

иКм

ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Светлана Гин
Ирина Прокопенко

ПЕРВЫЕ ДНИ В ШКОЛЕ



**Светлана Ивановна Гин
Ирина Евгеньевна Прокопенко
Первые дни в школе.
Методические рекомендации
по адаптации детей к школе.
Пособие для учителя. 1 класс
Серия «Школа креативного мышления»**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6931346

*Светлана Гин, Ирина Прокопенко. Первые дни в школе. Методические
рекомендации по адаптации детей к школе. Пособие для учителя.*

1 класс: ВИТА-ПРЕСС; Москва; 2013

ISBN 978-5-7755-2594-1

Аннотация

Пособие представляет собой подробные поурочные разработки курса адаптации первоклассников к школе (продолжительность курса – 5 учебных дней). Занятия дают возможность детям познакомиться друг с другом, понять необходимость школьных правил, отработать первичные организационные умения.

Содержание

Разговор перед уроком	6
Примерное планирование учебных занятий	12
Первый день	14
Классный час «Здравствуй, школа!»	14
Примерный сценарий проведения классного часа	15
Конец ознакомительного фрагмента.	19

**Светлана Гин,
Ирина Прокопенко
Первые дни в школе.
Методические
рекомендации по
адаптации детей
к школе. Пособие
для учителя. 1 класс**

© Светлана Гин, 2013

© АНО «ТРИЗ-профи», 2013

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2013

*** * ***

ГИН Светлана Ивановна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук, ведущий сотрудник Международной лаборатории «Образование для Новой Эры».

ПРОКОПЕНКО Ирина Евгеньевна – учитель начальных

классов высшей квалификационной категории гимназии
№ 51 г. Гомеля.

Разговор перед уроком

Здравствуйте, дорогие учителя-«первоклассники»!

Завтра – 1 сентября...

И вновь с радостью и волнением вы идёте «в первый раз в первый класс»... Действительно, в первый раз, потому что, сколько бы классов до этого у вас ни было, этот «первый» всё равно впервые...

А ваши завтрашние ученики, так же как и вы, с радостью и волнением ожидают 1 сентября: какая она, школа?

Детям часто кажется, что, надев форму, взяв портфель, сев за парту, они сразу превратятся в «настоящих» школьников. Но это не так.

Первыми поняли необходимость особого переходного периода между дошкольным и школьным детством ещё в начале 90-х годов прошлого века психологи системы развивающего обучения, и это не случайно. Система развивающего обучения, построенная на идее учебного сотрудничества, предполагает обучение основным навыкам взаимодействия, причём на привычно знакомом игровом материале, а не на учебно-академическом.

Но в таком адаптационном периоде нуждаются и все остальные дети, которые будут учиться по другим образовательным программам.

Процесс «врастания» в школу идёт в двух основных на-

правлениях.

Одно из них – психологическая адаптация, или привыкание. Этот процесс неоднородный и неравномерный, его сроки могут существенно различаться у разных детей, и работа в данном направлении может продолжаться в течение всего учебного года.

Второе направление – овладение организационными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей успешной учёбы. Любая работа, любое серьёзное дело требуют определённого времени на то, чтобы в него втянуться, войти в курс дела, привыкнуть. Школа не исключение. Здесь было бы уместно сравнить школу с производством: и ученику, и рабочему перед началом работы нужно пройти инструктаж, изучить, с чем и как предстоит работать. Для школьника это основные правила поведения на уроке, навыки индивидуальной и коллективной работы, организация обратной связи с учителем и др.

Мы предлагаем процесс первичного освоения формализованных навыков вынести «за скобки». Многолетний опыт показывает, что первой учебной недели вполне достаточно для достижения данной цели.

(Иногда появляется соблазн расширить временные рамки переходного периода, чтобы дети смогли не только «нажиться», но и отработать школьные правила. Однако нередко благие намерения учителя наталкиваются на совершенно противоположные устремления детей: они уже хотят «учить-

ся», а не только «адаптироваться». А совершенствовать навыки можно будет и в процессе учебных занятий.)

Наша программа рассчитана на пять дней: в первый день проводится один урок, в остальные дни – по три урока (возможно проведение четвёртого урока общеразвивающего характера (рисование, музыка, труд, физическая культура).

Особенностью предлагаемого курса является введение школьных правил через разрешение проблемных ситуаций, в процессе чего происходит осознание их целесообразности и необходимости, согласование внешних требований с внутренним индивидуальным опытом ребёнка, т. е. норматив не навязывается сверху, а является естественным разрешением сложившегося положения. Более того, в создании этого норматива ученики принимают самое активное участие (в дальнейшем в случае возможных нарушений правил можно к этому апеллировать: «Вы же САМИ так решили, значит, нужно соблюдать!») Может наступить момент, когда предлагаемый вариант будет отличаться от известного правила, в таком случае учитель не исправляет учеников («Вы неправильно придумали, вот как нужно!»), а предлагает им сравнить оба варианта и выбрать лучший.

Кроме ознакомления со школьными правилами курс «Первые дни в школе» направлен на знакомство детей с учителем и друг с другом в ходе проведения различных дидактических и сюжетно-ролевых игр. Организации классного коллектива будут способствовать игры и упражнения, поз-

воляющие не только вырабатывать совместные решения, но и учиться терпимо относиться к чужому мнению, находить конструктивные выходы из спорных ситуаций.

Большое значение в содержании занятий придаётся необходимости развития произвольного внимания учащихся, для чего предусмотрены различные задания.

Подвижные игры и физкультминутки позволят детям снять мышечное напряжение, причём желательно их повторять несколько раз, чтобы не только выполнить, но и запомнить движения.

Формированию рефлексивных умений и навыков содействует анализ выполнения заданий и подведение итогов в конце урока.

Наглядность обратной связи обеспечивается за счёт использования сигнальных карточек под названием «светофор» – картонных полосок с одной стороны красного, а с другой зелёного цвета. «Светофоры» могут быть сделаны и из другого материала, могут иметь другую форму; главное, чтобы они были удобны в работе и по размеру могли помещаться в пенале (ведь с ними придётся работать и в дальнейшем).

Чего нельзя найти в наших рекомендациях? Нет:

- правил и упражнений, которые носят «одноразовый» характер и в будущем не будут использоваться на уроках;
- заданий учебного характера, направленных на обучение счёту, чтению, письму;

– длительной трудоёмкой подготовки учителя к уроку, предполагающей изготовление многочисленных наглядных и раздаточных материалов.

Для проведения уроков по программе необходима Игрушка, знакомство с которой произойдёт на первом уроке. Игрушка не только будет «помощницей» учителя, но и сможет задавать вопросы и показывать движения во время физкультминуток, ещё она будет ошибаться и сомневаться, а дети (причём с большим удовольствием!) будут стараться приходить к ней на выручку. Кроме того, на уроках понадобится мячик средних размеров, с помощью которого можно быстро и динамично проводить опрос.

Для работы ученикам нужна тонкая тетрадь в клетку (лучше в крупную), шариковая ручка, набор цветных карандашей. Обложка тетради может быть красочно оформлена, а все задания лучше выполнять только на правой странице тетради по принципу: «Один лист – одно задание». После уроков тетради остаются в классе, чтобы учитель мог их просматривать и делать соответствующие выводы.

И последнее. При формулировке целей мы ушли от категоричного «ученики должны», ведь на самом деле они никому ничего не должны. Пока они только хотят: хотят пойти в школу, хотят стать хорошими учениками, хотят, чтобы их хвалили и поддерживали. А вот мы, учителя, должны: сохранить это желание и интерес, увидеть и развивать склонности и способности, дать возможность расти и взрослеть каждому

в свойственном ему темпе.

То же самое относится и к нашим рекомендациям: несмотря на то, что в пособии даются подробные конспекты занятий, они носят условный, ориентировочный характер. Вы можете к ним присматриваться, а прислушиваться будете к себе, к своим ученикам и своим урокам.

УДАЧИ ВАМ И ВАШИМ ДЕТАМ!

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

Примерное планирование учебных занятий

Первый день

Классный час «Здравствуй, школа!»

Второй день

Урок 1. Знакомство детей с учителем и друг с другом

Урок 2. Формы устного ответа

Урок 3. Умение выражать свои эмоции

Третий день

Урок 1. Парная форма работы

Урок 2. Школьные правила вежливости

Урок 3. Экскурсия по школе

Четвёртый день

Урок 1. Обратная связь на уроке

Урок 2. Противоречие «люблю – не люблю»

Урок 3. Умение выражать свои мысли

Пятый день

Урок 1. Правила выхода из спорных ситуаций

Урок 2. Понятие содержательной оценки. Школьные при-

Урок 3. Праздник «Посвящение в ученики»

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Примерные слова учителя даются курсивом:

– *Начинаем наш урок!* (Учитель звонит в колокольчик.)

Дети отвечают – знак «многоточие»:

– *Для чего звенит звонок?*

– ...

Действия детей обозначаются схематичным рисунком:

– *Повторите это упражнение.*



В рамках даются методические комментарии «на вырост».

Первый день

Классный час «Здравствуй, школа!»

После торжественной линейки учитель вместе с детьми и родителями идёт в празднично украшенный класс, где проводится классный час «Здравствуй, школа!».

Рекомендуется в структуру классного часа включить следующие этапы:

- поздравление с началом обучения;
- беседу о родной стране;
- беседу о школе (знакомство с классным помещением, презентацию учебных предметов);
- первичное знакомство с учителем;
- сюрпризные моменты.

Примерный сценарий проведения классного часа

Оборудование: плакат с поздравлением, карта мира (глобус), карта страны, мяч, лист с «волшебной надписью», крас-ка, широкая кисточка, Игрушка, звонок (колокольчик), лю-бимая игрушка в портфеле (у каждого ученика), воздушные шары (по числу детей), тексты песни на школьную тему (по числу родителей), фонограмма песни на школьную тему.

Стихи во время праздника могут читать заранее подго-товленные ученики.

Вступительное слово учителя

У каждого в жизни
Единственный раз
Бывает свой первый,
Свой памятный класс,
И первый учебник, и первый урок,
И первый залиvistый
Школьный звонок!

– А ещё, ребята, у каждого в жизни бывает свой пер-вый школьный праздник. Вот такой праздник сегодня и у

*нас. Поздравляю вас с наступившим первым учебным годом!
Пусть он станет для вас успешным и интересным!*

Беседа о Родине

Вчера лишь тебе говорили – малыш,
Порой называли – проказник...
Сегодня уже ты за партой сидишь,
И имя тебе – первоклассник!

*– Вот такое звание – первоклассник вы получили сегодня,
1 сентября, в День знаний. Этот праздник отмечают во
всех школах нашей Родины.*

На свете много разных стран,
Но есть одна страна —
Её мы Родиной зовём,
А Родина – одна.

Учитель показывает на глобусе страну и на карте
населённый пункт, в котором живут дети.

Примерные вопросы для беседы:

- Как называется наша Родина, наша страна, в которой мы живём?
- Какой главный город (столица) нашей страны?
- Скажите, кто является Президентом страны?

- Что является гордостью нашей страны?
- Каких знаменитых людей нашей страны вы знаете?
- Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге страны?
- Что изображено на гербе нашей страны?

Дополнительно учитель задаёт несколько вопросов, которые относятся к региону проживания.

Игра с мячом

– Молодцы, ребята! Вы много знаете о своей Родине. А какие другие страны вам известны? Сейчас поиграем и узнаем. Я буду бросать мяч, вы его ловите, называете любую страну и возвращаете мне мяч. Прошу всех встать.

Проводится игра с мячом; ученик, который дал ответ, садится.

Беседа о школе

– Ребята, я хочу вам рассказать ещё об одной стране. Её не найдёте на глобусе, нет её и на карте. Это чудесная страна. Сейчас я вам покажу одно чудо.

Учитель показывает детям лист бумаги, на котором заранее свечой написано: «Страна Знаний». Надпись на расстоянии не видна. Учитель просит детей сказать волшебные сло-

ва, покрывает лист краской, и слова проявляются на бумаге.

– *Как вы себе представляете Страну Знаний?*

– ...

– *Это удивительная страна. Именно здесь приобретают самые надёжные знания и умения, а ещё самых верных друзей на всю жизнь – своих одноклассников. Все жители этой страны носят почётное звание – ученики. Находясь в этой стране, вы каждый день будете получать подарки. Но это не куклы и не машинки, не конфеты и не цветы, а что?*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.