую устойчивость, выражением которой становится оптимистическое состояние. Поэтому создание атмосферы защищенности есть необходимое условие для развития сознания ребенка, освоения им культурных и духовно-нравственных ценностей и норм [39].

*Принцип активного взаимодействия субъектов воспитания* означает, что субъекты, развиваясь в соответствии с целями, задачами и особенностями духовного воспитания,

способствуют активному взаимодействию членов сообщества, что обеспечивает успешное развитие духовности его субъектов.

*Принцип гуманизма* Слова «гуманизм» и «гуманность» имеют одно и то же происхождение, от лат. «человечный». *Гуманизм* – это система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность – желаемой нормой отношений в обществе.

Понятие гуманизма развивается во взаимосвязи с понятием «человек». В современном определении гуманизма мы возвращаемся к философским, психологическим, педагогическим гуманистическим традициям (*Н. Бердяев, В. Соловьев, В. Вернадский, Ж. Пиаже, К. Роджерс, К. Ушинский, В. Сухомлинский* и др.), согласно которым сущность человека всегда наполнена духовными отношениями [39]. Вниманием, заботой, любовью к детям проникнуты произведения *Ш. А. Амонашвили* «Гуманная педагогика», «Педагогическая симфония».

Итак, принцип гуманизма в педагогике сознания полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизнен-

ном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.

Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- признания права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения: уважать – значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией и др.

Предложенные принципы раскрывают особенности новой педагогики, процессы взаимоотношений воспитания и личности в соответствии с духовными ценностями, тем самым объективируют развитие области теории научной отрасли педагогики сознания.

**Таким образом,** некоторые полагают, что смысл жизни в ее процессе. Однако это не так. Бесцельность блуждания по жизни лишена смысла. Смысл жизни в движении к цели. И если мы признаем, что человек существо Космическое, то цель заключается в эволюционном совершенствовании человека, расширении его сознания до беспредельности, формирования Человека Духовного, стремящегося к Общему Благу.

Таким образом, педагогика сознания характеризует новое воспитание, направленное на развитие сознания человека,

берущего ответственность за себя и судьбы своей Родины. Такой человек востребован современным российским обществом. Педагогика сознания раскрывает цели и задачи помощи и поддержки ребенка в его движении по пути самосовершенствования.

### **3.4. Аксиологические основания духовного воспитания**

Чтобы раскрыть ценностные основания духовно-нравственного воспитания важно понять, что такое духовность и духовные ценности, которые являются мерилom духовного воспитания и развития глубинного сознания человека.

#### **1. Понятие духовности человека**

Духовность – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» (В. И. Даль) [35].

Духовность – стремление к внутреннему совершенствованию, потребность в постижении законов Космоса, познании мира, себя, смысла и назначения своей жизни, развитие тех качеств, которые способствуют процветанию мира, возвращению человечности. Духовность – это интегральное свойство личности, проявляющееся в потребности жить, творчески созидать в соответствии с идеалами истины, добра, красоты, – выступает как показатель уровня человеческих отношений, чувств, способности к сопереживанию, состраданию и милосердию.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.